

ДОКЛАД
на коллегии Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
17 ноября 2017 года

***О непрерывном медицинском образовании
в Донецкой Народной Республике***

*Докладчик: Игнатенко Григорий Анатольевич,
и.о. ректора Донецкого национального медицинского университета
им. М.Горького, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент
Национальной академии медицинских наук*

Профессиональная подготовка врачей на современном этапе основана на Концепции непрерывного медицинского образования, в основе которой лежит принцип «Образование в течение всей жизни».

Сущность модели состоит в перманентности образовательного процесса, включающего довузовский, додипломный и последипломный уровни.

Довузовский образовательный процесс весом и значим, так как именно в школьном возрасте происходит профессиональная ориентация и профессиональный отбор будущих абитуриентов Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (далее – университет).

Довузовское образование является фундаментом и начальным уровнем подготовки будущих врачей. Именно в школьном возрасте закладываются основы знаний, формируются черты характера и мировоззрение. Для врачевания нужны определенные и специфические компоненты личности: способность к обучению, сострадание, гражданственность. И это определяет особую ответственность в выборе будущих студентов и будущих врачей.

Тщательный профессиональный отбор реализуется при обучении старшеклассников в структурных подразделениях медицинского университета. В Центре довузовской подготовки обучаются и готовятся к поступлению в высшие учебные заведения отечественные и иностранные граждане.

В данном Центре организованы подготовительные курсы разных сроков обучения. Подготовка слушателей осуществляется по трём предметам: двум учебным дисциплинам медико-биологического направления

(биологии и химии) и русскому языку. Ежегодно слушателями курсов являются более четырёхсот человек. Большинство из них поступают в наш университет.

Профессиональную ориентацию будущих абитуриентов, формирование устойчивой мотивации к обучению в медицинском университете, а также развитие мировоззрения школьников с учетом врачебной профессии осуществляет народный университет «Юный медик». Для его учащихся организовываются адаптированные лекции по актуальным вопросам медицины, экскурсии в музеи нормальной и патологической анатомии человека, на различные кафедры университета. Это помогает многим школьникам средних классов выбрать будущую специальность.

Одной из задач довузовской подготовки является привлечение школьников к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. С целью реализации поставленных задач на базе университета проходят занятия научного отделения «Медицина» очно-заочной школы учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодёжи». Выпускники этой школы впоследствии составляют особую касту студентов, активно и плодотворно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Ещё М.В.Ломоносов писал: «При каждом Университете должна быть гимназия, без которой Университет как пашня без семян». Роль подобной гимназии выполняет Республиканский медицинский лицей-интернат, в котором проводится профильная довузовская медико-биологическая подготовка. Учащиеся лицея имеют возможность сочетать обучение по программам среднего общего образования и университетскую систему занятий по профильным предметам с индивидуальной творческой научно-практической работой и изучением основ латинского языка.

Довузовское целенаправленное обучение не только дает старшеклассникам специальные и глубокие знания, но и представляет дополнительные баллы при поступлении в университет. Абитуриентам, успешно окончившим курсы в Центре довузовской подготовки, начисляется максимально до 10 дополнительных баллов, абитуриентам, окончившим народный университет «Юный медик» – 5 баллов, абитуриентам, окончившим Донецкий медицинский лицей – 5 баллов. Победители второго

этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся – членов Малой академии наук также получают дополнительно 5 баллов.

Прочные знания и дополнительные баллы выпускников довузовского обучения определяют высокий процент поступления в медицинский университет. В 2017 году в университет поступили: 70% выпускников народного университета «Юный медик», 85% выпускников Донецкого медицинского лицея, 90 % выпускников Центра довузовской подготовки и 100 % победителей второго этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся – членов Малой академии наук.

Следует отметить, что не все выпускники подавали документы для поступления в медицинский университет. Очевидно, после посещения анатомических музеев, различных кафедр университета, более тесного знакомства с медициной, часть слушателей сделали выбор в пользу других специальностей. Это и есть первый шаг в реальном профессиональном отборе.

Несмотря на то, что довузовская подготовка в университете осуществляется на высоком профессиональном уровне, в перспективе имеет смысл расширить ее систему, подключив организации среднего профессионального образования (медицинские колледжи) и общего среднего образования (профильные химико-биологические классы в общеобразовательных школах). Создание таких классов будет способствовать раннему и углублённому изучению профильных предметов, приобретению навыков личной и общественной гигиены, мотивации здорового образа жизни, освоению навыков оказания первой медицинской помощи больным и пострадавшим, профессиональному самоопределению и личностному становлению в целом.

Весьма актуальным в настоящее время представляется формирование в структуре университета медицинского колледжа. Это позволит проводить подготовку фельдшеров, в том числе военных. К тому же в нашем университете с сентября 2017 года начала функционировать кафедра военной медицины и медицины катастроф.

