



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ул. Артёма, 129-А, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48
e-mail: mon_dnr@mail.ru Идентификационный код 51000066

16.08.2017г. № 4013/21-21
на № _____ от _____

Начальникам управлений (отделов)
образования администраций
городов/районов Донецкой Народной
Республики
Директорам организаций общего
среднего образования,
подведомственных Министерству
образования и науки Донецкой
Народной Республики

Инструктивно-методическое письмо

Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году

Общие положения организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики реализуются:

- Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2017 годы (Приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 №№ 324, 325, 327);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки от 15.06.2017 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным образовательным программам на 2017-2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки от 10.07.2017 №721);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей (приказ Министерства образования и науки от 26.07.2016 №793);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2017 № 823 «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году» (Приложение 1);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 № 825 «Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендуемых для реализации в 2017-2018 учебном году» (Приложение 2);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 № 826 «О проведении апробации учебных, учебно-методических и методических пособий, основных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году» (Приложение 3);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.03.2016 № 224 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики» (Приложение 4);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.12.2016 № 1323 «О создании единой сети республиканских площадок, осуществляющих экспериментальную деятельность по актуальным проблемам образования и воспитания на период деятельности 2017-2019 годы» (Приложение 5).

Структура 2017-2018 учебного года

Планирование и организация учебного процесса в 2017-2018 учебном году осуществляются по учебным четвертям (семестрам):

Для 1-9-х классов:

- 1) I четверть: с 01.09.2017 по 26.10.2017 (8 недель);
- 2) II четверть: с 06.11.2017 по 28.12.2017 (8 недель);
- 3) III четверть: с 10.01.2018 по 24.03.2018 (10 недель);
- 4) IV четверть: с 02.04.2018 по 31.05.2018 (9 недель).

Для 10 -11-х классов:

- 1) I семестр: с 01.09.2017 по 28.12.2017;
- 2) II семестр: с 10.01.2018 по 31.05.2018.

Каникулы (1-11-е классы), ориентировочно:

- 1) осенние – 27.10.2017 – 05.11.2017 (10 дней);
- 2) зимние – 29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней);
- 3) весенние – 25.03.2018 – 01.04.2018 (8 дней).

Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, которые являются обязательными для всех образовательных организаций независимо от формы собственности.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Учебный год заканчивается:

- 1) в 9-х и 11-х классах проведением государственной итоговой аттестации,
- 2) в 6-8-х и 10-х классах проведением переводных экзаменов.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики в соответствии с ч. 5 ст. 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ в 2017-2018 учебном году необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

- «Приоритетные направления деятельности дошкольных образовательных организаций в 2017–2018 учебном году» (Приложение 6).
- «Содержательные и технологические аспекты обновления начального общего образования в 2017–2018 учебном году» (Приложение 7).

- «Методические рекомендации по преподаванию предмета «Русский язык» в 2017–2018 учебном году» (Приложение 8).
- «Методические рекомендации по преподаванию предмета «Литература» в 2017–2018 учебном году» (Приложение 9).
- «Методические рекомендации к преподаванию предмета «Украинский язык и литература» в 2017–2018 учебном году» (Приложение 10).
- «Методические рекомендации по обучению предмету «Иностранные языки» в 2017–2018 учебном году» (Приложение 11).
- Методические рекомендации по преподаванию математики в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017–2018 учебном году» (Приложение 12).
- «О преподавании предметов образовательной отрасли «Обществознание» в 2017–2018 учебном году (история отечества, всеобщая история, обществознание, уроки гражданственности Донбасса, право, экономика)» (Приложение 13).
- «О преподавании предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017–2018 учебном году» (Приложение 14).
- Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017–2018 учебном году» (Приложение 15).
- «Методические рекомендации по преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году» (Приложение 16).
- «Особенности преподавания физики и астрономии в 2017–2018 учебном году» (Приложение 17).
- «Особенности преподавания химии в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017–2018 учебном году» (Приложение 18).
- «Особенности преподавания учебной дисциплины «Экономика» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017–2018 учебном году» (Приложение 19).
- «Методические рекомендации по преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году» (Приложение 20).
- «Методические рекомендации по преподаванию трудового обучения (технологий) в 2017-2018 учебном году» (Приложение 21).
- «Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в 2017-2018 учебном году» (Приложение 22).

- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» в 2017–2018 учебном году» (Приложение 23)
- «Методические рекомендации по преподаванию черчения в 2017-2018 учебном году» (Приложение 24).
- «Развитие системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 25).
- «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018 учебном году» (Приложение 26).
- «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики» (Приложение 27).
- «Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах-интернатах» (Приложение 28).
- «Актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях обновления воспитательного пространства Донецкой Народной Республики» (Приложение 29).
- «Дополнительное образование детей: ключевые аспекты 2017-2018 учебного года» (Приложение 30).
- «Рекомендации по внедрению ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики» (Приложение 31).
- «Методические рекомендации к проведению Первого урока в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году на тему «Любите то, что учите, и учитесь тому, что любите» (Приложение 32).

Перечень обязательной деловой документации в образовательной организации:

1. Лицензия на право проведения образовательной деятельности общеобразовательной организацией (касается всех учреждений образования).
2. Лицензия на внедрение образовательной деятельности, связанной с предоставлением профессии.
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
4. Свидетельство о государственной аккредитации (аттестации) общеобразовательной организации.

5. Материалы государственной итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).
6. Устав образовательной организации.
7. Книга приказов по основной деятельности.
8. Книга приказов по кадровым вопросам.
9. Книга учета движения обучающихся(воспитанников).
10. Алфавитная книга записи обучающихся(воспитанников).
11. Журналы учета входящей и исходящей переписки.
12. Книга протоколов заседания педагогического совета.
13. Книга учета педагогических работников.
14. Книга учета трудовых книжек работников.
15. Книга учета и выдачи свидетельств об основном общем образовании.
16. Книга учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.
17. Книга учета и выдачи Похвальных писем и похвальных грамот.
18. Книга учета последствий внутришкольного контроля (ведут директор и его заместители).
19. Книга протоколов общего собрания (конференции) трудового коллектива общеобразовательной организации.
20. Книга протоколов совета общеобразовательной организации.
21. Книга протоколов попечительского совета, родительского комитета и ученического комитета (если созданы).
22. Классные журналы (1-4-е классы, 5-9-е классы, 10-11-е классы).
23. Журналы групп продленного дня.
24. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
25. Журналы учета работы кружка, факультатива, секции и т.п.
26. Журнал учета обращений и заявлений граждан.
27. Контрольно-визитационная книга.
28. Личные дела и медицинские карты обучающихся.
29. Личные дела педагогических работников.
30. Табели успеваемости обучающихся.
31. План работы на текущий учебный год (с анализом работы за предыдущий учебный год).
32. Перспективное прогнозирование развития материально-технической базы, кадрового обеспечения и учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации.
33. Учебные планы и учебные программы.
34. Аттестационные материалы педагогических работников.
35. Списки первичного учета детей, подлежащих обучению.
36. Ученические билеты для учащихся 1-4-х, 5-9-х и 10-11-х классов.
37. Статистическая отчетность.

