

О задачах органов управления и общеобразовательных организаций по вопросам подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ

Уважаемые члены коллегии!

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников образовательных организаций.

В преддверии нового учебного года, выстраивая траекторию развития дополнительного педагогического образования, наш институт учитывает итоги ГИА и ЕГЭ, которые показали наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников.

В ходе традиционных Августовских педагогических студий, которые мы провели с 19 по 24 августа текущего года, были предметно обсуждены результаты ГИА и ЕГЭ, определены пути повышения практической ориентированности содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам, заведующие предметными отделами института презентовали методические рекомендации для учителей по повышению эффективности подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕРЭ и ЕГЭ. Участники Августовских педагогических студий наметили мероприятия на новый учебный год по преодолению причин невысоких результатов ГИА и ЕГЭ в 2021 году.

Главным двигателем воплощения идей, конечно же, является учитель и наша общая задача обеспечить научно-методическое сопровождение повышения качества преподавания отдельных предметов и в этой связи вносим и просим поддержать следующие предложения:

- включить вопросы изучения качества преподавания отдельных предметов в годовые планы. Рассмотреть вопросы повышения качества преподавания учебных предметов на заседаниях городских (районных) методических объединений, педагогических советах;
- провести анализ содержательных результатов ГИА по всем учебным предметам и рассмотреть их на педагогических советах образовательных организаций, заседаниях городских (районных) методических объединений;
- организовать просветительскую работу для учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ с использованием демоверсий, размещенных на сайте ФИПИ, Открытого банка заданий Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики;
- сформировать в общеобразовательных организациях банки данных об обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих низкий уровень предметной обученности по математике и русскому языку и входящих в «группу риска»;

- организовать работу факультативов по учебным предметам для обучающихся 11-х классов, имеющих низкий уровень предметной обученности по математике и русскому языку; для обучающихся, планирующих поступать в образовательные организации высшего профессионального образования по соответствующим предметам;
- провести консультации для педагогов образовательных организаций, в которых выявлены низкие результаты обучения по итогам ГИА и ЕГЭ в 2021 году;
- разработать программы модулей для обучения учителей, преподающих в 10-11-х классах, на основе методических рекомендаций ФИПИ с включением вопросов предметно-методической деятельности учителей, практических занятий по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ, анализа статистического отчета по итогам ГИА и ЕГЭ;
- скорректировать программы курсов повышения квалификации для учителей по учебным предметам, по которым проводится ГИА и ЕГЭ (включить отдельный модуль «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога, востребованных при подготовке к ГИА» во все программы повышения квалификации);
- организовать обучение (в рамках межкурсовых мероприятий «Актуальные вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебному предмету _____», «Методика выполнения КИМ ЕГЭ по учебному предмету _____») педагогических работников, осуществляющих подготовку выпускников к ГИА и ЕГЭ, с последующим тестированием;
- организовать дистанционное обучение (консультирование) работников управлений (отделов) образования, методических служб, учителей Донецкой Народной Республики в Российской Федерации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках программы международного сотрудничества;
- учителям-предметникам обеспечивать превентивную подготовку к ЕГЭ: в план каждого урока включать задания из открытого банка заданий ФИПИ, изучать и широко практиковать активные методы обучения, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- ознакомить обучающихся с технологией подготовки чек-листов и научить их составлять при подготовке к ЕГЭ по каждому предмету;
- организовать и провести республиканский конкурс авторских программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- обеспечить работу республиканских творческих групп по формированию банка тематических тренировочных работ по подготовке обучающихся к сдаче

ГИА и ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, истории, информатике и ИКТ, биологии, географии, иностранным языкам, литературе;

- обеспечить консультирование учителей-предметников, выпускники которых показывают низкие результаты по итогам ГИА и ЕГЭ, по вопросам разработки и реализации плана подготовки учащихся «группы риска» к ГИА и ЕГЭ.

Важной составляющей остается и психологическая поддержка участников ГИА и ЕГЭ – целенаправленная организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) участников ГИА, учителей-предметников, выпускников.

Перед органами управления образованием, ДОНРИДПО, методическими службами стоит важная задача – помогать учителям осваивать новые образовательные технологии, спокойно и уверенно входить в новые проекты. Наша общая задача – обеспечить включенность в систему профессионального роста педагогических работников и систему непрерывного обновления профессиональных знаний.

Институтом составлены и будут реализованы при поддержке Министерства образования и науки совместно с методическими службами городов и районов, руководителями образовательных организаций мероприятия по обеспечению повышения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год по итогам проведения единого государственного экзамена в 2021 году в Донецкой Народной Республике:

- создание и поддержка тематических вкладок «Готовимся к ЕГЭ» на официальных сайтах Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», общеобразовательных организаций по информированию родителей (законных представителей), участников ГИА в формате ЕГЭ, общественности об особенностях проведения ЕГЭ;
- изучение и распространение передового педагогического опыта учителей РФ и ДНР, лучших практик образовательных организаций Российской Федерации и Донецкой Народной Республики по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- организация и проведение совещаний, семинаров, круглых столов (в очном и дистанционном формате), вебинаров для учителей-предметников, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам нормативно-правового обеспечения проведения единого государственного экзамена, анализа типичных ошибок, разбора наиболее сложных заданий, рассмотрения требований к заполнению бланков ЕГЭ и другое;
- организация и проведение единого республиканского родительского собрания, тематических родительских собраний по вопросам подготовки и проведения

