

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

*Программа
образовательно-воспитательного курса*

*2-е полугодие
2015-2016 учебного года*

1-11 классы

Донецк
2015

***Утверждено решением
научно-методического совета
Донецкого республиканского
института дополнительного
педагогического образования.***

Протокол № 1 от 28.01.2016 г.

Образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса» разработан для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций с целью освоения и реализации ими своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
Начальное общее образование 1-4 классы.....	20
1 КЛАСС.....	20
2 КЛАСС.....	25
3 КЛАСС.....	29
4 КЛАСС.....	35
Основное общее образование 5-9 классы.....	41
5 КЛАСС.....	41
6 КЛАСС.....	45
7 КЛАСС.....	51
8 КЛАСС.....	55
9 КЛАСС.....	61
Среднее общее образование 10-11 классы	66
10 КЛАСС.....	66
11 КЛАСС.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77
Система гражданско-патриотического воспитания в схемах и таблицах	77
Рекомендуемые темы проектов, исследовательских работ по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию	80
Примерный перечень воспитательных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах.....	85
Диагностические материалы.....	90
Рекомендации по проведению социологического опроса	98
Глоссарий	105
Медиатека к курсу «Уроки гражданственности Донбасса».....	115
Патриотические песни для детей среднего и старшего школьного возраста	118
Художники Донецкого края.....	123
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	126

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Современный мир развивается очень быстро. Постоянно изменяющиеся политические, социально-экономические отношения в обществе, государстве требуют от подрастающего поколения быстрой адаптации к новым условиям существования. Возникает проблема: как в условиях смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, жестокой рыночной конкуренции сохранить лучшие нравственные качества детей и молодежи.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Духовно-нравственное развитие гражданина ДНР – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Донецкая Народная Республика устремлена в будущее, в котором она будет представлять собой не только единое государство, но и единый народ, скреплённый общими ценностями, духовными смыслами, общностью исторической судьбы.

В соответствии с этим должен определяться и современный идеал личности, воспитанной в новой образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий ее социально-экономического, политического и культурного роста. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, необходимо, прежде всего, видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – одна из главных задач, конечной целью которой должно стать формирование личности гражданина,

патриота, труженика, семьянина. В связи с этим, данное направление требует постоянного развития системы идеологической и воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности учащегося в образовательной организации.

Задача педагогов – создать такие условия, которые позволили бы обучающимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, сформировать готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом; способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную; дали бы возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей школе.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, причастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что необходимо воспитать в детях.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения на государственном уровне имеет особую значимость.

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, актуальность разработки образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» обусловлена:

- необходимостью организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;
- поиском идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший упадок общественной морали, и консолидировать общество;
- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
- потребностью в обеспечении активного участия граждан Республики в поддержании ее безопасности от внешних и внутренних угроз в условиях борьбы с международным терроризмом.

Всё это свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики, как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

Именно поэтому существует необходимость в разработке новых школьных курсов воспитательной направленности, которые сочетают в себе информативность, научность, активно-деятельностный подход, метапредметность, в доступной форме объясняют молодому поколению необходимость помнить «кто мы и какого рода», чтить свои корни, родителей, родную землю.

Именно эту задачу и призван выполнить новый образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса», направленный на становление ученика как гражданина, патриота своей малой и большой родины. Содержательные линии, входящие в состав курса, должны способствовать пониманию ответов на такие вопросы, как «Кто я?», «Что представляет собой окружающий меня мир?», «Что я знаю о своем роде?», «Что я знаю о своей Родине?», «Каковы мои права и обязанности?», «Что я могу сделать для блага Отечества?».

Курс объединяет в себе 4 содержательные линии: историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую и обществоведческую, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса» и «Культура Донбасса», «Дыхание времен», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция», которые, в свою очередь, объединяются в три макросферы: «Донбасс – мой родной край», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Обществоведческая составляющая (человек как личность; человек и общество; человек среди людей; культура) охватывает знания о человеке как нравственном и самоценном субъекте; знания об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предполагает активное общение детей с природным и социальным окружением, накоплением опыта личностного отношения к системе общественных ценностей, в частности этнических, общенациональных, общечеловеческих.

Природоведческая составляющая знакомит учащихся с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой Народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, людям, самому себе; направляет практическую деятельность подрастающего поколения, связанную с охраной и сохранением природных богатств.

Историко-краеведческая составляющая (города и села родного края; исторические памятники) предусматривает воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории; утверждение у обучающихся патриотических взглядов.

Культурологическая составляющая направлена на ознакомление с культурным наследием, традициями, верованиями нашего народа, воспитание уважительного отношения к ним и развитие внутренней потребности в сохранении и приумножении культурных достижений Республики.

Курс носит *межпредметный* характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность ребенка и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечит разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития школьников.

Развивающий аспект курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности учащихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, первичности духовного относительно материального, уважительного отношения к человеку и его труду; воспитание у ребенка своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

2. Нормативно-правовое обеспечение курса

Нормативно-правовым обеспечением образовательно-воспитательного курса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Уроки гражданственности Донбасса» являются:

- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-ІНС;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;
- Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управлений (отделов) образования городов (районов) ДНР.

Курс открыт для внесения корректив в ходе реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения макросфер (разделов) и микросфер программы с учётом новых реалий образовательного процесса.

3. Цели и задачи курса

Цели:

- развитие и воспитание у граждан Донецкой Народной Республики патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности;

- подготовка функционально грамотного, высоконравственного, культурного, деятельного гражданина-созидателя, усвоившего общечеловеческие ценности, стремящегося к сохранению и приумножению духовных, культурных, материальных богатств своего народа и своего Отечества.

Задачи:

- модернизация системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, создание условий для её успешной реализации;
- информационно-мировоззренческая подготовка детей и молодежи, оказание помощи в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанных с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения его безопасности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства;
- утверждение в сознании личности своей значимости как гражданина для государства;
- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; обеспечение роста уровня значимости патриотизма у подрастающего поколения;
- формирование положительного отношения к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций;
- формирование желания учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края.

4. Принципы построения курса

- **Принцип доступности** требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.
- **Принцип систематичности и последовательности в обучении** требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

- **Принцип преемственности в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи** реализуется через сквозные идеологические концепты и макросферы курса, которые изучаются на каждой ступени образования (от дошкольника до выпускника общеобразовательной организации) с постепенным усложнением и углублением содержания.
- **Принцип научности** строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.
- **Принцип активности субъектов образовательного процесса**, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности.
- **Принцип универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания** предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества.
- **Принцип наглядности** обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных средств визуализации (иллюстраций, плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов и др.), а также посещение тематических экскурсий, выставок и др.
- **Принцип системно-организованного подхода** предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех подструктур образовательной организации, учреждений культуры и дополнительного образования, управлений образования, общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан Донецкой Народной Республики.
- **Принцип адресного подхода** в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения.
- **Принцип учета региональных условий** в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общего патриотизма, но и местного (регионального), характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, селу, улице, школе, предприятию, спортивной команде и т.д.

5. Структурная схема курса

<p align="center">Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»</p> <p align="center"><i>Мы воспитываемся в духе традиций Донецкого края. У нас общее наследие!</i></p>				
<p align="center"><i>Микросфера</i> <i>«Я – житель Донбасса»</i></p>		<p align="center"><i>Микросфера</i> <i>«Природа Донбасса»</i></p>		<p align="center"><i>Микросфера</i> <i>«Культура Донбасса»</i></p>
<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Мой род - Я и мое окружение - Я и общество - Мой город (село) – моя Донетчина - Труд и хозяйственная деятельность 		<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я и природа - Природа вокруг меня - Характерные особенности природы нашего края - Природоохранная деятельность 		<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народная мудрость - Образование - Исторические памятники Донбасса - Духовные жемчужины Донбасса - Искусство Донбасса - Выдающиеся деятели Донбасса
<p align="center">Макросфера 2. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»</p> <p align="center"><i>Мы воспитываемся в духе гражданской и общечеловеческой культуры.</i></p> <p align="center"><i>У нас общая культура!</i></p>				
<p><i>Микросфера «Человек и закон»</i></p>	<p><i>Микросфера</i> <i>«Гражданская позиция»</i></p>	<p><i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i></p>	<p><i>Микросфера «Трудом славен человек»</i></p>	<p><i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i></p>
<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Донецкой Народной Республики – основной закон государства - Законодательная база Донецкой Народной Республики - Государственные символы Донецкой Народной Республики - Как устроена государственная власть - Правонарушение и 	<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и гражданин; - Что значит быть гражданином - Правовое государство - Что такое демократия - Человек и средства массовой информации - Что такое местное самоуправление - Политическая жизнь общества 	<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественное и государственно-территориальное устройство ДНР - Права, свободы и обязанности гражданина ДНР - Права ребенка - Как государство защищает мои права - Социальные права 	<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все профессии важны - Для чего человеку работа - Труд шахтеров - Право человека на труд - Профессиональное самоопределение 	<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа вежливости - Культура общения - Правила поведения в общественных местах - Мерило нравственности – совесть - Учимся быть толерантными - В единстве и

преступление - Государственная система правовых отношений - Донецкая Народная Республика в мировом сообществе		человека		солидарности наша сила - Партии и общественные движения; - Свобода – выбор разумной личности. - Мы – граждане мира
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир» <i>Мы воспитываемся в духе исторической памяти Донецкого края. У нас общая историческая судьба</i>				
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>	<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>	<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>	<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>	
Содержательные линии: - Исторический путь русского народа. - Идея Русского мира - Государственные символы России - Россия на политической карте мира	Содержательные линии: - Героические страницы истории России - Выдающиеся исторические деятели	Содержательные линии: - Традиционные народные промыслы - История русского костюма	Содержательные линии: - Народный месяцеслов - Обряды - Традиционные верования - Народные песни - Праздники - Поликультурный мир	

6. Ценностные установки гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания

Программа образовательно-воспитательного курса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Уроки гражданственности Донбасса» опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- **гражданственность (личный аспект)** – сформированная мировоззренческая нравственная позиция; чувство ответственности за родных, близких; гордость за историческую судьбу малой Родины, Отечества и государства; правовое самосознание; социальные навыки конструктивного взаимодействия; готовность к созидательной деятельности в социуме; уважение к культурным и другим традициям сограждан.
- **гражданственность (социальный аспект)** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **гражданское общество** – общество, обладающее способностями к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общегосударственного уровня, к активному выражению запросов и интересов граждан как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **история** – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;
- **культура** – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **равноправие** – равенство перед законом, социальное равенство;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **совесть** – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;
- **солидарность** – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования, воспитания и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей социальных групп и гражданского общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

7. Основные направления деятельности по реализации курса

1. Содержательное направление:

- отбор учебного материала, способствующего формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного потенциала детей и подростков;
- разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий и методов;
- интеграция в образовательном процессе, реализация метапредметного подхода;
- развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление:

- реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся.

3. Управленческое направление:

- изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта в рамках реализации курса;
- создание условий для реализации основных направлений программы курса в урочной и внеурочной деятельности;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

8. Механизм реализации курса

Механизм реализации образовательно-воспитательного курса основывается на совершенствовании методов работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, координации деятельности всех школьных служб в целях обеспечения положительного

влияния на процесс воспитания и развития личности гражданина Донецкой Народной Республики, налаживания тесных связей с социальными партнёрами, выстраивания эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Система гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных организациях формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи *гражданского образования* решаются через изучение истории, права, географии, экономики, литературы, начальной военной подготовки и других учебных дисциплин, а также через специальные учебные курсы, например, «Уроки гражданственности Донбасса». При этом базовые учебные предметы и специальные курсы являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими, поскольку в первых акцент делается на знаниевый компонент, во втором – на воспитательный, что позволяет добиться наибольшего результата в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.

Социализация детей и учащейся молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания может базироваться на деятельности *школьной общественной организации, ученическом самоуправлении, сотрудничестве с государственными органами власти и общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования.*

В процессе взаимодействия названных компонентов социализации обучающихся формируется не только нравственно устойчивая цельная личность, обладающая такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, дисциплинированность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, но и позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье.

Главной составляющей системы гражданско-патриотического воспитания является работа классного руководителя как с учащимися, так и родителями. На родительских собраниях и лекториях главной задачей должно стать обучение родителей воспитанию законопослушного гражданина. В индивидуальных беседах с учащимися и во время классных часов классный руководитель может рассматривать вопросы уважения к семье, родителям, семейным традициям, отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Работа педагога-организатора с учащимися предполагает развитие реально действующего школьного самоуправления, которое реализуется в организации общешкольных мероприятий и линеек.

Работа социально-психологической службы школы оказывает влияние на восприятие обучающимися окружающего мира и себя, в том числе и на понимание патриотизма благодаря различным тренингам, тестам, беседам.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В основе воспитания, а тем более гражданско-патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Всё вышеизложенное можно представить в виде системы триединства (обучение, воспитание, социализация), где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и перестанет функционировать.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание программы реализуется на занятиях образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», а также:

➤ **на уроках в:**

- 1-4 классах: литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, музыкальное искусство, изобразительное искусство, физическая культура;
- 5-м классе: литература, природоведение, трудовое обучение, музыкальное искусство, изобразительное искусство, физическая культура;
- 6-11 классах: литература, биология, история, география, физическая культура, экономика, начальная военная и медико-санитарная подготовка;

➤ **во внеклассной работе:**

- деловая игра;
- практикум;
- устный журнал;
- конкурс рисунков и газет;
- викторина;
- круглый стол;
- конкурс сочинений;
- защита проектов;
- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы;
- семейные праздники;
- спортивные состязания;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- КВНы семейных команд,
- брейн-ринги,
- интеллектуальные марафоны родителей и детей;

➤ **во внешкольной работе:**

- экскурсии, походы выходного дня, походы по памятным местам, встречи, поисковая, научно-исследовательская работа и др.

Главными критериями выбора или конструирования методов в каждой части программы выступают педагогические и дидактические цели, предметное содержание, учебно-познавательные возможности каждого школьника, уровень его учебно-познавательной готовности. Кроме того, учитываются материальные условия, время, отведенное для обучения, субъективные возможности учителя.

2. Необходимо помнить, что курс не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в школе, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности. Имеются в виду учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, предложенные в программе, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», так и во время обучения в школе в целом.

В перспективе на основе данной программы планируется разработка цикла мероприятий, направленных на совместную деятельность школы, семьи и общественности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

9. Прогнозируемые результаты

В результате реализации образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **образовательных результатов** – углубление, систематизация знаний по базовым дисциплинам, осознание существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;
- **поведенческих результатов** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности, формирование устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.).

Воспитательные, образовательные и поведенческие результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом реализации курса является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Учащиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

В результате реализации программы курса **ожидается:**

1. В общеобразовательной организации:

- **оптимизация системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания и технологического аппарата** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- *в познавательной сфере:* развитие творческих, когнитивных способностей;
- *в историко-краеведческой сфере:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной сфере:* способность к самореализации в пространстве республики, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание курса отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

10. Критерии оценивания

Оценка эффективности реализации программы курса осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Результаты такого оценивания диагностируются с помощью мониторинговых исследований по изучению уровней воспитанности, обученности и социализации обучающихся.

Оценка личностных достижений школьников в ходе реализации курса осуществляется с помощью Портфолио, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются педагогами, родителями и самими обучающимися результаты его гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития.

Поскольку курс является элективным и основной акцент делается на достижение воспитательного, а не знаниевого эффекта, балльное оценивание достижений учащихся не рекомендуется.

Оценивание должно быть вербальным, эмоциональным, способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации к обучению.

11. Мониторинг

Определение реального состояния, уровня и оценки работы по гражданско-патриотическому воспитанию, осуществляемому различными субъектами в различных условиях и сферах деятельности, ведомствах, регионах, с различными категориями детей и молодежи, предполагает проведение мониторинга достижения поставленной цели и конкретных задач. Без

постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл.

Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает, в первую очередь, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемые в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности.

Основное содержание и последовательность определения результатов патриотического воспитания включает в себя следующие компоненты:

- составление краткого плана-анализа состояния патриотического воспитания и его результатов, разработку методических материалов и документов для его проведения. Здесь определяются: формулирование цели и задач анализа состояния патриотического воспитания, определение перечня его важнейших направлений, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать особенно тщательно;
- сбор данных (информации) о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий детей и молодежи и т.д.;
- анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.;
- анализ и оценку действенности патриотического воспитания с различными категориями, группами детей и молодежи. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т.д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие);
- определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его оценка, формулирование конкретных задач и мер по его дальнейшему улучшению. В них отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом (лучше, хуже); степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 КЛАССЫ

1 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5		3	2
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1.</i> С чего начинается Родина. Мой родной город (село) – моя Донетчина	1			1
<i>Тема 2.</i> Моя семья и мой родной Донбасс	1		1	
<i>Тема 3.</i> Наши знаменитые земляки	1			1
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 4.</i> Виртуальная экскурсия «Природа вокруг меня»	1		1	
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 5.</i> Экскурсия в театры, музей, библиотеки Донбасса (заочная или очная по местным условиям)	1		1	
Макросфера 2. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5			5
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 6.</i> Что такое символы? Символы моей Республики	1			1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 7.</i> Что значит быть гражданином?	1			1
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 8.</i> Я – могу и я – должен	1			1
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9.</i> Все профессии важны, все профессии нужны	1			1
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
<i>Тема 10.</i> Умей дружить. Как найти друга?	1			1

Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5		3	2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
Тема 11. Что такое хорошо, что такое плохо?	1			1
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
Тема 12. Богатыри Земли нашей	1			1
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 13. Праздник русской матрешки	1		1	
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 14. Веселые загадки играют с нами в прятки – «Не зря слово молвится»	1		1	
Тема 15. Народная сказка мудростью богата	1		1	

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. С чего начинается Родина Мой родной город (село) – моя Донетчина	1	Формировать понятие малая Родина. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Формировать желание быть полезным своей малой Родине	Чтение и обсуждение литературных, музыкальных произведений о Родине. Виртуальная экскурсия по родному городу (селу)	Интерактивное занятие	Воспитание гордости за малую Родину
Тема 2. Моя семья и мой родной Донбасс	1	Воспитывать уважение и гордость за свое имя, фамилию, род; любовь и уважение к родителям и другим членам семьи	Создание родословного древа. Чтение и обсуждение литературных произведений о взаимоотношениях в семье	Микро-исследование	Воспитание уважения к родителям и другим членам семьи
Тема 3. Наши знаменитые земляки	1	Познакомить детей со знаменитыми земляками. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся	Рассказ учителя о знаменитых земляках, которые прославили нашу землю. Просмотр фотографий, репродукций картин, видео, Интернет-ресурсов по	Комбинированное занятие	Мотивация желания быть полезным своей Родине

		сынов. Учить детей брать пример с таких людей	теме		
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 4. Виртуальная экскурсия «Природа вокруг меня»	1	Познакомить с особенностями природы родного края. Воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная, проблемная беседа	Экскурсия	Экологическое воспитание обучающихся
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 5. Экскурсия в театры, музей, библиотеки Донбасса (заочная или очная по местным условиям)	1	Выбор целей занятия в зависимости от объекта экскурсии	Содержание зависит от объекта экскурсии	Экскурсия	Духовное воспитание обучающихся
Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Что такое символы? Символы моей Республики	1	Формировать понятие «символ». Познакомить детей с символами ДНР	Объяснение символики. Рассказ о символах Донецкой Народной Республики. Просмотр слайдов с изображениями государственных символов	Интерактивное занятие	Патриотическое воспитание обучающихся
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Что значит быть гражданином?	1	Дать представление о понятии «гражданин». Формировать у детей чувство гражданского долга, воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине	Рассказ учителя о том, что значит быть истинным гражданином своей республики. Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Рассуждение о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином	Интерактивное занятие	Воспитание у обучающихся патриотизма
Микросфера «Мои права и обязанности»					

Тема 8. Я – могу и я – должен	1	Изучить основные права и обязанности ребенка. Формировать понимание значимости их знания и соблюдения	Рассказ об основных правах и обязанностях ребенка. Изучение правил для обучающихся. Беседа о том, как ребенок должен реагировать на нарушение своих прав	Интерактивное занятие	Знание детьми их основных прав и обязанностей
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Все профессии важны, все профессии нужны	1	Познакомить с разнообразием профессий. Воспитывать уважение к труду	Рассказ учителя о профессиях нашего края. Труд шахтеров. Словарная работа. Беседа «Для чего человеку работа?», «Кем я хочу быть?». Чтение стихотворений	Интерактивное занятие	Содействовать трудовому воспитанию и профессиональной ориентации школьников
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Умей дружить. Как найти друга?	1	Выбор целей занятий на усмотрение классного руководителя	Выбор содержания занятий на усмотрение классного руководителя	Интерактивное занятие	Формирование дружного классного коллектива
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Кем были наши предки?	1	Познакомить детей с историей народа, ее героическими страницами. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому страны, своим соотечественникам	Рассказ учителя об исторических корнях русского народа, местах расселения, образе жизни, нравах и обычаях наших далеких предков. Беседа об уважении к памяти соотечественников, положивших начало государству. Работа с репродукциями картин И. Глазунова «Слава предкам», В. Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	Интерактивное занятие	Формирование у обучающихся представления об исторических корнях русского народа
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Богатыри Земли нашей	1	Формировать представление о первых защитниках русской Земли. Познакомить с былинными богатырями	Чтение и обсуждение былин о богатырях. Просмотр и обсуждение мультфильмов о них. Работа с репродукциями картин	Интерактивное занятие	Расширение знаний детей о выдающихся личностях в истории

Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13. Праздник русской матрешки	1	Познакомить учащихся с историей русской матрешки. Формировать эстетический вкус. Воспитывать уважение к труду	Изготовление матрешки. Разучивание стихотворений, частушек	Фольклорный праздник	Знание народных традиций
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 14. Веселые загадки играют с нами в прятки – «Не зря слово молвится»	1	Развитие речи, обогащение словарного запаса. Ознакомление с тематическими группами загадок	Рассказ учителя о жанре устного народного творчества – народных загадках. Упражнения на правильное прочитывание и разгадывание загадок, придумывание собственных. Проведение викторины, посвященной русским загадкам	Занятие-викторина	Знание устного народного творчества
Тема 15. Народная сказка мудростью богата	1	Познакомить с народными сказками как особым литературным жанром	Чтение и обсуждение народных сказок. Викторина по сказкам. Просмотр, инсценизация народных сказок	Занятие-ситуативное моделирование	Приобщение к сокровищнице народного творчества – русской сказке

2 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5		4	1
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1. Герои моего города (села)</i>	1		1	
<i>Тема 2. Тайна названий улиц родного города (села) (проект)</i>	1		1	
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 3. Зеленая аптека Донбасса (составление каталога)</i>	1		1	
<i>Тема 4. Зеленые ладошки земли Донбасса. Экологическая викторина</i>	1		1	
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 5. Горжусь историей родного края. Народные умельцы моего города (села)</i>	1			1
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5		2	3
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 6. Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?</i>	1			1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 7. Дети – полноценные граждане своего государства</i>	1			1
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 8. Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника</i>	1		1	
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9. Почетный труд шахтёра</i>	1			1
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
<i>Тема 10. Культура общения с ровесниками и взрослыми</i>	1		1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5		3	2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
<i>Тема 11. Кто такие славяне?</i>	1			1
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
<i>Тема 12. Первоучители словенские Кирилл и Мефодий</i>	1			1
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				

Тема 13. Бабушкина вышивка	1		1	
Микросфера «Летопись народной мудрости»				
Тема 14. По страницам народного фольклора (задорные потешки, детские игры, считалки)	1		1	
Тема 15. Народные символы и обереги	1		1	

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
Микросфера «Я – житель Донбасса»					
Тема 1. Герои моего города (села)	1	Познакомить детей с героями нашего города (села). Продолжить воспитание подрастающего поколения на героических традициях народа	Проектная деятельность	Практическое занятие (проект)	Воспитание чувства гордости за свой город, любви и уважения к его людям
Тема 2. Тайна названий улиц родного города (села) (проект)	1	Узнать об истории названий улиц, площадей родного города (села). Формировать чувство привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё	Микроисследование	Практическое занятие	Воспитание чувства гордости за свой город (село) и любви к нему
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 3. Зеленая аптека Донбасса (составление каталога)	1	Познакомить с лекарственными растениями родного края, их практическим применением. Учить восполнять запас лекарственных растений в природе	Составление каталога	Практическое занятие	Формирование экологической культуры обучающихся
Тема 4. Зеленые ладошки земли Донбасса. Экологическая викторина	1	Обратить внимание детей на экологические проблемы Донбасса	Проведение викторины	Экологическая викторина	Экологическая культура младших школьников

Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 5. Горжусь историей родного края. Народные умельцы моего города (села)	1	Выбор целей занятий с учетом местного материала	Выбор содержания занятий в соответствии с целями	Интегрированное занятие	Патриотическое воспитание
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	1	Дать понятие «закон». Познакомить с основными законами в жизни человека: Библия, Конституция	Обсуждение значимости знания и соблюдения для себя и окружающих Библии и Конституции	Комбинированное занятие	Формирование общечеловеческих ценностей
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Дети – полноценные граждане своего государства	1	Продолжить формирование понятие «гражданин», как носителя основных гражданских ценностей; прививать любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма	Рассказ учителя о гражданине – человеке, который любит свою Родину, переживает её беды и проблемы как собственные. Просмотр видеофильма. Словарная работа	Комбинированное занятие	Воспитание чувства патриотизма
Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника	1	Продолжить изучение основных прав и обязанностей школьника. Расширить представление о правах человека. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей	Актуализация знаний об основных правах ребёнка. Составление свода правил «Права и обязанности школьника»	Практическое занятие	Формирование классного коллектива
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Почетный труд шахтёра	1	Актуализировать знания о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий, о труде рабочих Донбасса. Познакомить с главной профессией – профессией шахтера	Встреча с родителями-шахтерами	Интерактивное занятие	Воспитание любви к труду и уважительное отношение к шахтерскому труду

Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Культура общения с ровесниками и взрослыми	1	Познакомить с правилами общения с ровесниками и взрослыми в школе, формировать знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях	Проблемный вопрос «Что такое общение?». Беседа «Культура общения». Выполнение теста «Приятно ли с вами общаться». Игра "Общение"	Дидактическая игра	Формирование желаний выполнять нормы поведения в различных жизненных ситуациях
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Кто такие славяне?	1	Формировать познавательную информацию к изучению жизни наших далеких предков	Рассказ учителя о славянах. Работа с картой. Моделирование старого славянского поселения	Интегрированное занятие	Формирование представлений о начале государственности на нашей территории
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Первоучители словенские Кирилл и Мефодий	1	Формировать у детей представления о славянской письменности, о роли письменной речи в историческом развитии человечества	Рассказ учителя о жизни монахов, истории славянской азбуки. Просмотр видеофильма. Работа с репродукцией иконы. Словарная работа	Комбинированное занятие	Расширение представления детей о славянской письменности
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13. Бабушкина вышивка	1	Познакомить с видами народной вышивки. Познакомить с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Развивать эстетический вкус, творческие способности	Рассказ об истории народной вышивки. Беседа с учащимися о возрождении народных традиций в современной жизни. Встреча с народными умелицами или мастерская вышивки (по возможности)	Практическое занятие	Воспитание уважения к народным традициям
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 14. По страницам народного фольклора (задорные	1	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (потешками, детскими играми, считалками). Воспитывать чувства любви и уважения к народным традициям.	Разучивание фольклорных произведений. Викторина	Занятие-викторина. Практическое занятие	Воспитание уважения к традициям народа

потешки, детские игры, считалки)		Развивать устную речь, обогащать словарный запас			
Тема 15. Народные символы и обереги	1	Приобщение к общечеловеческим ценностям через знакомство с народными символами и оберегами	Словесно-иллюстративный рассказ учителя о преданьях старины. Изготовление куклы-закрутки	Практическое занятие	Приобщение обучающихся к народной культуре

3 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5		4	1
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1.</i> Первые поселения на территории родного края	1			1
<i>Тема 2.</i> Экскурсия по старой Юзовке (заочная или виртуальная)	1		1	
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 3.</i> Путешествие по красной книге Донбасса. Неповторимое разнообразие животного мира родного края.	1		1	
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 4.</i> Мелодия Донбасса	1		1	
<i>Тема 5.</i> Литературный Донбасс	1		1	
Макросфера 2. «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5		3	2
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 6.</i> Что значит жить по закону? (диспут)	1			1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 7.</i> Береги честь смолоду	1		1	
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 8.</i> Дисциплина и порядок – залог успеха	1			1
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9.</i> Профессии моих родителей	1		1	
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				

<i>Тема 10. Быть милосердным</i>	1		1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5		3	2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
<i>Тема 11. Рождение и Крещение Руси</i>	1			1
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
<i>Тема 12. Выдающиеся правители Русской Земли</i>	1			1
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
<i>Тема 13-14. Секреты народной игрушки</i>	1		2	
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
<i>Тема 15. Красота и мудрость народного слова</i>	1		1	

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
<i>Тема 1.</i> Первые поселения на территории родного края	1	Расширить представление детей об их родном крае, о важнейших событиях в его историческом прошлом. Познакомить с первыми поселениями на территории родного края, с историей формирования промышленного региона. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине	Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае. Работа с дополнительными источниками информации	Интегрированное занятие. Виртуальное путешествие	Ознакомление с историческим прошлым родного края. Воспитание любви к родному краю
<i>Тема 2.</i> Экскурсия по старой Юзовке (заочная или виртуальная)	1	Познакомить со старой Юзовкой. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине	Рассказ-виртуальная экскурсия по старой Юзовке. Словарная работа. Работа с картой родного края. Чтение стихотворений о родном крае. Работа с периодическими	Урок-экскурсия	Воспитание любви к родному краю