Интересной представляется перспектива ротации студентов после 2-го курса: студентов колледжа, продемонстрировавших высокий уровень знаний,

переводить на медицинские факультеты. При этом законодательно предусмотреть выделение для 25% обучающихся в медицинском колледже возможность перевода на бюджетную форму обучения по специальности «Лечебное дело» на 3 курс образовательных программ специалитета университета. А студентам медицинских факультетов, не выполнивших программу обучения на 3 курсе, разрешить продолжить обучение на 3 курсе медицинского колледжа.

Итогом проводимой реорганизации в системе непрерывного медицинского образования представляется создание медицинского учебно-научного методического комплекса, в состав которого следует включить: медицинский университет, медицинский колледж при Донецком национальном университете им. М.Горького, другие медицинские колледжи, медицинский лицей, центр довузовской подготовки, народный университет «Юный медик», профильные химико-биологические классы общеобразовательных школ. Это позволит осуществлять единое организационно-методическое руководство непрерывным процессом медицинского профессионального образования на всей территории Донецкой Народной Республики.

Для учебно-методической и организационной координации всех направлений довузовской подготовки целесообразно формирование отдельного факультета довузовского образования.

Таким образом, систематизация и интеграция всех направлений профориентационной работы на довузовском этапе, подготовка всесторонне образованного абитуриента, готового к дальнейшему обучению, является прочной базой для получения высшего медицинского образования.

На додипломном этапе медицинского образования выполнение образовательной миссии университета состоит в формировании у студентов физиологической способности и психологической готовности выполнять все виды будущей профессиональной деятельности. У выпускников должны быть сформированы определенные компетенции на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Также должен быть сформирован определенный опыт деятельности – минимальный и необходимый для работы врача.

Всего в нашем университете обучается около 3600 студентов. В текущем году в медицинский университет поступило 945 студентов для

обучения по следующим направлениям: «Лечебное дело» – 623 студента, «Педиатрия» – 88 студентов, «Стоматология» – 79 студентов, «Фармация» – 126 студентов, «Медико-профилактическое дело» – 29 студентов.

Уровень образования – специалитет. На обучение за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики поступило 797 студентов, в том числе 60 студентов, проживающих на временно подконтрольной Украине территории Донецкой Народной Республики, согласно Гуманитарной программе по воссоединению народа Донбасса. На обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (на контрактную форму обучения) зачислено 148 студентов.

Сегодня Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького – это современное многопрофильное медицинское учебное заведение IV уровня аккредитации.

В структуру университета входят 7 факультетов, 73 кафедры, в том числе 52 – клинические, Учебно-научно-лечебный комплекс «Университетская клиника», НИИ медицинских проблем семьи, Центральная научно-исследовательская лаборатория, библиотека, центр довузовской подготовки, отдел управления качеством образования, различные отделы и структурные подразделения.

Кадровый состав университета составляет 1812 сотрудников, в том числе – 207 совместителей. Научно-педагогический состав включает 863 сотрудника, в том числе – 148 совместителей. В нашем университете трудятся 5 членов национальной академии медицинских наук: 1 – академик и 4 – член-корреспондента, а также 10 академиков академии наук высшей школы, 11 – заслуженных деятелей науки и техники; 93 профессора, в том числе 11 – совместителей; 119 докторов медицинских наук, из них 22 – совместителя; 424 кандидата медицинских наук, из них 49 – совместителей; 285 доцентов, из них 18 – совместители.

В 90-х годах прошлого столетия в нашем медицинском университете была внедрена уникальная система программно-целевого управления качеством подготовки специалистов. Это позволило добиться выдающихся успехов в обучении студентов – в течение 15 лет выпускники Донецкого медицинского университета занимали первое место по уровню теоретических знаний среди выпускников всех медицинских вузов Украины.

Согласно результатам рейтинга высших учебных заведений Содружества Независимых Государств в 2014 году Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького вместе с Российским университетом дружбы народов и Первым московским государственным университетом имени И.М.Сеченова вошел в рейтинговый класс С, соответствующий высокому уровню подготовки выпускников.

Современные реалии определяют необходимость новых подходов в образовательной деятельности – компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, интерактивного, мотивационного.

Наши студенты осваивают практические навыки в Центре практической подготовки, который оснащён тренажёрами и муляжами и включает 4 отделения: терапевтическое, хирургическое, акушерско-гинекологическое и педиатрическое. Но основная практическая подготовка студентов осуществляется на клинических базах кафедр, расположенных в лечебных учреждениях и университетских клиниках. Закрепление освоенных при изучении дисциплин практических умений и навыков происходит во время учебных и производственных практик.