ГИА и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году (разъяснение родителям содержания и целей ГИА и ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, изучение инструкций проведения ГИА и ЕГЭ; доведение до сведения расписаний консультаций и экзаменов);

- организация и проведение городских (районных) онлайн-консультаций для обучающихся с лучшими педагогами-предметниками, членами Республиканских предметных комиссий по всем учебным предметам;
- проведение тематических классных часов (консультаций, занятий в рамках спецкурса) для выпускников по подготовке к ГИА и ЕГЭ, включающих следующие вопросы:
 - изучение инструкций по заполнению бланков ГИА и ЕГЭ, описаний бланков ГИА и ЕГЭ;
 - обучение выпускников правильному заполнению бланков;
 - ознакомление выпускников с информационными и рекламными материалами по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ, официальными сайтами ГИА и ЕГЭ;
 - инструктажи по технике безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся в период репетиционного тестирования, ЕГЭ с соответствующей записью в журналах по ТБ;
- тренировочные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся 9, 11 классов;
- разработка анкет, опросников для выпускников, педагогов с целью анализа результатов и определения сложностей пробных ГИА и ЕГЭ;
- проведение онлайн-анкетирования педагогов и выпускников по вопросам выявления затруднений, возникших в ходе пробных ГИА и ЕГЭ.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса – системы последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Необходимо создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям (качество образовательной среды):

- способствовать развитию современной информационно-образовательной среды в общеобразовательных организациях на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- рассмотреть возможности обеспечения общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики современной компьютерной техникой и высокоскоростным подключением к сети Интернет, отвечающим требованиям выполнения заданий ЕГЭ;
- рассмотреть возможности улучшения материально-технической базы общеобразовательных организаций (мультимедийное оборудование, компьютерная техника, современная учебная мебель, обновление иллюстративного фонда (учебные карты, схемы и т.п.), электронные учебные комплексы, обновление библиотечного фонда);
- рассмотреть возможность обновления учебных, учебно-методических пособий (полное обеспечение обучающихся УМК: учебники, рабочие тетради, атласы, карты и т.д.) по учебным предметам, вынесенным на ЕГЭ;
- рассмотреть возможность выделения общеобразовательным организациям финансирования на внеурочную деятельность по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Система работы образовательной организации по повышению качества подготовки к ГИА и ЕГЭ на протяжении обучения на уровнях начального, основного и среднего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Определение уровня готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно-методической литературы.
2. Предметная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков.
3. Организация информационной работы по подготовке учащихся: информированность о правилах проведения экзамена, о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, действиях в нестандартной ситуации.
4. Систематический мониторинг качества подготовки – проведение входных, промежуточных, итоговых диагностических работ в форме тестов, ГИА и ЕГЭ. Ознакомление с результатами диагностики обучающихся и их законных представителей. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ.
5. Психологическая подготовка к итоговой аттестации – нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Для достижения поставленной цели необходимо систематически анализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации в процессе работы методических объединений учителей-предметников. Использовать в работе методы и приемы, показавшие наилучшие результаты.

Максимально использовать материально-технические условия и ИКТ для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.

На всех уровнях обучения в урочной и внеурочной деятельности использовать диагностические задания из открытого банка заданий ГИА и ЕГЭ, а также из других источников по каждой изучаемой теме.

Создавать условия для саморазвития, самоопределения личности обучающихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечить возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда и выбора будущей профессии.

С начальной школы должна проводиться планомерная работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

- навыков осмысленного чтения, наблюдения, отбора и анализа информации, формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей, анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство.

Именно эти приемы мыслительной деятельности смогут помочь успешно сдать ГИА и ЕГЭ.

Конечно, важны не только предметные и общеучебные универсальные учебные действия. В успешной сдаче ГИА и ЕГЭ немалую роль играют также личностные и регулятивные универсальные учебные действия: самоопределение, целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция.

Важно понимать, что все универсальные учебные действия могут успешно формироваться на всех этапах начального, общего и среднего образования при работе с текстом учебника или дополнительной литературы на уроках любой предметной направленности при использовании традиционных учебных упражнений: чтение текста, написание сжатого изложения, сочинения, чтение и пересказ параграфа учебника, восприятие объяснения учителя, устный ответ,

доказательство свойств и теорем, формулирование выводов по результатам исследовательских, лабораторных работ, публичное выступление.

Система работы образовательной организации по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА (ЕРЭ) и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования дает выпускникам возможность получить объективную оценку своих знаний, а также реальный шанс поступления в средние и высшие профессиональные учреждения, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов.

В заключение хочу заверить членов коллегии и всех присутствующих в том, что коллектив ДОНРИДПО постарается приложить максимум усилий для решения такой глобальной задачи, как повышение качества педагогического образования.