Донбасса			изданиями, репродукциями картин, дидактическим раздаточным материалом, дополнительными источниками информации		
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 3. Путешествие по Красной книге Донбасса. Неповторимое разнообразие животного мира родного края	1	Продолжить знакомство с разнообразием животного мира родного края, Красной книгой Донбасса. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия	Чтение рассказов о животных родного края. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с дополнительной информацией. Работа в группах. Экскурсия в краеведческий музей. Презентация творческих работ	Урок-путешествие по страницам Красной книги Донбасса	Воспитание любви к природе родного края. Планирование природоохранных мероприятий
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Мелодия Донбасса	1	Познакомить с творчеством композиторов и музыкантов, с юными дарованиями родного края. Повторить правила поведения в общественных местах. Воспитывать и развивать эстетический вкус. Прививать любовь к искусству. Обогащать словарный запас	Знакомство с музыкальными произведениями композиторов и музыкантов родного края. Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра (филармонии, музыкального училища (школы))	Практическое занятие	Ознакомление с композиторами и музыкальными деятелями родного края. Воспитание эстетических чувств
Тема 5. Литературный Донбасс	1	Познакомить с литературными деятелями родного края. Повторить правила поведения в общественных местах. Развивать эстетический вкус, обогащать словарный запас. Воспитывать культуру чтения, любовь к детской книге	Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Книжная выставка. Чтение и обсуждение литературных произведений. Экскурсия в библиотеку	Урок-экскурсия	Ознакомление с литературными деятелями родного края. Воспитание культуры чтения

Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Что значит жить по закону? (диспут)	1	Формировать понятие «закон». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизировать понятие общественного долга. Воспитывать чувства справедливости и ответственности	Рассказ учителя о Конституции, ее основных положениях, значении в жизни государства. Словарная работа. Беседа о том, почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны	Интегрированное занятие. Диспут	Получение знаний по основам права
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Береги честь смолоду	1	Формировать понятия «честь» и «честный человек». Развивать познавательные интересы. Воспитывать доброту, чуткость и гуманность. Формировать положительные черты характера, культуру поведения	Рассказ учителя о чести и о людях чести. Беседа «Почему необходимо беречь честь смолоду?». Чтение фрагментов из произведений. Анализ ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни	Практическое занятие	Воспитание доброты, чуткости и гуманности. Умение анализировать ситуации. Усвоение понятия «честь»
Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. Дисциплина и порядок – залог успеха	1	Повторить основные права и обязанности школьника, правила поведения в школе. Продолжить работу по организации самоуправления в классе, утверждению в коллективе системы демократических ценностей	Актуализация знаний об основных правах и обязанностях школьника. Анализ ситуаций. Просмотр и обсуждение отрывков из мультфильмов. Работа с дополнительными источниками информации	Комбинированное занятие	Усвоение устава школы, прав и обязанностей школьника. Формирование навыков самоуправления
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Профессии моих родителей	1	Продолжить формировать представление о разнообразии профессий. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда. Развивать познавательные интересы, творческие способности	Сбор и обработка информации, фотографий о профессиях родителей. Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений	Фотовыставка. Выпуск буклета	Расширение представлений о разнообразии профессий. Воспитание трудолюбия. Развитие творчества

Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Быть милосердным	1	Ознакомить детей с одной из высших форм гуманизма – милосердием. Воспитывать доброту, чуткость и гуманность. Выбатывать положительные привычки поведения	Рассказ учителя о милосердии и формах его проявления. Что такое чуткость и отзывчивость? Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Ролевая игра «Если человек попал в беду...»	Практическое занятие. Дидактическая игра	Усвоение понятие милосердие. Воспитание гуманизма
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Рождение и Крещение Руси	1	Формировать представление о возникновении Древнерусского государства, многонациональном характере Древней Руси. Научить работать с терминологическим словарём, дополнительными источниками информации. Формировать умение составлять рассказ в «картинках» о Древнерусском государстве. Воспитывать уважение к историческому прошлому. Развивать познавательные интересы, навыки поисковой работы	Рассказ учителя с элементами интерактивной беседы, чтение рассказов о возникновении Древнерусского государства, о Крещении Руси. Работа с терминологическим словарём, с дополнительными источниками информации. Составление рассказа в «картинках» (работа в группах)	Интегрированное занятие с элементами поисковой деятельности	Формирование представлений об историческом прошлом народа
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Выдающиеся правители Русской Земли	1	Продолжить знакомство с историей. Продолжить обучение работе с дополнительными источниками информации. Развивать интерес к поисковой деятельности, речь. Воспитывать уважение к историческому прошлому	Рассказ учителя о выдающихся правителях Русской Земли, их вкладе в развитие государства. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов. Подготовка в группах или парах рассказа об одном из выдающихся правителей,	Интегрированное занятие с элементами поисковой деятельности	Воспитание уважения к историческому прошлому. Развитие интереса к поисковой деятельности

			о его роли в истории		
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13-14. Секреты народной игрушки	2	Познакомить с историей создания народной игрушки. Научить изготавливать куклу-мотанку из ниток. Развивать эстетические вкусы. Творческие способности.	Рассказ учителя об истории создания народной игрушки. Знакомство с процессом изготовления куклы-мотанки. Рассмотреть коллективные коллекции кукол-мотанок. Изготовление куклы. Выставка работ	Практическая работа в творческой мастерской	Развитие эстетического вкуса. Формирование навыков трудовой деятельности
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Красота и мудрость народного слова	1	Продолжить знакомство с жанрами устного народного творчества. Разучить пословицы, поговорки. Работать над развитием речи, обогащать словарный запас учащихся, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей детей. Воспитывать любовь к народному слову, уважение к традициям	Рассказ учителя о жанрах устного народного творчества. Ознакомление с их тематическими группами. Упражнения для их правильного прочитывания и произношения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству	Практическое занятие	Пополнение знаний об устном народном творчестве. Расширение круга культурных потребностей Развитие и обогащение речи детей

4 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5		5	
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1.</i> Мой город в истории Донбасса. Символы моего города (села) (микроисследование)	1		1	
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 2.</i> Путешествие по водоемам Донбасса	1		1	
<i>Тема 3.</i> Заповедные места родного края	1		1	
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 4.</i> Где познать окружающий мир Донбасса: планетарий, цирк, аквапарк, ботанический сад, дельфинарий	1		1	
<i>Тема 5.</i> Фестиваль народного творчества Донбасса	1		1	
Макросфера 2. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5		2	3
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 6.</i> Что такое общество? Правила поведения в обществе	1			1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 7.</i> Кого называют патриотом? Что можешь ты для Республики?	1			1
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 8.</i> По справедливости – значит по закону	1			1
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9.</i> Проект «Моя будущая профессия»	1		1	
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
<i>Тема 10.</i> Поговорим о толерантности	1		1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5		4	1
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
<i>Тема 11.</i> Защитники Земли Русской	1		1	
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				

Тема 12. Великие императоры Российского государства	1			1
Микросфера «Секреты русских мастеров»				
Тема 13. Народные ремёсла и промыслы	1		1	
Тема 14. Визитная карточка Донбасса в металле	1		1	
Микросфера «Летопись народной мудрости»				
Тема 15. Летописи и былины – исторические памятники народа	1		1	

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
Микросфера «Я – житель Донбасса»					
Тема 1. Мой город в истории Донбасса. Символы моего города (села) (микроисследование)	1	Расширять у детей представление о роли родного города (села) в развитии промышленности, науки, культуры и спорта родного края. Рассказать о прославленных земляках, родного края. Развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи. Воспитывать любовь к родному краю, чувство долга и патриотизма, уважение к труду. Развивать познавательные интересы, речь. Продолжить знакомство с символикой родного края	Рассказ учителя о прославленных земляках, достопримечательностях и памятных местах родного края. Работа с физической картой родного края. Чтение стихотворений о родном крае. Словарная работа. Работа с репродукциями картин, дидактическим раздаточным материалом. Беседа-диалог о символах родного края. Иллюстрирование символов родного края. Исследовательский проект «Как возникли символы моего края»	Практическое занятие	Воспитание любви к родному краю, чувства долга и патриотизма.
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 2. Путешествие по водоемам Донбасса	1	Продолжить знакомство с водоёмами родного края. Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздействия человека на гидросферу. Рассказать о его	Актуализация и углубление имеющихся знаний о водоёмах родного края, о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах охраны водоёмов, природоохранной	Проблемное занятие-практикум	Воспитание любви к природе, ответственности за свои действия. Планирование природоохранной

		негативных последствиях деятельности человека. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия	деятельности детей. Работа с материалами периодической печати (региональные примеры). Словарная работа. Решение проблемы: как увеличить промышленный потенциал городских предприятий, сохранив чистоту водоёмов. Составление плана природоохранной деятельности. Знакомство с легендой о возникновении Кальмиуса. «Кальмиус – река жизни»		деятельности
Тема 3. Заповедные места родного края	1	Формировать представление о природоохранной деятельности государства, гражданина. Познакомить с заповедными местами родного края, раскрыть важность природоохранной деятельности. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать чувство долга, любовь к природе	Посещение краеведческого музея, знакомство с заповедниками родного края. Виртуальная экскурсия по заповедным местам. Работа в группах, парах по подготовке проекта «Заповедные места Донбасса»	Занятие-путешествие	Воспитание любви к природе, ответственности за свои действия. Планирование природоохранной деятельности
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Где познать окружающий мир Донбасса: планетарий, цирк, аквапарк, ботанический сад, дельфинарий	1	Формировать представление об источниках познания окружающего мира. Развивать познавательные интересы детей, обогащать их речь. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости	Экскурсия в библиотеку, планетарий, дельфинарий, зоопарк, цирк, аквапарк и т.д. (в зависимости от местных условий)	Занятие-экскурсия	Формирование чувства гордости за достижения родного края
Тема 5. Фестиваль народного творчества	1	Обобщить изученный материал. Развивать эстетический вкус детей, творчество. Воспитать любовь к родному краю, традициям своего	Групповые выступления	Занятие-концерт	Формирование чувства гордости за родной край, его выдающихся

Донбасса		народа, стремление быть полезным Родине			сыновей и дочерей
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Что такое общество? Правила поведения в обществе	1	Дать детям представление о понятии «общество». Познакомить с правилами поведения в обществе. Формировать чувство гражданского долга, развивать правовую культуру. Воспитывать чувство долга и ответственности	Интерактивная беседа учителя о том, что такое общество и правила жизни в нем. Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Беседа «Какие типы общества мы знаем»	Комбинированное занятие. Дебаты	Формирование чувства гражданского долга, развитие правовой культуры
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Кого называют патриотом? Что можешь ты для Республики?	1	Формировать понятия «патриот», «патриотизм». Показать проявление патриотизма на примерах из литературных произведений, отрывков детских фильмов, жизненных ситуаций. Воспитывать чувство долга, гражданскую ответственность, патриотические чувства. Развивать познавательные интересы, навыки поисково-исследовательской деятельности. Закрепить понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности». Познакомить с существующими общественными детскими организациями и их деятельностью. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать гражданскую ответственность, чувство долга, активную жизненную позицию	Мозговой штурм «Что такое патриотизм, кого называют патриотом?». Чтение и обсуждение рассказов, стихотворений. Просмотр и обсуждение фрагментов из детских фильмов. Анализ жизненных ситуаций. Повторение понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности». Рассказ учителя о детских общественных организациях и их деятельности (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, престарелым гражданам, агитационная работа и т.п.). Знакомство с гражданской деятельностью детей по отрывкам из детских книг и периодической печати. Составление плана по организации гражданской деятельности класса (акция «Помоги ветерану», «Чистота моего города – долг каждого!» и т.п.)	Комбинированное занятие	Воспитание чувства долга, гражданской ответственности, патриотических чувств. Усвоение понятий «патриот», «патриотизм». Воспитание гражданской ответственности. Усвоение понятия «гражданская деятельность»

Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. По справедливости – значит по закону	1	Формировать понятие «справедливость», умение анализировать поступки. Воспитывать гражданскую ответственность, правовую культуру	Мозговой штурм «Что такое справедливость?». Анализ ситуаций на основе художественной литературы, мультфильмов и детских фильмов	Интегрированное занятие. Диспут	Воспитание правовой культуры. Усвоение понятия «справедливость»
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Проект «Моя будущая профессия»	1	Обобщить знания о разнообразии профессий, о важности каждой профессии. Продолжить профориентационную работу	Презентация проектов.	Практическое занятие. Смотр-конкурс	Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Поговорим о толерантности.	1	Формировать понятие «толерантность», основы толерантности и взаимопонимания. Познакомить детей с толерантным поведением в процессе обсуждения ситуаций. Воспитывать у учащихся человеколюбие, доброту, чуткость и гуманность. Развивать речь. Воспитывать культуру поведения	Работа с толковым словарём, раскрытие значения слова «толерантность». Рассказ учителя о толерантности. Анализ ситуаций. Чтение и обсуждение рассказов	Практическое занятие	Усвоение понятия «толерантность»
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир».					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Защитники Земли Русской	1	Ознакомить с героической страницей в истории – освободительной борьбой. Работать с терминологическим словарем. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому, патриотизм, стремление защищать свою Родину	Рассказ учителя об освободительной борьбе. Учитель выбирает, какую именно страницу истории рассмотреть с детьми	Практическое занятие	Воспитание любви и уважения к историческому прошлому, патриотизма, стремления защищать свою Родину
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Великие	1	Познакомить с великими императорами Российского	Чтение рассказов, просмотр отрывков из фильмов. Работа с	Интегрированное занятие поисково-	Знание исторического

императоры Российского государства		государства. Формировать умение анализировать и обсуждать, делать выводы. Совершенствовать умение работать с дополнительной литературой и Интернетом. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать стремление к познанию	дополнительными источниками информации, со словарем. Анализ полученной информации.	исследовательской деятельности	прошлого и его роли
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13. Народные ремёсла и промыслы	1	Расширить представление о народных ремёслах, охарактеризовать их. Обогащать словарный запас. Воспитывать трудолюбие, творческие способности. Развивать любознательность у учащихся	Рассказ учителя о народных промыслах и ремёслах. Поиск дополнительной информации. Работа в группах: создание презентации «В мастерской ремёсел». Изготовление посуды	Интегрированное занятие -творческая мастерская	Формирование представления о народных ремёслах
Тема 14. Визитная карточка Донбасса в металле	1	Познакомить с работой кузнеца Алексея Мерцалова – пальмой Мерцалова, с традициями наших кузнецов и их произведениями. Воспитывать уважение к труду, трудолюбие. Развивать стремление быть полезным, творческие способности	Интерактивная беседа о награждении на Парижской Международной промышленной выставке 1900 года премией Гран-при А. Мерцалова. Экскурсия в парк кованых фигур. Творческая работа по итогам экскурсии - мини-сочинение «Кузнецы счастья»	Занятие-экскурсия в парк кованых фигур	Формирование представления о традициях кузнецов
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Летописи и былины – исторические памятники народа	1	Познакомить с летописями и былинами для детей. Продолжить литературное воспитание посредством приобщения детей к сокровищнице народного творчества. Воспитывать в детях гуманность, справедливость и милосердие. Развивать речь, творческие способности	Изучение летописей и былин для детей. Чтение текста по ролям. Словарная работа. Выполнение творческого задания «Что было бы, если...?» (изменение детьми финала сказочного сюжета). Разыгрывание импровизированных сценок. Викторина по страницам прочитанных книг	Практическое занятие	Воспитание в детях гуманности, чувства справедливости и милосердия

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ**

5 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5	1	1	3
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
Тема 1. Что такое Родина? Основание и заселение твоего города (села): история и легенды				1
Тема 2. Геральдика современного Донбасса. Гербы городов Республики				1
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
Тема 3. Человек – часть природы		1		
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
Тема 4. Памятники культуры и истории, что нас окружают. <i>Экскурсия к одному из памятников</i>			1	
Тема 5. Выдающиеся жители моего города (села)				1
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5	2		3
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
Тема 6. Государственная символика ДНР				1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
Тема 7. Гражданин – Отечества достойный сын		1		
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
Тема 8. У ребенка тоже есть права		1		
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
Тема 9. Все профессии важны; все профессии нужны				1
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
Тема 10. Все мы такие разные. «Правильные» правила общения				1
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5	2		3
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				

Тема 11. История двуглавого орла		1		
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
Тема 12. «Русские не сдаются!»		1		
Тема 13. Герои рядом с нами				1
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 14. «Век живи – век учись...»				1
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 15. Традиции, обряды и праздники славян				1

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Что такое Родина? Основание и заселение твоего города (села): история и легенды	1	Ознакомить детей с важнейшей страницей истории Родины – основанием родного города (села), его развитием, расцветом, современным состоянием	Рассказ учителя о истории основания родного города (села), знакомство с историческими и легендарными фактами данного процесса	Обзорное, комбинированное занятие	Знание истории основания и заселения своего города
Тема 2. Гербовика современного Донбасса. Гербы городов Республики	1	Познакомить учеников с особенностями развития и становления символики городов, значении ее в жизни граждан. Продолжить воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.	Рассказ учителя о развитии геральдических символов нашего края, становлении символики городов республики. Рассмотрение конкретных примеров геральдических особенностей городов	Обзорное, комбинированное занятие	Знания о гербах городов и геральдике
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 3. Человек – часть природы	1	Выявить особенности природы и взаимосвязь с ней человека в нашем крае. Продолжить экологическое воспитание учащихся	Рассказ учителя о характерных особенностях нашей природы, влиянии ее на человека и результатах его деятельности. Воспитывать	Обзорное, комбинированное занятие	Понимание необходимости беречь природу

			ответственное и бережное отношение к природе своей Родины		
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Памятники культуры и истории, окружающие нас». Экскурсия к одному из памятников	1	Дать представление о развитии культурных и исторических объектов нашей Родины, их значении для жизни граждан	Организация учителем экскурсии к одному из памятников	Занятие-практикум	Знания о памятниках родного города
Тема 5. Выдающиеся жители моего города (села)	1	Продолжить знакомство учеников с современными выдающимися личностями нашей Родины, их вкладом в развитие Республики	Рассказ учителя о выдающихся личностях нашей Родины, исторических событиях, связанных с ними. Продолжить развитие чувства патриотизма и гражданственности	Занятие-диалог	Знание о выдающихся людях – своих современниках, стремление быть на них похожими
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Государственная символика ДНР	1	Ознакомить детей с изображением и историей создания Государственного флага и герба ДНР. Рассказать о его значении. Продолжить патриотическое воспитание учащихся	Рассказ о Государственном флаге ДНР. Объяснение его символики. Праздник Государственного флага Республики. Просмотр слайдов, репродукций с изображениями государственных символов	Комбинированное занятие. Занятие-размышление	Знание символики ДНР и истории ее создания
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Гражданин – Отечества достойный сын	1	Дать представление о понятии «гражданин». Формировать у детей чувство гражданского долга, продолжить воспитание чувств любви и уважения к своей Родине. Работать над развитием сферы социальных потребностей	Рассказ учителя о том, что значит быть истинным гражданином своей страны. Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Рассуждение о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином	Творческое занятие	Понимание значения понятия «гражданин»

Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. У ребенка тоже есть права	1	Дать представление учащимся о правах и обязанностях, институтах, которые занимаются их защитой	Рассказ учителя о том, как можно защищать свои права, какие организации в Республике и мире заняты данной проблемой	Комбинированное занятие	Знание прав ребенка и механизмов их защиты
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Все профессии важны; все профессии нужны	1	Дать представление учащимся о спектре профессиональной деятельности человека, основных трудовых сферах нашего края	Рассказ учителя о ключевых профессиях нашего края, трудовой и научной деятельности выдающихся людей Донетчины	Занятие-диалог	Знание основных профессий
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Все мы такие разные. «Правильные» правила общения	1	Показать детям полинациональность нашей Республики, особенности добрососедского проживания различных людей, ключевые моменты правильного социального общения	Рассказ учителя об истории заселения нашего края, сложившихся добрососедских традициях и системе этических ценностей нашей Республики	Обзорное, комбинированное занятие	Знание правил общения с представителями других национальностей и этносов
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. История двуглавого орла	1	Ознакомить учеников с генеалогией символа двуглавого орла, его распространения и развития на русских землях	Изучение геральдических особенностей герба, его значения	Комбинированное занятие	Знание истории происхождения символа
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Русские не сдаются!	1	Познакомить учеников с особенностями русского характера, его стойкости и самоотверженности на примерах исторических деятелей	Рассказ учителя о выдающихся патриотах нашей Родины	Занятие-рассуждение	Стремление быть похожими на русских солдат и готовности на подобные поступки
Тема 13. Герои рядом с нами	1	Познакомить учеников с личностями современных героев, показать истинное значение и важность подвига для Родины	Рассказ учителя о современниках, которые внесли значительный вклад в защиту и развитие нашего государства	Обзорное, комбинированное занятие	Знание о современниках-героях

Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 14. Век живи – век учись...	1	Продолжить ознакомление детей с этикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятельность	Рассказ учителя об особенностях русского искусства, его эстетическом значении в истории народа	Комбинированное занятие Занятие-диалог	Знание примеров шедевров культуры созданных русскими мастерами
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Традиции, обряды и праздники славян	1	Рассказать ученикам об основных славянских традициях и обрядовых праздниках, их следах в современности	Знакомство учеников с примерами славянских праздников, песен, оберегов	Обзорное, комбинированное занятие	Знание элементов языческой славянской культуры

6 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5	1	3	1
Микросфера «Я – житель Донбасса»				
Тема 1. Моя генеалогия в истории Донбасса			1	
Тема 2. Мой край в древности. <i>Экскурсия в музей</i>			1	
Микросфера «Природа Донбасса»				
Тема 3. Особенности природы Донбасса		1		
Микросфера «Культура Донбасса»				
Тема 4. Народные приметы				1
Тема 5. Знакомство с культурой Донбасса			1	
Макросфера 2. «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	6	1	1	4
Микросфера «Человек и закон»				
Тема 6. Конституция – самый главный закон страны.				1
Тема 7. Как рождается гражданственность				1
Микросфера «Гражданская позиция»				
Тема 8. Индивидуальность человека. Качества сильной личности		1		

<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
Тема 9. Твои права и обязанности				1
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
Тема 10. Труд и творчество				1
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
Тема 11. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро			1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	4	2		2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
Тема 12. Государственные символы ДНР				1
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
Тема 13. Страницы из «альбома» истории			1	
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 14. Неисчерпаемый талант народный			1	
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 15. Традиции, обычаи, праздники Донбасса				1

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Моя генеалогия в истории Донбасса	1	Воспитывать уважение к своему роду, семейным традициям	Ученики готовят выступление на тему «Мой род в истории Донбасса, их роль в развитии Донецкого края»	Урок-конференция	Знание истории своей семьи; умение обосновывать важность сохранения семейных традиций
Тема 2. Мой край в древности. <i>Экскурсия в музей</i>	2	Расширить представление детей о родном городе. Охарактеризовать жизнь первобытного человека, племен и культур бронзового и железного веков на территории Донецкого	Виртуальная экскурсия по историческим памятникам Донецкого региона с использованием фотодокументов и видеофайлов	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Знание о народах, которые в древности населяли территорию Донбасса, выдающихся археологических памятниках Донецкого

		региона			региона
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 3. Особенности природы Донбасса	1	Описать особенности природного окружения. Продолжить экологическое воспитание учащихся. Расширить кругозор школьников	Ознакомление с природным окружением. Изучение наиболее характерных особенностей ландшафта и животного мира	Комбинированное занятие	Умение на конкретных примерах описывать наиболее характерные особенности ландшафта и животного мира нашего края
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Народные приметы	1	Расширить представление воспитанников об истории своего народа, его традициях	Описать становление, развитие и современную трансформацию народных примет, их генезис от старых времен до современности	Комбинированное занятие	Знание народных примет, путей их создания и значение в современном мире
Тема 5. Знакомство с культурой Донбасса	1	Дать представление о развитии культурных достижений людей, их возможностях и значении их деятельности для духовного развития народа	Рассказ об основных видах искусства, характеристика их значимости для людей	Виртуальная экскурсия	Умение самостоятельно характеризовать эстетическую и культурологическую ценность и значимость для людей, конкретных образцов искусства
Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Конституция – самый главный закон страны	1	Определить дефиницию понятия «Конституция», рассмотреть ее виды. Раскрыть содержание Конституции ДНР как главного закона государства	Диалог с учениками о роли конституции в жизни общества и государства. Ознакомление учащихся с понятием конституционализма как основным принципом господства права над полномочиями руководителей государства, государственных органов. Охарактеризовать историю принятия Конституции ДНР и ее основные особенности	Комбинированный урок-диалог	Знание понятий: Конституция, конституционализм, конституционное право; умение характеризовать Конституцию ДНР

Тема 7. Как рождается гражданственность	1	Охарактеризовать понятие «гражданственность». Рассмотреть права человека в современном мире, правовой статус человека и гражданина. Обговорить особенности гражданства в ДНР	Урок-диалог с учениками о гражданственности, социальном и правовом статусе человека. Гражданин ДНР – составление портрета идеального гражданина республики.	Урок-рассуждение	Знание понятий: правовой статус, гражданственность, лицо без гражданства, социальный правовой статус
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>					
Тема 8. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	1	Рассмотреть понятие личности в современном мире. На примере выдающихся соотечественников рассмотреть пример поведения сильной личности. Разобрать, что значит подвиг	Беседа о том, кого учащиеся считают сильной личностью, на основе материала по истории или современных политических деятелей, на кого мечтают стать похожи. Углубить понимание нравственных норм.	Урок-рассуждение	Знание понятия «личность»; умение характеризовать социальные потребности личности; уважение к подвигу героев своего народа
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>					
Тема 9. Твои права и обязанности	1	Продолжить изучение основных прав человека. Сформировать представление о политических правах граждан. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей	Актуализация знаний об основных правах человека. Рассказ о политических правах человека и о том, как государство их обеспечивает. Работа с дидактическим раздаточным материалом Работа с материалами прессы и электронных СМИ	Урок-диалог	Знание прав ребенка и механизма их защиты
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>					
Тема 10. Труд и творчество	1	Продолжить изучение обычаев славянского народа. Изучить виды и особенности рукоделия, связанные с ним традиции и обычаи. Развивать любознательность. Продолжить ознакомление детей с эстетикой труда, активизировать их мыслительную и творческую деятельность	Рассказ учителя о видах, особенностях, функциональном предназначении рукоделия, связанных с ним народных традициях, обычаях и приметах. Работа с пословицами и поговорками. Конкурс работ по желанию. Словарная работа. Работа с иллюстрациями и наглядным материалом. Ознакомление детей с традициями и историей промысла	Урок-конкурс	Знание основных видов рукоделия; умение характеризовать особенности фольклорного наследия Донецкого региона

Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 11. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро	2	Ознакомить детей с нравственной категорией добра, дать представление о его значении в жизни человека и в межличностных отношениях. Воспитывать у учащихся нравственные социально значимые качества личности. Выбатывать положительные привычки поведения	Рассказ учителя о добре, его значении в жизни людей и в межличностных отношениях. Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных российских писателей. Беседа «Доброта спасет мир». Ролевые игры «В театре», «Знакомство», «В гостях» (или любые другие на усмотрение учителя)	Урок презентация	Знание понятий: добро, зло, добродетель; умение характеризовать достоинства человека как проявление благородства, мудрости и справедливости; понимание важности нравственных ценностей в жизни человека
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 12. Государственные символы ДНР	1	Ознакомить детей с изображением и историей создания Государственного флага и герба ДНР. Рассказать об их значении. Продолжить патриотическое воспитание учащихся	Рассказ о Государственном флаге и гербе ДНР. Объяснение его символики и исторического прошлого. 26 октября - праздник Государственного флага ДНР. Просмотр слайдов, репродукций картин с изображениями государственных символов, видеофрагментов про празднование первой годовщины Государственного флага ДНР	Урок-презентация	Знание государственной символики ДНР; умения объяснять государственную символику ДНР
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 13. Страницы из «альбома» истории	1	Рассказать о Григории Григорьевиче Капустине и Джоне Юзе как основоположниках становления промышленного Донбасса	Рассказ об истории Донецкого региона и его природных богатствах. На основе исторического материала воспитывать чувство гордости за родную землю	Урок-беседа	Знание биографии выдающихся деятелей, которые внесли огромный вклад в развитие Донбасса; понимание значимости Донецкого региона, его огромного природного потенциала

<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>					
Тема 14. Неисчерпаемый талант народный	1	Формировать понимание у учащихся Донбасса как многонационального региона и уважения к существующим культурным особенностям	Изучение регионального компонента в фольклорном наследии Донбасса. Рассмотрение особенностей традиций декоративно-прикладного искусства жителей края	Обзорный урок	Знание особенностей регионального компонента фольклорного наследия Донбасса
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>					
Тема 15. Традиции, обычаи, праздники Донбасса	1	Познакомить детей с государственными праздниками нашей страны, берущими свое начало в народной культуре. Продолжить формирование чувства любви к своей Родине, уважения к ее традициям и историческому прошлому	Знакомство с историей и традициями празднования Рождества, Пасхи, Троицы, Днем иконы Казанской Божьей матери, днем славянской письменности	Урок-презентация	Знание истории и особенностей христианских праздников, которые стали государственными; знание особенностей празднования в исторической ретроспективе и современных традиций