38. Нормативно-правовая документация по вопросам охраны труда и техники безопасности (в соответствии с требованиями законодательства Донецкой Народной Республики).

39. Нормативно-правовая документация: Конституция Донецкой Народной Республики, Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании", нормативные правовые акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и местных органов управления образованием по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

40. Акты приема-передачи.

41. Акты инспектирования общеобразовательной организации.

42. Трудовые книжки работников ведутся в соответствии с Инструкцией о порядке ведения трудовых книжек на предприятиях, в учреждениях и организациях.

43. Расписание уроков для обучающихся 1-4-х классов и 5-11-х классов.

44. График работы кружков, секций, объединений и тому подобное.

45. График проведения внеклассных мероприятий.

46. Правила внутреннего распорядка.

47. Акт готовности образовательной организации к новому учебному году и к работе в осенне-зимний период.

Основная финансово-хозяйственная документация:

1. Технический паспорт школы.

2. Инвентарные списки основных средств.

3. Акт на отвод и закрепление земельного участка (при наличии).

4. Книга складского учета материалов.

5. Книга учета библиотечного фонда.

6. Ведомости расходных материалов.

7. Сведения оперативного учета малоценных и быстроизнашивающихся материалов, находящихся в эксплуатации.

8. Штатное расписание общеобразовательной организации.

9. Акты ревизий и проверки финансово-хозяйственной деятельности.

Ориентировочный перечень приказов дошкольного образовательного учреждения

август

- Об итогах работы по подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому 20_/20__ учебному году

- Об организации образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в 20_/20__ учебном году

- О назначении ответственного за экономное использование энергоносителей (за экономию электроэнергии)

- О создании комиссии по трудовым спорам

- Медицинские осмотры работников дошкольного образовательного учреждения

- О создании комиссии для проведения расследований несчастных случаев

- Об организации работы по соблюдению правил дорожного движения и предупреждения дорожно-транспортного травматизма

- Об организации работы по пожарной безопасности

- Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении

- Об утверждении графика приема граждан (при необходимости)

- О результатах работы по оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении в летний оздоровительный период

- О функционировании (комплектовании) возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении в учебном году.

- Об утверждении режима работы образовательного учреждения в новом учебном году

- О предотвращении пищевых отравлений и инфекционных заболеваний детей

- О запрете курения в дошкольном образовательном учреждении пропаганду здорового образа жизни

- О создании комиссий по инвентаризации материальных ценностей и проведение ежегодной инвентаризации

- О создании постоянно действующей комиссии по списанию материальных ценностей

- О проведении ежегодного списания материальных ценностей, непригодных для дальнейшего использования

- Об утверждении инструкций по охране труда (при необходимости)

- Об утверждении графика работы работников дошкольного образовательного учреждения

сентябрь

- О запрете сбора денежных средств работниками дошкольного образовательного учреждения

- Об обеспечении полноценного качественного питания детей в дошкольном образовательном учреждении

- О проведении тарификации работников на 20_/20__ учебный год

- Об организацию льготного питания в 20_/20__ учебном году
- Об организации методической работы в 20__ учебном году
- О создании аттестационной комиссии и утверждении ее состава
- О создании комиссии по обучению и аттестации по охране труда работников дошкольных образовательных учреждениях (раз в три года или по необходимости)
- О назначении должностных окладов (ставок заработной платы) и установления доплат за отдельные виды педагогической деятельности работникам
- Об организации и проведении «Недели безопасности ребенка»
- О проведение практического тренинга по эвакуации

октябрь

- О проведении аттестации педагогических работников
- О выполнении норм питания детей в дошкольном учебном заведении за III квартал

ноябрь

- Об усилении работы относительно распространения среди родителей психолого-педагогических и физиологических знаний о детях раннего и дошкольного возраста
- О состоянии изучения образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

декабрь

- Об организации и проведении новогодних праздников в дошкольном образовательном учреждении
- О мерах по обеспечению пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников в дошкольном образовательном учреждении
- Об итогах работы дошкольного образовательного учреждения по гражданской обороне и задачи на следующий год
- О выполнении Инструкции по охране жизни и здоровья детей (в зимне-весенний период)

январь

- О соблюдении требований охраны труда, ведение документации по безопасности жизнедеятельности за 20____ год
- Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка
- Об утверждении графика отпусков работников
- О состоянии травматизма за _____ год и мерах по его предупреждению

- Об организации работы по вопросам гражданской обороны
- О состоянии питания детей в дошкольном образовательном учреждении за 20__ год
- О состоянии заболеваемости детей за 20__ год

март

- О результатах аттестации педагогических работников в ... н. г.
- О проведении месячника (двухмесячника) по благоустройству территории дошкольного образовательного учреждения

апрель

- О присвоении квалификационных категорий (установление тарифных разрядов) педагогическим работникам, которые аттестуются по результатам аттестации
- О подготовке и проведении Дня гражданской обороны
- О проведении недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности

май

- О подготовке и организации летнего оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении
- О подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году
- Об итогах образовательной работы в 20_/20__ учебном году
- Об итогах коррекционной работы с детьми, посещающих дошкольное образовательное учреждение (для учреждений компенсирующего типа)

июнь

- О выполнении Инструкции по охране жизни и здоровья детей (на летне-осенний период)

июль

- О выполнении норм питания детей в дошкольном образовательном учреждении за II квартал
- О состоянии заболеваемости детей за I полугодие текущего года
- При необходимости
- О подготовке к проведению педсовета в _____ месяца __ г. (за месяц до проведения педсовета)
- О состоянии выполнения решений предыдущего педсовета (до проведения текущей педсовета)
- О соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка

- О создании комиссии по административно-хозяйственного контроля за состоянием охраны труда в дошкольном образовательном учреждении
- Об утверждении состава пожарно-технической комиссии и порядке ее работы
- О предоставлении ежегодного основного отпуска педагогическим работникам и выплату помощи на оздоровление
- О назначении на должность
- О назначении исполняющего обязанности заведующего /директора/ на время его отсутствия
- Об организации кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении
- Об итогах изучения состояния работы по вопросам___(указать вопросы, что изучалось)
- Об итогах проведения оперативного (тематического) контроля по вопросам соблюдения требований безопасности жизнедеятельности детей (соблюдение правил внутреннего трудового распорядка или другие вопросы)
- О предоставлении внеочередного отпуска
- Об увольнении с должности
- О переводе с должности
- Об объявлении благодарности
- О дисциплинарном взыскании
- О проведении премирования
- О переносе рабочих дней в _____ году
- Об установлении родительской платы за питание детей в дошкольном образовательном учреждении
- Об организации работы консультативного центра для родителей (законных представителей)
- О проведение аттестации рабочих мест по условиям труда
- О результатах проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

