

Доклад заведующего кафедрой социологии и политологии ГОУ ВПО  
«Донецкий национальный технический университет» Рагозина Н.П.  
на заседании коллегии Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики 25 ноября 2016 года по вопросу  
«О ходе выполнения приказа МОН ДНР от 21.03.2016 №236 «О внесении  
изменений в приказ Министерства образования и науки от 15.02.2016 № 140  
«О внедрении дисциплин социально-гуманитарного цикла в образовательных  
организациях высшего профессионального образования»

Уважаемая Лариса Петровна!

Уважаемые члены коллегии Министерства образования и науки Донецкой  
Народной Республики!

Предлагаемый Вашему вниманию доклад посвящен анализу хода  
выполнения приказа МОН ДНР от 21.03.2016 № 236, касающегося внедрения  
дисциплин социально-гуманитарного цикла в образовательных организациях  
высшего профессионального образования. Во вступительной части я хотел  
бы напомнить основания издания и предназначение этого приказа.

Этот приказ основывался на Законе Донецкой Народной Республики  
«Об образовании» и регламентировал внедрение дисциплин социально-  
гуманитарного цикла в государственные образовательные стандарты в  
соответствии с основными принципами государственной политики в сфере  
образования, которые перечислены в ст. 3 указанного Закона.  
Непосредственно это касалось таких принципов, упомянутых во  
вступительной части приказа №236, как:

«4) гуманистический характер образования, приоритет жизни и  
здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности,  
воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,  
ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и  
окружающей среде, рационального природопользования;

5) единство образовательного пространства на территории Донецкой Народной Республики».

Со своей стороны, я бы добавил к названным принципам такой принцип, как «б) связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями», поскольку он также касается дисциплин социально-гуманитарного цикла, изучаемых в вузах.

Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла в вузах связано со смыслом самого понятия «образование», которое в Законе «Об образовании» определяется так: «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых новообразований в виде знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и компетенций определенных объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Т.е. процесс образования понимается как единый процесс профессионального и личностного развития человека, формирования его профессиональных знаний, умений, навыков и гражданско-патриотического мировоззрения и позиции. Социально-гуманитарные дисциплины незаменимы в деле воспитания человека, его личностном развитии и формировании гражданской позиции и мировоззрения. Именно с точки зрения роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и воспитания молодого поколения специалистов высшей квалификации мы будем рассматривать процесс внедрения этих дисциплин в государственные образовательные стандарты.

Приказ №236 МОН от 21.03.2016 предписывает образовательным организациям высшего профессионального образования при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки бакалавров (специалистов) в

блок базовой части программы бакалавриата (специалитета) включить обязательное изучение следующих социально-гуманитарных дисциплин: **истории, философии, иностранного языка**. В блок базовой программы магистратуры приказ предписывает включить дисциплины: **педагогика высшей школы, история и философия науки, методология и методы научных исследований**. Кроме указанных дисциплин приказ №236 МОН от 21.03.2016 напоминает о необходимости при формировании учебных рабочих планов обязательно предусмотреть дисциплину **«Русский язык и культура речи»**, внедрение которой предписано приказом МОН ДНР от 12.08.2015 №398.

Приказ №236 также предписывает создать список социально-гуманитарных дисциплин для вариативной части программы каждого направления (специальности) с учетом его специфики, ориентируясь на примерный перечень дисциплин, содержащийся в Приложении 1 к данному приказу.

Приказом №236 рекомендовано при разработке образовательных программ по всем направлениям подготовки (специальностям) для образовательных уровней бакалавра (специалиста) включать **в базовую часть не менее 10** зачетных единиц (кредитов), **в вариативную часть не менее 20 з.е.**, для образовательного уровня магистрата **10 з.е. и 5 з.е.** соответственно.

Суммарно, таким образом, приказ №236 МОН предусматривает, что в образовательных программах высшего профессионального образования на социально-гуманитарные дисциплины будет отводиться в бакалавриате не менее 30 з.е. (12,5% всей программы) и в магистратуре 15 з.е. (12,5% всей программы).

Приказ разрешает самостоятельно добавлять в перечень социально-гуманитарные дисциплины по выбору, изменять количество з.е. по каждой дисциплине и формы контроля с учетом специфики профессиональной направленности образовательной организации.

Для изучения хода процесса выполнения приказа МОН ДНР от 21.03.2016 №236 была разработана небольшая анкета, разосланная во все образовательные организации высшего профессионального образования ДНР. Кроме того, были проведены устные беседы с руководителями социогуманитарных кафедр и представителями учебно-методических отделов (управлений) вузов.

Всего на нашу анкету ответили **17 вузов и 57 кафедр**. Не вдаваясь в детали анализа анкет, остановлюсь на главных результатах.

В учебных планах бакалавриата (специалитета) вузов ДНР на цикл базовых социально-гуманитарных дисциплин приходится от 10 до 16 з.е. При этом из трех обязательных дисциплин (история, философия, иностранный язык) на иностранный язык приходится свыше 50% кредитов. Приказ МОН ДНР 12.08.2015 №398 о внедрении в учебные планы дисциплины «Русский язык и культура речи» выполнен.