7 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	4	1	2	1
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
Тема 1. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники				1
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
Тема 2. Заповедные места Донецкого региона. Экскурсия в заповедник			1	
Тема 3. Правила экологического поведения		1		
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
Тема 4. Фольклорные сокровища Донбасса			1	
Макросфера 2. «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	6	3		3
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
Тема 5. Главный закон государства				1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
Тема 6. Патриотизм и гражданственность		1		
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
Тема 7. Социальная значимость здорового образа жизни		1		
Тема 8. Права ребенка, человека, гражданина		1		
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
Тема 9. «Трудовые легенды» Донецкого края				1
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
Тема 10. Нравственные ценности. Добро и Зло в истории человечества				1
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5	3		2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
Тема 11. Россия и характер русского человека		1		
Тема 12. Гражданин, Отечество, патриот				1
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				

Тема 13. «Реки славянской беды» - Каяла и Калка		1		
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 14. Чудеса русской архитектуры				1
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 15. Историко-этнографические регионы на территории Донбасса		1		

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники	1	Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Определить понятие «семья». Формировать понятие «счастливая семья». Способствовать осознанию ценности семейных отношений	Принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение, народные семейные традиции: Тест «Какими вы будете родителями?»	Комплексное занятие	Формирование семейных ценностей, ответственного отношения к семье
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 2. Заповедные места Донецкого региона. <i>Экскурсия в заповедник</i>	1	Расширить представление детей о заповедных местах Донецкого региона. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, любви к родной природе	Красная книга Донбасса. Что такое «Красная книга». Какие растения и животные Донетчины охраняются ею. Заповедники, заказники и охранные комплексы Донетчины	Экскурсия к одному из заповедников (заказников, охранных комплексов) региона	Интерес к заповедным местам региона, чувство ответственности за сохранение природного богатства родной земли
Тема 3. Правила экологического поведения	1	Продолжить экологическое воспитание учащихся. Обобщить и закрепить знания учащихся о правилах поведения в природе. Способствовать формированию навыков правильного поведения человека в природе. Развивать	Беседа об отношениях в системе «природа – общество – человек». Правила поведения в природе. Путешествие по заповедным местам. Ситуации. Заключительная беседа «Убивай зверей внутри себя»	Урок-виртуальное путешествие	Осознание чувства ответственности за собственное экологическое поведение

		навыки самоконтроля и взаимоконтроля			
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Фольклорные сокровища Донбасса	1	Рассказать о значении фольклора в жизни народа, характеризовать его как источник знаний по менталитету и особенностям народного характера	Показать многообразие фольклорного наследия, его самобытность, особенность и значимость для каждого человека.	Занятия- рассуждение	Знание ключевых особенностей фольклорного наследия, умение приводить конкретные примеры
Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 5. Главный закон государства		Раскрыть значение конституции как основного закона любого государства	Сформировать понятие «конституция», составить схему классификации конституций, выделить особенности Конституции ДНР	Занятие-практикум	Знание особенностей Конституции ДНР
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 6. Патриотизм и гражданственность		Сформировать содержание данных терминов	Выучить данные термины, выделить отличие и факторы формирования	Комбинированные занятия	Знание содержания понятий, умение отличать их между собой
Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 7. Социальная значимость здорового образа жизни		Сформировать понимание в необходимости ЗОЖ	Составить «карту рисков» и карту движения к ЗОЖ	Занятие-практикум	Знание алгоритма действий по достижению ЗОЖ
Тема 8. Права ребенка, человека, гражданина		Раскрыть перечень прав данных категорий, показать отличия	Составить сравнительную таблицу по перечню прав данных категорий	Занятие-практикум	Знание права данных категорий, умение отличать их между собой
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. «Трудовые легенды» Донецкого края		Рассказать о трудовых подвигах героев Донбасса: Кривоноса, Стаханова, Изотова и др.	Познакомиться с примерами трудового героизма земляков, составить сводную таблицу	Комбинированные занятия	Умение характеризовать трудовой подвиг земляков, гордится за

					их героизм
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Нравственные ценности. Добро и Зло в истории человечества	1	Ознакомить детей с нравственной категорией добра, дать представление о его значении в жизни человека и в межличностных отношениях. Воспитывать у учащихся нравственные социально значимые качества личности. Вырабатывать положительные привычки поведения	Рассказ учителя о добре, его значении в жизни людей и в межличностных отношениях. Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных писателей. Беседа «Доброта спасет мир». Ролевая игра «Как аукнется ...»	Занятие-дидактическая игра	Понимание ценности добра в жизни человека и общества
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир».					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Россия и характер русского человека		На конкретных примерах показать особый склад русского характера, который определяет собой особую историю России	Сформировать вывод об уникальности «русского характера»	Обзорное занятие	Понимание особенный менталитет русского характера, умение приводить факты в доказательство
Тема 12. Гражданин, Отечество, патриот		Сформировать содержание данных понятий	Выделить взаимосвязь между данными понятиями	Занятие-диалог	Знание данных понятий, умение выделять общие точки соприкосновения и указывать следствие этой взаимосвязи
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 13. «Реки славянской беды» – Каяла и Калка		Познакомить обучающихся с трагическими для русской истории событиями в аспекте первопричин трагедии	Сформировать выводы о взаимосвязи причин трагедии в данных событиях. Сделать вывод о путях преодоления повторов возможного	Обзорное, комбинированное занятие	Умение характеризовать данные события, указывать общие причины трагедии и варианты недопущения подобных повторов

Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 14. Чудеса русской архитектуры		Познакомить школьников с жемчужинами русской архитектуры	Сформировать вывод о значении создания шедевров культуры для последующей истории государства	Комбинированное занятие	Знание шедевров русской архитектуры
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Историко-этнографические регионы на территории Донбасса		Выделить исторические и этнографические регионы на территории Донбасса, указав их особенности	Составить условную «карту Донбасса» по его этническим составляющим	Комбинированное, творческое занятие	Понимание сложности и величия поликультурного аспекта Донецкого региона

8 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5	2	2	1
Микросфера «Я – житель Донбасса»				
Тема 1. Гражданский долг и гражданская позиция				1
Тема 2. История в топонимах моего района. Экскурсия «Родная улица моя»			1	
Тема 3. Семья – основа будущего общества		1		
Микросфера «Природа Донбасса»				
Тема 4. Охранять природу – значит охранять жизнь		1		
Микросфера «Культура Донбасса»				
Тема 5. Историческое и культурное наследие нашего края. Экскурсия			1	
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	6	3	1	2
Микросфера «Человек и закон»				
Тема 6. Конституция – основной закон страны				1
Тема 7. Правонарушения и ответственность		1		

<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
Тема 8. Гражданин, гражданственность, государство		1		
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
Тема 9. Знать закон смолоду				1
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
Тема 10. Основные участники экономики – потребители, производители. Формы бизнеса. <i>Виртуальная экскурсия</i>			1	
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
Тема 11. Детские, молодежные и общественные организации в ДНР		1		
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	4	2		2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
Тема 12. Исторические этапы возникновения и развития государства Российского		1		
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				
Тема 13. Времён связующая нить				1
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 14. Традиционные народные промыслы				1
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 15. Верования восточных славян – первооснова русской народной духовности		1		

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Гражданский долг и гражданская позиция	1	Продолжить изучение основных прав человека – права на образование. Сформировать представление о правах и обязанностях учеников в школе. Продолжить работу над	Актуализация знаний об основных правах и обязанностях школьника. Углубление имеющихся у школьников сведений об основных документах Республики, дающих право на образование. Рассказ о том, как	Комбинированное занятие	Умение характеризовать особенности права на образование; описывать основные правовые документы, которые его дают; описывать

		утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей	государство обеспечивает данное право		особенности прав и обязанностей учеников в школе
Тема 2. История в топонимах моего района. <i>Экскурсия «Родная улица моя»</i>	1	Познакомить учеников с особенностями исторических названий местностей края, их значении в сегодняшнем дне. Продолжить воспитывать чувства гражданственности и патриотизма	Рассказ учителя о происхождении и развитии названий местностей края,. Рассмотрение конкретных примеров топонимики на местности	Экскурсия	Умение описывать особенности исторических названий местностей края, их значение в сегодняшнем дне
Тема 3. Семья – основа будущего общества	1	Сформировать целостное восприятие семейных отношений, их моделирование с обществом и государством. Воспитание ответственного отношения	Рассказ учителя о семейных узах, традиции, воспитании последующих поколений с использованием традиционного семейного опыта как основы будущей личности и гражданина	Комбинированное занятие	Умение давать определение семье как первооснове общества; характеризовать использование традиционного семейного опыта, как основу будущей личности и гражданина
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 4. Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Выявить особенности природы и ее взаимосвязей с человеком в нашем крае. Продолжить экологическое воспитание учащихся	Рассказ учителя о характерных особенностях нашей природы, влиянии ее на человека и результатах его деятельности. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе своей Родины	Комбинированное занятие	Умение выявлять особенности природы и взаимосвязей с человеком в нашем крае; давать их аргументированную характеристику
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 5. Историческое и культурное наследие нашего края. <i>Экскурсия</i>	1	Продолжить знакомство учеников с сохранившимся культурно-историческим наследием нашего государства. Воспитывать бережное отношение к его сохранению	Организация учителем экскурсии к историческому или культурному памятнику	Экскурсия	Умение описать сохранившееся культурно-историческое наследие нашего государства; характеризовать его ценность и значимость для людей

Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Микросфера «Человек и закон»

Тема 6. Конституция – основной закон страны	1	Сформировать представление о Конституции как основном законе государства, ее месте и значении для жизни Республики и ее граждан. Продолжить воспитание чувства патриотизма	Рассказ учителя о становлении Конституции ДНР, ее основных положениях, регулировании основных функций государства	Комбинированное занятие	Умение давать определение Конституции, описывать ее значение в жизни государства; аргументировать ее важность в жизни ДНР
Тема 7. Правонарушения и ответственность	1	Сформировать представления о понятиях «правоотношение» и «правонарушение». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизировать систему правомерных отношений в обществе. Воспитывать чувства справедливости и ответственности	Рассказ учителя о том, что такое «правоотношение» и «правонарушение, какие аспекты поведения являются неправомерными, какие наказания правонарушений существуют и как придерживаться правомерного поведения в обществе	Урок-диалог	Умение давать определение «правоотношение» и «правонарушение»; определять, какие аспекты поведения являются неправомерными, какие наказания правонарушений существуют; характеризовать правомерное поведение

Микросфера «Гражданская позиция»

Тема 8. Гражданин, гражданственность, государство	1	Дать представление о понятии «гражданин» и «власть». Формировать чувство гражданского долга, продолжить воспитание чувств любви и уважения к своей Родине и народной власти	Рассказ учителя о том, что значит быть истинным гражданином своей страны, как складываются взаимоотношения между человеком и властью. Исторические примеры. Рассуждение о том, насколько важно и возможно влиять человеку на власть и наоборот	Комбинированное занятие	Умение давать определение «гражданин» и «власть»; описывать как складываются взаимоотношения между человеком и властью
---	---	---	--	----------------------------	--

Микросфера «Мои права и обязанности»

Тема 9. Знать закон смолоду	1	Продолжить знакомить детей с понятием «закон», показать его необходимость и обязательность для человека. Познакомить с основными положениями законодательной	Рассказ учителя о том, как можно и нужно защищать свои права, как помогает знание законов и необходимость их изучения на примере конкретной законодательной базы ДНР	Комбинированное занятие	Умение давать характеристику понятия «закон»; аргументировать необходимость его изучения с раннего возраста
---------------------------------------	---	--	--	----------------------------	---

		базы ДНР			
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 10. Основные участники экономики – потребители, производители. Формы бизнеса. <i>Виртуальная экскурсия</i>	1	Рассказать ученикам о народном явлении экономики, трудовой деятельности людей, показать важность работы различных форм работы для жизни государства	Рассказ учителя о понятиях «потребители», «производители», «бизнес», различных формах трудовой деятельности, ее организации на благо всех граждан	Виртуальная экскурсия	Умение характеризовать понятия «потребители», «производители», «бизнес»; аргументировать важность работы различных форм работы для жизни государства
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 11. Детские, молодежные и общественные организации в ДНР	1	Познакомить детей с формой детских, молодежных и общественных организаций, возможностью участия в них. Формировать ответственную и активную гражданские позиции у детей	Рассказ учителя о системе общественных организаций, описание их деятельности на конкретных примерах организаций ДНР	Комбинированное занятие	Умение характеризовать детские, молодежные и общественные организации в ДНР; разбираться в особенностях данных организаций, делать собственные выводы относительно значимости их работы
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 12. Исторические этапы возникновения и развития государства Российского	1	Ознакомить учеников с основными историческими вехами создания и развития Российского государства. Показать роль выдающихся личностей в данном процессе	Изучение на конкретных исторических примерах основных исторических этапов развития Российского государства. Рассмотрение биографий выдающихся исторических деятелей (особенно нашего края) и их вклад в данный процесс. Воспитание интереса к историческому прошлому и чувства патриотизма	Занятие-диалог	Умение выделять основные периоды истории государства, описывать и анализировать деятельность исторических личностей в ключевые периоды истории

Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 13. Вре́мён связующая нить	1	Познакомить учеников с выдающимися личностями нашего края XVI-XVII вв., их вкладом в историю	Рассказ учителя о выдающихся исторических деятелях, памятниках в их честь. Продолжить воспитание интереса к историческому прошлому Родины и чувства патриотизма	Комбинированное занятие	Умение характеризовать деятельность значительных персон нашего края XVI-XVII вв., проводить причинно-следственную связь между их достижениями и последствиями сегодняшнего развития государства
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 14. Традиционные народные промыслы	1	Продолжить ознакомление детей с особенностями народных промыслов Донетчины. Раскрыть их значение в жизни населения и важность труда для жизни	Рассказ учителя об особенностях промыслов, значении в истории народа	Урок-панорама	Умение характеризовать основные промыслы нашего края; описывать особенности жизни населения; составлять собственные описания жизни наших предков в виде сочинений
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Вераования восточных славян – первооснова русской народной духовности	1	Познакомить учеников с религиозными представлениями наших предков, основными этапами в жизни людей, сравнить с сегодняшними условиями современного общества. Выявить взаимосвязь и духовную основу славянского народа	Рассказ учителя о представлениях наших предков и жизненных циклах, основных этапах в жизни людей на исторических примерах	Комбинированное занятие	Умение давать характеристику определениям «язычество», «анимизм», «тотемизм», «фетишизм»; проводить причинно-следственную связь пережитков традиционной религии в традициях современного общества

9 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	3	1		2
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
Тема 1. Национальная «палитра» Донетчины		1		
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
Тема 2. Природа и люди. Правила экологического поведения				1
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
Тема 3. Образование и образованность. Необходимость самообразования				1
Макросфера 2. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	8	2	1	5
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
Тема 4. Конституция ДНР. Как рождается закон в Республике				1
Тема 5. На страже закона и порядка				1
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
Тема 6. История народовластия. Народовластие в ДНР				1
Тема 7. СМИ в жизни современного общества. Информационные войны				1
Тема 8. Объединение людей по интересам. Партии, общественные организации и движения в ДНР				1
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
Тема 9. История развития прав человека		1		
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
Тема 10. Мастер и шедевр (о значении профессионализма в деятельности человека)		1		
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
Тема 11. Искусство компромисса и комплимента			1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	4	2		2
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
Тема 12. Кого можно считать патриотом своей Родины?		1		
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				

Тема 13. Величие истории государства в подвигах его народа		1		
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>				
Тема 14. Талант Левши – талант народа				1
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>				
Тема 15. Страницы народного календаря				1

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Национальная «палитра» Донетчины	1	Познакомить обучающихся с многонациональным составом населения Донбасса	Сформировать основной список национальностей и этносов Донбасса	Занятие-рассуждение	Понимание смысла национальной толерантности и поликультурности в Донбассе
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 2. Природа и люди. Правила экологического поведения	1	Раскрыть факторы влияния человека на природу Донбасса	Сформировать памятку по правилам экологического поведения	Занятие-рассуждение	Понимание правил поведения на природе
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>					
Тема 3. Образование и образованность. Необходимость самообразования	1	Сформировать вывод о необходимости реализации принципа «учусь всю жизнь»	Сформировать перечень доказательств о необходимости самообразования	Занятие-дискуссия	Знание понятий и умений отличать их по содержанию
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>					
Тема 4. Конституция ДНР. Как	1	Сформировать понятие конституции как основного закона государства. Дать	Составить схему классификации конституций. Выделить перечень особенностей, характерных для	Комбинированное занятие	Знание о том, что Конституция: - обладает высшей

рождается закон в Республике		характеристику и классификацию конституций в странах мира. Выделить особенности структуры и содержания Конституции ДНР	Конституции ДНР, сформировать характеристику Конституции ДНР по известным параметрам		юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Умение выделять особенности и давать характеристику Конституции ДНР
Тема 5. На страже закона и порядка	1	Сформировать понятие о структуре правоохранительных органов и структуре судебной власти в государстве	Составить схему правоохранительных органов, знать составляющие судебной системы	Занятие-диалог	Умение характеризовать элементы правоохранительной системы государства, отличать суды по их юрисдикции и компетенции
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 6. История народовластия. Народовластие в ДНР	1	Сформировать понимание механизмов, необходимых для практической работы народовластия	Работа с основными дефинициями, формирование схемы механизма народовластия и его условий	Занятие-диалог	Знание понятия абсентеизм, умение выделять факторы, влияющие на процесс народовластия в республике
Тема 7. СМИ в жизни современного общества. Информационные войны	1	Выделить конкретные аспекты по влиянию СМИ на политическую жизнь в стране. Сформировать понимание термина «информационные войны»	Работа над формированием дефиниций, анализ примеров влияния СМИ на политические процессы	Комбинированное занятие-диалог	Понимание, что такое информационные войны, как СМИ могут изменить результаты политических процессов

Тема 8. Объединение людей по интересам. Партии, общественные организации и движения в ДНР	1	Познакомить учащихся с основными общественно-политическими партиями и движениями в ДНР	Составление сводной таблицы по партиям и общественным движениям	Обзорное, комбинированное занятия	Иметь представление о существующих партиях и движениях, различать их по программным аспектам
Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 9. История развития прав человека	1	Рассмотреть этапы исторического процесса формирования основного перечня прав и свобод человека	Выделить основные исторические маркеры на пути формирования основного блока прав и свобод	Проблемное занятие	Знание исторических процессов и факторов, повлиявших на формирование прав и свобод человека в мировом масштабе
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 10. Мастер и шедевр (о значении профессионализма в деятельности человека)	1	Выделить особый характер профессионализма в трудовой деятельности	Сделать вывод о приоритете профессионального уровня при реализации своих прав	Беседа	Понимание значения уровня профессионализма в процессе реализации прав
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 11. Искусство компромисса и комплимента	1	Показать практическое развитие ситуаций при использовании данного мастерства	Сформировать и опробовать практическую модель по реализации принципов компромисса и комплимента	Практическое занятие	Владение методикой использования данных технологий
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времени»					
Тема 12. Кого можно считать патриотом своей Родины?	1	Раскрыть содержание понятия «патриот»	Работа с содержанием понятий «гражданин», «патриот». Формирование ответа на вопрос темы занятия	Работа с источниками, дискуссия.	Вывод по вопросу, кого необходимо считать патриотом

Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 13. Величие истории государства в подвигах его народа	2	Подтвердить конкретными фактами вывод о взаимосвязи истории народа и истории державы	Подбор и анализ исторических фактов, которые позволяют проследить взаимовлияние подвигов отдельных граждан государства во имя величия государства	Обзорное занятие-рассуждение с элементами аналитики	Умение доказывать тезис о взаимосвязи могущества государства с готовностью его граждан на подвиг
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 14. Талант Левши – талант народа	1	На примере подобранных фактов подвести обучающихся к выводу о первопричинах любого прогресса – это талантливые люди, желающие прославить свое государство	На основе всем известной истории показать талант простого народа, так называемых «самородков»	Комбинированное занятие	Умение доказывать на примерах практическую реализацию тезиса о «народных талантах-самородках»
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Страницы народного календаря	1	Познакомить учащихся с отдельными страницами из культурной сокровищницы русского народа	Сформировать вывод о значении культуры в историческом процессе	Занятие-рассуждение	Понимание значения развития культуры народа для общей истории государства

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ**

10 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	5	2	3	
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1. Исторические памятники Донбасса</i>			1	
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 2. Характерные особенности природы нашего края</i>		1		
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 3. Образование как обязательная составляющая индивидуальной культуры</i>		1		
<i>Тема 4. Выдающиеся личности Донбасса (поэты и музыканты)</i>			1	
<i>Тема 5. Нравственные основы межличностных отношений</i>			1	
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	5	2	3	
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 6. Основные права и обязанности гражданина ДНР</i>		1		
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 7. Государственные символы ДНР и государственное устройство Республики</i>			1	
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 8. Демократические ценности в жизни нашего класса</i>			1	
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути и продолжением образования</i>			1	
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
<i>Тема 10. Моральные отношения и нравственные ценности</i>		1		

Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»		5	3	2	
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>					
Тема 11. Человек и социум. Профилактика экстремизма в молодежной среде			1		
Тема 12. Донбасс и Россия: связь времен			1		
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>					
Тема 13. Становление Донбасса как многонациональный региона			1		
<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>					
Тема 14. Обычай и традиции русского народа и их влияние на культуру народа Донбасса				1	
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>					
Тема 15. Дорога к храму: "Святыни Земли русской"			1	1	

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Исторические памятники Донбасса	1	Расширить и обобщить знания учащихся о памятных местах Донбасса	Исторические памятники. Виды, месторасположения. История становления. Архитектурные достопримечательности, мемориалы, музеи	Виртуальная экскурсия	Формирование любви и уважения к истории
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 2. Характерные особенности природы нашего края	1	Формировать интерес к изучению природы родного края.	Экосистема Донбасса. Составляющие, показатели. Основные источники антропогенного влияния. Представление об устойчивой модели развития цивилизации	Защита мини-проектов	Становление экоповедения учащихся, стремление постичь законы природы
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>					
Тема 3. Образование как обязательная	1	Раскрыть этический и моральный аспекты использования полученных	Мораль, этика. Как они связаны с конкретными знаниями и их использование в повседневной жизни.	Урок-беседа	Формирование чувства ответственности за результаты своей

составляющая индивидуальной культуры		знаний	Ответственность, предусмотренная в случаях аморального использования полученных знаний		деятельности
Тема 4. Выдающиеся личности Донбасса	2	Значение личности в истории края. Знакомство с известными людьми Донбасса	Мои земляки в истории. Выдающиеся личности Донбасса. Их вклад в культурную, научную, спортивную, политическую и общественную сферы. Встреча с известным жителем города (деревни)	Урок-встреча	Переосмысливание жизненных приоритетов, стимулирование к саморазвитию и самосовершенствованию
Тема 5. Нравственные основы межличностных отношений	1	Обобщить понятия и содержание нравственных основ межличностных отношений	Дружная семья – позитивный социум. Личные интересы и гражданская ответственность Человек и закон: подавление или развитие	Игра-дебаты	Осознание учащимися необходимости руководствоваться социально значимыми моральными нормами в жизни
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>					
Тема 6. Основные права и обязанности гражданина ДНР	2	Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры старшеклассника	Права и обязанности. Взаимосвязь и взаимообусловленность. Знание и соблюдение норм правового государства	Урок-рассуждение	Формирование восприятия себя как независимой личности, способной взять на себя моральную ответственность за судьбу родины
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>					
Тема 7. Государственные символы ДНР и государственное устройство Республики	1	Воспитание уважения к государственной символике	Геральдика как наука. Закономерности, геральдический язык. Толкование геральдической символики ДНР	Урок-презентация	Знание и понимание символики государства

Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. Демократические ценности в жизни нашего класса	1	Конкретизировать систему демократических ценностей в конкретном классном коллективе	Демократия: дисциплина или вседозволенность. Особенности нашего класса. Уважение и демократия. Демократия в классе: сущность, проявления, перспективы совершенствования психологического климата в коллективе	Урок-обсуждение	Воспитание нравственных социально-значимых качеств учащихся, выработка положительных привычек поведения
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути и продолжением образования	2	Дать представления об основах профессионального самоопределения	Проведение профессиональных проб для учащихся	практикум	Осознание учеником личностной триады «хочу, могу, надо»
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Моральные отношения и нравственные ценности	1	Уточнить и осуществить коррекцию основных представлений учащихся о содержании ценностной подсистемы личности	Сравнить характеристики категорий мораль-право-нравственность. Анализ педагогических ситуаций морально-нравственного выбора	практикум	Расширение личного пространства учащихся в русле формирования индивидуальной ценностной подсистемы
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир».					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Человек и социум. Профилактика экстремизма в молодежной среде	1	Способствовать развитию критического осмысления своих социальных установок, формирование активной жизненной позиции	Патриотизм как любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству. Права и обязанности дееспособного человека. Нормы жизни в обществе	Проблемное занятие	Определение четких представлений о роли и месте отдельной личности в социуме и сущности социальной ответственности

Тема 12. Донбасс и Россия: связь времен	2	раскрыть тесную взаимосвязь славянских народов – России, Украины и Белоруссии	Экономическое, политическое и культурное сотрудничество Донецкого края с братскими народами	Урок-рассуждение	Понимание тесной взаимосвязи нашего края со всей славянской культурой как в прошлом, так и в современности
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 13. Становление Донбасса как многонационального региона	2	Формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей, проживающих на территории Донбасса	Многообразие культур и народов Донбасса. Русская культура в нашем регионе	Фольклорный праздник	Расширение представлений о тех национальностях, которые населяют наш край
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 14. Обычаи и традиции русского народа и их влияние на культуру народа Донбасса	1	Продолжить знакомство с обычаями и традициями народов нашего края путем приобщения к сокровищнице народного творчества	Конкретизация имеющихся сведений о представителях разных национальностей, проживающих на территории Донбасса. Понятие национального меньшинства. Проблемы сохранения самобытности и культуры. Толерантность	Круглый стол	Мотивация старшеклассников на уважение к праву других народов быть собой, их мнению; умение вести аргументированную беседу
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Дорога к храму: "Святыни Земли русской"	2	Актуализировать знания об истории и основополагающих принципах христианства.	Мораль и этика. Взаимосвязь с христианской культурой. Сведения о самых почитаемых святых местах (лавры, храмы, монастыри): архитектурные особенности, значение в духовной и культурной жизни нашего народа	Виртуальная экскурсия	Воспитание гордости за культурное наследие нашего народа, мотивация на сохранение памятных культурно-исторических мест

11 КЛАСС

Учебно-тематический план курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Комбинированные (интегрированные)</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»	4			
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>				
<i>Тема 1. Отражение духовных ценностей народа в культуре Донбасса</i>			1	
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>				
<i>Тема 2. Природоохранная деятельность в условиях специфической природы Донбасса</i>			1	
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>				
<i>Тема 3. Храмы города и района</i>				1
<i>Тема 4. Моя гражданская позиция</i>				1
Макросфера 2. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	6	2	4	
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>				
<i>Тема 5. Закон и правопорядок</i>		1		
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>				
<i>Тема 6. Государственные символы ДНР</i>			1	
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>				
<i>Тема 7. Служба в армии. На защите гражданского общества</i>		1		
<i>Тема 8. Государство на защите прав человека</i>			1	
<i>Микросфера «Трудом славен человек»</i>				
<i>Тема 9. Век живи – век учись! (народная мудрость)</i>			1	
<i>Микросфера «Учимся жить среди людей»</i>				
<i>Тема 10. Этика и мораль</i>			1	
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»	5	4	1	
<i>Микросфера «Дыхание времен»</i>				
<i>Тема 11. Партии и общественные движения</i>		1		
<i>Тема 12. Выборы в моей жизни</i>			1	
<i>Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»</i>				

Тема 13. Гениальный предок гениального поэта" (А.П.Ганнибал в благодарной памяти потомков)		1		
Микросфера «Секреты русских мастеров»				
Тема 14. Колокольный звон на Руси		1		
Микросфера «Летопись народной мудрости»				
Тема 15. Вознесение Господне		1		

Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – моя Родина»					
Микросфера «Я – житель Донбасса»					
Тема 1. Отражение духовных ценностей народа в культуре Донбасса	2	Углубить знания старшеклассников о литературном наследии писателей нашего края	Творчество писателей и поэтов Донетчины разных периодов XIX-XX в.в. Творческое наследие писателей XXI века. Духовные ценности в художественных произведениях и их связь с жизнью народа	Защита мини-проектов	Закрепление морально-нравственных позиций старшеклассников
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 2 Природоохранная деятельность в условиях специфической природы Донбасса	2	Ознакомить учащихся с законодательной базой по вопросам охраны окружающей среды	Человек как часть природы. Природоохранное законодательство. Международные и государственные документы об охране и защите окружающей среды. Встреча с представителями экологических организаций	Урок-встреча	Наметить пути решения экологических проблем с участием молодежи
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 3. Храмы города и района	2	Продолжить патриотическое и духовное развитие учащихся	Памятные места Донетчины. Архитектурные особенности храмов Донецка и области, их значение в духовной и культурной жизни наших сограждан	Виртуальная экскурсия	Расширение знаний старшеклассников об историческом и культурном наследии края