Примерная годовая циклограмма приказов по общеобразовательной организации

№	Ориентировочное наименование приказа
Август	
1.	О комплектовании первых классов
2.	О комплектовании 10-х классов
3.	Об увольнении с занимаемой должности
4.	О назначении на должность
5.	Об организации работы по соблюдению правил дорожного движения

	и предупреждения дорожно-транспортного травматизма
6.	Об организации работы по пожарной безопасности
7.	О санитарно-эпидемиологическом благополучии в общеобразовательной организации, предупреждении заболеваний
8.	О контроле за пропусками уроков
9.	О распределении функциональных обязанностей между членами администрации
10.	Об организации работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности
11.	Об организации индивидуального обучения учащихся
12.	Об организации работы Совета профилактики в школе
13.	О результатах летнего оздоровления
14.	О педагогической нагрузке
15.	Об организации образовательной работы в 20_/20_ учебном году
Сентябрь	
16.	Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности
17.	Об организации туристско-краеведческой работы на 20_/20_ учебный год
18.	Об утверждении режима работы учреждения
19.	О введении «Правил внутреннего трудового распорядка»
20.	О тарификационных доплатах за проверку письменных работ обучающихся на 20_/20_ учебный год
21.	О создании экспертной комиссии по аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда
22.	О компенсационных доплатах за работу в неблагоприятных условиях труда
23.	О надбавке молодому специалисту
24.	О тарифицируемых доплатах за классное руководство
25.	О тарифицируемых доплатах за заведование учебными кабинетами
26.	О создании комиссии по проведению тарификации
27.	О создании комиссии по предупреждению травматизма
28.	О создании комиссии по инвентаризации
29.	О назначении председателей методических комиссий
30.	О создании школьного методического совета
31.	Об организации научно-методической работы
32.	Об организации питания обучающихся в I полугодии 20_/20_ учебного года, питьевом режиме.
33.	О создании комиссии по материальномуощрению
34.	О назначении ответственного за учет военнообязанных

35.	О назначении общественного инспектора по охране прав детства
36.	О комплектовании группы продленного дня
37.	Об итогах трудоустройства выпускников 9-х и 11 -х классов
38.	О создании комиссии по проведению аттестации педагогических кадров
39.	О распределении обязанностей между членами администрации
40.	О создании комиссии по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность
41.	О численном составе обучающихся школы (Об утверждении сети классов, контингента обучающихся, назначения на классных руководителей)
42.	О повышении квалификации сотрудников школы
43.	Об индивидуальном обучении больных детей на дому
44.	Об организации подвоза учащихся
45.	Об организации проведения месячника «Всеобуч»
46.	О получении образования в форме экстерната
47.	Об изучении состояния преподавания и уровня учебных достижений предмета в текущем учебном году
48.	Об утверждении расписания уроков, кружков, факультатив на учебный год
49.	Об утверждении списков обучающихся ГПД
50.	Об организации и проведении диагностического контроля уровня учебных достижений обучающихся 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов по базовым предметам
Октябрь	
51.	О поощрении членов педагогического коллектива школы
52.	Об организации и проведении I этапа Республиканских предметных олимпиад школьников
53.	Об организованном окончании учебной четверти
54.	О подведении итогов месячника «Всеобуч»
55.	О работе сотрудников школы в каникулярное время и праздничные дни
56.	О безопасности жизнедеятельности обучающихся на осенних каникулах
57.	О результатах проведения месячника по пожарной безопасности
58.	О результатах проведения месячника по дорожному движению
59.	О результатах проведения месячника по гражданской обороне
60.	О результатах проведения диагностического контроля уровня учебных достижений обучающихся 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов по предметам
61.	Об итогах проверки содержания учебников и ведения дневников обучающимися
Ноябрь	
62.	Об итогах внутришкольного контроля за уровнем обученности

	обучающихся первой ступени обучения
63.	О назначении ответственных за формирование базы данных выпускников текущего учебного года
64.	Об участии во II этапе Республиканских предметных олимпиад школьников
65.	О результатах проверки Классных журналов
Декабрь	
66.	Об организованном окончании I полугодия
67.	Об организованном проведении новогодних праздников
68.	О подведении итогов по организации питания обучающихся за I полугодие 20 /20__ учебного года
69.	Об итогах внутришкольного контроля за посещаемостью обучающимися занятий (I полугодие)20_/20__ учебного года
70.	Об организации и проведении текущего контроля уровня учебных достижений обучающихся по базовым предметам
71.	О результатах текущего контроля уровня учебных достижений обучающихся по базовым предметам
72.	О БЖД на зимних каникулах
73.	Об организации и проведении новогодних праздников
74.	О результатах проверки ученических дневников
75.	О результатах аттестации рабочих мест по условиям труда
Январь	
76.	Об организации зимних каникул
77.	Об организации бесплатного питания для обучающихся льготной категории, 1-4 классов.
78.	О результатах проверки Классных журналов
79.	О результатах работы по охране труда и БЖД
Февраль	
80.	О формировании комиссий итоговой аттестации для экстернатной формы обучения
Март	
81.	Об организованном окончании III четверти 20_/20__ учебного года
82.	О БЖД на весенних каникулах
83.	О результатах проверки Классных журналов
84.	О проведении месячника по пожарной безопасности
85.	О проведении месячника по дорожному движению
86.	О проведении месячника по гражданской обороне
87.	Об итогах проверки содержания учебников и ведения дневников обучающихся

88.	Об организации экстернатной формы обучения
Апрель	
89.	Об организации и проведении итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся по базовым предметам
90.	Об организации и проведении учебно-полевых сборов обучающихся 10-х классов
91.	О результатах проведения месячника по пожарной безопасности
92.	О результатах проведения месячника по дорожному движению
93.	О результатах проведения месячника по гражданской обороне
Май	
94.	Об организованном окончании учебного года и проведении выпускных экзаменов в 9-х и 11 -х классах
95.	Об утверждении графика проведения консультаций и экзаменов
96.	О предоставлении отпусков
97.	О допуске к экзаменам обучающихся 9-х и 11 -х классов, экстернов
98.	О переводе обучающихся в следующий класс
99.	Об освобождении от государственной итоговой аттестации
100.	О награждении обучающихся 2-8-х, 10-х классов похвальными листами
101.	Об итогах внутришкольного контроля за посещаемостью обучающимися занятий (II полугодие) 20_/20__учебного года
102.	О результатах методической работы в школе за учебный год
103.	О результатах воспитательной работы за 20_/20__учебного года учебный год
104.	О результатах контроля уровня учебных достижений обучающихся по базовым предметам
105.	О результатах реализации дорожных карт по внедрению республиканских образовательных стандартов
106.	О результатах проверки навыков чтения обучающихся 2-4-х классов
107.	О БЖД на летних каникулах
108.	Об организации оздоровления детей в период летних каникул
109.	О проведении работы по предварительной нагрузке учителей на следующий учебный год
Июнь	
110.	Об окончании школы обучающихся 9-х классов
111.	О проведении выпускного вечера
112.	Об окончании школы обучающихся 11-х классов
113.	О награждении выпускников Похвальными грамотами, Золотыми и Серебряными медалями
114.	О создании апелляционной комиссии по ГИА