Понимая, что успешное освоение знаний, умений и навыков на занятии невозможно без предварительной внеаудиторной подготовки обучающихся, арсенал средств обеспечения самостоятельной работы наших студентов пополнился электронным ресурсом «Информационно-образовательная среда», на котором размещены учебно-методические материалы по всем изучаемым дисциплинам.

В университете в 2011 году была внедрена система менеджмента качества. И в 2012 году наш университет получил международный сертификат качества ИСО-9001 в отношении образовательного процесса и научной деятельности.

В настоящее время в соответствии с Дорожной картой реформирования высшего профессионального образования в университете проводятся мероприятия по подготовке к внедрению системы управления качеством учебной, методической, воспитательной, научной и организационной работы. Это позволит нам выйти на более высокий уровень организации всех видов деятельности в университете и готовить специалистов на новом качественном уровне.

Высокое качество додипломного медицинского образования в университете было отмечено нашими коллегами российских вузов-партнеров, в которых выпускники нашего университета проходили государственную итоговую аттестацию для получения диплома образца Российской Федерации.

Только в нынешнем году 250 выпускников 2017 года получили дипломы ведущих вузов Российской Федерации.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования одним из направлений профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, является научно-исследовательская деятельность.

Данный компонент додипломного образования в университете реализуется путем активного вовлечения студентов в научную деятельность. На подавляющем большинстве кафедр функционируют студенческие научные общества, в которых участвуют более 500 студентов. Свои знания студенты демонстрируют также на внутривузовской и межвузовских олимпиадах.

Благодаря финансовым грантам интеграционного комитета «РОССИЯ-ДОНБАСС» преподаватели и студенты нашего университета имели возможность участвовать в различных международных форумах, где продемонстрировали свои знания и умения.

Таким образом, в университете реализуется эффективная система организации додипломного медицинского образования, основными характеристиками которой являются компетентный подход и практическая направленность обучения, что соответствует принципиальным отличительным особенностям новых государственных образовательных стандартов.

Согласно рекомендациям Всемирной федерации медицинского образования последипломная образовательная система должна быть направлена на улучшение теоретических и практических навыков выпускников медицинских вузов, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, углубление знаний по избранной специальности, обмен опытом между коллегами соответствующей

специальности. Однако существующая модель повышения врачебной квалификации (месячные курсы 1 раз в 5 лет) не способна обеспечить непрерывность процесса подготовки специалистов в быстро изменяющихся условиях профессиональной деятельности врачей, постоянном обновлении мирового опыта по различным проблемным вопросам медицины. Это определило необходимость обновления подходов и принципов реализации последиplomного медицинского образования в Российской Федерации. Эти же факторы определяют необходимость последовательных изменений и в нашей Республике.

Непрерывное медицинское образование предполагает:

- расширение видов учебной деятельности врачей за счёт включения в Программы повышения квалификации дополнительных учебных мероприятий: семинаров, конференций, научно-прикладной деятельности, электронного обучения;
- применение инновационных образовательных технологий в обучении врачей: электронных, дистанционных, телекоммуникационных, симуляционных;
- организацию непрерывности обучения по Программам повышения квалификации;
- повышения качества обучения посредством проведения обязательной ежегодной аттестации и итоговой аттестации (1 раз в 5 лет);
- повышения мотивации врачей к прохождению программ повышения квалификации путём проведения аккредитации, аттестации, приёма на работу только с учётом ежегодного накопления установленного числа учебных часов и успешного прохождения ежегодной и итоговой аттестации;
- введение системы персонифицированного учёта полученных врачами знаний и навыков в форме количества учебных часов.

В Российской Федерации последиplomное образование уже претерпело существенные изменения. Так, прошло поэтапное упразднение интернатуры.

Согласно принятым нововведениям теперь выпускники медицинских вузов смогут сразу работать в поликлиниках и амбулаториях самостоятельно. А для поступления в ординатуру и получения «узкой» специальности нужно будет сначала отработать на участке определенное время. И только части

выпускников (особо одаренным) разрешено сразу после 6-го курса поступать в ординатуру. Основная цель этих новшеств – наполнить врачами первичное звено здравоохранения – поликлиники и амбулатории.

Такая задача стоит и перед нами.

Ведь дефицит врачей в нашей Республике более чем выражен – 4 000 специалистов. Это почти 40% от общего количества.

По аналогии с Российской Федерацией в Донецкой Народной Республике с 2018 года планируется внедрение пилотного проекта непрерывного последипломного образования терапевтов и неонатологов:

- сроки внедрения проекта – поэтапно, начиная с 1 января 2018 года;
- предполагается, что за последующие 5 лет врач-терапевт и врач-неонатолог должен будет пройти 250 часов обучения, по 50 часов в год;
- из 50 обязательных часов обучения – 36 часов (1 неделя) будут предусмотрены на кафедрах вуза в виде предаттестационного цикла – ежегодно;
- в год, предшествующий аттестации, будет проводиться цикл тематического совершенствования длительностью 36 часов (1 неделя);
- оставшиеся часы (14 за каждый год, 70 – за 5 лет) врач должен будет «набрать» самостоятельно, участвуя в работе профильных обществ или ассоциаций, конференциях, симпозиумах, круглых столах с обязательным документальным подтверждением своего участия, а также путем написания научно-практических статей.