Тема 4. Моя гражданская позиция	2	Сформировать опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции	Перспективы развития Донетчины. Развитие культурного наследия Донбасса. Наука и образование в Донецком крае	Итоговая конференция	Ценностное отношение к своему народу, краю, законам государства
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
<i>Микросфера «Человек и закон»</i>					
Тема 5. Закон и правопорядок	2	формировать чувство ответственности за свои поступки	Актуализация и расширение знаний об ответственности за правонарушения. Знакомство с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества. Анкетирование «Закон и ответственность». Беседа «Мораль и аморальные поступки». Работа с материалами прессы и электронных СМИ	Комбинированное занятие.	Понимание старшеклассниками необходимости к соблюдению закона и правил поведения как обязательной составляющей культуры индивидуума
<i>Микросфера «Гражданская позиция»</i>					
Тема 6. Государственные символы Донецкой Народной Республики	1	Воспитать патриотизм и гражданственность	Значимость государственной символики как воплощения социокультурного контекста нашего края. Воспитание у старшеклассников уважительного отношения к государственным символам Республики, к Конституции – основному закону республики. Расширение представлений о современной государственной символике	Урок-презентация	Расширение исторических знаний о Государственном гербе, флаге и гимне ДНР; развитие познавательных способностей
<i>Микросфера «Мои права и обязанности»</i>					
Тема 7. Служба в армии. На защите гражданского общества	2	Развивать патриотизм, чувство ответственности и активную гражданскую позицию	Дискуссия «Нужно ли молодому человеку служить в армии?» Чтение и обсуждение материалов прессы по данному вопросу. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Обоснование мнений	Урок-беседа	Понимание важности выполнения своего социального долга
Тема 8.	2	Углубить и систематизировать	Актуализация и расширение знаний об	Урок-диалог	Понимание своей

Государство на защите прав человека		имеющиеся у школьников сведения о государственных гарантиях и их обеспечении	основных правах и свободах человека. Структура государственного механизма гарантии и защиты прав человека. Продолжение работы над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей. Работа с дидактическим раздаточным материалом, с материалами прессы и электронными СМИ		защищенности и необходимости отстаивания прав законным путем
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Век живи – век учись! (народная мудрость)	2	Мотивировать к дальнейшему получению образования как обязательной составляющей будущего профессионализма	Актуализация и расширение знаний о видах трудовой деятельности и рынке труда. Структура государственного непрерывного образования Знакомство с городскими и республиканскими учебными заведениями. Обсуждение проблемы: нужно ли продолжать свое образование, если это не влечет увеличение трудовых доходов?	Занятие-диалог	Привитие дисциплины, выработка трудолюбия, понимание необходимости постоянного самообразования и самосовершенствования
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Этика и мораль	2	Углубить понимание роли и места этических и моральных норм в жизни человека	Этика и мораль, их значения в жизни людей и межличностных отношениях. Исторически преходящие нормы, принципы и идеалы. Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов современных писателей на морально-этические темы. Беседа «Мораль - особый вид нравственных человеческих отношений». Ролевая игра «Я поступаю правильно?»	Комбинированное занятие, дидактическая игра	Мотивирование старшеклассников на неукоснительное соблюдение морально-этических норм в обществе

Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»

Микросфера «Дыхание времен»

Тема 11. Партии и общественные движения	2	Формировать понимания необходимости активной социальной позиции	Партии и общественные движения в Донецком крае. Их главные принципы, цели, направления и формы деятельности. Чтение и обсуждение материалов прессы. Размышление о том, может ли человек, не участвующий в политической жизни страны, быть полезным членом общества. Обоснование мнения	Занятие-размышление	Понимание структуры социальной и политической жизни современного демократического общества
Тема 12. Выборы в моей жизни	2	Развивать политическую культуру старшеклассника.	Знакомство учащихся с формами и видами политического участия в жизни страны; формирование активной социальной и политической позиции	Деловая игра «За честные выборы»	Углубление понимания роли и места политических процессов в жизнедеятельности государства и ответственности граждан за свой политический выбор

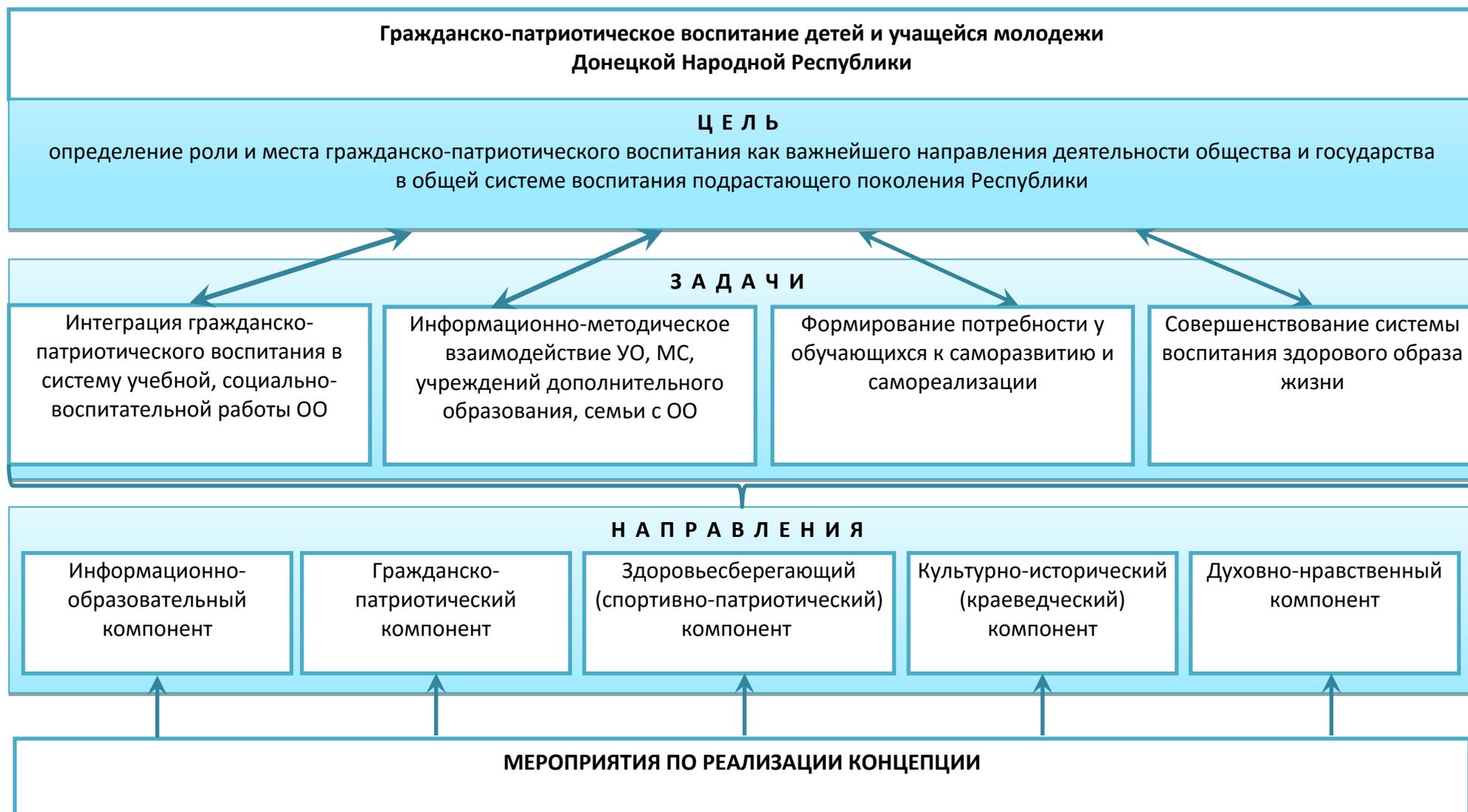
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»

Тема 13. "Гениальный предок гениального поэта" (А.П. Ганнибал в благодарной памяти потомков)	2	Воспитать уважение к культурному наследию нашей родины	Знакомство с уникальной личностью через разнообразные виды деятельности: чтение отрывка из романа А.С. Пушкина "Арап Петра Великого", просмотр фрагмента фильма Митты "Как царь Петр арапа женил", чтение стихотворений, обсуждение.	Занятие-размышление	Расширение знаний о выдающихся личностях и их роли в истории с точки зрения современности
---	---	--	--	---------------------	---

<i>Микросфера «Секреты русских мастеров»</i>					
Тема 14. Колокольный звон на Руси	2	Развивать духовное начало и любознательности школьников	Истории, традиции и значение колокольного звона, его разновидности (набат, благовест, перезвон). Знакомство с преданиями о малиновом звоне (собор Синт-Ромбаутскерк в Малине, Бельгия), Царь-колоколе, русской тройке. Работа с репродукциями картин В.И. Сурикова «Боярыня Морозова», И.И. Левитана «Вечерний звон»	Конкурс рефератов	Воспитание уважения к духовным святыням, понимание места и роли духовности в жизни человека
<i>Микросфера «Летопись народной мудрости»</i>					
Тема 15. Вознесение Господне	1	Ознакомить детей с великим христианским праздником - Вознесением Господним	Актуализация знаний об истории и основополагающих принципах христианской религии. Рассказ о великом празднике - Вознесении Господнем, его зарождении и традициях. Работа с репродукцией картины Н.Н. Ге «Что есть истина?» Рассуждение о духовном и культурном значении великого христианского праздника	Урок-рассуждение	Способствование духовному становлению личности школьников, обогащение их чувственного опыта.

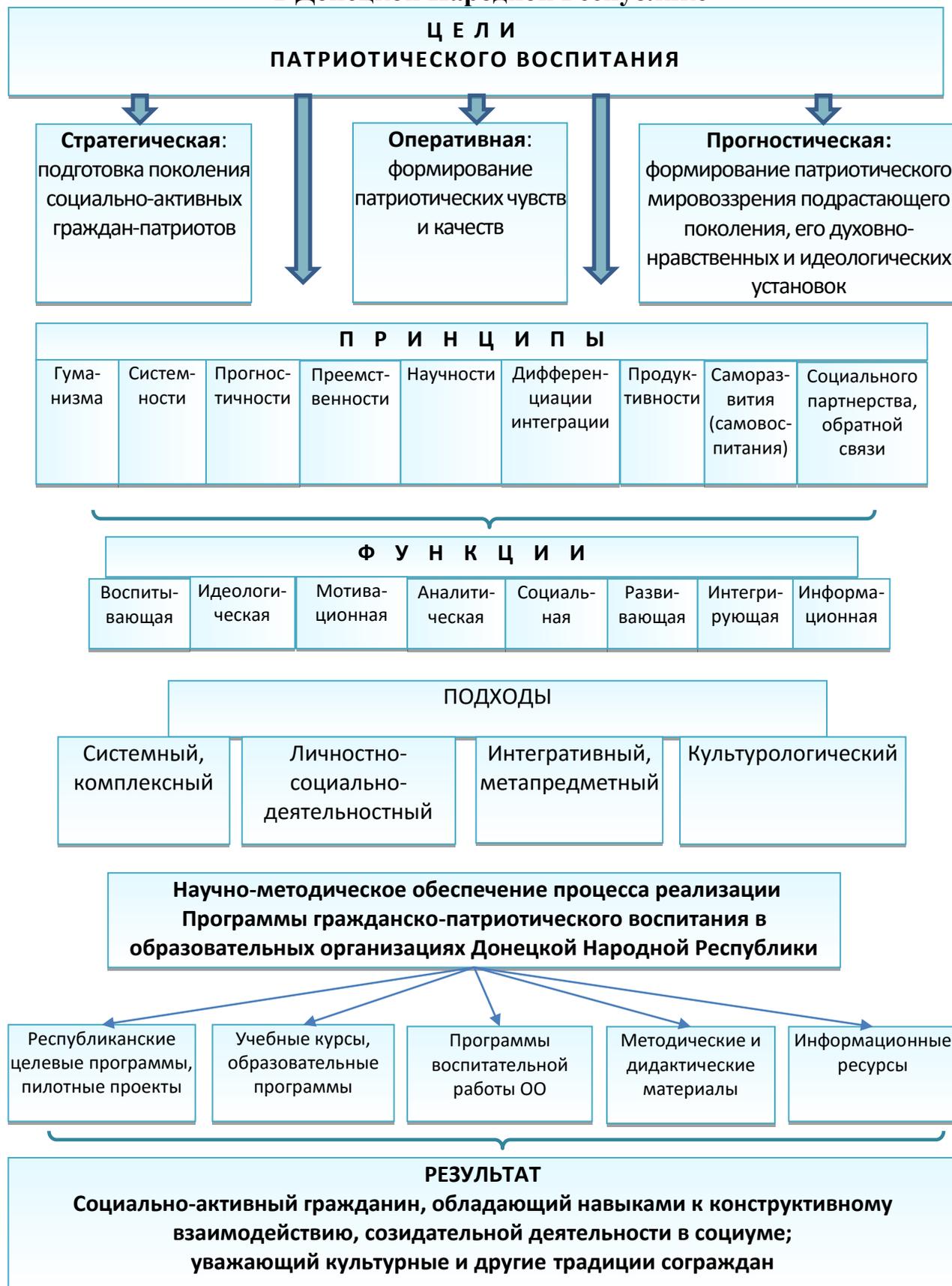
ПРИЛОЖЕНИЯ

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

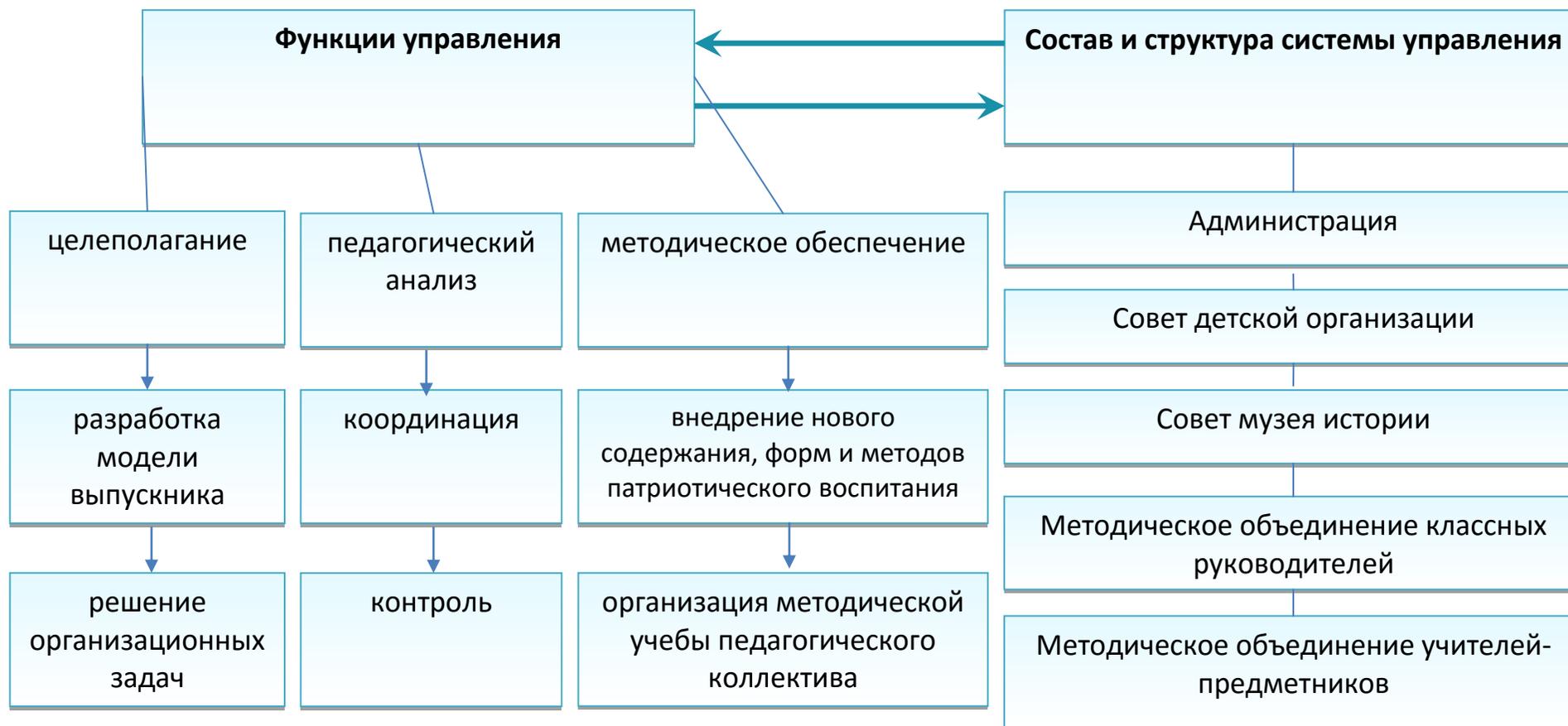


*УО – управления образования, МС – методические службы, ОО – образовательные организации

**Концептуальные основы
системы гражданско-патриотического воспитания
в Донецкой Народной Республике**



УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Начальная школа

Младший школьный возраст является важным в становлении личности ребенка, потому что здесь закладываются основы личностного развития учащихся начальной школы. В нем ярко проявляются черты дошкольного детства и типичные особенности школьника. Этот возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно замечать и поддерживать. В это время закладываются и развиваются основы большинства психических качеств. Характерным для этой возрастной категории есть постоянное погружение детей в мир этических категорий, постоянное инициирование осознания ребенком связи личного «Я» с окружающим миром, способности осуществлять выбор добра в противовес злу.

Важно личностно ориентированный подход в воспитании младших школьников, так как для детей этой возрастной группы характерна особая сензитивность к морально-этическим воздействиям, особенное восприятие норм культурного поведения, общения, речевого этикета, культуры взаимоотношений. Эффективность различных видов воспитания зависит от направленности воспитательного процесса, форм и методов его организации. Приоритетными для учеников начальных классов являются активные методы, направленные на самостоятельный поиск истины, способствующие формированию критического мышления, инициативы и творчества.

**Ориентировочные темы проектных работ
(1-4 классы)**

Направление «Я – гражданин Республики» (краеведение)

- Старшие и младшие.
- За что я люблю свой двор.
- Природа моего города (села).
- Одноклассник, товарищ, друг.
- Мудрая старость.
- Казацкими тропами.
- Поучения Мономаха детям из «Повести минувших лет».
- Дерево моей семьи.
- Справедливость – основа права.
- Уважай отца и мать.
- Чем славен мой род.
- Очная или виртуальная экскурсия по памятным местам твоего края.
- Легенды моего края.
- Акция «Чистый родник».
- Правила поведения, присущие моему народу.
- Какие народы живут в моем крае.
- Традиции народов моего края.
- Кодекс чести школьника.
- История моего города (села).

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей»

- Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- О милосердии и сострадании.
- О снисхождении и терпимости.

- О суждениях и нетерпимости.
- О справедливости и несправедливости.
- Совесть – учитель человека.
- Лед бессердечия и бездушия.
- Человечность и человеколюбие.
- Воля, служащая добру и злу, возвышенному и низменному.
- Трудолюбие и праздность, значение труда и вред безделья.
- Постоянный труд и познание. Каким должен быть отдых.

Основная школа

Подростковый возраст обычно называют *переходным*, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Подросток ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей, но ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, что дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания.

Подростки отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил. Половое созревание подростков вызывает колебания их жизненного тонуса, работоспособности и энергии, сопровождается чередованием хорошего настроения и ухода во внутренние переживания, жизнерадостности и пассивности. В периоды понижения настроения и упадка энергии у подростков могут появляться раздражительность, равнодушное отношение к учебе, ссоры с товарищами и конфликты с друзьями, недоразумения в отношениях с учителями и взрослыми.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. Они не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, находящиеся в них причинно-следственные связи. В подростковом возрасте развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Важно придавать учебно-воспитательному процессу проблемный характер. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной работы, творческого подхода при выполнении порученных заданий.

Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Подростки, как правило, отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность. Ведущая деятельность в этом возрасте – общение в различных формах. Существенной возрастной чертой является стремление к самопознанию, утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Подростки среднего школьного возраста душевно ранимы. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Особенностью воспитательной работы с подростками является профориентация. Поддерживая стремление подростков к яркой и достойной жизни, необходимо раскрывать перед ними героизм и красоту повседневного труда в промышленности и сельском хозяйстве, ориентировать на работу в сфере материального производства.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Существенное значение имеют природные задатки и условия жизни подростка, его физическое состояние и здоровье, особенности познавательной деятельности, чувственно-эмоциональной сферы, типология характера, внутренние побудительные факторы поведения и развития, внешкольные увлечения и

контакты, обучаемость и воспитуемость, степень восприимчивости педагогических влияний, а также динамика формирования тех или иных личностных качеств. Все это оказывает существенное влияние на развитие и воспитание подростков.

**Ориентировочные темы проектных работ
(5-7 классы)**

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся»

- Спасательные службы (МЧС, пожарная охрана, ГАИ, полиция, скорая медицинская помощь, экологическая инспекция).
- Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Правила эвакуации при артиллерийских обстрелах.
- Жизнь человека, её ценность и невозможность. Уголовная ответственность за преступления.
- Государственная защита от дискриминации, рабства, пыток, торговли людьми.
- Ребёнок в автономной среде (лес, степь, водоём).
- Травмирующие факторы пассажиров автотранспорта.
- Профилактика пожаров, способы гашения возгораний, дыхание при пожаре. Оказание помощи при возгорании одежды.
- Бытовой газ: правила хранения газа в баллонах. Поведение при обнаружении утечки газа.
- Правила поведения при загрязнении воздуха ядохимикатами.
- Правила купания в водоёмах, спасение утопающих.
- Дары природы. Особенности сбора даров природы.
- Направление «Я – гражданин Республики (краеведение)»
- Я – житель Донецкого края.
- История моего родного города (села).
- Древо моего рода.
- Я и природа.
- Красная книга Донбасса.
- Народные традиции.
- Профессии моих родителей.
- Мои известные земляки.
- Экскурсии по родному краю.

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей»

- Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребёнка и естественная среда его развития.
- Труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из живого мира.
- Знания – результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.
- Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами.
- Мир – главное условие существования Земли и человечества.
- Без добрых дел нет доброго имени.
- Умей быть благодарным.
- Мы живем среди людей.
- Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.

**Ориентировочные темы проектных работ
(8-9 классы)**

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся»

- Психическое и физическое насилие над личностью.
- Самозащита, средства самозащиты. Доврачебная помощь.
- ЧС природного, техногенного происхождения, на транспорте.
- Выживание людей после аварий (катастроф) на воде, в лесу, горах в разные времена года.
- Права человека на жизнь, свободу, неприкосновенность.
- Защита человека при нападениях, шантаже. Индивидуальные средства защиты.
- Уголовная ответственность за кражи, нападение, шантаж, поджог, неосторожное поведение с огнём.
- Функции милиции, прокуратуры, судов, адвокатуры.
- Поведение при химических, бактериологических атаках.

Направление «Здоровый образ жизни»

- На пороге взрослой жизни. Социальная роль подростка.
- Социальные болезни. Способы профилактики социальных болезней.
- Физическое здоровье как основа жизни человека. Самореализация личности в подростковом возрасте.
- Самовоспитание характера и волевых качеств.

Направление «Я – гражданин Республики (краеведение)»

- Я – гражданин Донетчины.
- Роль моего города (села) в жизни Республики.
- Топонимы родного края.
- Я – хозяин в своей школе.
- Красоты природы моего края.
- Традиции жителей моего края.
- Герои моего края.
- Экскурсии по родному краю.

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей»

- Земля – общий дом человечества, вступившего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы.
- Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
- Культура – духовное и материальное богатство, накопленное человечеством.
- Человек – абсолютная ценность, «мера всех вещей».
- Честь человека: как ее понимать.
- Кодекс семейной чести.
- Что значит быть ответственным за любимого человека?

Старшая школа

Одним из важных аспектов психического развития старшеклассников является интенсивное созревание, ведущая роль в котором отводится развитию мышления. В этом возрасте ученики проявляют больше самостоятельности в занятиях, в которых интенсивно развиваются моральные силы, формируются и определяются черты характера, происходит становление мировоззрения. Основной особенностью личностного развития старшеклассника является заметное развитие самосознания, самооценки, основанной на самостоятельном анализе и оценке собственной деятельности, что не всегда из-за сложности этого процесса объективно.

Старший школьный возраст является сенситивным в формировании мировоззрения, выработке стратегии жизни, определении жизненных планов, формировании умения творить собственную судьбу, активно ответственно и эффективно реализовать гражданские права и обязанности.

У старшеклассников заметно развивается умение анализировать свое поведение. Для них характерно углубленное осознание психологических процессов. Заметно растут сила воли, выдержка, упорство, самоконтроль. Интересы становятся более зрелыми и одновременно длительными, устойчивыми, прочными. Развиваются познавательные интересы, в частности к самостоятельным видам учебной работы.

Ориентировочные темы проектных работ (10-11 классы)

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся»

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Порядок действий в случае эвакуации из здания школы и других многолюдных мест.
- Организация защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Направление «Я – гражданин Республики (краеведение)»

- История развития Донецкого края.
- Духовное наследие Донецкого края.
- Исторические памятники Донетчины.
- Культура и искусство Донецкого края.
- Религия как общественно-культурное явление.
- Выдающиеся деятели Донецкого края.

Направление «Здоровый образ жизни»

- Здоровье – привилегия мудрых.
- Здоровый образ жизни.
- Стресс в нашей жизни.
- Движение – это жизнь.
- Предупрежден – значит защищён!
- Суд над сигаретой.

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей»

- Ценности, которые должны стать нормами жизни.
- Человеческая жизнь как самая важная ценность.
- «Десять заповедей» – основа нравственности человечества.
- Фундамент счастья будущей жизни.

- Я среди людей, люди вокруг меня.
- Почему трудно, но нужно быть толерантным?
- Рука в руке.
- Никого дороже нет...
- Разумное и нравственное всегда совпадает.
- О них мы будем помнить всегда.
- Солдат войну не выбирает.

Направление «Воспитание и развитие творческих способностей»

- Как научиться властвовать собой?
- Пока я мыслю, я живу.
- Послесловие.
- Счастье – жить.
- Конфликт: все «за» и «против».
- Слава рукам золотым!

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Начальная школа (1-4 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Беседы: «Патриот своего края», «Своя земля и в горсти мила», «Что значит быть патриотом», «Какой след ты оставишь на земле», «Всё в мире создано трудом».
- Классные часы: «Наши права», «Земля отцов – моя земля», «Дети Великой Отечественной войны», «Свеча памяти», «Я продолжатель своего рода».
- Тематические линейки.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии в краеведческий музей и в музей славы.
- Информационные часы: фестиваль детской прессы.
- Фольклорные праздники: Рождество, Масленица, Пасха.
- Праздничные концерты «9 мая – День Победы», «23 февраля», «8 марта – Международный женский день»

Военно-патриотическое воспитание:

- Встреча с ветеранами ВОВ, ветеранами Афганистана «Никто не забыт и ничто не забыто!»
- Информационные часы: «О героях Афганистана», «Пионеры-герои»

Духовно-нравственное воспитание:

- Конкурс стихотворений разной тематики.
- Конкурс инсценированной сказки.
- Выставка поделок семейного творчества «Солнышко в наших ладонях».
- Конкурс плакатов «Мама и Родина чем-то похожи».
- Посещение музеев, храмов, театров.
- Тренинги.
- Беседы и классные часы: «Культурное наследие нашего народа», «Святое слово – Мать!», «Красивое и уродливое», «Уважай и почитай родителей».
- Школьные традиции «Здравствуй, лето!», «До свидания, школа!».

Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание:

- Выставка-викторина «Через тернии к звёздам».
- Беседы и классные часы: «Мой край, ты в сердце навсегда!», «Сохраняй красоту и богатство своего края», «Земля – уникальное творение Вселенной».
- Игры-путешествия: «Передвижение во времени».
- Посещение музеев, театров.
- Летопись моей семьи
- Устный журнал: «Живые картинки наших дней», «Памятные места Донецкой области», «Клуб маленьких патриотов».

Культурно-патриотическое воспитание:

- Конкурс строя и песни

Спортивно-патриотическое воспитание:

- Спортивные праздники: «Добры молодцы», «Весёлые старты», «Зарница», «Ловкие, быстрые, смелые», «Спортивная семья – папа, мама и Я».

Основная школа (5-7 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Проведение памятных дней:
 - День Победы
 - День вывода войск из Афганистана
 - День защитников Отечества

Военно-патриотическое воспитание:

- Конкурс листовок «Мы помним те великие года»
- Конкурс плакатов «Защитники Отечества»
- Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»

Духовно-нравственное воспитание:

- конкурс чтецов «Дети о войне»
- конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»
- конкурс «Лучшая открытка ветерану»

Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание:

- Историческая викторина «Улица, на которой я живу»
- Презентации, слайд-шоу «Архитектурные жемчужины Донбасса»
- Посещение музеев, выставок, памятных мест по истории ВОВ «Эхо войны»

Культурно-патриотическое воспитание:

- Литературно-музыкальные композиции:
 - «Поклонимся великим тем годам».
 - «У войны не детское лицо».
 - «Уж постоим мы головою за Родину свою».
 - «Этих дней не смолкнет слава».
 - «Дети и война несовместимы».

Спортивно-патриотическое воспитание:

- Подружись с «королевой спорта», День бегуна.
- Подвижная игра «Снайперы».
- Соревнования по троеборью «Смелые и ловкие».

Основная школа (8-9 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Участие в акциях:
 - «Солдатские письма».
 - «Герои живут рядом».

Военно-патриотическое воспитание:

- Участие в акции «Ветеран живет рядом».

Духовно-нравственное воспитание:

- конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем».
- конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества».

Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание:

- Круглые столы, посвящённые страницам истории родного края «Кто не знает прошлого, тот не достоин иметь будущее».
- Создание экспозиций «Гордость земли донецкой» (галерея исторических портретов выдающихся земляков).

Культурно-патриотическое воспитание:

- Музыкальная викторина «А музы не молчали».
- Беседы круглого стола «О чём мечтают дети», «Мы – славяне».
- Конкурс строевой военной песни «Как наши деды воевали».
- Фестиваль солдатской песни «Слава тебе - солдат».
- Конкурс патриотической песни «Песня в военной шинели».