115.	Об итогах выполнения мероприятий по окончании 20_/20__учебного года
116.	О выполнении учебных программ в текущем учебном году
117.	О результатах работы с экстерном в учебном году
118.	Об итогах изучения состояния преподавания и уровня учебных достижений обучающихся по предмету в 20_/20__учебном году
119.	О проведение аттестации рабочих мест по условиям труда
120.	О результатах проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

Обязательные приказы по учащимся школы	
1.	О прибытии обучающегося
2.	О выбытии обучающегося (в другую школу)
3.	О выбытии обучающегося для обучения в экстернате
4.	О выбытии обучающегося за пределы страны
5.	Об исключении обучающегося из школы
6.	О зачислении обучающегося на индивидуальную (экстернатную) форму
7.	Об организации и проведении переписи детского населения в микрорайоне

Заключительные положения

Инструктивно-методическое письмо представлено руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, специалистам муниципальных методических служб и направлено на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательного процесса. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов/районов Донецкой Народной Республики, руководителям образовательных организаций общего образования использовать Методические рекомендации при организации деятельности организаций общего образования независимо от их типа и организационно-правовой формы.

Заместитель Министра

И.В. Симонова

Михайлова Ирина Анатолиевна, 071-302-64-61
 Арутюнян Людмила Николаевна, 071-302-64-58
 Гордейчук Светлана Федоровна, 071-302-45-90

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

11.08.2017 г.

Донецк

№ 823

Об использовании учебников
в общеобразовательных организациях
Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году

Согласно статьи 32 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» с целью формирования единого подхода в обеспечении обучающихся общеобразовательных организаций учебниками и учебными пособиями в соответствии с основными образовательными программами в рамках государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году:

1.1. Учебники, полученные гуманитарным грузом из Российской Федерации в 2015 году и учебные, учебно-методические, методические пособия, разработанные педагогами Республики, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 890 «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2016-2017 учебном году».

1.2. Учебные пособия, прошедшие апробацию и рекомендованные к использованию в образовательном процессе (Приложение 1.1).

1.3. Учебно-методические пособия, прошедшие апробацию и рекомендованные к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (Приложение 1.2).

1.4. Учебные пособия для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации и рекомендуются к использованию в 2017-2018 учебном году (Приложение 1.3).

1.5. Учебно-методические и методические пособия, которые подлежат апробации и рекомендуются к использованию в 2017-2018 учебном году (Приложение 1.4).

2. Разрешить в 2017-2018 учебном году использование учебников прошлых лет (полученных до 2014 года) с условием избирательного подхода к изучению отдельных разделов, параграфов, тем, заданий, исключив материалы, содержащие украинскую пропаганду и экстремистскую направленность.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И.В.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр

Л.П. Полякова

Приложение 1.1 к приказу
Министерства образования и наук
и Донецкой Народной Республики
от «11» августа 2017 г. № 823

**Перечень учебных пособий, прошедших апробацию и
рекомендованных к использованию в образовательном процессе
в 2017-2018 учебному году**

1. Химия. 7 класс.: учеб. пособие/ Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С. –2-е изд.- Донецк: Истоки, 2017.
2. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: Учебное пособие / Сост. Кожемяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В. - Донецк, 2017.
3. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – Донецк: Истоки, 2016.
4. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. – Донецк: Истоки, 2016.
5. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. – Донецк: Истоки, 2016.
6. Литература родного края. Учебное пособие. 6 класс / Сост. Король Г.Н., Пеньков В.Н. – Донецк: Истоки, 2016.
7. Літературне краєзнавство: Навчальний посібник. 6 клас / Укл. Корольова Л.В., Кравченко Л.Г., Гарсія О.В. та ін. – Донецьк: Витоки, 2016.
8. Искусствоведческое краеведение: Древнейшие виды искусства. 6 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян. – Донецк: Истоки, 2016.
9. Биологическое краеведение Донбасса. Животный мир. 7 (8) класс: Учебное пособие / Сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. – Донецк: Истоки, 2016.
10. Украинский язык 1 (2) класс: учебное пособие в помощь учителю начальных классов / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Калафат О.В., Полищук Е.Н. и др.– Донецк: Истоки, 2016.
11. Українська мова: Навчальний посібник. 5 клас / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с.

12. Українська література. 5 клас: Навчальний посібник / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г., Панченко О.Є., Левашова О.М., Іноземцева О.Л., Захарченко Н.Ю. – Донецк, 2016.

Приложение 1.2 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «11» августа 2017 г. № 823

**Перечень учебно-методических пособий,
прошедших апробацию в 2016-2017 учебном году и рекомендованных к
использованию в общеобразовательных организациях
Донецкой Народной Республики**

1. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
2. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
3. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
4. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
5. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1-4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодка Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.

Приложение 1.3 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «11» августа 2017 г. № 823

**Перечень учебных пособий для общеобразовательных организаций,
которые подлежат апробации и рекомендуются к использованию
в 2017-2018 учебном году**

Начальное общее образование

1. Прописи Донецкие/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.1. – Донецк, 2017.
2. Прописи Донецкие / сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.2. – Донецк, 2017.
3. Букварь Донецкий/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.1. – Донецк, 2017.
4. Букварь Донецкий/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.2. – Донецк, 2017.
5. Украинский язык. 2 класс: учебное пособие / сост. Седова Н.Н., Калафат О.В. и др.– Донецк: Истоки, 2017.
6. «Тропинками родного края»: хрестоматия 1-4класс / сост. Грабовая Г.С и др. – Донецк: Истоки, 2017.

Основное общее образование

1. Русский язык. Уроки текстоведения и развития речи. 5 класс. Электронное пособие для дистанционного обучения и самообразования обучающихся / сост. Плыс Л.Н. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.
2. Физическая культура: 5 класс / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А. - Донецк: Истоки, 2017.
3. Украинский язык и литература. 6 класс: Учебное пособие / сост.Ткачук Т.В., Королева Л.В., Борисова А.А., Куликова Н.Н., Лимонько А.С., Васильченко Е.Н., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Бондарчук Т.Н., Рашкевич Т.М., Иванова И.П., Штепа Т.С., Грудина А.В., Сакович Н.А., Антипова Л.Н., Новикова Л.Е. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Химия.7 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ по химии для 7 класса: приложение к учебному пособию/ сост. Дробышев Е.Ю., Кириченко В.Г.- Донецк: Истоки, 2017
5. Литература родного края. Учебное пособие. 7 класс / сост. Король Г.Н., Савченко Е.А., Пеньков В.Н. — Донецк: Истоки, 2017.
6. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс / сост. Авраменко Н.Л., Авраменко А.В., Яковенко О.В., Соляниченко Г.Н. Хаталах О.В., Якименко О.Р., Леонов Л.В. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. - Донецк: Истоки, 2017.