Планируется, что в данном пилотном проекте будет задействовано около 200 врачей.

Планируется также ввести обязательный персонифицированный учёт и ежегодный контроль знаний и практических умений специалистов. Персонифицированный учёт может быть осуществлён путём внедрения электронных программ, которые позволят самим врачам вести учёт своей учебной активности и итогов ежегодной аттестации, а руководителям медицинских учреждений и профессиональных медицинских организаций иметь постоянный доступ к этим данным.

Уже сейчас департаментом последипломного образования университета начато формирование «Личных кабинетов» врачей-курсантов в

рамках работающей Информационно-образовательной среды.

Уважаемые коллеги!

В настоящее время в наших условиях отказ от интернатуры может оказать существенное негативное влияние на подготовку необходимых для практического здравоохранения кадров. Особенно для больниц, не являющихся клиническими базами. А сохранение интернатуры поможет восполнить кадровый дефицит.

Вместе с тем, целесообразно сохранить возможность поступления в ординатуру сразу после окончания университета (без обязательной «отработки» участковым врачом). Но при этом ограничить объем приема в ординатуру на бюджетную основу – только в соответствии с госзаказом и разработанными критериями.

Очевидно, переходный период целесообразно сохранить еще 3-4 года, когда одновременно будет существовать и интернатура, и ординатура.

В 2016-2017 учебном году в университете прошли аттестацию 307 врачей-интернов по 26 специальностям. К обучению в 2017-2018 учебном году приступил 291 врач-интерн по 27 специальностям.

Двухгодичную ординатуру в 2017 году завершили 25 человек по 19 специальностям. При этом в ординатуру в 2017 году поступил 51 человек.

В настоящее время на факультете последипломного образования проводится обучение врачей по следующим направлениям:

- профессиональная переподготовка (ранее называлась специализация);
- повышение квалификации (ранее – предаттестационный цикл);
- тематическое усовершенствование.

За 6 месяцев 2017 года обучение прошли 2 737 курсантов, что на 12 % больше аналогичного периода 2016 года.

В университете также проводится подготовка научных кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре. В настоящее время в нашем университете обучаются 53 аспиранта, в том числе 37 – заочно, 1 – по контракту.

В университете успешно функционирует 5 диссертационных советов по 12-ти специальностям. По медицинским наукам уже защищены 3 докторские и 15 кандидатских диссертаций. Данные специалисты, как правило, пополняют ряды преподавателей на кафедрах университета.

Однако на некоторых кафедрах сохраняется дефицит преподавателей (кафедры нормальной, топографической и патологической анатомии, микробиологии, патологической физиологии). В связи с этим следует рассмотреть возможность дальнейшего обучения выпускников в магистратуре (минуя интернатуру и ординатуру) для последующей работы в качестве преподавателей на кафедрах медико-биологического профиля.

На сегодняшний день в университете успешно реализуется непрерывный цикл обучения, включающий в себя:

- 1) подготовку на довузовском этапе (народный университет «Юный медик», Центр довузовской подготовки, медицинский лицей);
- 2) дальнейшее додипломное образование по программам специалитета;
- 3) последипломное образование (интернатура, ординатура, подготовка специалистов по программам дополнительного профессионального образования, аспирантура, докторантура).

Актуальным в наших условиях является формирование новых звеньев непрерывного медицинского образования: специализированные медико-биологические классы в общеобразовательных школах, медицинский колледж в структуре медицинского университета, магистратура.

Уважаемые коллеги! Друзья!

Наш университет готовит врачей уже 87 лет!

И на всех этапах имела место система непрерывного медицинского образования в различных его формах.

Новые вызовы нашего времени требуют новых подходов, новых решений, новых действий. Мы должны оказывать нашим гражданам качественную и безопасную медицинскую помощь в соответствии с действующими в Донецкой Народной Республике унифицированными клиническими протоколами медицинской помощи. Мы должны повысить удовлетворённость пациентов качеством нашей работы.

Я уверен в том, что мы способны это сделать.

И вместе с вами мы это сделаем!!!

Исполнитель:

Ф.И.О.

тел. _____

(подпись)

Согласовано:

Первый заместитель Министра образования и
науки

_____ М.Н.Кушаков

Дата _____

Начальник отдела высшего профессионального
образования

_____ Т.А.Денисова

Дата _____

Начальник отдела аттестации педагогических,
научно-педагогических и научных кадров

_____ И.П.Масюченко

Дата _____