Спортивно-патриотическое воспитание:

- Эстафеты с бегом на скорость, с передачей и ловлей мяча «Весёлые старты».
- Мини-футбол, пионер «Спортивная смена».
- Шашечный турнир «Весенние листочки».
- «А ну-ка, парни!».

Старшая школа (10-11 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Участие в акциях:
 - «От сердца к сердцу».
 - «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Тематические классные часы.
- Диспуты, викторины.
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.
- Шефская помощь ветеранам.
- Проведение мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам краевого и городского значения.
- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).
- Музейная деятельность.
- Марш-Парад.
- Беседы о героизме народа, любви к Отечеству и готовности встать на его защиту в случае необходимости («Хочу быть гражданином», «Как хорошо на свете без войны»).
- Демонстрация фильмов патриотического содержания.

- Конкурс «70 слов о войне».
- Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.
- Экскурсия к Вечному огню.

Военно-патриотическое воспитание:

- Участие в акции «Вахта памяти».
- Возложение цветов к Памятным местам.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату».
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- Военно-спортивные игры.
- Учебно-полевые сборы.
- Марш-броски.
- Смотры строя и песни.
- Занятия в стрелковом клубе.
- Уроки Мужества и Памяти.
- Конкурсы военно-патриотической песни.
- Декада «Защита Отечества».

Духовно-нравственное воспитание:

- Фотовыставка «Война и моя семья».
- Концерт «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека.
- Акция «Милосердие».
- Участие в жизни воспитанников детских домов.
- Конкурсы «Наши корни», «История моей семьи».
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «В здоровом теле – здоровый дух», «О профилактике вредных привычек», «Моё здоровье – залог здоровья моего поколения» и т.д.
- Фотовыставка «Так жили прадеды», вечер «Об этом рассказала фотография».
- Составление генеалогического древа «Моя родословная».
- Встреча с семейными династиями.
- Беседы «Этот День Победы», «Мой родной город», «Символы города Донецка», «Законы, по которым мы живём».
- Акции по охране природы родного края: «Сбереги ёлочку», «Сохрани первоцветы», «Кормушка», «Птичий домик», «Крокус», «Вода и жизнь».

Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание:

- Выпуск исторического альманаха «Путешествие в прошлое».
- Создание летописи родного посёлка, улицы.
- Вечер памяти, посвящённый 70-летию Великой Победы «И помнит мир спасённый».
- Встречи с ветеранами войны и тыла.
- Экологические экспедиции по родному краю «Зелёные жемчужины Донетчины».
- Сотрудничество с Донецким краеведческим музеем.
- Сотрудничество с Донецким ботаническим садом.
- Фотоконкурс «Тревога и боль Донбасса».
- Выставка-конкурс рисунков «Флора и фауна Донбасса».
- Учебно-познавательная игра «Экологический брейн-ринг».

Культурно-патриотическое воспитание:

- Акция «Герои живут рядом».
- Музыкальный кинолекторий «Дорогами мужества» (песни военных лет в исполнении К. Шульженко).
- Фестиваль солдатской песни «Опалённые войной».
- Конкурс патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Трудовая акция «Свое сердце отдаю Донбассу».

Спортивно-патриотическое воспитание:

- Соревнования по баскетболу, волейболу, футбол «Сила и мужество».
- Эстафета «Будущий воин».
- Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух».
- Конкурс «Юный валеолог».
- Работа творческих объединений детей по валеологическому направлению.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкеты для родителей младшего школьника

«Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. *Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?*
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
2. *Что для вас означает выражение «быть патриотом»?*

3. *Считаете ли вы важным воспитание у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотических чувств?*
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
4. *Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?*
 - 1) В семье.
 - 2) В школе.
 - 3) Другое.
5. *Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе (селе, поселке)?*
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
 - 3) Иногда.
6. *Рассказываете ли вы своему ребенку об истории города (села, поселка), достопримечательностях, знаменитых людях?*
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
 - 3) Иногда.
7. *В каких местах нашего города (села, поселка) вы любите бывать со своим ребенком?*

8. *Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу (селу, поселку)?*

9. *Какой помощи в этом направлении ждете от школы?*

Благодарим Вас!

Патриотическое воспитание

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Как Вы объясняете ребенку слово Родина?

2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? Какие?

3. Считаете ли Вы важным приобщать ребенка к культуре своего народа?

4. Знает ли Ваш ребенок о своих предках?

5. Знакомите ли в Вы ребенка с национальной культурой и традициями?

6. Необходима ли Вам консультация по вопросам патриотического воспитания? Если да, ответы на какие вопросы Вы хотели бы получить?

7. Считаете ли Вы необходимостью воспитание патриотизма в школе? Почему?

8. Какие формы совместной деятельности школы и семьи по патриотическому воспитанию Вы можете предложить?

Благодарим за сотрудничество!

Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».

Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант ответа.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Затрудняюсь ответить.

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

- 1) Праздником Великой Победы.
- 2) Днем памяти погибших на войне.
- 3) Дополнительным выходным.

3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного и младшего школьного возраста с историей этого праздника?

- 1) Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей.
- 2) Нет, эта тема для младших школьников абстрактна и недоступна их пониманию.
- 3) Затрудняюсь ответить.

5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?

- 1) Да. Из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов.
- 2) Нет.
- 3) Затрудняюсь ответить.

6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?

Если да, напишите, кто именно.

7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Затрудняюсь ответить.

8. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?

- 1) Конкурс рисунков.
- 2) Оформление мини-музея, фотовыставки.
- 3) Создание альбома «Наши прадеды – герои», содержащего рассказы детей о родственниках – участниках войны.

Благодарим за сотрудничество!

Анкеты для детей младшего школьного возраста

Анкета «Я и мой город (мое село)»

Фамилия и имя учащегося _____ возраст _____

1. Как называется город (село), в котором ты живешь?

2. Тебе нравится жить в твоём городе (селе)? Почему?

3. Как ты думаешь, ты любишь свой город (своё село)?

4. Ты считаешь свой город (свое село) красивым? В чём его красота?

5. Что ты мог бы сделать (вместе с друзьями, родителями, чтобы твой город (твое село) стал(о) лучше?

6. Если бы к тебе в гости приехали друзья, что бы ты рассказал им о своём городе (селе)?

Анкета «Я и моя страна»

1. Как называется страна, в которой ты живешь? Какие ещё страны ты знаешь?

2. О каких городах нашей республики ты слышал? В каких городах бывал?

3. Если бы тебе предложили выбрать страну, в которой хотел бы жить, какую бы ты выбрал? Почему? _____

4. Люди каких национальностей живут в Донбассе? Назови их.

5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?

6. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

7. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

8. Ты любишь свою страну? Почему? _____

9. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог(ла) бы выполнять желания только для всей страны или своего города (села), какие бы три желания ты загадал(а)?

Методика незаконченных предложений

Родина в моей жизни

Продолжи предложения:

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, – это...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов

Патриотическое и гражданское воспитание

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов

Анкеты для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

Анкета для опроса обучающихся 5-8 классов

Образовательная организация _____

Имя _____ Класс _____

1. Что такое Родина _____

2. Что значит «любить Родину»? _____

3. Чем ты можешь быть полезен Родине в своем возрасте? _____

4. Соблюдаешь ли ты правила поведения в школе и в общественных местах? (нужное обвести):
а) Да б) Нет в) Не всегда
5. Знакомы ли тебе слова «патриот» и «патриотизм»? (нужное обвести):
а) понимаю значение; б) слышал; в) слышу сейчас впервые
6. Важно ли знать историю? (нужное обвести):
а) важно
б) знание истории бесполезно
7. Есть ли в твоём классе традиции? (нужное обвести):
а) Да б) Нет в) Не знаю
8. Нравится ли тебе представлять свой класс на школьных и других мероприятиях?
(нужное обвести):
а) Да б) Нет в) Не участвую
9. Поддерживаешь ли ты своих товарищей, защищающих честь класса или школы в мероприятиях? (нужное обвести):
а) Да б) Нет
10. Что определяет личность человека? (нужное обвести):
а) воспитание б) гены (природные способности) в) условия жизни
11. Есть ли у тебя друзья в классе? (нужное обвести):
а) Да б) Нет
12. Какие три события школьной жизни тебе запомнились больше всего?

13. Нужно ли охранять окружающую природную среду? (нужное обвести):
а) Да б) Нет
14. Патриотизм – это (возможно несколько вариантов ответа):
а) хорошая учеба в школе;
б) уважение к истории Родины;
в) стремление принести пользу через профессиональную деятельность;
г) участие в работе общественных организаций;
д) жертвование своими интересами с целью улучшения жизни общества;
е) все ответы верны;
ж) затрудняюсь ответить
15. Отвечая на вопросы анкеты, почувствовал ли ты себя патриотом? (нужное обвести):
а) Да б) Нет

Анкета для опроса обучающихся 9-11 классов

Образовательная организация _____
Имя _____ Класс _____

1. Что значит «любить Родину»? _____

2. Чем ты можешь быть полезен своей Родине в своем возрасте?

3. Знакомы ли тебе слова «гражданин» и «гражданская позиция»? (нужное обвести):
а) понимаю значение; б) слышал слова; в) слышу сейчас впервые;
4. Знакомы ли тебе слова «патриот» и «патриотизм»? (нужное обвести):
а) понимаю значение;
б) слышал;
в) слышу сейчас впервые
5. Как ты думаешь, важно ли человеку знать, откуда он родом, чем занимались его предки?
Почему? _____

6. Одинаковые ли понятия «Родина» и «государство»? (нужное обвести):
а) Да б) Нет в) Не задумывался
7. Что определяет личность человека? (нужное обвести):
а) воспитание б) гены в) условия жизни
8. Какой ты видишь свою Родину в будущем?

9. Нужно ли помогать людям в сложных жизненных ситуациях? (нужное обвести):
а) Да б) Нет
10. Может ли гражданин влиять на развитие страны? (нужное обвести):
а) Да б) Нет в) Не знаю
11. Можно ли спорную ситуацию решить путем переговоров и взаимных уступок? (нужное обвести):
а) Да б) Нет
12. Нужно ли охранять окружающую природную среду (нужное обвести)?
а) Да б) Нет
13. Что такое патриотизм?

14. Считаешь ли ты службу в армии гражданским долгом (нужное обвести)?
а) Да б) Нет
15. Участвуешь ли ты в общественной жизни школы? (нужное подчеркнуть):
а) Да б) Нет в) Не считаю нужным
16. Отвечая на вопросы анкеты, почувствовал ли ты себя патриотом? (нужное обвести):
а) Да б) Нет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

(для классных руководителей и социальных педагогов)

Социологический опрос учащихся общеобразовательных организаций проводится с целью диагностики состояния патриотического воспитания обучающихся и определения уровня их общей осведомленности о проявлениях патриотизма.

1. Классные руководители первых классов не проводят социологическое исследование со своими учащимися. Они используют вопросы анкеты для учащихся 2-4-х классов как основу для бесед по патриотическому воспитанию (формулируя вопросы в соответствии с возрастной нормой учащихся 1-х классов). **Анкеты прилагаются.**

2. Классные руководители 2-11-х классов проводят анкетирование с использованием опросных листов.

3. Опросные листы подготовить в электронном варианте без перечисления вопросов, с указанием только их нумерации, для удобства по два на одной странице. Обучающиеся вписывают свои ответы на вопросы напротив номера вопроса либо обводят правильный вариант ответа.

4. При подсчете ответов на открытые вопросы, выбирайте и вносите в графу «ответ» наиболее часто встречающиеся варианты. «Одиночные» варианты ответов внесите в строку «прочее»:

№ вопроса	Вариант ответа	Количество	%	Примечания
1	Дом	5	20	
	Семья	5	20	
	Донецк	5	20	
	Донбасс	5	20	
	Прочее	5	20	

Таблицы обработки результатов прилагаются.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

Образовательная организация _____

Имя _____ Класс _____

Вопрос	Ответ		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	Да	Нет	
7.	Да	Нет	
8.	Да	Нет	
9.	Да	Нет	
10.			
11.			
12.	Да	Нет	
13.	Да	Нет	
14.	Да	Нет	Не знаю
15.			

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

Таблица обработки результатов социологического опроса учащихся 2-4 классов

Образовательная организация _____ Класс _____ Количество опрошенных _____

№ вопроса	Вариант ответа	Количество	%	Примечания
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				
<u>4</u>				
<u>5</u>				
<u>6</u>	Да			
	Нет			
<u>7</u>	Да			
	Нет			
<u>8</u>	Да			
	Нет			
<u>9</u>	Да			
	Нет			
<u>10</u>				
<u>11</u>	Бабушки, дедушки			
	Прабабушки, прадедушки			
	Тети, дяди			
	Родные сестры и братья			
	Двоюродные сестры и братья			

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА. 1-11 классы

<u>12</u>	Да			
	Нет			
<u>13</u>	Да			
	Нет			
<u>14</u>	Да			
	Нет			
	Не знаю			
<u>15</u>				

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Образовательная организация _____

Имя _____ Класс _____

Вопрос	Ответ							
1								
2								
3								
4	Да	Нет	Не всегда					
5	Понимаю значение		Слышал	Слышу сейчас впервые				
6	Важно	Знание истории бесполезно						
7	Да	Нет	Не знаю					
8	Да	Нет	Не участвую					
9	Да	Нет						
10	Воспитание	Гены (природные способности)			Условия жизни			
11	Да	Нет						
12								
13	Да	Нет						
14	а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	
15	Да	Нет						

Таблица обработки результатов социологического опроса учащихся 5-8 классов

Образовательная организация _____ Класс _____ Количество опрошенных _____

№ вопроса	Вариант ответа	Количество	%	Примечания
<u>1</u>				
<u>2</u>				

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

<u>3</u>				
<u>4</u>	Да			
	Нет			
	Не всегда			
<u>5</u>	Понимаю значение			
	Слышал			
	Слышу сейчас впервые			
<u>6</u>	Важно			
	Знание истории бесполезно			
<u>7</u>	Да			
	Нет			
	Не знаю			
<u>8</u>	Да			
	Нет			
	Не участвую			
<u>9</u>	Да			
	Нет			
<u>10</u>	Воспитание			
	Гены (природные способности)			
	Условия жизни			
<u>11</u>	Да			
	Нет			
<u>12</u>				
<u>13</u>	Да			
	Нет			
<u>14</u>	а)			
	б)			
	в)			
	г)			
	д)			
	е)			
	ж)			
<u>15</u>	Да			
	Нет			

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Образовательная организация _____

Имя _____ Класс _____

Вопрос	Ответ			
1				
2				
3	Понимаю значение	Слышал слова	Слышу сейчас впервые	
4	Понимаю значение	Слышал	Слышу сейчас впервые	
5				
6	Да	Нет	Не задумывался	
7	Воспитание	Гены	Условия жизни	
8				
9	Да	Нет		
10	Да	Нет	Не знаю	
11	Да	Нет		
12	Да	Нет		
13				
14	Да	Нет		
15	Да	Нет		
16	Да	Нет		

Таблица обработки результатов социологического опроса учащихся 9-11 классов

Образовательная организация _____ Класс _____ Количество опрошенных _____

№ вопроса	Вариант ответа	Количество	%	Примечания
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>	Понимаю значение			
	Слышал слова			
	Слышу сейчас впервые			
<u>4</u>	Понимаю значение			
	Слышал			
	Слышу сейчас впервые			
<u>5</u>				

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

<u>6</u>	Да			
	Нет			
	Не задумывался			
<u>7</u>	Воспитание			
	Гены			
	Условия жизни			
<u>8</u>				
<u>9</u>	Да			
	Нет			
<u>10</u>	Да			
	Нет			
	Не знаю			
<u>11</u>	Да			
	Нет			
<u>12</u>	Да			
	Нет			
<u>13</u>				
<u>14</u>	а)			
	б)			
<u>15</u>	Да			
	Нет			
<u>16</u>	Да			
	Нет			

Анкеты для педагогов

Ваше отношение к нравственно-патриотическому воспитанию

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет выстроить работу по нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

- 1. Какие признаки или высказывания, на ваш взгляд присущи нравственно - патриотическому воспитанию**
 - 1) Национальное самосознание, гордость за семью и свой народ;
 - 2) Непримируемость к представителям других народов;
 - 3) Интернационализм;
 - 4) Духовность – удел ограниченных людей;
 - 5) Бескорыстная любовь и уважение к Родине;
 - 6) Любовь к родной станице, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
 - 7) Стремление трудиться для процветания Родины.
- 2. Почему вы участвуете в работе нравственно - патриотического воспитания?**
 - 1) Интересно общаться с коллегами;
 - 2) Волнует будущее страны;
 - 3) Больше нечем заняться.
- 3. На сколько баллов вы оцениваете свою работу по нравственно – патриотическому воспитанию (до 5 баллов) ____**
- 4. Я считаю, что нравственно - патриотическое воспитание**
 - 1) Необходимо молодым людям для общего развития
 - 2) Для становления их личности
 - 3) Нужно Родине
 - 4) Не нужно никому.
- 5. Я живу в Донецкой Народной Республике и не уезжаю потому, что....**
 - 1) Люблю свою Родину
 - 2) Не могу материально
 - 3) Не люблю перемены
 - 4) Время не пришло

Спасибо за сотрудничество!

ГЛОССАРИЙ

А

Агрессия (политика) — понятие современного международного права, которое охватывает любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против территориальной целостности или политической независимости другого государства.

Б

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Благотворительная деятельность - добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

В

Валеология (от одного из значений лат. *valeo* — «*быть здоровым*») — 1) «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека; ²⁾ как учебная дисциплина представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека; 3) межнаучное направление, в основе которого лежит представление о генетических и функциональных резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость психофизиологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

Вера — признание чего-либо истинным, часто — без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их.

Военно-патриотическое воспитание — формирование у населения готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество.

Военно - патриотическое молодежное (или детское) объединение - является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее свою деятельность в соответствии с уставом и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

Война — социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Воспитание в широком смысле – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Вооруженные Силы (ВС) — вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Г

Героизм — мужество, стойкость, самоотверженность, способность к совершению подвига. Особая форма человеческого поведения, заключающаяся в самопожертвовании в интересах других людей или общества в целом. Кульминация, вершина Героизма - подвиг.

Государство — это властно-политическая организация, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения и устанавливающая правовой порядок на определённой территории.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений - понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Гражданин — индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства.

Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданская активность — деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.

Гражданский долг - осознанное желание приносить пользу своей стране, основанное на уважении к обществу, помощь пожилым людям, прошедшим войну.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота Донецкой Народной Республики.

Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Гуманизм (от лат. *humanitas* — «человечность», *humanus* — «человечный», *homo* — «человек») — демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством

этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счёт использования человеческих способностей. Гуманизм не теистичен и не принимает «сверхъестественное» видение реального мира.

Д

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дисциплина - (лат. *disciplina* — учёба, воспитание, школа) поведение направленное на порядок, подчинение приказам (одно из значений).

Духовность — 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Ж

Жизненная позиция — внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть *активной* (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и *пассивной* (следование установившимся традициям и нормам).

З

Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

И

Идеал — мысль, получившая концептуальное оформление.

Идеология (греч. *ιδεολογία*, от греч. *ἰδέα* — прообраз, идея; и *λογος* — слово, разум, учение) — совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо санкционируются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии).

Интернационализм (от лат. *inter* — «между» и *natio* — «народ») — идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Историческая память - составляет одну из основ осознания человеком своего "Я" в семейной родословной и в истории своего народа, понимания нашего "Мы" в национальной и культурной общности страны, а также в рамках общечеловеческой цивилизации.

История (др.-греч. *ἱστορία*) — область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом.

В более узком смысле история — это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

К

Компетентность - знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни.

Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность *мобилизовать знания/умения* в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам.

Коммуникативные компетенции - владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками.

Компетенции, связанные с возникновением общества информации - владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

Когнитивные компетенции - готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни.

Культура (от лат. *cultura*, от глагола *colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности; человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Л

Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие Личность — одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-

воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

М

Митап — это неформальная встреча людей, которых объединяют общие интересы. На таких встречах люди получают возможность делиться идеями и мнениями, учиться, общаться, задавать вопросы и получать ответы, искать единомышленников.

Мораль (лат. *moralitas*, термин введён Цицероном от лат. *mores* — общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Мужество — 1) морально-психологическое качество человека (мужчины, или женщины), характеризующее его способность устойчиво переносить в опасных ситуациях длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа. Внутреннюю основу мужеству могут составить: идейная убежденность, высокие нравственные принципы, а также тренированность, уверенность и высокая самооценка, умение владеть собой в любой обстановке.

2) одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Мужество зачастую выступает как способность переносить страдания, включая физическую боль.

Н

Народность — историческая общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры. Более высокой степенью развития общества является народ

Нация (от лат. *natio* — племя, народ) – социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи.

Национализм (фр. *nationalisme*) — идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации, как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе. Как политическое движение, национализм стремится к отстаиванию интересов определённой национальной общности в отношениях с государственной властью.

Нравственность — 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Нравственный идеал — представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека.

О

Общекультурные компетенции - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Общество – 1) совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей, характеризующаяся устойчивостью, целостностью, саморазвитием и наличием особых социальных ценностей и норм, определяющих их поведение; 2) общество – человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей друг к другу; общество есть продукт взаимодействия людей; 3) общество – целостная система социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Отвага - смелость, бесстрашие, храбрость.

Ответственность - это навык установки причинно-следственной связи между тем, что происходит сейчас и тем, что ты сделал когда-то. навык видеть последствия своих действий

Отечество, отчизна — родная страна. Понятие *отечество* обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое, сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм).

П

Патриот — тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм – 1) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; 2) гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её культурные особенности и идентификация себя (*особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям*) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа; 3) сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного и государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Патриотизм проявляется в поступках, деятельности человека. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотическое воспитание – 1) систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; 2) многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, включающая целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, обладающая высоким уровнем системности, охватывающая своим воздействием практически все поколения, пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т.д. 3) формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Патриотическое самосознание молодежи – своеобразное чувственно-волевое состояние личности, которая, самореализуясь по индивидуальным и коллективным принципам, продолжает в сфере социокультурной деятельности общества, государства те материальные и духовные процессы, которые не только обеспечивают ее собственную самореализацию, но и укрепляют политическое устройство, экономический строй, социальную и культурную целостность народа.

Пацифист — сторонник политического течения и мировоззрения, осуждающего любые войны.

Предотвращение чрезвычайных ситуаций — комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников чрезвычайной ситуации, а также на подготовку к чрезвычайным ситуациям.

Подвиг — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.

Присяга — официальное и торжественное обещание.

Прорыв (Прорвать): 1.Сломив сопротивление, пробиться сквозь что-нибудь (воен.). Прорвать неприятельский фронт. 2. Внезапный выход из инертного, пассивного или сосредоточенного, спокойного состояния и чрезвычайное проявление какого-нибудь действия.

Р

Равенство - положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические права, равенство перед законом и пр.

Равноправие — равенство перед законом, социальное равенство.

Родина - (происходит от славянского — род; укр. родина — «семья», болг. родина — «родина, место рождения»), это место рождения гражданина. В этом месте человек проводит свое детство. Это может быть страна, город, деревня, поселение. Понятие Родины включает в себя национальную культуру, традиции семьи, определенной

группы общества, в которой вырос и воспитывался собственными родителями определенный человек.

С

Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самопожертвование — жертвование собой, собственными интересами ради блага, интересов других.

Самосознание — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

Самостоятельный, -ая, -ое; -лен, -льна. 1. Существующий отдельно от других, независимый. Самостоятельная организация. Жить самостоятельно (наречие). 2. Решительный, обладающий собственной инициативой. Самостоятельный человек. Самостоятельное поведение. 3. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи. Самостоятельный учёный труд. || существительное самостоятельность, -и, ж.

Свобода — идея, отражающая такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной и они непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми факторами.

Совесьть – 1) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, т.н. "угрызений совести"; 2) это потребность человека нести ответственность за свои действия. Как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

Социализация — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие социализация было введено в социальную психологию в 40—50-е годы. Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

Солидарность — это единство (группы или класса), которое порождает единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание, или же основывается на них. Данное понятие отсылает к таким связям в обществе, которые объединяют людей в единое целое. Оно используется преимущественно в социологии, а также в иных общественных (социальных) науках, в философии или в католическом социальном учении.

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная активность - совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной

группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом.

Социальные службы для детей - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Суверенитет (фр. *souveraineté* — верховная власть, верховенство, господство) — 1) независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах; 2) свободное, независимое от каких-либо внешних сил верховенство государственной власти; 3) понятие суверенитета выражает общее свойство любого государства. В современной политологии, кроме этого, используется такой термин как суверенитет личности или гражданина.

Т

Терроризм – (лат. *terror* – страх, ужас) – 1) политика, основанная на систематическом применении террора; 2) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне — в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Одно из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с др. Формирование у себя толерантности — одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

Ф

Фашизм (итал. *fascismo* от *fascio* «союз, пучок, связка, объединение») — обобщённое название крайне правых политических движений, идеологий и соответствующая им форма правления диктаторского типа, характерными признаками которых являются милитаристский национализм (в широком понимании), антикоммунизм, ксенофобия и шовинизм, истический вождизм, презрение к выборной демократии и либерализму, вера в господство элит и естественную социальную иерархию, этатизм и в ряде случаев геноцид.

Формирование личности - процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие

личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Флешмоб или *флэшмоб* (от англ. *flashmob* — *flash* — вспышка; миг, мгновение; *mob* — толпа; переводится как «мгновенная толпа»; ср. напр. *flashflood*, «внезапный паводок») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*) и затем расходится. Флешмоб является разновидностью **смартмоба**. Сбор участников флешмоба осуществляется посредством связи (в основном это Интернет).

Ч

Честь - как социально-психологическая черта личности проявляется в достойном ее поведении даже в сложных ситуациях. Человек, обладающий честью не прибегает к обману, угодничеству, держит слово, добросовестно выполняет свои профессиональные обязанности. Формирование чести является одной из целей воспитания подрастающего поколения.

Э

Экономика - (от др.-греч. οἶκος — дом, хозяйство, хозяйствование и νόμος — ном, территория управления хозяйствованием и правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства дома») — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Я

Язык - система знаков; важнейшее средство человеческого общения; Я. неразрывно связан с мышлением; является соц. средством хранения и передачи информации. Я. — факт духовной культуры, возникает одновременно с человеческим обществом в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей. Я. существует в форме общенародного и литературного — нормализованной его разновидности. Литературный Я. — язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме.