7. Искусствоведческое краеведение Донбасса: 7 класс / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А.; Донецк: Истоки, 2017.

8. Путешествуя по родному краю. Хрестоматия. 8 класс / сост. Панкина В.Е. Донецк: Истоки, 2017.

9. Социально-экономическая география родного края: 9 класс. Рабочая тетрадь / сост. Денисова Е.Д., Бятенко Е. В., Вечёркина Н.И., Кондратьева Е. В. – Донецк: Истоки, 2017.

10. Литература родного края: Хрестоматия. 5-11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017.

Среднее общее образование

1. Экономика: профильный уровень 10-11 класс. Тетрадь для практических работ / сост. Кравченко Е. А., Денисова Е. Д. – Донецк: Истоки, 2017.

2. Украинский язык и литература. 10 класс: Учебное пособие / сост.Ткачук Т.В., Королева Л.В., Калугина А.И., Курбацкая И.С., Филиппенко Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.

Приложение 1.4 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «11» августа 2017 г. № 823

Перечень учебно-методических и методических пособий, которые подлежат апробации и рекомендуются к использованию в 2017-2018 учебном году

Дошкольное образование

1. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители:Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г.,Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

2. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. - сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. Донецк: Истоки, 2017.
4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
5. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
6. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Клипкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.
7. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.

Начальное общее образование

1. Проверочные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие: 1-4 классы. / Сост. Грабовая Г.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
2. Золотая коллекция интерактивных упражнений LearningApps.org для младших школьников. / Под ред. Е.В. Сипачёвой – Донецк: Истоки, 2017.

Основное общее и среднее общее образование

Образовательная отрасль «Филология»

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Литература. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятьева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.
2. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.

3. Сборник диктантов для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 9 класс / сост.: Рубинская Н.О., Бурцева С.А., Денисова Н.Ф., Ленская И.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11-й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. — Донецк: Истоки, 2017.
5. Літературне краєзнавство: учебно-методическое пособие для 7 класса. / Сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Максимова Т.Г. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

Образовательная отрасль «Обществознание»

1. Уроки гражданственности Донбасса: 5 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Захарченко Н.Ю., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
2. Уроки гражданственности Донбасса: 6 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Крикун Л.А., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Уроки гражданственности Донбасса: 7 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Евсеенко Н.М., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Уроки гражданственности Донбасса: 8 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Сотникова Н.П., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
5. Уроки гражданственности Донбасса: 9 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Сотникова Н.П., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
6. Сборник документов и материалов по курсу «История Отечества» (региональный компонент): 5–11 класс / Сост. Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
7. Сборник материалов по курсу «История Отечества» (региональный компонент) (5–11 класс), «Уроки гражданственности Донбасса» (5–11 класс) / Сост. Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
8. Справочные материалы «Геральдика и вексилология» по курсам «История Отечества» (региональный компонент), «Уроки гражданственности Донбасса», «Обществознание» / Сост. Ткаченко Д.Л. – Донецк, 2017.

Образовательная отрасль «Естествознание»

1. Задания для оценивания учебных достижений обучающихся по физике: сборник дидактических заданий по физике для 9 класса / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л. – Донецк: Истоки, 2016. – 52 с.
2. Биологическое краеведение: экскурсионное дело: пособие для учителей биологии / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Дробышев Е.Ю. Сборник упражнений и задач по химии для 7 класса: пособие для учителя и обучающихся. – Донецк: Истоки, 2017.

Образовательная отрасль «Математика и информатика»

1. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций. Алгебра: 7–9 класс / сост. Федченко Л.Я. – Донецк: Истоки, 2017.
2. Задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации по математике / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций. Геометрия: 7–9 класс / сост. Федченко Л.Я. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Геометрия. 10–11 класс: учебно-методическое пособие / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. Алгебра и начала анализа. 11 класс: учебно-методическое пособие / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017.
5. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. - Ч. 1.
6. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. – Ч. 2.
7. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: приложение к программам для общеобразовательных организаций: базовый, профильный уровни / сост. Федченко Л.Я., Потемкина Л.Л., Полищук И.В. – Донецк: Истоки, 2017.
8. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В. – Донецк, 2017.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.082017 г.

Донецк

№ 825

Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендуемых для реализации в 2017-2018 учебном году

В соответствии с частью 7 статьи 10 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 12.6 пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 № 13-43, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать к использованию в 2017-2018 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях:
 - 1.1. Типовую образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», утвержденную приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 409 «О типовой образовательной программе дошкольного образования».
 - 1.2. Перечень программ, дополнительных к основной (Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки от 25.08.2016 № 863 «Об

утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

1.3. Перечень рекомендованных авторских программ, прошедших апробацию и рекомендованных к использованию (Приложение 2.1 к данному приказу).

2. Рекомендовать к использованию в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики:

2.1. Основные образовательные программы, утвержденные приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 № 863 «Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 18.08.2015 № 407 «О примерных основных образовательных программах начального общего образования», от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования».

2.2. Перечень примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, прошедших апробацию и рекомендованных к использованию (Приложение 2.2 к данному приказу).

2.3. Перечень основных образовательных программ для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации в 2017-2018 учебном году и рекомендуются к использованию (Приложение 2.3 к данному приказу).

2.4. Перечень рекомендованных авторских программ курсов по выбору, элективных, факультативных курсов, кружковой работы (Приложение 2.4 к данному приказу и приложение 4 к приказу Министерства образования и науки от 25.08.2016 № 863 «Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

3. Ректору Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального учреждения «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (Чернышев А.И.) разместить основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на официальном сайте института.

4. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов/районов, руководителям образовательных организаций обеспечить условия для реализации основных образовательных программ

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно указанным перечням.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И.В.