В том, что касается обязательных дисциплин магистрата из ответов на вопросы анкеты ясной картины не складывается. Прежде всего, это связано с тем, что в абсолютном большинстве ответов отсутствуют данные о чтении дисциплины «методология и методы научных исследований». Дело в том, что эта дисциплина всегда относилась не к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, а к дисциплинам профессионального цикла подготовки. Ее всегда читали и читают выпускающие кафедры, а не социально-гуманитарные кафедры. Мне кажется, что в приказ о чтении дисциплин социально-гуманитарного цикла она попала случайно и ее следует из него исключить.

Дисциплина «история и философия науки» читается во всех вузах, в среднем на нее отводится 3 кредита. Что касается дисциплины «педагогика высшей школы», то здесь общая картина неоднозначная. Некоторые вузы не представили данных о наличии этой дисциплины в рабочих программах магистратуры. В других вузах она читается с большим разбросом объема – от 1 до 3 кредитов.

Позволю высказать по этому поводу такие соображения. Данная дисциплина должна познакомить студентов с основами организации учебного процесса и методикой преподавания в высшей школе. Очевидно, что такую дисциплину следует рекомендовать изучать тем магистрантам, которых мы планируем в будущем привлечь на преподавательскую работу. Следовательно, эту дисциплину стоит перевести в группу дисциплин по выбору, а освободившиеся кредиты выделить для другой социально-гуманитарной дисциплины, имеющей мировоззренческий и воспитательный потенциал.

Теперь коротко остановлюсь на дисциплинах по выбору, которые предусмотрены приказом №236. Если сравнивать рекомендуемый МОН перечень таких дисциплин с перечнями, которые приняты вузами, то на 90% они совпадают. Особенно полно выполняется рекомендация МОН в том, что касается чтения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи» и «Иностранный язык профессиональной направленности». Есть, вместе с тем, и некоторые расхождения. Во многих вузах не читаются или читаются в очень малых объемах дисциплины «экономика» и «интеллектуальная собственность». В среднем на дисциплину социогуманитарного цикла по выбору выделяются 2 кредита (иногда и вовсе 1) с минимальным количеством аудиторных занятий и итоговой формой контроля в виде зачета.

Стоит также отметить, что социально-гуманитарные дисциплины по выбору во многих вузах скорее направлены на дополнительную профессиональную подготовку студентов, чем на решение мировоззренческо-воспитательных задач.

Теперь позвольте перейти к другим вопросам нашей анкеты. Так мы спрашивали представителей кафедр социально-гуманитарных дисциплин: «Как изменилось изучение социально-гуманитарных дисциплин после издания приказа МОН ДНР №236 от 21 марта 2016 г.?»

**Считают, что улучшилось - 31 чел. (53,4%)**

Считают, что **не изменилось** – 22 чел. (37,9%)

Оставшиеся 5 чел. выбрали другие варианты ответа.

На вопрос «Имеется ли достаточная кадровая и учебно-методическая база для чтения социально-гуманитарных дисциплин вашей кафедры?» наши коллеги ответили следующим образом:

Считают, что имеется достаточная **кадровая** база 51 чел. (87,9%) и **методическую** базу находят достаточной 41 чел. (70,7%).

Хотя в целом состояние дел в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин выглядит удовлетворительно, однако есть еще целый ряд нерешенных проблем. К такому выводу можно прийти на основе анализа анкет и об этом же свидетельствуют предложения, касающиеся преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которые были высказаны в ответах на вопросы анкеты.

Начнем с выводов из анализа анкет, которые касаются организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В вузах с малой численностью студентов кафедр социально-гуманитарных дисциплин нет и преподаватели, которые читают эти дисциплины, включены в состав других кафедр. Это означает, что у этих преподавателей отсутствуют коллеги, которые могли бы профессионально оценить их научную и методическую работу. Такая картина наблюдается в Донецкой академии автомобильного транспорта, где преподаватели социально-гуманитарных дисциплин числятся по ведомству кафедры «Языки и социальные дисциплины, транспортные технологии, техническая эксплуатация автомобилей, менеджмент и логистика», отсутствует кафедра социально-гуманитарных дисциплин в Донецком институте туристического бизнеса, где преподаватели приписаны к кафедре менеджмента и информационных дисциплин.

Странная, на наш взгляд, картина наблюдается в Донецком институте физической культуры и спорта, где на кафедре циклических видов спорта читают курсы «философии», «социологии», «основы православной

культуры», «истории физической культуры и спорта», на кафедре теории и методики физической культуры читают курсы «социальной педагогики», «педагогики высшей школы», «педагогики», «экономики», «интеллектуальной собственности», «правоведения», «политологии», «иностранного языка» и «иностранного языка в научной сфере», при этом чтение иностранного языка обеспечивают еще две кафедры – кафедра спортивных игр и кафедра анатомии и физиологии. Более замысловатую и причудливую структуру организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин трудно придумать. Видимо этой распыленностью преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по непрофильным кафедрам, недостатком внимания ректората института к преподаванию этих дисциплин объясняются просьбы преподавателей пополнить библиотеку учебной литературой, словарями, расширить перечень научно-педагогической литературы в библиотеке, улучшить материально-техническое обеспечение учебного процесса, усовершенствовать организацию процесса повышения квалификации преподавателей.