МЕДИАТЕКА К КУРСУ «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

Аудио- и видеоматериалы

№ п/п	Форма	Тема
<i>Документальные фильмы</i>		
1	Документальный фильм	«Рассказ ветерана»: Привачев Семен Петрович
2	Документальный фильм	«Интервью с ветераном»: Кулишов Петр Семенович – ветеран ВОВ
3	Документальный фильм	«Встреча с ветераном»: Шумидуб Николай Фадеевич – ветеран ВОВ
4.	Документальный фильм	«Освобождение Донбасса»
5.	Документальный фильм	«Завещание потомкам ветерана» (личный семейный архив)
6.	Документальный фильм	«Встреча с ветераном»: Надточий Александр Петрович
7.	Документальный фильм, воспитательный час	Почепцов Николай Григорьевич, Кондратьев Геннадий Георгиевич, Писарченко Виктор Константинович – дети войны
8.	Документальный фильм	«Встреча с ветераном»: Ковалев Владимир Кириллович – дети войны
9.	Документальный фильм	«Встреча с ветераном»: Цыкунова Зоя Стефановна
10.	Документальный фильм	«Встреча с ветераном»: Райко Георгий Игнатьевич
11.	Документальный фильм «Встреча с ветераном»	Давыденко Мария Ивановна, ветеран ВОВ
12.	Документальный фильм, репортаж.	Видеоролик о памятнике
<i>Интервью с ветеранами ВОВ</i>		
13.	Интервью с ветераном	Мантула Владимир Павлович, Шкрудь Мария Прокоповна, Зима Мария Федоровна, Термета Эмилия Михайловна, Войтенко Галина Владимировна
14.	Интервью с ветераном, презентация	Сундуков Юрий Васильевич – ветеран ВОВ
15.	Интервью с ветераном	Шевчук Валентина Ивановна – дети войны
16.	Аудио-интервью	Забатурин Анатолий Григорьевич – ветеран ВОВ
17.	Интервью	Погорелова Ольга Ивановна – дети войны
18.	Интервью с ветераном	Пилипенко Игнат Васильевич – ветеран ВОВ
19.	Аудио-интервью	Кондратюк Надежда Васильевна – ветеран ВОВ
20.	Интервью с ветераном	Щербаченко Екатерина Павловна
21.	Интервью с ветераном	Розина Мария Александровна – дети войны

22.	Интервью с родственниками	«Письмо из 44»: Донченко Мария Елисеевна
23.	Интервью с ветераном	Мисюра Галина Сергеевна – дети войны
24.	Интервью с ветераном	Вишневский Анатолий Филиппович, ветеран ВОВ
25.	Интервью с ветераном	Ламонов Александр Ильич, дети войны
26.	Интервью с ветераном	Мартынов Владимир Агафонович, ветеран ВОВ
27.	Интервью с ветераном	Пешков Иван Алексеевич, ветеран ВОВ
28.	Интервью с ветераном	Козорез Всеволод Григорьевич
29.	Интервью с ветераном	Сыско Степан Захарович, ветеран ВОВ
30.	Интервью с ветераном	Дьяченко Вера Ивановна, ветеран ВОВ
31.	Интервью с ветераном	Альохина Мария Павловна, ветеран ВОВ
32.	Интервью с ветераном	Павлова Елизавета Егоровна, дети войны
33.	Аудио-интервью	Грошилин Гавриил Митрофанович, ветеран ВОВ
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
34.	Внеклассное мероприятие	Урок Памяти
35.	Внеклассное мероприятие	Павленко Лидия Николаевна, Мешкова Алла Ивановна – дети войны
<i>Презентации</i>		
36.	Презентация	«Партизанское движение на Донбассе в годы ВОВ»
37.	Презентация	«Я родом из детства, из войны»
38.	Презентация	«Донбасс в годы ВОВ»
39.	Презентация	«Донецк в годы ВОВ»
40.	Презентация	«Детство, опаленное войной»
41.	Презентация	«Встреча с ветераном»: Бойко Александр Иванович
42.	Презентация	«Интервью с ветераном»: Жигальская Валентина Яковлевна
43.	Презентация	«Интервью с ветераном»: Ахтямова Анна
44.	Презентация	Боровиков Николай Васильевич
45.	Презентация, интервью	Кочетов Александр Григорьевич, ветеран ВОВ
46.	Презентация, интервью	Захарцова Тамара Васильевна, дети войны
47.	Презентация, интервью	Яворский Николай Петрович – дети войны
48.	Презентация, интервью	Грузинский Валентин Анатольевич – ветеран ВОВ
49.	Презентация, интервью	Боровик Василий Иванович – ветеран ВОВ
50.	Презентация	Корниенко Николай Афанасьевич, ветеран ВОВ

51.	Презентация	Дикун Вячеслав Петрович, ветеран ВОВ
52.	Презентация, интервью	Распопова Надежда Константиновна, узник концлагеря Медведев Анатолий Степанович, ветеран ВОВ
53.	Презентация школьного музея, интервью	Франкс Владислав Петрович, ветеран ВОВ
54.	Презентация	«Интервью с ветераном»: Бурик Лолий Иванович, ветеран ВОВ
55.	Презентация, интервью	Людмила Тромпинская – дети войны
56.	Презентация, интервью	Онищенко Николай Кириллович, ветеран ВОВ
57.	Презентация, интервью	Ткачева Вера Ивановна – дети войны
58.	Слайд-шоу	Василенко Андрей Степанович
<i>Воспитательные часы</i>		
59.	Классный час	«Встреча с ветераном»
60.	Воспитательный час	Райко Иван Игнатьевич (документальный фильм)
61.	Воспитательный час	Видеосборник
62.	Классный час	Иванов Игорь Иванович, ветеран ВОВ
63.	Воспитательный час	Шкваркина Александра Андреевна, дети войны, пленная
<i>Встречи с ветеранами</i>		
64.	Встреча с ветераном	Гельфонд Ефим Григорьевич – узник концлагеря
65.	Встреча с ветераном, фото	Шелудько Владимир Константинович
66.	Встреча с ветераном	Волкова Екатерина Александровна
67.	Встреча с ветераном	Гурова Александра Николаевна, ветеран ВОВ
68.	Встреча с ветераном	Мисик Петр Карпович – ветеран ВОВ
<i>Видеофильмы</i>		
69.	Фильм о войне, выпуск новостей	Конеева Мария Петровна, ветеран ВОВ
<i>Рассказ о ветеране</i>		
70.	Рассказ о ветеране	Девкин Александр Егорович, ветеран ВОВ
71.	Рассказ о ветеране	Скляр Анна Ивановна, ветеран ВОВ
72.	Рассказ о ветеранах	Видеофильм о Головине Якове Ефимовиче – без вести пропавший

**ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПЕСНИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<i>№</i>	<i>Авторы, название песни</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	«Широка страна моя, родная» сл. Лебедева-Кумача В., муз. Дунаевского И.	http://muzofon.com/search/патриотические%20песни
2.	«С чего начинается Родина» сл. и муз. Баснера В. на стихи М.Матусовского	http://muzofon.com/search/патриотические%20песни
3.	«Сигнальщики-горнисты» сл. Добронравова Н., муз. Пахмутовой А.	http://muzofon.com/search/патриотические%20песни
4.	«Просьба» сл. Рождественского Р., муз. Пахмутовой А.	http://mp3tuning.ru/mp3/skachat-besplatno-pesnu-pahmutovoj-prosba.htm
5.	«Праздничный Вальс» сл. Панина Р., муз. Варламова А.	http://melody24.net/search/патриотические
6.	«Мир детям» сл. и муз. Ж.Калмагоровой	http://muzofon.com/search/песня%20о%20мире%20детям
7.	«Подари улыбку миру» сл. Сазоновой О., муз. Варламова А.	http://xmusic.me/q/ls28xbTR5PKR_YrstvcXs8WD5qHnt8W9zEany0eI5pL26M2Y0Q/
8.	«Улица мира» сл. Добронравова Н., муз. Пахмутовой А.	http://xmusic.me/q/ls28xbTR5PKR_YrstvcXs8WD5qHnt8W9zEany0eI5pL26M2Y0Q/
9.	«Расскажите детям о Победе» сл. и муз. Войтович А	http://muz-color.ru/?s=Дети+о+мир
10.	«О мире просят дети» сл. и муз. Русского В..	http://muz-color.ru/?s=Дети+о+мире
11.	«Рисуют мальчики войну» сл. и муз. А.Богословского	http://muz-color.ru/?s=Дети+о+мире
12.	«Я вернусь победителем» сл. С. Золотухина, муз. А. Ермолова	http://muz-color.ru/?s=Дети+о+мире
13.	«Бухенвальдский набат» сл. А. Соболева, муз. В. Мурадели	http://muz-color.ru/?s=Дети+о+мире
14.	«Мир похож на цветной луг» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского	http://o-druzhbe.ru/detskie_pesni_o_druzhbe.php?name=mir_pohozh_na_cvetnoy_lug
15.	«Аист на крыше» сл. А. Поперечного, муз. Д. Тухманова	http://www.proshkolu.ru/user/sarudnichenko/folder/276293
16.	«Исправим мир» сл. В.Белякова, муз. А. Поздняковой	http://www.proshkolu.ru/user/sarudnichenko/folder/276293
17.	«На солнечной поляночке» сл. А.Фатьянова, муз. В.Соловьева-Седого	http://mus4.me/music/%D0%9D%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B5
18.	«Баллада о войне» сл. и муз. М.Старцевой	http://minusgud.ru/voennye/68-detskie-pesni-voennyh-let.html
19.	«Запахи Победы» сл. Р. Рождественского, муз. Е. Птичкина	http://minusgud.ru/voennye/68-detskie-pesni-voennyh-let.htm

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

20.	«Над страной гремели снаряды» сл. Н. Глейзаровой, муз. Е.Сироткиной	http://minusgud.ru/voennye/68-detskie-pesni-voennyh-let.html
21.	«День города Донецка» сл. и муз. А Некрасова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
22.	«Донецкие розы» сл. В. Шутова, муз. А. Водовозова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
23.	«Шахтерская столица» сл. В.Шутова, муз., С.Мамонтова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
24.	«Славься, Донецк» сл. Ю. Мальцева, муз. С. Мамонтова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
25.	«Донецк мой дом родной» сл. А. Левина, муз. С. Мамонтова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
26.	«Край шахтёрский» сл. М. Лазаревского, муз. А.Водовозова	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
27.	«Мой город» сл. Е..Нефёдова, муз. Кружев В.	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
28.	«Письмо пришедшее с войны» сл. и муз. С.Касаткина	http://minusgud.ru/voennye/68-detskie-pesni-voennyh-let.html
29.	«Ты же выжил, солдат» сл. М. Агашина, муз. В. Мигули	http://minusgud.ru/voennye/68-detskie-pesni-voennyh-let.html
30.	«О той весне» сл. и муз. Е. Плотниковой	http://www.solnet.ee/sol/003/p_162.html
31.	«Белые панамки» сл. и муз. В. Егорова	http://xmusic.site/%D0%B1%D0%B5%D0%B%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B8/
32.	«Дети войны» сл. И. Резника, муз. О.Юдахиной	http://www.ilya-reznik.ru/album_200p_1.html
33.	«Даль великая» сл. М. Матусовского, муз. В. Соловьева-Седого	http://zv.fm/song/1654608
34.	«Родина моя» сл. Р. Рождественского, муз. Д, Тухманова	http://music.nur.kz/1167813-neposedi-ya-ti-on-ona-vmeste-zelaya-strana
35.	«Священная война» сл. В.Лебедева-Кумача, муз. А.Александрова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА. 1-11 классы

36.	«Жди меня» сл. К. Симонова, муз. М. Блантера	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
37.	«В лесу прифронтовом» сл. М.Исаковского, муз. М.Блантера	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
38.	«Вечер на рейде» сл. А.Чуркина, муз. В.Соловьева-Седого	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
39.	«Вот солдаты идут» сл. М.Львовского, муз. К.Молчанова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
40.	«Давай закурим» сл. И.Френкель, муз. М.Табачникова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
41.	«Темная ночь» сл. В.Агатова, муз. Н.Богословского	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
42.	«Огонек» сл. М.Исаковского, музыка народная	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
43.	«Смуглянка» сл. Я.Шведова, муз. А.Новикова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
44.	«Соловьи» сл. А.Фатьянова, муз. В. Соловьёва-Седого	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
45.	«Враги сожгли родную хату» сл. М. Исаковского, муз. М.Блантера	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
46.	«Эх, дороги» сл. Л.Ошанина, муз. А. Новикова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
47.	«Казачи в Берлине» сл. Ц. Солодарь, муз. Дм. и Дан. Покрасс	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
48.	«На безымянной высоте» сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
49.	« Офицеры» сл. Е.Агранович, муз. Р. Хозак	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
50.	« День Победы» сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова	www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
51.	« Алеша» сл. К.Ваншенкина, муз. Э. Колмановского	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=alesha2
52.	«Баллада о красках » сл. Р. Рождественского, муз. О. Фельцман	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=ballkras
53.	«Баллада о Матросове» сл. Л.Ошанина, муз. М. Коваль	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=ballada7
54.	«Баллада о трех героях танкистах» сл. А. Твардовского, муз. В. Кочетова	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=ballotre
55.	«Белокрылые чайки» сл. С. Фогельсона, муз. Д. Прицкера	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=belchai1
56.	«Бери шинель» сл. Б. Окуджавы, муз. В. Левашова	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=shinel
57.	«Возвращение» сл. Л. Ошанина, муз. Б. Мокроусова	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=vozvrash
58.	«Где же вы друзья однополчане» сл. А. Фатьянова, муз. В. Соловьева-Седого	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=gde_zhe2
59.	«Давно мы дома не были» сл. А. Фатьянова, муз. В. Соловьева-Седого	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=davnomi4
60.	«Двадцатая весна»	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

	сл. И. Шаферана, муз. Я.Френкель	20vesna
61.	«Если б не было войны» сл. И. Шаферана, муз. М. Минкова	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=eslib
62.	«Катюша» сл. М.Исаковского, муз. М.Блантера	http://9may.ru/songs_store/zavkamen.mp3
63.	«За того парня» сл. Р.Рождественского, муз. М. Фрадкина	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=za_togo
64.	«Пора в путь-дорогу...» сл. Р.Рождественского, муз. М.Фрадкина	http://megalyrics.ru/lyric157053.htm
65.	«Шахтерская лирическая» сл. А. Лядова, муз. А.Флярковского	http://www.sovmusic.ru/download.php?fname=shakhty1
66.	«Спят курганы темные» сл. Б.Ласкина, муз. Н. Богословского	http://mp3.cc/m/69656-Iosif_Kobzon/8873682-Vyshel_v_step_doneckuyu_paren_molodoj/
67.	Песни о маме	http://mp3-crazy.com/pesni_mama/
68.	Песни о Донецке	http://ololo.fm/search/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA/%D0%9C%D0%BE%D0%B9+%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4
69.	Песни про Донбасс, про терриконы и шахтеров	http://urpt.ru/gorlovka/; http://infodon.org.ua/donetsk/593
70.	Всю жизнь в забое сл. и муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
71.	Городок шахтерский сл. и муз. народные	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
72.	Добрая мама моя сл. и муз. народные	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
73.	Донецкая-молодецкая сл. и муз. народные	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
74.	Запевалы горняцких дорог сл. В.Матецкого, муз. Р.Казаково	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
75.	Земля родная - Донбасс сл. В.Матецкого, муз. Р.Казаково	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
76.	Идет уголек! сл. В.Матецкого, муз. Р.Казаково	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
77.	Песня о коногоне Старая шахтерская песня Из сб.: Песни русских рабочих (XVIII - начало XX века). М.-Л., 1962	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
78.	Гудки тревожно загудели (песня о коногоне)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
79.	Марш шахтеров	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
80.	Мы - шахтеры сл. И. Шаферана, муз. П. Аедоницкого	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
81.	Огоньки сл. Л. Куксо, муз. Л. Афанасьева	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
82.	Памяти погибших шахтеров сл. и муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
83.	Подземная кобыла сл.и муз. Владимир Бутов (г. Гуково)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
84.	Подземные розы	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА. 1-11 классы

	сл.и муз. Владимир Бутов (г. Гуково)	
85.	Руку дружбы, шахтер! сл.и муз.Владимир Бутов (г. Гуково)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
86.	Русский уголь сл.и муз.Владимир Бутов (г. Гуково)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
87.	С днем шахтера сл. и муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
88.	Спасибо шахтеру Сл. И муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
89.	Старый шахтер Слова Б.Ласкина, Муз. Н. Богословского	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
90.	Уголек сл. и муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
91.	Хорошая планета - шар земной сл. и муз. Г. Шевченко	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
92.	Шахта «Обуховская» сл.и муз.Владимир Бутов (г. Гуково)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
93.	Шахтерская бригада сл.и муз.Владимир Бутов (г. Гуково)	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
94.	Шахтерская земля сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
95.	Шахтерская слава сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
96.	Шахтерский тост сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
97.	Шахтерский уголек сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
98.	Шахтерский характер сл.М. Матусовского, муз. Я. Френкеля	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
99.	Шахтерское дело сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
100.	Шахтерское знамя сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
101.	Шахтерское солнце сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html
102.	Я по призванию - шахтер! сл. М. Пляцковского, муз.Е. Птичкина	http://www.ugolinfo.ru/pesni.html

Художники Донецкого края

№ п/п	Название темы	Ссылка на ресурс	Краткая аннотация
1.	Донецкие художники: биография, выставки	http://artdonbass.com.ua/ru/project/otkrytie-vystavki-vetry-donbassa.html http://old.vp.donetsk.ua/statya.php?vstat=8378	<p>Творчество Донецких мастеров живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства познакомит вас с красотой Донецкой земли, впечатляющими городскими индустриальными пейзажами, историей прошлых веков, поэтичностью женских образов и теплым юмором в керамике. В традиционных видах изобразительного искусства ведущее место принадлежит Народным художникам - В.Шенделю, Г Тышкевичу, Ю.Зорко. Пейзажная живопись представлена в творчестве художников - В.Шенделя, Г Тышкевича, Ю.Зорко, А.Дерезы, Ю.Данилова, В.Евдокимова, Н.Кривокустовой, С.Сметанкина. Презентация выставки «Ветры Донбасса».</p>
2.	Владимир Шендель	http://artdonbass.com.ua/ru/project/otkrytie-vystavki-vetry-donbassa.html http://old.vp.donetsk.ua/statya.php?vstat=8378 http://dnews.donetsk.ua/2010/08/24/2614.html http://artdonbass.com.ua/ru/project/muzyka-v-kraskah.html http://dnr-online.ru/v-artdonbasse-otkrylas-vystavka-vetry-donbassa/ http://www.realpravo.ru/full_news.php?ELEMENT_ID=17564	<p>Биографическая справка Владимира Степановича Шенделя - графика, живописец, члена национального союза художников, народного художника Украины, которым создан ряд серий литографий, офортов, литографий, рисунков и акварелей. Его работы приобретены для музеев и частных собраний как ближнего, так и дальнего зарубежья. Основные темы его работ - это казачество (серия «Казачья Сечь Запорожская»), древняя история нашего края (серия «Да, скифы мы»), серии «История Донбасса», «Великая Отечественная война», «Партизанская республика», «Стахановцы», а также он является иллюстратором к роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>
3.	Владимир Шатунов	http://www.donjetsk.com/life/1061-dvenadcat-mesyacev-vladimira-shatunova.html http://www.picture-russia.ru/city/241	<p>Выставочная экспозиция самобытного Донецкого художника – коллажиста, которая включает знаменитую серию работ «12 месяцев Владимира Шатунова»</p>
4.	Юрий Зорко	http://www.elisavetart.com/exhibiti	<p>Выставки донецкого живописца,</p>

		<p>ons/33/vistavka-rabot-yuriya-zorko.html https://artchive.ru/artists/20109~Jurij_Valentinovich_Zorko/works/366069~Voskresnyj_den_v_Donetsk http://art-nostalgie.com.ua/Zorko.html</p>	<p>организатора и руководителя творческой группы «Донецкий пленэр», лауреата выставки «Донецк и Дончане» - 2005.</p>
5.	Алексей Поляков	<p>http://dnews.donetsk.ua/publications/2011/03/28/6183.html http://www.elisavetart.com/autors/77/polyakov-aleksey.html</p>	<p>Биографическая справка известного Донецкого живописца Алексея Полякова. Яркими красками на полотне он отображает милые сердцу степи донецкие, терриконы и лучисто-желтые поля. Его картины распространились далеко за пределами Украины и находятся в частных коллекциях в Англии, США, Израиле, Египте, Австралии, Польше, Германии, Словакии и России.</p>
6.	Выставка известных и молодых художников Донбасса «Музыка в красках»	<p>http://artdonbass.com.ua/ru/project/muzyka-v-kraskah.html</p>	<p>Выставка известных художников В.Шенделя, Г.Тышкевича, Л.Джарты, Л.Терновых, Е.Григорьева, И.Кочановой, посвященная музыкальной теме в Донецке.</p>
7.	Лариса Джарты	<p>exposi.ru/dgarty-la-mi.html greeks.ua/ru/default/index/persons?id=62...ldgarti</p>	<p>Биографический калейдоскоп художественной династии Джарты. Лариса Джарты успешно работает в портрете, пейзаже, натюрморте, тематической картине, и это в полной мере нашло отражение в экспозиции ее юбилейной выставки в Донецком областном художественном музее в 2002 году. Художница представила на ней свои лучшие произведения, созданные в разные годы. Их объединяет романтическое отношение автора к жизни, постоянный поиск красоты в природе и людях Донбасса, выразительный яркий колорит.</p>
8.	Григорий Тышкевич	<p>dnews.donetsk.ua/publications/.. http://dnews.donetsk.ua/publications/2010/11/23/4116.html</p>	<p>Григорий Тышкевич работает в жанрах тематической картины, портрета, пейзажа и натюрморта. Особенностью творчества художника являются поэтичность, связь с жизнью города. Работа Тышкевича «Донбасс. Голуби» наряду с величайшими полотнами гениальных русских художников находится в Третьяковской галерее.</p>
9.	Донецкий	<p>http://infodon.org.ua/donetsk/658</p>	<p>Информация о молодежном пленэре,</p>

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

	ландшафт в пейзажном творчестве молодых художников ДонНАСА		на котором были показаны созданные работы, а именно: живопись маслом и акварелью, а также рисунки и дружеские шаржи. Зрительный ряд лучших проектных работ, выполненных с профессиональным подходом, умением передавать в материале световоздушную перспективу, органично вписывают проектируемую архитектуру в ландшафт нашего многообразного Донецкого края.
--	--	--	--

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Родословная

1. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал» : (классный час) / В. Вайс // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65-68.
2. Вороненко, И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи / И. Вороненко // Воспитание школьников. — 2008. — № 1. — С. 15-17.
3. Голощапова, З. Наследие рода Румянцевых : Году Российской истории посвящается / З. Голощапова // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2012. — № 8. — С. 55-61.
4. Давыдова, И. Так чей же Пушкин? / И. Давыдова // Чудеса и приключения. — 2012. — № 6. — С. 24-25. — [Родословная А. С. Пушкина].
5. Маскаль, И. «Никогда не оборвется веков связующая нить...» / Ираида Маскаль // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 11. — С. 45-51. — [Классный час посвященный родословной семьи о том как ее составить, для учащихся ст. классов].
6. Перга, Т. В поиске своих корней / Т. Перга // Домашний очаг. — 2009. — № 11. — С. 112-115. — [Составление родословной. Как хранить архив. Генеалогическое древо].
7. Путешествие в прошлое: как познакомить ребенка с историей своей семьи: [рекомендации для родителей] // Дошкольное образование. — 2000. — №39/40. — С. 5.
8. Скогорева, Н. Моя родословная / Н. Скогорева // Литература в школе. — 1998. — март (№3). — С. 130-136. — (Как составить родословную).

Моя малая родина

9. Варенцова, Г. Знакомимся с родной деревней : старший дошкольный возраст / Г. Варенцова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7. — С. 48-51.
10. Гамбург, Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е. Гамбург // Воспитание школьников. — 2009. — № 9. — С. 24-26.
11. Герасенко, А. За северным полярным кругом : Раздел VIII. Край ты мой родной : [виртуальная экскурсия по г. Северску с элементами библиографии для 5-11-х кл.] / А. Герасенко // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 10. — С. 104-108.
12. Карнизова, Н. Что в имени твоём, Москва? : раздел VIII. Край ты мой родной : [сценарий мероприятия] / Н. Карнизова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 11. — С. 94-99.
13. Корнешова, С. Малая родина. Патриотическое воспитание / С. Корнешова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 2. — С. 116-119.
14. Моя Россия : [подборка статей. Урок «Я — гражданин России!», классный час «Моя малая Родина», игра «Город мой»] // Досуг в школе. — 2006. — № 6. — Весь номер.
15. Надточий, Е. В творческой лаборатории учителя : [подборка статей] / Е. Надточий // Русский язык и литература в учебных заведениях. — 2008. — № 2. — С. 64-73.
16. Некрасова, Е. Творческая мозаика : [подборка статей] / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 6. — С. 113-128.
17. Пантелеева, Н. Социально-личностное развитие : История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам : [методика, занятия] / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 2. — С. 36-42.
18. Питинова, Т. Изучение родного края / Т. Питинова // Начальная школа. — 2006. — № 11. — С. 86-89.

19. Плеханова, А. День губернии : 295 лет со дня рождения Астраханской области / А. Плеханова // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — № 10. — С. 32-34.
20. Познание : [подборка статей. Краеведческие занятия] // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 4. — С. 33-43.
21. Проценко, Л. Своя игра : Наш край / Л. Проценко // Досуг в школе. — 2006. — № 4. — С. 5-7.
22. Романова, Н. Познавательное-речевое развитие : [методика — воспитание любви к родному краю] / Н. Романова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 3. — С. 41-44.
23. Сельский детский сад : [подборка статей] // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 2. — С. 79-91.
24. Тимошкина, Н. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края / Н. Тимошкина // Начальная школа. — 2009. — № 3. — С. 92-95.
25. Ужегова, Е. Кашира — капелька России : Раздел VIII. Край ты мой родной : [мероприятие о родном городе, для учащихся 5—11-х кл.] / Е. Ужегова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 10. — С. 98-103.
26. Шуригина, А. Программа курса «Экология родного края» / А. Шуригина // География в школе. — 2006. — № 3. — С. 50-53.

Родина

27. Детская энциклопедия [Текст] : [в 12 т.] : для сред. и ст. возраста / Акад. пед. наук СССР. — 3-е изд. — М. : Педагогика, 1971-1977.
28. Т. 9: Наша Советская Родина / науч. ред. И. Е. Ворожейкин [и др.]. — 1978. — 575 с. : ил.
29. Исаковский, М. В. Родина [Текст] : стихи : [для дошк. возраста] / М. Исаковский ; рис. А. Парамонова. — М. : Дет. лит., 1980. — 16 с : цв. ил. — (Мои первые книжки).
30. Исаковский, М. В. Родина наша [Текст] : стихи / М. В. Исаковский ; рис. Ю. Молоканова. — М. : Малыш, 1983. — 18 с : ил.
31. Кублицкий, Г. И. Твоя Родина — Советский Союз [Текст] / Г. И. Кублицкий ; рис. В. Руденко. — М. : Дет. лит., 1976. — 175 с. : ил. — (Библиотечная серия).
32. Мухтар, А. У всех своя родина [Текст] : рассказы : пер. с узб. / Аскад Мухтар. — М. : Дет. лит., 1964. — 94 с. : ил.
33. Наша Родина — Россия [Текст] : [для дошк. возраста / сост. И. В. Травина ; кол. худож.]. — М. : РОСМЭН, 2014. — 32 с. : цв. ил. — (Самая первая энциклопедия).
34. С чего начинается Родина? : Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под. ред. Л. А. Кондрыкинской. — М. : Сфера, 2003. — 192 с. — (Вместе с детьми).
35. Гаврилова, А. Проект «Я — гражданин России» / А. Гаврилова // Классный руководитель. — 2009. — № 5. — С. 103-108.
36. Чернышова, С. Родина моя — Россия : [праздник для учащихся начальных классов] / С. Чернышова // Воспитание школьников. — 2006. — №10. — С. 70-74.

Кого называют гражданином

37. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь [Текст] : ок. 800 терминов и понятий / А. Ф. Никитин. — М. : Дрофа, 1998. — 224 с.
38. Гаврилычева, Г. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. — 2010. — № 3. - С. 3-9. — Окончание в №4. — С. 3-7.
39. Гончарова, Т. Что значит — быть настоящим гражданином / Т. Гончарова // Досуг в школе. — 2011. — № 9. — С. 21-23.
40. Колоскова, Т. Паспорт гражданина Российской Федерации : подготовительная к школе группа / Т. Колоскова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 5. — С. 65-67.
41. Кузнецова, Л. Опыт реализации комплексных программ гражданского воспитания молодежи / Л. Кузнецова // Воспитание школьников. — 2006. — № 4. — С. 2-5.

42. Метлик, И. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников / И. Метлик // Воспитание школьников. — 2011. — № 8. — С. 3-10.
43. Панагушина, О. Не могу жить в другом месте! : воспитание гражданина / О. Панагушина // Библиотечная газета. — 2004. — № 24. — С. 3.
44. Поштарева, Т. Социально-личностное развитие : Особенности гражданского воспитания дошкольников / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 10. — С. 15-18.
45. Элиасберг, Н. Воспитание юного гражданина — острая проблема современного школьного образования / Н. Элиасберг // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 4. — С. 33-37.

Помощь окружающим людям

46. Армор, Ф. Уроки для воспитания характера [Текст] / Фрэн Армор ; [пер. с англ. А. Муравьева]. — Донецк : Восточноевроп. миссия, 2009. — 56 с. : ил.
47. Армор, Ф. Уроки для воспитания характера [Текст] / Фрэн Армор. — Вена : [б. и.], 2005. — 48 с. : ил.
48. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Т. А. Маркова. — М. : Просвещение, 1991. — 108 с.
49. Синичкина, Е. В. Практическая психология для подростков, или Как научиться любить себя и других [Текст] / Елена Синичкина. — М. : АСТ-Пресс, 2001. — 304 с. — (Практическая психология).
50. Баликоева, А. Сотвори себя сам : (монологи о самовоспитании) А. Баликоева // Воспитание школьников. — 2011. — № 2. — С. 33-39.
51. Геншель, Л. Твори добро на благо людям : Раздел V. О времена, о нравы! / Л. И. Геншель // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 10. — С. 70-72.
52. Ивнова, Н. Проект «Милосердие»: формирование нравственных качеств личности / Н. Иванова // Начальная школа. — 2011. — № 10. — С. 10-13.
53. Петрова, В. Азбука нравственного образования : IV класс / В. Петрова // Воспитание школьников. — 2010. — № 4. — С. 49-55.
54. Петрова, В. Азбука нравственного образования : 3 класс / В. Петрова // Воспитание школьников. — 2007. — № 10. — С. 31-33.
55. Шутова, В. «Бесчувственные» дети, или Воспитание милосердия / В. Шутова // Начальная школа. — 2004. — № 9. — С. 27-31.
56. Шутова, В. Воспитание милосердия : (Педагогическая мастерская для родителей) / В. Шутова // Воспитание школьников. — 2004. — № 6. — С. 33-36.
57. Шутова, В. Преемственность семьи и школы в воспитании милосердия / В. Шутова // Воспитание школьников. — 2003. — № 8. — С. 16-20.

Понятие «сильного» человека, помогающему «слабому»... (1 кл.)

58. Кравцова, М. Защитите «отверженных» / М. Кравцова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». — 2004. — 1-7 нояб. (№ 41). — С. 10-12.
59. Мишина, Л. Другому как понять тебя? / Л. Мишина // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2009. — № 9. — С. 38-40.
60. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. — 2008. — № 7. — С. 33-38.
61. Сультеев, Д. Единство разных : (к Международному дню толерантности) / Д. Сультеев // Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 3-8.

Помощь мальчику девочке, товарищам

62. Батурина, Н. А. О том, как мы живем [Текст] / Н. А. Батурина ; [ил. П. Чистилина]. — Симф. : Крымиздат, 1961. — 71 с. : ил.
63. Дружба [Текст] : этико-психологический очерк / И. С. Кон. — М. : Политиздат, 1980. — 255 с. — (Личность. Мораль. Воспитание).