Министр

Л.П. Полякова

Приложение 2.1 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14.08.2017 г. № 825

Перечень рекомендованных авторских программ для дошкольных образовательных учреждений

ФИО авторов	Образовательная организация	Название авторской программы	Вид курса
Савченко М.В., Горбачёва Е.В., Ирклиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниятуллина Л.А.	ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» Отдел образования администрации города Тореза	«Математическая шкатулка»	Вариативная программа по логико-математическому развитию детей
Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш	МДОУ «Ясли-сад № 405 г.Донецка»	Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности	Программа по экономическому воспитанию
Карпенко А.Д.	Горловская специализированная школа №1 с углубленным изучением иностранных языков	Авторская программа «Первые ступеньки для дошкольников»	Авторская программа
Чичигина Е.В.	Государственное профессиональное	Программа вариативного	Программа вариативно

	образовательное учреждение «Донецкий педагогический колледж»	курса «Калейдоскоп профессий» формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий	го курса
--	--	--	----------

Приложение 2.2
к приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «14 » августа 2017 г. № 825

Перечень примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, прошедших апробацию и рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики

Начальное общее образование

1. Русский язык: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
2. «Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
3. Украинский язык и литературное чтение: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. и др. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Основное общее и среднее общее образование
Русский язык и литература

1. Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А.,

Филиппская Е.М., Плыс Л.Н., Тупикина Е.В. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

2. Русский язык: 10-11 кл. (базовый уровень): программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Созанская Е.Н.– 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

3. Русский язык: 10-11 кл.: (профильный уровень: русская филология): программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Якушкина О.Н. - 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

4. Литература: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост.: Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

5. Литература: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / Сост.: Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

6. Литература: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (профильный уровень, филологический профиль: русская филология) / Сост.: Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

7. Литература: 10–11 кл.: программы для общеобразоват. организаций (профильный уровень, социально-гуманитарный профиль) / Сост: Данилова И.Н., Рубинская Н.О. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - 2-е изд. доп. и испр. – Донецк, 2017.

Украинский язык

1. Украинский язык и литература: 5-11 кл.: Программы основного общего и среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филиппенко Е.А. – 2-е издание, переработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Иностранный язык

1. Английский язык: 2-4 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Старшинова Л.В., Мами Е.Д., Кораблева Е.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

2. Английский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Коломийцева К.А., Слесарева В.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
3. Английский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
4. Английский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Афанасьева И.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
5. Английский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Шевченко О.В., Ивановский В.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
6. Английский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А., Епифанцева Л.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
7. Испанский язык как второй иностранный: (9)10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Штейн Г.А., Стародубцева А.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

История

1. История Отечества. Введение в историю Донецкого края: 5 кл.: программа для общеобразоват. организаций / авт. Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
2. Всеобщая история. История древнего мира (интегрированный курс): 6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
3. Всеобщая история. История средних веков: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А.,

- Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
4. История Отечества. IV – XV вв.: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
5. Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.): 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
6. История Отечества. XVI - XVIII вв.: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
7. Всеобщая история. История нового времени (XIX в.): 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
8. История Отечества. XIX в.: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
9. История Отечества. XX-XXI вв. (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
10. История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
11. История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень) (исторический профиль): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
12. Всеобщая история. Новейшая история: XX-XXI вв. (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

13. Всеобщая история. Новейшая история: XX-XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Обществознание

1. Обществознание: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Обществознание: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Обществознание: 10-11 кл.: базовый уровень (включая экономику и право): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Обществознание: 10-11 кл.: профильный уровень (для классов исторического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

5. Обществознание 10-11 кл.: профильный уровень (для классов социально-гуманитарного, юридического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

6. Обществознание 10-11 кл.: профильный уровень (для классов экономического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

7. Обществознание 10-11 кл.: профильный уровень (для классов экономико-правового профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Право

1. Право: 10-11 кл.: профильный уровень: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Уроки гражданственности Донбасса

1. Уроки гражданственности Донбасса: 5 – 11 класс: программа образовательно-воспитательного курса / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, - 2017 г.

Математика

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый, профильный уровни / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В.; - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: приложения к программам для общеобразоват. организаций: базовый, профильный уровни / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Потемкина Л.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Геометрия: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни /сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Полищук И.В.; - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Информатика и ИКТ

1. Информатика и ИКТ: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций /сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Маснева М.В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. - Донецк: Истоки, 2016.

2. Информатика и ИКТ: 3-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Бабич К. И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Информатика и ИКТ: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Информатика и ИКТ: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Бабич К.И., Кузнецова И.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.

5. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Семенова О.И., Глухова М.В.,

Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

6. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: / профильный уровень / сост. Рыбалко Т.В., Шилько А.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

7. Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Бабич К.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Химия

1. Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е. - ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

Астрономия

1. Астрономия: 11 класс: программа для общеобразовательных организаций / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Биология

1. Биология: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Трудовое обучение (технология)

1. Трудовое обучение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Трудовое обучение: Девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Трудовое обучение: Мальчики и девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Трудовое обучение: Мальчики: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

5. Технология: 9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

6. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Бубнова В.Д., Ужакина О.В., Потреба Е.А., Душкина И.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

7. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильная программа. Технологический профиль / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Черчение

1. Черчение: 8-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко Т.В., Грохольская Т.С.; Душкина И.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Музыкальное искусство

1. Музыкальное искусство: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Марунич М.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Музыкальное искусство: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Манейчик М.В., Чигрина В.В., Коваленко Н.В., Щегильская Е.Н., Гмыря О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Мировая художественная культура

1. Мировая художественная культура: 9-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / сост. Минасян Н.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017

2. Мировая художественная культура: 10 – 11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (профильный уровень) / сост. Минасян Н.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017

Физическая культура

1. Физическая культура: 1-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Мельничук Ю.В., Хрип К.В., Киселева Л.Л., Макущенко И.В., Москалец Т.В., Сидорова В.В., Тарапата Н.В., Хромых Н.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Приложение 2.3 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «14 » августа 2017 г. № 825

Перечень основных образовательных программ для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации в 2017-2018 учебном году и рекомендуются к использованию в общеобразовательных организациях

1. Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильный уровень / сост. Панкина В.Е. Дрига П.В.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

2. Экология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Сафонов А.И., Скотарь И.И., Острик М.Г. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А.,

Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Немецкий язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Майстрова Л.В., Грушник Т.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

5. Немецкий язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Цымбал О.Т., Налетова Н.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

6. Немецкий язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Пушкарёва Л.Е. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

7. Французский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Панченко Е.Н., Гунина Ю.С., Глюза О.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

8. Французский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Ягмурова С.С., Линник Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

9. Французский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Куколенко А.А., Христофорова Н.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

10. Немецкий язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Чернова Л.М., Колос И.Б. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

11. Французский язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и

филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

12. Английский язык как второй иностранный: (9)10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Приложение 2.4 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

Перечень рекомендованных авторских программ курсов по выбору, элективных, факультативных курсов, кружковой работы для общеобразовательных организаций

ФИО авторов	Образовательная организация	Название авторской программы	Вид курса	Класс	Кол-во часов
Начальное общее образование					
Чичигина Е.В.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий педагогический колледж»	Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» профориентационная работа с младшими школьниками	Вариативный курс	1-4	36
Отрасль «Филология»					
Бибик С.В.	МОУ «Школа №90 города Донецка»	Авторская программа факультативного курса по русскому языку "Мастерство письменной речи"	Факультативный курс	10 - 11	35
Кордюков А.Ю.	Республиканский многопрофильный лицей-	Медиаграмотность (информационная культура)	Элективный курс	10-11	70