Без координации, управления и контроля работы преподавателей социально-гуманитарных дисциплин ждать от них больших результатов не приходится. В некоторых вузах (например, в ДонНУЭТ, в Автомобильно-дорожном институте ДонНТУ, в Донецком институте железнодорожного транспорта) преподаватели социально-гуманитарных дисциплин сосредоточены на одной кафедре. В других вузах созданы объединения социально-гуманитарных кафедр. Например, в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры есть факультет гуманитарной подготовки, который объединяет три кафедры – кафедру истории и философии, кафедру иностранных языков и кафедру прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации. В Донецком национальном техническом университете создан учебно-научный центр «Социально-гуманитарный институт», который объединяет три кафедры – кафедру философии, кафедру истории и права, кафедру политологии и социологии.

Очевидно, что вузы могут найти и другие формы организации, координации и управления преподаванием социально-гуманитарных дисциплин. Нам представляется, что на этот вопрос необходимо обратить внимание руководству Донецкого национального университета, где базовый курс истории читают 3 кафедры – кафедра истории России и славянских народов, кафедра отечественной истории и региональной истории, кафедра теории и истории государства и права, курс социологии читают 4 кафедры – кафедра философии, кафедра истории России и славянских народов, кафедра управления персоналом и экономики труда, кафедра политологии, курс политологии читают 2 кафедры – кафедра политологии и кафедра теории и истории государства и права. Такая организация преподавания социально-гуманитарных дисциплин напоминает историю с семью няньками, приставленными к одному ребенку.

В целом на цикл социально-гуманитарных дисциплин, несущих на себе мировоззренческо-воспитательную нагрузку, в государственных образовательных программах выделяется незначительная доля общего учебного времени (12,5%). Как показывает анализ учебных планов, а также пожеланий, высказанных нашими коллегами – преподавателями социально-гуманитарных дисциплин, и эта малая доля времени расходуется не всегда неэффективно. Очень часто на изучение этих дисциплин отводится 1-2 кредита, время аудиторных занятий ограничивается минимумом, доминируют лекционные занятия, что лишает преподавателя возможности живого общения со студентами на семинаре. О недостаточном объеме планируемой аудиторной работы написали преподаватели «Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», Автомобильно-дорожного института ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», «Донецкого института железнодорожного транспорта», «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры», «Донецкого национального университета».

Ряд преподавателей в своих предложениях отметили, что в число обязательных дисциплин не попали дисциплины, имеющие важное мировоззренческое и воспитательное значение. Так, зав. кафедрой «Экономическая теория» д.э.н., проф. Дмитриченко Л.И. вполне, на наш взгляд, резонно пишет: «Поскольку экономика во всех её проявлениях является основой жизни любого общества, «Экономика» – должна быть базовой дисциплиной для всех студентов высшей школы». Учитывая то какую роль в нашей жизни играет политика, ряд преподавателей предлагают сделать обязательной дисциплину «Политология» на всех специальностях, всех вузов. На важную роль в деле гражданско-патриотического воспитания дисциплины «Религиоведение» указывает зав. кафедрой философии и психологии И.В. Сабирзянова («Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»), поскольку «Донецкая Народная Республика – молодое полиэтничное и поликонфессиональное государство, граждане которого должны быть готовы к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию конфессиональных, социальных и культурных различий с учетом региональной специфики Донецкой Народной Республики».

Преподавателями социально-гуманитарных дисциплин высказано много предложений относительно организации их работы. Среди них такие, как:

- организация обмена научно-педагогическим опытом с ведущими вузами Российской Федерации по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- проведение учебно-методических конференций и семинаров;
- создание при МОН ДНР учебно-методического совета преподавателей социально-гуманитарных дисциплин для разработки государственных

образовательных стандартов, учебников и учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам, организации курсов повышения квалификации.

Есть также просьба к МОН способствовать открытию специализированного Совета по защите диссертаций на соискание степеней доктора и кандидата философских наук, так как требуется укреплять кадровую базу по философским дисциплинам (зав. кафедрой истории и философии, доц. Тимошко Галина Владимировна).

Свой доклад я хотел бы закончить следующим выводами.

1. Нам удалось освободить преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах от наиболее одиозных черт идеологии украинского национализма, которые проникли в них за годы нашего существования в Украине.
2. Приказ МОН №236 способствовал упорядочению и определенному улучшению преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Требуется корректировка перечня обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла с точки зрения усиления его мировоззренческо-воспитательной направленности.
4. Необходим комплекс мер по улучшению организации работы преподавателей социально-гуманитарных дисциплин и на уровне вузов, и на уровне всего нашего министерства.

Я надеюсь, что на данном заседании Коллегии МОН необходимые решения будут приняты. Уважаемые коллеги, благодарю Вас за внимание.