64. Когда я стану джентльменом... [Текст] / [сост. Н. Хаткина, М. Хаткина]. — Донецк : Сталкер, 1997. 448 с. : ил.
65. Солнечный дом [Текст] : повесть : пер. с сербскохорв. / М. Алечкович ; рис. Г. Алимова. — М. : Дет. лит., 1978. — 175 с. : ил.
66. Увлекательная энциклопедия для мальчиков [Текст] / [сост. Е. А. Попова]. — Донецк : БАО, 2007. — 512 с. : ил.
67. Литвяк, С. Дружба как фактор социализации / С. Литвяк // Воспитание школьников. — 2009. — № 5. — С. 64-67.
68. Максимова, И. П. «Друг бесценнее всего, не купить нигде его!» : Театрализованное представление для детей 7-8 лет / И. Максимова // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2010. — № 5. — С. 23-25.
69. Нефедов, Г. Раздел VI. Делу — время, потехе — час : иголки ежика фука : [мероприятие о дружбе и взаимопомощи] / Г. Нефедова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2013. — № 4. — С. 98-102.
70. Петрова, В. Азбука нравственного образования : 3 класс / В. Петрова // Воспитание школьников. — 2009. — № 5. — С. 26-28.
71. «Спешите делать добрые дела» // Библиотека «Библиопринт». Театр круглый год. — 2007. — № 4. — С. 73-86 : ил.
72. Сухонослова, О. Если добрый ты — это хорошо! : Час этики для учащихся начальной школы / О. Сухонослова // Педсовет плюс. — 2008. — № 5. — С. 6-8.
73. Тютюнников, Ю. «Когда мои друзья со мной» : формирование дружеских взаимоотношений между старшими дошкольниками / Ю. Тютюнников // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 10. — С. 24-29.
74. Цогоева, З. О ценностях, истинных и мнимых / З. Цогоева // Воспитание школьников. — 2011. — № 7. — С. 75-76.

Помощь родителю, воспитателю...

75. Плаксий, С. Н. Становление в труде [Текст] : кн. для учащихся / С. И. Плаксий. — М. : Просвещение, 1987. — 174 с.
76. Гресь, А. Маленькая статья о воспитании больших помощников / А. Гресь // Растем вместе. — 2011. — № 6. — С. 4-7.
77. Репринцева, Г. Совместный труд родителей и детей как фактор гармонизации взаимоотношений / Г. Репринцева // Воспитание школьников. — 2007. — № 8. — С. 45-49.
78. Холина, З. Родительский авторитет, воспитание в семье / З. Холина // Начальная школа. — 2008. — № 5. — С. 4-6 (приложение).
79. Яланская, М. От 3 до 6 лет : [маленький помощник] // Мир семьи. — 2012. — № 4. — С. 42.
80. Яланская, М. От 3 до 6 лет: [маленький помощник] / М. Яланская // Мир семьи. — 2012. — № 4. — С. 42.

Итоговое занятие «Мы — помощники»

81. Рыженькая Курочка [Текст] : Сказка о трудолюбии и отзывчивости / худож. Л. Ластиг. — [К.] : Ридерз Дайджест, 2008. — 20 с. : цв. ил. — (Любимые сказки).
82. Ухова, И. Вместе с семьей : [сценарий «Семейная гостиная»] / И. Ухова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 9. — С. 88-93.

Права ребенка:

83. Блинов, В. М. Единство прав и обязанностей [Текст] / В. М. Блинов. — М. : Дет. лит., 1983. — 111 с. — (Советский закон и я).
84. Трубецкой, Е. Н. Энциклопедия права [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Трубецкой. — СПб. : Лань, 1999. — 224 с.

85. Будякова, Т. О праве ребенка на честь и достоинство / Т. Будякова // Дошкольное воспитание. — 2004. — №3. — С. 19-20.
86. Воспитание дошкольников: правовое и духовно-нравственное // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 6. — С. 2-13.
87. Галактионова, А. «Есть права и у детей» / А. Галактионова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 8. — С. 32-37.
88. Золотухина, Л. Внеклассное мероприятие «Права детей» / Л. Золотухина // Досуг в школе. — 2009. — № 4. — С. 11-13.
89. Капецкая, Г. Эрудит-лото «Закон о правах ребенка» / Г. Капецкая // Досуг в школе. — 2009. — № 4. — С. 15-16.
90. Цветкова, Н. Я имею право : [литературный час по правовым вопросам, посвященный 12 декабря — Дню Конституции России] / Н. Цветкова // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2007. — № 10. — С. 43-48.

Режим дня и распорядок

91. Бойко, А. Ф. Не ждите Первого Звонка! [Текст] / А. Ф. Бойко. — М. : Физкультура и спорт, 1990. — 208 с.
92. Козлов, В. И. Учись правильно работать [Текст] : режим для учащихся 4—8 кл. / В. И. Козлов. — М. : Физкультура и спорт, 1985. — 32 с. : ил.
93. Куценко, Г. И. Режим для школьника [Текст] / Г. И. Куценко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Медицина, 1987. — 112 с. : ил. — (Научно-популярная медицинская литература. Детям о здоровье).
94. Ленюшкин, А. И. Мальчику-подростку [Текст] / А. И. Ленюшкин, И. С. Буров. — М. : Медицина, 1991. — 95 с. : цв. ил. — (Научно-популярная медицинская литература).
95. Шицкова, А. П. Здоровье здоровых [Текст] / А. П. Шицкова, Ю. В. Новиков. — М. : Знание, 1987. — 48 с. — (Народный университет. Факультет здоровья).
96. Багрова, Н. Режим дня : классный час / Н. Багрова // Педсовет. — 2007. — апр. (№ 4). — С. 3-5.
97. Белкин, З. Дневной сон : за и против / З. Белкин // Физкультура и спорт. — 2009. — № 8. — С. 12.
98. Богина, Т. Расти здоровым, малыш! : Мамина школа / Т. Богина // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 6. — С. 105-109.
99. Конышев, В. Всем ли нужно завтракать? / В. Конышев // Физкультура и спорт. — 2007. — № 1. — С. 20-21.
100. Копилка методиста : [проект «Веселый день дошкольника» (режим дня)] // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — № 11. — С. 6-8.
101. Титов, С. Стихотворный режим дня / С. Титов // Последний звонок плюс. — 2010. — № 5. — С. 21-22.

Поведение

102. Кут, Р. Книжка для девочек [Текст] / Р. Кут ; [пер. с англ. Л. Клюкин]. — М. : Махаон, 2010. — 256 с. : ил. — (Учимся и отдыхаем).
103. Кут, Р. Книжка для мальчишек [Текст] / Р. Кут ; [пер. с англ. Л. Клюкин]. — М. : Махаон, 2010. — 256 с. : ил. — (Учимся и отдыхаем).
104. Ленюшкин, А. И. Мальчику-подростку [Текст] / А. И. Ленюшкин, И. С. Буров. — М. : Медицина, 1991. — 95 с. : цв. ил. — (Научно-популярная медицинская литература).
105. Настольная книга для мальчиков. — М. : ЭКСМО, 2002. — 320 с. : ил.
106. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. — М. : Владос, 2004. — 240 с. : ил. — (Основы безопасности жизнедеятельности).

Культура поведения:

107. Васильева-Гангнус, Л. П. Азбука вежливости [Текст] : [для детей] / Людмила Васильева-Гангнус ; [ил. С. Алимова]. — Изд. 3-е. — М. : Педагогика, 1989. — 143 с. : цв. ил. — (Библиотечная серия).
108. Кобзева, В. В. Этикет в вопросах и ответах [Текст] / В. В. Кобзева. — М. : Фаир-Пресс, 2002. — 288 с. : ил. — (Грандиозный мир).
109. Маршак, С. Я. Как себя вести [Текст] : стихотворение / Самуил Маршак ; [худож. В. Горбачев]. — К. : Веселка, 1978. — 12 с. : цв.
110. Осеева, В. А. Волшебное слово [Текст] : рассказы / В. Осеева ; рис. А. Пахомова. — М. : Дет. лит., 1982. — 32 с. : ил.
111. Панкеев, И. А. Энциклопедия этикета для детей [Текст] / Иван Панкеев. — М. : Олма-Пресс, 1999. — 400 с. : ил.
112. Шапиро, Ф. Б. Веселый класс. Урок благородства [Текст] / Ф. Б. Шапиро. — М. : АСТ - ПРЕСС, 1996. — 8 с. : цв. ил. — (Учимся играя).
113. Шапиро, Ф. Б. Веселый класс. Урок гостеприимства [Текст] / Ф. Б. Шапиро. — М. : АСТ - ПРЕСС, 1996. — 24 с. : цв. ил. — (Учимся играя).
114. Я познаю мир. Этикет во все времена [Текст] : дет. энцикл. / [авт.-сост. А. А. Яковлев ; худож. Н. М. Григорьева]. — М. : Олимп : Астрель : АСТ, 2004. — 448 с. : ил.
115. Баландина, Е. Школа этикета, или Вы пришли в театр : [классный час] / Е. Баландина // Педсовет плюс. — 2007. — № 11. — С. 4-5.
116. Лазуренко, С. Как формировать у ребенка раннего возраста культуру поведения / С. Лазуренко // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 10. — С. 78-84. — [Теоретическая и методологическая база российских педагогов XX-XXI ст.].

Правонарушения...

117. Мы живем среди людей [Текст] : кодекс поведения / [авт.-сост. И. В. Дубровина]. — М. : Политиздат, 1989. — 383 с.
118. Гедзь, Е. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг : занятия по программе «Тренинг жизненных навыков» / Е. Гедзь // Школьный психолог: Прил.к газ. «Первое сент.». — 2004. — 1-7 авг. (№ 29). — С. 10-24.
119. Коник, А. Дети минируют школы и налоговую / А. Коник // Комсомольская правда. — 2006. — 18 июля (№ 132) — С. 9.

Твое поведение в ситуациях...

120. Будь осторожен, малыш! [Текст] : первые уроки безопасности : [для дошкол. возраста]. — М. : ЭНАС — КНИГА, 2013. — 76 с. : цв. ил. — (Полезные сказки).
121. Маркитанова, Н. П. Ваш ребенок на летних каникулах [Текст] : пособие для родителей и будущих пятиклассников / Н. П. Маркитанова, В. Е. Карманова. — Донецк : Центр подгот. абитуриентов, 2000. — 40 с. : ил.
122. Безопасность : [поведение ребенка в условиях риска: дома, на дорогах, в поездах, общественном транспорте] // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 1. — С. 47-52.
123. Веракс, Н. Почему кусают собаки? : [осторожность в обращении с животными] / Н. Веракс // Обруч. Образование: ребенок и ученик. — 2009. — № 4. — С. 22-24.
124. Дорохова, И. На улице — не в комнате, вы все об этом помните : родительское собрание о правилах дорожного движения / И. Дорохова // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 3. — С. 68-70.
125. Иванова, Н. Школа ОБЖ: правила поведения в сложных ситуациях для детей 4-7 лет / Н. Иванова // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — № 3. — С. 63-64.
126. Луковская, В. Друзья союз человека и собаки для детей 7—10 лет / В. Луковская // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — № 8. — С. 55.

127. Назарова, С. Взаимоотношения в коллективе. Как предотвратить конфликты? : Классный час в 7—8 классах / С. Назарова // Последний звонок плюс. — 2010. — № 3. — С. 26-30.
128. Некрасова, З. Один и не один дома : правила поведения для детей в летний период, чтобы не попасть в опасную переделку/ З. Некрасова // Домашний очаг. — 2004. — № 7. — С. 101-103.
129. Необычные уроки Айболита // Растем вместе. — 2010. — № 11. — С. 14.
130. Один в большом городе // Домашний очаг. — 2006. — № 8. — С. 116-119.
131. Осипова, И. Нарушения межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков : [конфликты между детьми] / И. Осипова // Воспитание школьников. — 2006. — № 2. — С. 40-45.
132. Осипова, М. Улица полна неожиданностей : УМК «Начальная школа XXI века». 1 класс // Начальная школа. — 2011. — № 6. — С. 35-38.
133. Почекаева, И. Культура поведения в конфликте — как ее формировать / И. Почекаева // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 34-37.
134. Почекутова, Г. А. Первая помощь при несчастных случаях : занятие-практикум по ОБЖ / Г. А. Почекутова // Начальная школа. — 2003. — № 9. — С. 95-96.
135. Прививка от невежества : [культура поведения за столом] // Мама и я. — 2005. — № 2. — С. 28-31.
136. Славинская, О. Уроки этикета : Правила поведения за столом / О. Славинская // Растем вместе. — 2013. — № 4. — С. 14-15.
137. Тимчишина, Л. Зимняя река : II-IV классы : [правила поведения на льду] / Л. Тимчишина // Начальная школа. — 2009. — № 12. — С. 60-61.
- Дисциплина и порядок**
138. Бардин, С. М. Учитесь властвовать собой [Текст] / С. М. Бардин. — М. : Сов. Россия, 1976. — 192 с.
139. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности [Текст] / Поль Вайнцвайг ; пер. с англ. С. Л. Лойко, Ф. Б. Сарнова ; вступ. ст. В. С. Агеева. — М. : Прогресс, 1990. — 188 с.
140. Ле Шан, Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума [Текст] / Э. Ле Шан ; [пер. с англ. Е. В. Бодровой]. — М. : Педагогика, 1990. — 272 с. : ил.
141. Уиндел, Д. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей [Текст] : пер. с англ. / Джеймс Уинделл. — М. : Авиценна Юнити, 1996. — 157 с. — (Книга для родителей).
142. Выступления на педсоветах. Информационные и раздаточные материалы к педсоветам : [подборка статей] // Классный руководитель. — 2010. — № 5. — С. 18-74.
143. Королькова, В. Дневник школьника как средство развития самоконтроля и самооценки у младших школьников / В. Королькова // Начальная школа. — 2008. — № 9. — С. 10-12.
144. Латвиала, Ш. Баловни судьбы / Ш. Латвиала // Домашний очаг. — 2011. — № 6. — С. 76-77.
145. Левин, Я. Семнадцать уроков школьного воспитания : [урок «Дисциплина»] / Я. Левин // Воспитание школьников. — 2010. — № 10. — С. 56-62.
146. Ньюман, О. Самоконтроль как условие развития рефлексивных умений учащихся начальных классов / О. Ньюман // Начальная школа. — 2009. — № 7. — С. 108-112.
147. Образцова, В. «Дисциплина — это только укрощение дикости» : О моральном законе Канта — со школьниками / В. Образцова // Библиотека в школе: Прил. к газ. «Первое сент.». — 2004. — 1-15 апр. — С. 19-21.
148. Пачина, А. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников / А. Пачина // Начальная школа. — 2004. — № 11. — С. 31-37.

149. Петрова, В. Азбука нравственного образования : IV класс : [занятие на тему «Как стать лучше?»] / В. Петрова // Воспитание школьников. — 2009. — № 10. — С. 32-36.
150. Титаренко, Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников / Н. Титаренко // Начальная школа. — 2005. — № 9. — С. 10-13.
151. Туловьева, А. Учеба и самоконтроль — залог профессионализма : Практикум для руководителей детским чтением / А. Туловьева // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2011. — № 1. — С. 34-36. — Продолжение в №2. — С. 29-32.
152. Тухман, И. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И. Тухман // Начальная школа. — 2004. — № 2. — С. 20-24.

Уважение к человеку

153. Бехтина, О. Крылья материнской любви : [изобразительное искусство. II класс] / О. Бехтина // Начальная школа. — 2011. — № 3. — С. 44-46. — [Воспитывать уважение к родителям, любовь к искусству]
154. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. — 2008. — № 3. — С. 15-20.
155. Гаямова, Л. От милосердия к гражданственности : из опыта работы / Л. Гаямова // Воспитание школьников. — 2008. — № 5. — С. 10-14.
156. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. — 2008. — № 2. — С. 25-28.
157. Златовласка и три медведя [Текст] : Сказка о вежливости и уважении к другим / худож. М. Суонсон. — [К.?] : Ридерз Дайджест, 2008. — 20 с. : цв. ил.
158. Из наследия великих педагогов Януш Корчак // Шкільна бібліотека. — 2011. — № 5. — С. 148-159. — [Право ребенка на уважение (пренебрежение-недоверие). Неприязнь. Право ребенка быть тем, что он есть. 10 заповедей для родителей].
159. Шалаева, Г. П. Правила поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О. Г. Сазонова. — М. : Слово: Эксмо, 2005. — 160 с. : цв. ил.

Символы России:

160. Поцелуев, В. А. Гербы Союза ССР [Текст] : из истории разработки / В. А. Поцелуев. — М. : Политиздат, 1987. — 166 с. : ил.
161. Булгакова, С. Моя страна : [устный журнал дошкольники, 1-4 классы] / С. Булгакова // Игровая библиотека с CD. — 2014. — № 3. — С. 36-45. — [12 июня — День России].
162. Государственные символы России : История и современность // АиФ. Детская энциклопедия. — 2009. — № 12. — Весь номер. — [Герб РФ. Печать Ивана III. Знаки русских городов. Возвращение орла. Флаг РФ. Что означают цвета российского флага? Гимн РФ. Главная песня. Главный закон. Государственные награды. Государственные праздники].
163. Давыдова, М. Российские знамена : 22 августа — День государственного флага / М. Давыдова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. — 2012. — № 5. — С. 16-17.
164. Ермолаева, Н. Великая держава : 12 июня — День России : [для детей 5-6 лет] // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2014. — № 4. — С. 14-17. — [История, гос. символы России].
165. Иванова, Т. Россия — священная наша держава : 1 сентября — День Отечества / Т. Иванова // Библиотека «Бибинформ». Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2008. — № 7. — С. 19-21. — [Символика России: герб, флаг, гимн].
166. Комратова, Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 10. — С. 10-25. — [геральдика России. Понятие — Родина].

167. Костина, Л. «Государственные символы России» : [интеллектуальная игра и урок] / Л. Костина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — №1. — С. 67-71.
168. Патриотическое воспитание в школе // Классный руководитель. — 2007. — № 7. — С. 7-29. — [Программа гражданско-патриотического воспитания. «Символы России» — сценарий. Фестиваль патриотической песни. Программа посвящена Дню Победы].
169. Хандюк, А. «Россия — все, чем я живу» : [Символика Российского государства] / А. Хандюк // Воспитание школьников. — 2006. — №6. — С. 73-77.

Президент:

170. Озерский, В. В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В. В. Озерский. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. — 352 с. — (Страны и народы).
171. Шенгелия, В. Кто придумал президента / В. Шенгелия // Вокруг света. — 2012. — № 3. — С. 84-93. — [Почему глава государства в России называется президентом. Почему Россия президентская, а не парламентская республика. Деятельность Горбачева М. С. Распад СССР. Как устроены выборы в России].

Выборы:

172. Гревцева, Г. Гражданское воспитание школьников в процессе изучения спецкурса «Основы избирательного права» / Г. Гревцева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — №3. — С. 48-50.
173. Золотухина, Л. Деловая игра «Выборы в сказочную думу» / Л. Золотухина // Досуг в школе. — 2009. — № 4. — С. 16-18.
174. Корягина, Л. Урок—деловая игра «Избирательная кампания» / Л. Корягина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — №5. — С. 76-77.
175. Лесных, Л. Почему мы должны голосовать : [Методические рекомендации] / Л. Лесных // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2012. — № 5. — С. 34-35. — [Правовое просвещение «Современные избирательные технологии»: оформление, вопросы, цитаты].

Общество:

176. Обществознание [Текст] : 5 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 128 с. : ил.
177. Обществознание [Текст] : 6 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с. : ил.
178. Обществознание [Текст] : 7 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 160 с. : ил.
179. Обществознание [Текст] : 8 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 256 с. : ил.
180. Обществознание [Текст] : 9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 208 с. : ил.
181. Энциклопедия для детей [Текст]. — М. : Аванта+, 1994-...
182. Доп. том: Человечество. XXI век / гл. ред. Е. Хлебалина. — 2004. — 400 с. : цв. ил.
183. Бобрик, Н. Человек среди людей, или общество, в котором мы живем : [диспут для старшеклассников] / Н. Бобрик // Школьная библиотека. — 2003. — №10. — С. 50-53.
184. Дрогина, М. Свобода личного выбора и мнение окружающих людей — всегда ли они должны совпадать? / М. Дрогина // Школа духовности. — 2002. — №2. — С. 75.

Должно ли государство защищать права своего гражданина

185. Блинов, В. М. Единство прав и обязанностей [Текст] / В. М. Блинов. — М. : Дет. лит., 1983. — 111 с. — (Советский закон и я).
186. Данилов, О. Д. ... Именем закона! [Текст] : [о законах СССР и гражд. ответственности : для сред. шк. возраста] / Олег Данилов ; [рис. Ю. Бочкарева]. — Л. : Дет. лит., Ленингр. отд-ние, 1990. — 238 с. : ил.
187. Дюрягин, И. Я. Гражданин и закон [Текст] / И. Я. Дюрягин. — М. : Юрид. лит., 1989. — 383 с. — (Право для всех).
188. По лабиринтам права [Текст] / под ред. А. М. Куренного, С. А. Пашина. — М. : Юрид. лит., 1990. — 336 с. — (Молодежи о праве).
189. Трубецкой, Е. Н. Энциклопедия права [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Трубецкой. — СПб. : Лань, 1999. — 224 с.
190. Вовенко, В. Помогите сироте... определиться : [о социальной защите детей-сирот] / Донбасс. — 2006. — 11 янв. (№ 6). — С. 9.
191. Загладина, Х. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства / Х. Загладина // Воспитание школьников. — 2011. — № 2. — С. 29-32.
192. Музыка, В. Правда есть. Надо только знать к ней дорогу : Государство не всегда защищает наши права / В. Музыка // Власть и политика. — 2004. — 12-25 марта (№ 12). — С. 8-9.
193. Плащенко, Е. Первая встреча с законом / Е. Плащенко // Библиотека. — 2005. — № 3. — С. 47-49.

Памятники:

194. Все о России [Текст] / [под. общ. ред. Д. В. Табачника ; предисл. С. В. Лаврова ; худож. С. И. Правдюк]. — Х. : Фолио, 2009. — 557 с. : ил. — (Страны мира).
195. Кончин, Е. В. Сохраненные сокровища [Текст] : О спасении худож. ценностей в годы Великой Отечественной войны : кн. для учащихся ст. классов / Е. В. Кончин. — М. : Просвещение, 1985. — 144 с.

Патриотическое воспитание:

196. Баграмян, И. Х. Боевая слава [Текст] / И. Х. Баграмян. — М. : ДОСААФ, 1981. — 87 с. : портр.
197. Белянкова, Н. Роль произведений А. П. Гайдара в патриотическом воспитании детей и юношества / Н. Белянкова // Начальная школа. — 2006. — №10. — С. 30-31 (вк.).
198. Вединяпина, В. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. Вединяпина // Начальная школа. — 2011. — № 2. — С. 55-59.
199. Вилкова, Т. Гражданско-патриотическое воспитание: [опыт одной школы] / Т. Вилкова // Начальная школа. — 2008. — № 5. — С. 10-11(приложение).
200. Гаврилова, А. Проект «Я — гражданин России» / А. Гаврилова // Класный руководитель. — 2009. — № 5. — С. 103-108.
201. Ивашкина, Н. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н. Ивашкина // Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 29-33.
202. Кабачек, О. «Скрытая теплота патриотизма» или Кодекс патриота? / О. Кабачек // Школьная библиотека. — 2004. — № 4. — С. 47-53.
203. Кирилина, М. Патриотическое воспитание : [планирование работы по блоку «Родная страна». Подготовительная группа] / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 8. — С. 11-15.
204. Колесникова, Н. Растите детей патриотами / Н. Колесникова // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 8. — С. 124-127. — [Патриотическое воспитание].
205. Маврина, Т. Защитник земли русской : (вечер памяти Александра Невского) / Т. Маврина // Воспитание школьников. — 2009. — № 9. — С. 75-79.

206. Маслова, Т. Патриотическое воспитание младших школьников : [национально-региональный компонент] / Т. Маслова // Начальная школа. — 2007. — № 4. — С. 11-12.
207. Мошнина, О. Патриотическое воспитание : [подборка статей] / О. Мошнина // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 4. — С. 80-85.
208. Патриотическое воспитание в школе // Классный руководитель. — 2007. — № 7. — С. 7-29. — [Программа гражданско-патриотического воспитания. «Символы России» — сценарий. Фестиваль патриотической песни. Программа посвящена Дню Победы].
209. Райхлина, Е. «Час общения» — эффективная форма патриотического воспитания старшекласников / Е. Райхлина // Воспитание школьников. — 2009. — № 6. — С. 27-32.
210. Савельева, Л. Растить патриотов : Новые формы массовой работы / Л. Савельева // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2010. — № 11. — С. 35-38.
211. Соболева, Г. О славной Родине ведем рассказ / Г. Соболева // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. — 2012. — № 8. — С. 28-30. — [Особенности организации мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей 5-6 лет].
212. Трефилова С. «И пусть поколения знают!» / С. Трефилова // Библиотечная газета. — 2004. — № 15. — С. 8.

Гражданское воспитание:

213. Аванесян, Л. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Аванесян // Начальная школа. — 2010. — № 11. — С. 9-11.
214. Гревцева, Г. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г. Гревцева // Начальная школа. — 2005. — № 3. — С. 14-16.
215. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 3. — С. 6-13. — [Методика, фрагмент занятия].
216. Комратова, Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. — 2005. — №10. — С. 10-25. — [Геральдика России. Понятие — Родина].
217. Кузнецова, Л. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века / Л. Кузнецова // Воспитание школьников. — 2006. — № 5. — С. 7-13.
218. Моя Россия // Досуг в школе. — 2006. — № 6. — Весь номер. — [Урок Отечества в 1-4 классах, «Я — гражданин России!», Классный час «Моя малая Родина», Игра «Город мой»].
219. Плащенко, Е. Первая встреча с законом / Е. Плащенко // Библиотека. — 2005. — №3. — С. 47-49.
220. Программы воспитания // Классный руководитель. — 2006. — № 3. — С. 64-92. — [Программа воспитания школьников «Я — гражданин России»].
221. Тяжелникова, Е. «Граждановедение» как средство социализации школьников / Е. Тяжелникова // Воспитание школьников. — 2010. — № 8. — С. 25-27.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Отношения ребёнка с миром

1. Мартышин, В.С. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи. - М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
2. Терешкина, И. Информационно - творческий проект "Моя семья. Моя родословная" // Классный руководитель . - 2008 . - № 5. - С.32.
3. Камакин, О. "Я горжусь своей Родиной!" // Воспитание школьников . - 2008 . - № 10. - С.27-37.
4. Аржакова, Е. Рабочая программа внеурочной деятельности "С любовью к городу"// Классный руководитель. - 2012. - № 1. - С.109-117.

Настоящий гражданин – культурный человек

5. Будкин, А. Законы лучше не нарушать, а знать // Мы . - 2009 . - № 4. - С.70-76.
6. Дашко, В. Права детей // Позакласний час . - 2013 . - № 9/10. - С.8-11.
7. Я уже взрослый. - М. :Мол. гвардия, 1986. - 336с.
8. Куценко, Г. И. Режим дня школьника. - М. : Медицина, 1983. - 80с.
9. Культура поведения в общественных местах Як себе поводити у громадських місцях // Позакласний час . - 2008 . - № 10. - С.93-102.

Будь приятен окружающим людям

10. Смолка, К. Правила хорошего тона. - М. : Прогресс, 1980. - 270с.
11. Паламарь, А. О. Мудрость общения. - М. : Мол. гвардия, 1990. - 334с.
12. Приходите к нам в гости : о культуре гостеприимства. - К. : Реклама, 1987. - 98с.
13. Они И. Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. - Л.:Лениздат, 1991. - 190с.
14. Правила хорошего тона: Одежда, знакомства, визиты, сертировка. - М.:Ариель, 1997. - 200с.
15. Рогозин , Ю. П. Секреты общения. - М.:Знание, 1991. - 64с.
16. Разумихина, Г. П. Мир семьи: кн. для учащихся ст. классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М. :Просвещение, 1986. - 208с.
17. Гоголев, Л. Д. Беседы об эстетике поведения. - К. : Мистецтво, 1990. - 178с.

Человек, государство, общество

18. Горбунов, В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников . - 2010 . - № 1. - С.10-20.
19. История родного края : учеб. пособие: в 2 ч. - Ч. 2: 10 - 11 кл.. - Донецк:Кардинал, 1998. - 20с.
20. Стрельцова, Н. Викторина для старшеклассников "Овеянные славою флаг наш и герб" // Классный руководитель . - 2009 . - № 3. - С.117-124.
21. Ширяев, В. А. Память не бывает безымянной. - М. : Знание, 1984. - 64с.
22. Это надо не мертвым, это надо живым : из опыта работы Ворошиловской районной организации общества охраны памятников истории и культуры. - Донецк : Лебедь, 1995. - 41с.
23. Стёпкин, В. П. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино-Донецка : ист.-краевед. очерк. - Донецк : Апекс, 2012. - 272с.
24. Саур-Могила : из древности веков до наших дней. - Донецк, 2013. - 6с.
25. Донецк : символика города : буклет. - Донецк, 2008. - 6с.
26. Все о Донецке : спр.. - Донецк : Донбасс, 1983. - 208с.
27. Все о Донецке : горожанам и гостям столицы Донбасса : спр. пособие. - Донецк : Донбасс, 2003. - 293с.