	интернат при Донецком национальном университете				
Сердюкова Т.В.	Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете	Трудные вопросы культуры речи и стилистики русского языка	Элективный курс	10	35
Зятева И.А.	Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете	Введение в литературоведение	Элективный курс	10-11	35
Кайдаш Н.Н.	Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете	Современная русская литература	Элективный курс	11	35
Нафанец Е.А.	Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете	Своеобразие языка в русской литературе XIX-нач. XXI в.в.	Элективный курс	10-11	70
Ткаченко В.Г. Хвостикова Н.А.	МОУ «Школа №91 г.Донецка»	Авторская программа факультативного курса	Факультативный курс	9-11	18

		«Литературный календарь»			
Мышанская Л.Л.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №16, Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №40 с предоставлением дошкольного образования, Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №25 с углубленным изучением отдельных предметов	Программа курса по выбору «Практическая грамматика английского языка»	Курс по выбору	5-11	245
Пидгурный В.С. Таранова Е.А.	Горловский лицей №58 «Гармония»	Программа элективного курса «Латинский язык»	Элективный курс	11	35
Отрасль «Естествознание»					
Тимченко Е.Я.	МОУ «Школа №125 г.Донецка»	Программа факультативного курса по предмету география «Экофлора»	Факультативный курс	6	17
Сокольникова Л.А.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №25 с углубленным	Программа факультативного курса «Юный географ-краевед»	Факультативный курс	6	17

	изучением отдельных предметов				
Авдошенко Н.В., Семенов В.В.	Горловский лицей №58 «Гармония»	Программа элективных курсов «Основы сестринского дела» и «Уход за пациентом»	Элективный курс	10-11	67
Безуглая Е.М., Волын Е.В.	Горловский лицей №58 «Гармония»	Программа элективного курса по медицинской этике и деонтологии	Элективный курс	8-10	105
Акперова А.П., Афицкая И.А.	Горловский лицей №58 «Гармония»	Программа элективного курса по анатомии и физиологии человека	Элективный курс	10	17
Волобуев С.А.	Донецкий лицей №37	Валеология (профиль валеологический)	Курс по выбору (факультативный курс)	8-9	70
Криворучко Н.А.	МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»	Билингвальная биология	Курс по выбору	6-10	140
Отрасль «Технология»					
Бильк А.П.	Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней №50	Программа курса по выбору «Черчение»	Курс по выбору	10-11	70
Потреба Е.А.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №42	Программа факультативного курса «Силуэт»	Факультативный курс	9-11	35
Устинова Е.В.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №12 с углубленным	Программа факультативного курса вязания крючком «Амигуруми.ру»	Факультативный курс	7-8	35

	изучением отдельных предметов				
Бубнова В.Д.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №73	Программа факультативного курса «Студия вышивки»	Факультативный курс	7-8	70
Коломиец А.Н.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №41	Программа факультативного курса «Историческая и современная одежда своими руками»	Факультативный курс	8-9	68
Отрасль «Искусство»					
Ходарева С.В.	Горловская общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней с предоставлением дошкольного образования	Хореография	Факультативный курс	1-11	385
Отрасль «Здоровье и физическая культура»					
Калуцких М.В., Ткачук Л.В., Черкун Л.И.	МОУ «Школа №100 г.Донецка»	Программа курса по выбору (факультативный курс) «Растить и развиваться здоровыми»	Курс по выбору (факультативный курс)	2-8	238
Маркович В.Н., Пуха А.В., Жеванов М.В.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №10, кафедра физического воспитания и спорта ДонНУСА	Вариативный компонент «Simple-теннис» для программы «Физическая культура: 1-11 классы: программа для общеобразовательных организаций»	Вариативный компонент	5-11	-
Образовательная отрасль «Обществознание»					

Николаев А.Е.	Государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей-интернат «Эрудит»-центр для одаренных детей» МОН Донецкой Народной Республики	Образовательная программа элективного курса «Живое право»	Элективный курс	10-11	105
Тихомирова Л.В., Лисовец Ю.А.	МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»	Билингвальная история	Курс по выбору	5-9	175
Ищенко И.А., Шалаева В.В., Корноухова Л.С.	МОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г.Донецка»	Программа факультативного курса (кружка) «По ступенькам знаний»	Факультативный курс (кружок)	4-5	68
Образовательная отрасль «Математика и информатика»					
Рыбалко Т.В., Шилько А.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И.	ГОО ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»	Программа для общеобразовательных организаций: элективный курс «Школа олимпийского резерва по программированию»	Элективный курс	7-9	105
Плотникова С.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич	ГОО ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического	Программа для общеобразовательных организаций: элективный курс «Олимпиадное программирование»	Элективный курс	7-11	840

К.И. Рыбалко Т.В.	го образования»				
Кружковая работа					
Косевич М.А. Овчинникова М.Н. Парамонов И.И. Бизбиз Т.А. Потапов А.А.	Методический центр военно-патриотического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы управления образования администрации и города Донецка	Программа кружка основ здорового образа жизни «Создай себя и будь здоров!»	Кружковая работа	10-11	132
Саяпина Т.А., Милецкая О.А.	Харьцызская общеобразовательная школа №22	Программа кружковой работы «Вязание спицами «Волшебный клубочек»»	Кружковая работа	5-9	35
Мальцева А.В.	Зугресская общеобразовательная школа №10	Программа кружковой работы «Технология изготовления изделий в технике квиллинг»	Кружковая работа	8-11	35
Ильина Т.В.	Харьцызская общеобразовательная школа №2	Программа кружковой работы «Плетение из бумажных трубочек»	Кружковая работа	7-11	35
Петрова В.Н.	МОУ «Школа №64 г.Донецка»	Программа кружка «Рукодельница»	Кружковая работа	8-9	210
Милецкая О.А.	Харьцызская общеобразовательная школа №22	Программа кружковой работы «Бумажная пластика»	Кружковая работа	5-9	35
Булавина	Зугресская	Программа	Кружковая	5-7	70

Л.И.	общеобразовательная школа №17	кружковой работы «Волшебные стежки»	работа		
Чигирь Т.А.	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №22	Программа кружковой работы «Ступеньки к творчеству»	Кружковая работа	6-7	70
Колисниченко В.Н.	Харьцызская общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24	Программа кружковой работы «Технология изготовления накладной мозаики»	Кружковая работа	6-11	35
Саяпина Т.А.	Харьцызская общеобразовательная школа №22	Программа кружка «Оригами»	Кружковая работа	5-9	35
Саяпина Т.А.	Харьцызская общеобразовательная школа №22	Программа кружка «Дизайн предметов интерьера»	Кружковая работа	5-9	35



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.08.2017 г.