28. Кузьменко, А. В. Саур-Могила - курган народной памяти : экскурсия. - Донецк : Ин-т турист. бизнеса, 2005. - 35с.
29. Памятные места Донбасса : путеводитель. - Донецк : Донбас, 1984. - 240с
30. Прудников, Ф. И. Саур-Могила : путеводитель. - Донецк : Донбасс, 1981. - 56с.
31. Шапино, В. И. Вечно живые : памятники Донецкой области. - Донецк : Донбасс, 1972. - 136с.
32. Колесник, Н. И. Вечный огонь памяти : путеводитель по Донецку. - Донецк:Донбас, 1986. - 37с.
33. Памятники труду. - Донецк:Донбас, 1974. - 60с.
34. Пугло, В. Н. Память о подвиге : путеводитель. - Донецк:Донбас, 1988. - 65с.
35. Памятник стратонавтам : ист. экскурс. - Донецк, 2013.
36. Город на берегах Кальмиуса! : 9 донецких экскурсий. - Донецк : Норд Компьютер, 2011. - 305с.
37. Исторический сквер.// Донецкая республика. - 2015. - 10-17 апреля (№ 6). - С.7.
38. Жудинов, Д. "Мы своих дедов не подвели..."// Мирный Донбасс. - 2015. - 7-14 апреля (№ 12). - С.7.
39. Федоров, С. Символ несокрушимости Донбасса [Саур - могила] // Донецкая республика. - 2015. - 12-19 февраля (№ 2). - С.7.
40. "Саур-могила" преобразится // Донецкая республика. - 2015. - 10-17 апреля (№ 6). - С.2.

Гражданское, нравственное воспитание школьников

Книги

41. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : сб.. - М. : Просвещение, 1988. - 301с.
42. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива : методика воспитания коллектива. - М. : Мол. гвардия, 1975. - 240с.
43. Кикнадзе, А. В. Искусство быть человеком. - М. : Педагогика, 1987. - 288с.

Статьи из периодических изданий

44. 1. Левин, Я. Семнадцать уроков школьного воспитания // Воспитание школьников . - 2010 . - № 3. - 65-69; №7.-С.67-74; №8.-С.65-71; №9.-С.59-67; №10.
45. Кузнецова, Л. Опыт реализации комплексных программ гражданского воспитания молодежи // Воспитание школьников . - 2006 . - № 4. - С.2-5.
46. Герасимова, Е. **Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление** // Классный руководитель . - 2006 . - № 8. - С.38-48.
47. Рыманова, Е. Детское движение как фактор гражданско-патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников . - 2007 . - № 6. - С.45-49.
48. Гладилина, И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников . - 2007 . - № 9. - С.2-6.
49. Новиков, А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников // Воспитание школьников . - 2008 . - № 7. - С.13-16.
50. Райхлина, Е. "Час общения" - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников // Воспитание школьников . - 2009 . - № 6. - С.27-32.
51. Воробьева, В. "От трагедии войны к культуре мира" // Воспитание школьников . - 2010 . - № 2. - С.20-27.
52. Быков, А. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны // Воспитание школьников . - 2010 . - № 5. - С.3-9.
53. Семькина, Е. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников . - 2011 . - № 5. - С.21-25.
54. Метлик, И. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников . - 2011 . - № 8. - С.3-10; 2012.-№2.-С.9-18.
55. Семенова, О. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся "Мы патриоты" на 2011-2015 годы // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С.22-38.

56. Сушкова, В. Социально-педагогический проект "С чего начинается Родина?" // Класный руководитель. - 2012. - № 1. - С.127-128.

Для педагогов

1. Абрамова Л. Воспитание причастности к культуре народов России при подготовке пластилинового мультфильма в группе продленного дня / Л. Абрамова, М. Недумова // Школьное планирование. – 2013. – №3. – С. 95 – 102.
2. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
3. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
4. Азбука нравственного воспитания / Под. ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой. Изд. 2–е перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1975.
5. Александрова Е. А. Воспитания современного ребенка / Е. А. Александрова // Класный руководитель. – 2012. – №5. – С. 47 – 50.
6. Алиева, Т. И., Антонова, Т. В., Арнаутова, Е. П. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника. – М., 2003.
7. Альшанина Е. И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. // Класный руководитель. – 2004. – № 2.
8. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С. 71-80.
9. Архипова, И. А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 216 с.
10. Асмлов А. Содействие ребенку – развитие личности // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 39–45.
11. Асмолов А. Г. Культурно–историческая психология и конструирование миров. – М. – Воронеж, 1996.
12. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
13. Атлас России. – М.: Астрель, 2012.
14. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. – Ярославль, 1991ю
15. Белкина Л. В. Социальная адаптация учащихся в образовательной системе многопрофильного лицея: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 1999.
16. Бесценно то, что добыто трудом / Сост. Т. Ведица. – М., 1987.
17. Бим–Бад Б. М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим–Бад // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 30 – 39.
18. Богданова О. С., Калинина О. Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя. – Изд. 2–е. – М.: Просвещение, 1985.
19. Богданова О. С., Петрова В. И. Воспитание культуры поведения учащихся 1 –3 классов: Пособие для учителей. – Изд. 2–е. – М.: Просвещение, 1978.
20. Богданович О. Н. Современные формы организации учебно–воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
21. Богуславский М. В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики // Педагогика. – 1998. – №8.
22. Бондаревская Е. В. Личностно–ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д., 1997.
23. Бородина, А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

24. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитании: Кн. для учащихся. – Петрозаводск: Карелия, 1991.
25. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А. К. Быков, Г. М. Мусс // Воспитание школьников. – 2011. – №4. – С. 15 – 19.
26. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории отечественной войны 1812 года / А. К. Быков, Т. В. Левкина // Воспитание школьников. – 2012. – №6. – С. 28 – 33.
27. Вдовина, Н. Ю. Знакомимся с природой: Работа в группах / Н. Ю. Вдовина. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
28. Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. Моя страна – Россия. – М.: Просвещение, 2005.
29. Водовозов В. И. Избр. пед. соч. М., 1986.
30. Воспитание индивидуальности. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 224 с.
31. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
32. Воспитание прекрасным. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
33. Воспитательные дела в классе: комплексные формы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
34. Воспитательный процесс. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
35. Вохринцева С. Карточки. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2003.
36. Вульфов Б. З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. - № 6.
37. Гаврилычева Г. Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 14–19.
38. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление / Под. ред. А. В. Петровского. – М., 1989.
39. Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу – с игрой. – М., 1991.
40. Гайдар А. П. Тимур и его команда; Военная тайна: повести. – МН., 1987.
41. Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие «духовно–нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=578>.
42. Гассан Т. Ю., Щипилло Л. В., Яскина М. В. Сценарий праздника, посвященного Дню Победы. «Память за собою позови...» / Т. Ю. Гассан, Л. В. Щипилло, М. В. Яскина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №3. – С. 64 – 70.
43. Гейзенберг Ф. Философия и физика. – М., 1984.
44. Георгиевский В. А., Шитикова Л. И, Проведение праздников в начальных классах: Из опыта работы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
45. Горелова Е. В. Интеграция общего и дополнительного образования по приобщению младших школьников к краеведению как средству их гражданского и патриотического воспитания // Вестник ЧГПУ. – 2008. – № 7.
46. Горелова Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» / Е. В. Горелова // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 54 – 58.
47. Горстен Б. Традициям отцов верны. – Мн., 1987.
48. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
49. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. – М., 1998.
50. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

51. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно–ценностное общение: пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011.
52. Григорьев Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – №3. – С. 85 – 89.
53. Громько М. М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991.
54. Губанова Е. В. Духовно–нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8 – 14.
55. Гурин И. П. Представления старшеклассников о ценностях // Педагогика. – 1995. – №4.
56. Гуткина Л. Д. Календарь традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны, которые могут быть использованы при организации внеурочных школьных и классных дел на 2012 – 2013 учебный год // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №7. – С. 116 – 128.
57. Д. С. Лихачев – университетские встречи. 16 текстов. – СПб.: Изд–во СПбГУП, 2006.
58. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
59. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
60. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
61. Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 5 –11–е классы. – М.,2005.
62. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М., 2002.
63. Добровольская И. В. Проект создания молодежной организации «Волонтерское агенство» / И. В. Добровольская // Классный руководитель. – 2014. – №3. – С. 120 – 127.
64. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 15 – 19.
65. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников). – М., 1997.
66. Думаревская А. В. Мысли в слух... / А. В. Думаревская // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 75 – 80.
67. Дуранов И. М. К вопросу о взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма. – http://vestnik.osu.ru/2002_1/8.pdf
68. Ерохина Н. В. Анализ работы по патриотическому воспитанию учащихся: формы активизации детей при подготовке коллективных творческих дел / Н. В. Ерохина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №4. – С. 29 – 33.
69. Ефимова Е. Е., Крюкова Е. А. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики. – Волгоград: Издво ВГИПКРО, 2006.
70. Женило, М. Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
71. Жикаренцев В. В. Древняя мудрость Руси. Сказки. Летописи. Былины. – СПб.: Диля, 2007.
72. Жуковская Н. Л., Мокшин Н. Ф. От Карелии до Урала. Рассказы о народах России: Кн. для чтения по курсам «История родного края», «Народоведение». – М.: Наука, 1998.
73. Журавлев Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое // Народное образование. – 2004. – №8. – С. 147 – 154.
74. Журнал «Календарь школьника», 1987.
75. Жученко И. И. Правовое воспитание детей и родителей / И. И. Жученко // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 60 – 66.

76. Загладина Х. Т. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства / Х. Т. Загладина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 29 – 32.
77. Загладина Х. Т. Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х. Т. Загладина // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – С. 10 – 14.
78. Загребина Г. В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы забавы для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2002.
79. Зверева Т. Г. Воспитать человека / Т. Г. Зверева // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С. 44 – 47.
80. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт. – сост. А. А. Данилков, Е. М. Литвиченко. – Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2005.
81. Индивидуальный подход в обучении и воспитании. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
82. Инновационные формы внеклассной работы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
83. Интернет-ресурс: <http://www.ethnomuseum.ru>.
84. Информационная культура школьника. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128с.
85. Искусство диалога – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
86. Казакина Н. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. – Л., 1989.
87. Как правильно вести себя. Правила хорошего тона. – Рига, 1990.
88. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 2. – М., 2002.
89. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
90. Карамышева И. А. Возможности икт в гражданском становлении личности: Мастер-класс / И. А. Карамышева // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 90 – 94.
91. Карелина А. И. Проект общественно-полезной деятельности пионерской дружины «Связь поколений» / А. И. Карелина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №2. – С. 95 – 97.
92. Касатина Т. А. Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия – наш дом» / Т. А. Касатина // Классный руководитель. – 2012. – №7. – С. 20 – 27.
93. Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие. – М.: Изд-во деловой и учеб лит., 2006. – 276 с.
94. Кирьякова А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. Теория и диагностика. – Л., 1991.
95. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
96. Клепиков В. Н. Понимание и непонимание в духовно-нравственной жизни человека: ролевой диалог в X – XI классах / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 19 – 22
97. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
98. Коган М. С. Игровая кладовая. – Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2004.
99. Когда закончились уроки. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
100. Козинец, Л. А., Крикало, Е. Ю. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
101. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
102. Командные игры-испытания. Сборник игр. – М.: Пед. общество «Россия», 2003.
103. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986.

104. Кононеко Б. И. Культурология в терминах, понятиях, именах: Справочное учебное пособие. – М.: Щит-М, 1999.
105. Костылева, О. Г. Учись быть вежливым: 1 класс. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
106. Котова Н. П. Программа «Школа–центр духовно–нравственного воспитания» на 2010 – 2015 гг. / Н. П. Котова // Классный руководитель. – 2013. – №2. – С. 7 – 16.
107. Краеведческими маршрутами. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с.
108. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994.
109. Крылова Н. Продуктивные проекты и школы – путь к успешной социализации / Н. Крылова // Школьное планирование. – 2013. – №4. – С. 91 – 102.
110. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
111. Кузнецова Л. П. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» / Л. П. Кузнецова, С. Н. Цыкина // Классный руководитель. – 2012. – №7. – С. 7 – 15.
112. Кузьмина С. И. Как научить младших школьников культуре общения и этикету / С. И. Кузьмина // Практика административной работы в школе. – 2012. – №1. – С. 43 – 45.
113. Куликова О. С. Программа нравственно–патриотического воспитания / О. С. Куликова, Н. А. Сиротина // Классный руководитель. – 2012. – №7. – С. 15 – 20.
114. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. – Воронеж, ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 272 с.
115. Ладыжинская Т. А. и др. Детская риторика. – М.: С–инфо, Баллас, 1993.
116. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
117. Лидерство в детском коллективе. – Мнск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
118. Лихачев Д. С. Без культуры нет учителя // Начальная школа. – 1993. – №1.
119. Лихачев Д. С. Заветное / Д. С. Лихачев. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство, Отрочество, Юность», 2006.
120. Лихачев Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре. – СПб.: СПбГУП, 2006.
121. Лихачев Д. С. О национальном характере русских // Об интеллигенции. – СПб, 1997.
122. Лихачев Д. С. Письма о добром. – СПб.: Logos, 2006.
123. Лихачев Д. С. Раздумья о России. – СПб.: Logos, 2006.
124. Лихачев Д. С. Русская культура. – СПб.: Искусство. – СПб, 2007.
125. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2001.
126. Майер, А. А., Давыдова, О. И., Воронина, Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
127. Макаренко А. С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей. – М., 1985.
128. Макаренко Ю. Новое путешествие Правоведника. – Астрахань, 2003.
129. Макарова Г. В. Программа развития волонтерского движения «Творим добро» (5–11-е классы) / Г. В. Кожурова // Классный руководитель. – 2013. – №2. – С. 105 – 112.
130. Максименко, А. А. Методические рекомендации по воспитанию детей возрастом от 2-х до 5-ти лет. – Донецк: Ландон–ХХІ, 2013. – 112 с.
131. Малякова Н. С. Анкета «Моя оценка мероприятия». // Классный руководитель. – 2005. – № «Методика воспитательной работы в школе».
132. Мартынец, Л. А. Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [Монография]. – Вена, 2014. – 316 с.
133. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Просвещение, 1981.
134. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: Учеб. пособ. для студ. пед. ин–тов. – М.: Просвещение, 1980.

135. Метлик И. В. Ценностное ядро гражданского воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3–10.
136. Метлик И. В. Духовно–нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно–воспитательном процессе / И. В. Метлик. – 2012. – №2. – С. 9 – 18.
137. Метлик И. В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3 – 10.
138. Методика изучения воспитанности школьника. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
139. Методико-психологическое обеспечение учебного процесса / Г. В. Бородкина., Г. И. Бограш., О. В. Ваулина и др. – Кн. 2. – М.: НМЦ «Дар» им. Л. С. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
140. Мирошкина, М. Р. Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
141. Мохотаева Н. Н. Программа «Формирование нравственных ценностей» : концептуальные основания программы / Н. Н. Мохотаева // Классный руководитель. – 2012. – №. – С. 3 – 13.
142. Мулько, И. Ф. Социально–нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2007.
143. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 224 с.
144. Мушинский А. Устами татарского народа: пословицы, поговорки, афоризмы, литературные миниатюры / А. Мушинский, А. Сафиуллин. – Казань, 2007.
145. На сайте Минобрнауки РФ: Общее образование. ФГОС общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195>.
146. На сайте разработчиков ФГОС общего образования «На пути к общественному договору»: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
147. На семи ветрах / Сост. и предисл. И. Е. Бурковой; художн. В. А. Сальников. – М.: Детская литература, 1984.
148. Народы России. Энциклопедия. – М.: Росмэн, 2012.
149. Национальный атлас России ФГУП «Госгисцентр» www.national-atlas.ru
150. Надземковская Г. В. Этнопедагогика о народных традициях нравственного воспитания детей / Г. В. Надземковская // Воспитание школьников. – 2012. – №7. – С. 74 – 76.
151. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе. – М., 2003.
152. Никандров Н. Д. Ценности как основа цели и воспитания // Педагогика. – 1998. – № 3.
153. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
154. Общее образование. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Примерна основная образовательная программа начального общего образования. <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>.
155. Овчарук Н. В. «Путь к Победе». Защитникам отечества посвящается / Н. В. Овчарук, Л. Б. Щедрина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №3. – С. 71 – 78.
156. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов–на–Дону, 2002.
157. Осипенко И. Л. «Классные» праздники, или как научить школьника жить весело. – Ярославль, 2001.
158. Останина Н. В. Педагогическая поддержка поведения подростков по преодолению трудных школьных ситуаций: Дисс. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009.

159. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
160. Оюн А. Ч. «Толерантность – образ жизни». Сценарий урока / А. Ч. Оюн // Практика административной работы в школе. – 2012. – №5. – С. 76 – 77.
161. Пам'ять сердца: лист ветерану. – Донецьк: Витоки, 2010. – 300 с.
162. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
163. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1998.
164. Педагогическая диагностика в школе. / А. И. Кочетов, Я. Л. Коломинский, И. И. Прокопьев и др. – Минск, 1987.
165. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии. – М.: «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
166. Педагогический контроль в процессе воспитания. / Под. ред. Е. Н. Степанова. – М., 2006.
167. Педагогу-организатору. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
168. Первова Г. М. Поиски современных ценностных ориентиров / XVI Державинские чтения: Матер. общерос. науч. конф. Февр. 2011. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2011.
169. Петлякова, Э. Н. Инновационные родительские собрания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251 с.
170. Печень Н. А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
171. Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. Н. Е. Котляр. – М.: НПО «МОЭК», 1992.
172. Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. М., 1995.
173. Плюхин, В. У. Творчество – у истоков гражданственности. – М.: Просвещение, 1989. – 174 с.
174. Погорельский Ю. М. Сценарии детских музыкальных представлений. – СПб.: Литера, 2004.
175. Поколение NEXТ. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
176. Положение о конкурсе «Лучший кадетский взвод» / Е. А. Санникова [и др.]// Практика административной работы в школе. – 2012. – №6. – С. 62 – 64.
177. Портфолио в школе. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
178. Потапова О. А. Защитим права детей вместе / О. А. Потапова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С.67 – 69.
179. Правовые аспекты жизни. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
180. Праздникова Г. З. «Годы детства – пора воспитания сердца» / Г. З. праздникова // Воспитание школьников. – 2011. – №7. – С. 42 – 47.
181. Праздникова Г. З. «Люди, общаясь, создают друг друга»: классный час общения / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – №6. – С. 23 – 27.
182. Праздникова Г. З. «Хорошее воспитание – лучшее наследство» / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 49 – 54.
183. Праздникова Г. З. Воспитание интеллигентности как качества личности / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – №7. – С. 25 – 33.
184. Прекрасное далёко: кем быть? – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
185. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
186. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
187. Программа «Найдем общий язык!»: методические материалы для организации сетевого взаимодействия по профилактике ксенофобии и экстремизма в

- образовательной среде / Архипова Е. С. [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №5. С. 36 – 100.
188. Программа военно–патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь» / М. В. Полюшко [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – №1. – С. 122 – 128.
189. Проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности» / Михайловская И. А. [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2013. – №3. С. 102 – 113.
190. Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. – М.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
191. Профессия моих родителей. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
192. Профорентация в школе. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
193. Прохожаева Е. Г. «С детства дружбой дорожи»: классный час для учащихся III – VI классов / Е. Г. Прохожаева // Воспитание школьников. – 2012. – №7. – С. 77 – 80.
194. Пруха К. Военизированные игры на местности. / Пер. с чеш. С. И. Грачева. – ДОСААФ, 1979.
195. Ребёнок и социум. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
196. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001.
197. Родительские собрания в средней школе: Методические разработки. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
198. Роков Г. О. О выработке идеала в нравственном отношении // Вестник воспитания. – 1996. – № 3. – С. 26–27.
199. Романенкова С. П. Диагностика и самодиагностика во временном детском объединении. // Классный руководитель. – 2007. – № 4.
200. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. – 1989. – № 4.
201. Русских В. Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России в XIX в / В.Г. Русских // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 87 – 96.
202. Савченко Т.А. Изоляционистская концепция воспитания И.И .Бецкого / Т.А. Савченко // Педагогика. – 2011. – № 7. – С.102 – 107.
203. Сазонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Сазонов. – М., 2000.
204. Санчи–Мидип А. Д. Сценарий классного часа «Здоровый образ жизни» / А. Д. Санчи–Мидип // Практика административной работы в школе. – 2012. – №6. – С. 77 – 79.
205. Сафронова Е. М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е. М. Сафронова, Е. Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – №2. – С. 30 – 34.
206. Сахипова, Р. А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 144 с.
207. Светловская, Н. Н., Пиче–оол, Т. С. Внеклассное чтение на начальном этапе формирования читательской самостоятельности (1 класс, 2–е полугодие – система 1-3 и 2 класс, 1–е полугодие – система 1-4). – М., 1999. – 160 с.
208. Сгибнева, Е. П. Родительские собрания в средней школе: практ. рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
209. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
210. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
211. Семкин Г. В. Атлас «Страна, в которой я живу». – М.: Росмэн, 2004.

212. Семькина Е. Н. Гражданско–нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21 – 25.
213. Сергеев, И. С., Блинов, В. И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АркТИ, 2009. – 132 с.
214. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
215. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: гимн, герб, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
216. Синягина Н. Ю., Чирковская Е. Г. Личностно–ориентированный учебно–воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие) / Под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. – М.: Вузовская книга, 2001.
217. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С. 23 – 26.
218. Сказки народов России. – М.: Стрекоза, 2008.
219. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
220. Соколов А. В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.
221. Соколова Т. Т. Формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям // Педагогика. – 1994. – № 4.
222. Соколова И. В. Гражданско–патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 84 – 90.
223. Солдатова Г.У., Шайгерова Л. А., Прокофьева Т. Ю., Кравцова О. А. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003.
224. Сорокоумова Е. А. Уроки общения в начальной школе. Методическое пособие. – СПб.: АО «Мэрия», 1994
225. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 148 с.
226. Степанов Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
227. Стоюнин В. Я. Избр. пед. соч. / сост. Г. Г. Савенок. М., 1991.
228. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников, подростков о толерантности. – М., 2003.
229. Стуль М. Н. Школьник в театре. – М.: Знание, 1983.
230. Сутугина Г. Н. Классное руководство – это образ жизни / Г. Н. Сутугина // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 80 – 84.
231. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина / В. А. Сухомлинский // Воспитание школьников. – 2011. – №7. – С. 3 – 9.
232. Сушкова В. И. Социально–педагогический проект «С чего начинается Родина?» / В. И. Сушкова // Классный руководитель. – 2012. – №1. – С. 127 – 128.
233. Сушкова, И. В. Социально–личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
234. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни. – Елец, 2006.
235. Сушкова, И. В. Чувствую! Знаю! Поступаю!: Экспериментальная программа и методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни. – Елец, 2005.
236. Сценарии внеклассных тематических мероприятий по литературе: практ. пособие. – М.: Айрис–пресс, 2006. – 144 с.
237. Счастливая, А. М. По ступенькам нравственности. – Мн.: Нар. асвета, 1990. – 64 с.

238. Тематические классные часы / Авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
239. Традиции школы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
240. Трemasкина Т. И. Толерантность сегодня – мир навсегда / Т. И. Трemasкина // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 73 – 76.
241. Тренинг партнерского общения. / Под ред. С. В. Поляковой. – М 1996.
242. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2001.
243. Уроки Лихачева: метод. рек. для учителей средних школ / Сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006.
244. Устюжанина С. А. Программа духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся «Дорога добра» / С. А. Устюжанина // Практика административной работы в школе. – 2012. – №4. – С. 46 – 61.
245. Учим учиться. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
246. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 2. М.; Л., 1948.
247. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 3. М.; Л., 1948.
248. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
249. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» / Преамбула.
250. Федоренко Л. Г. Секреты общения. – СПб., 2003.
251. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
252. Феоктисова, Т. Г. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6.
253. Фопель К. Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения). – М., 2000.
254. Формирование личности старшеклассника / Под. ред. И. В. Дубровиной. – М., 1989.
255. Формируем сознание личности: основные методы. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
256. Халанская, С. М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию / С. М. Халанская // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 15-16.
257. Холкина Л. В. Программа курса по выбору «Государственная символика России» / Л. В. Холкина // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – С. 55 – 59.
258. Цимбаленко С. В. Роль матери в нравственном воспитании ребенка: выступление на родительском собрании / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 55 – 58.
259. Цогоева З. Н. О ценностях истинных и мнимых / З. Н. Цогоева // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 68 – 73.
260. Чебыкина О. А. Беседы с родителями о проблемах формирования толерантной личности / О. А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2012. – №1. – С. 44 – 49.
261. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
262. Чернышевский Н. Г., Полн. собр. соч.: В 15т. Т. III. М., 1950. (Т. V. М., 1950.) (Т. XIV. М., 1950).
263. Шарова С. С. Воспитывать патриотов / С. С. Шарова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 70 – 75.
264. Шевченко Т. А. «Государственные символы России». Викторины для учащихся 6–9 классов / Т. А. Шевченко // Классный руководитель. – 2012. – №7. – С. 27 – 41.
265. Шемшурина А. И. Диалоги со школьника о главном / А. И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 2011. – №7. – С. 34 – 42.

266. Школа этикета: поучения на всякий случай. / Сост. Л. С. Лихачева. – Екатеринбург, 1995.
267. Школьные конкурсы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
268. Школьный актив. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
269. Школьный экологический театр. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
270. Шумакова И. Л. Настольная книга классного руководителя. // Классный руководитель. – 2000. – № 1.
271. Щербакова А. А. Растить патриотов / А. А. Щербакова // Воспитание школьников. – 2011. – №7. – С. 47 – 50.
272. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 1999.
273. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
274. Щуркова, Н. Е. Классный час: Поговорим о жизни... Материалы для воспитателей и классных руководителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 168 с.
275. Щуркова, Н. Е., Мошнина, Р. Ш., Яковлев, Д. Е. Профессиональный журнал работы классного руководителя (1-4-е и 5-11-е классы). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. – 288 с.
276. Юные инспектора движения. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
277. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе.- М.: Сентябрь, 2000.
278. Яровая Л. Н. Внеклассные мероприятия. – М.: Вако, 2004.
279. Ястребова А. П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя. // Классный руководитель. – 2001. – № 6.
280. [http:// www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)
281. <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
282. <http://standart.edu.ru>
283. <http://uchitel.tdu54.ru/node/137507>

Художественная литература

1. Абрамов, Ф. А. Жарким летом: Рассказы. – Л.: Сов. писатель, 1984. – 384 с.
2. Адамович, А., Гранин Д. Блокадная книга. – Л.: Лениздат, 1984. – 543 с.
3. Аксенов, В. День первого снегопада: Романы. – Л.: Сов. писатель, 1990. – 544 с.
4. Алексин, А. Г. Прости меня, мама... – М.: Педагогика, 1988. – 288 с.
5. Алексиевич, С. У войны – не женское лицо... – Мн.: Маст. лит., 1985. – 317 с.
6. Астафьев, В. П. Лучшие рассказы для детей: «Васюткино озеро», «Царь-рыба» и другие. – М.: АСТ, 2013. – 253 с.
7. Белов, В. И. Раздумья на Родине. – М.: Современник, 1989. – 349 с.
8. Быков, В. В. Дожить до рассвета. – СПб.: Азбука, 2013. – 508 с.
9. Васильев, Б. Л. Завтра была война. – М.: Вагриус, 2007. – 300 с.
10. Калинин, А. В. Возврата нет: Повести. – М.: Современник, 1985. – 237 с.
11. Айтматов, Ч. Плаха: Роман. – М.: Мол. гвардия, 1987.
12. Ахматова, А. Стихотворения. – М., 1977.
13. Твардовский, А. Стихотворения. Поэмы. – М., 1971.
14. Симонов, К. Стихотворения. Поэмы. – М., 1982.
15. Полевой, Б. Повесть о настоящем человеке. – М., 1966.
16. Чаковский, А. Б. Блокада. Кн. 1, 2, 3, 4, 5. – Л., 1975.
17. Фадеев, А. Молодая гвардия. – М., 1968.
18. Леонов, Л. М. Русский лес. – М.: Худож. лит., 1988. – 704 с.
19. Марков, Г. М. Сибирь: Роман в 2-х кн. – М.: Худож. лит., 1987. – 355 с.
20. Мележ, И. П. Дыхание грозы; Метели, декабрь: Романы из полес. хроники. – М.: Худож. лит., 1980. – 733 с.

21. Некрасов, В. П. В окопах Сталинграда: Повесть и рассказы. – М.: Эксмо, 2005. – 507 с.
22. Овечкин, В. В. Районные будни: Из записных книжек и дневников. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980. – 415 с.
23. Олеша, Ю. К. Книга прощания. – М.: Вагриус, 2006. – 475 с.
24. Пильняк, А. А. Расплеснутое время: Рассказы, повести, романы. – М.: Сов. писатель, 1990. – 605 с.
25. Проханов, А. А. Убийство городов. – М.: Эксмо, 2015. – 314 с.
26. Платонов, А. П. Котлован. – М.: АСТ, 2007. – 473 с.
27. Полевой, Б. Н. Повесть о настоящем человеке. – М.: Дет. лит., 2014. – 379 с.
28. Проскурин, П. Л. Судьба. – М.: Эксмо, 1997. – 672 с.
29. Распутин, В. Г. Живи и помни: Повести. – М.: Голос, 1993. – 494 с.
30. Семенов, Ю. С. ТАСС уполномочен заявить. – М.: Эксмо-ПРЕСС, 1997. – 656 с.
31. Симонов, К. М. Сто суток войны. – Смоленск: Русич, 1999. – 569 с.
32. Симонов, К. М. Живые и мертвые: Роман. – М.: Аст: Транзиткнига, 2005.
33. Чаковский, А. Б. Победа: Политический роман. В 3-х кн. – М.: Известия, 1985.
34. Шаламов, В. Т. Преодоление зла. – М.: Эксмо, 2001. – 826 с.
35. Шамякин, И. П. Сердце на ладони: Роман. – М.: Сов. писатель, 1979. – 406 с.
36. Шукшин, В. М. Повести; Я пришел дать вам волю. – М.: Аст: Зебра Е, 2007. – 733 с.