Донецк

№ 826

О проведении апробации учебных, учебно-методических и методических пособий, основных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году

В соответствии со статьями 10, 16, 18 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», с целью успешной адаптации государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов/районов Донецкой Народной Республики, директорам республиканских общеобразовательных организаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

1.1. Определить дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации и педагогических работников для проведения апробации в 2017-2018 учебном году. К апробации привлечь учителей-методистов, учителей (воспитателей) высшей квалификационной категории и учителей (воспитателей) I квалификационной категории.

1.2. Предоставить информацию об участниках апробации в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт

дополнительного педагогического образования» на электронный адрес vizo@i.ua до 08.09.2017 г., на бумажных носителях – до 15.09.2017 г. по адресу: г. Донецк, пр. Мира, 10, каб.4 (Приложение 3.1).

1.3. Организовать работу по апробации учебных пособий (Приложение 3.2), учебно-методических и методических пособий (Приложение 3.3), основных образовательных программ для общеобразовательных организаций (Приложение 4) с октября 2017 г. по май 2018 г.

1.4. Предоставить результаты апробации в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по алгоритму (Приложения 3.5-3.6) не позднее 20.04.2018 г.

2. Ректору Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (Чернышев А.И.):

2.1. Организовать методическое сопровождение работы районных, городских методических кабинетов (центров) по вопросам апробации учебных пособий, учебно-методических и методических пособий, основных образовательных программ.

2.2. Обобщить результаты апробации учебных, учебно-методических и методических пособий, основных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций не позднее 25.05.2018 г.

3. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И.В.

Министр

Л.П. Полякова

Приложение 3.1 к приказу
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
от 14.08.2017 г. № 826

Информация об участниках апробации

Название учебного,	Ф.И.О. учитель	Название образовательн	Адрес и телефон	Кол-во обучаю
--------------------	----------------	------------------------	-----------------	---------------

учебно-методического пособия, основной образовательной программы	я	ой организации	образовательной организации	-щихся

Приложение 3.2 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14.08.2017 г. № 826

Перечень учебных пособий для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации в 2017-2018 учебном году

Начальное общее образование

1. Прописи Донецкие/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.1. – Донецк, 2017. – 92 с.
2. Прописи Донецкие / сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.2. – Донецк, 2017. – 90 с.
3. Букварь Донецкий/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.1. – Донецк, 2017. – 108 с.
4. Букварь Донецкий/ сост. Полищук Е.Н. и др. В 2-х частях. – Ч.2. – Донецк, 2017. – 124 с.
5. Украинский язык. 2 класс: учебное пособие / сост. Седова Н.Н., Калафат О.В. и др.– Донецк: Истоки, 2017.
6. «Тропинками родного края»: хрестоматия 1-4класс / сост. Грабовая Г.С и др. – Донецк: Истоки, 2017.

Основное общее образование

11. Русский язык. Уроки текстovedения и развития речи. Электронное пособие для дистанционного обучения и самообразования обучающихся. 5 класс / сост. Плыс Л.Н.; под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк, 2017.

12. Физическая культура: 5 класс / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А. - Донецк: Истоки, 2017.

13. Украинский язык и литература. 6 класс: Учебное пособие / сост. Ткачук Т.В., Королева Л.В., Борисова А.А., Куликова Н.Н., Лимонько А.С., Васильченко Е.Н., Бувалец С.Н., Добровольская Т.М., Бондарчук Т.Н., Рашкевич Т.М., Иванова И.П., Штепа Т.С., Грудина А.В., Сакович Н.А., Антипова Л.Н., Новикова Л.Е. – Донецк: Истоки, 2017.

14. Химия. 7 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ по химии для 7 класса: приложение к учебному пособию/ сост. Дробышев Е.Ю., Кириченко В.Г.- Донецк: Истоки, 2017

15. Литература родного края. Учебное пособие. 7 класс / сост. Король Г.Н., Савченко Е.А., Пеньков В.Н. — Донецк: Истоки, 2017. –220 с.

16. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс / сост. Авраменко Н.Л., Авраменко А.В., Яковенко О.В., Соляниченко Г.Н. Хаталах О.В., Якименко О.Р., Леонов Л.В. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. - Донецк: Истоки, 2017. – 82 с

17. Искусствоведческое краеведение Донбасса: 7 класс / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А.; Донецк: Истоки, 2017.

18. Путешествуя по родному краю. Хрестоматия. 8 класс / сост. Панкина В.Е. Донецк: Истоки, 2017.

19. Социально-экономическая география родного края: 9 класс. Рабочая тетрадь / сост. Денисова Е.Д., Бятенко Е. В., Вечёркина Н.И., Кондратьева Е. В. – Донецк: Истоки, 2017.

20. Литература родного края: Хрестоматия для учащихся 5-11 классов / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017.

Среднее общее образование

3. Экономика: профильный уровень 10-11 класс. Тетрадь для практических работ / сост. Кравченко Е. А., Денисова Е. Д. – Донецк: Истоки, 2017.

4. Украинский язык и литература. 10 класс: Учебное пособие / сост. Ткачук Т.В., Королева Л.В., Калугина А.И., Курбацкая И.С., Филиппенко Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.

Приложение 3.3 к приказу

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 г. № 826

Перечень учебно-методических и методических пособий, которые подлежат апробации в 2017-2018 учебном году

Дошкольное образование

8. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

9. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017. –195 с.

10. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. - сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. Донецк: Истоки, 2017. -120 с.

11. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.

12. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017. 108 с.

13. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017. – 373 с.

14. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёмченко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017. 80с.

Начальное общее образование

3. Проверочные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие: 1-4 классы. / Сост. Грабовая Г.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 110 с.

4. Золотая коллекция интерактивных упражнений LearningApps.org для младших школьников. / Под ред. Е.В. Сипачёвой – Донецк: Истоки, 2017. – 76 с.

Основное общее и среднее общее образование

Образовательная отрасль «Филология»

6. Сборник ценностно-деятельностных задач. Литература. 5-11 классы / Сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А; по ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.

7. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5-11 классы / Сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В.; под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.

8. Сборник диктантов для государственной итоговой аттестации по русскому языку: для общеобразоват. учеб. заведений (основное общее образование): 9 класс. / Сост.: Рубинская Н.О., Бурцева С.А., Денисова Н.Ф., Ленская И.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

9. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку: для общеобразоват. учеб. заведений (среднее общее образование): 11-й класс. / Сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Крюкова А.В. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

10. Литературное краеведение: учебно-методическое пособие для 7 класса. / Сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Максимова Т.Г. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

Образовательная отрасль «Обществознание»

9. Уроки гражданственности Донбасса: 5 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Захарченко Н.Ю., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.

10. Уроки гражданственности Донбасса: 6 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Крикун Л.А., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.

11. Уроки гражданственности Донбасса: 7 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Евсеенко Н.М., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.

12. Уроки гражданственности Донбасса: 8 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Сотникова Н.П., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
13. Уроки гражданственности Донбасса: 9 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Сотникова Н.П., Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
14. Сборник документов и материалов по курсу «История Отечества» (региональный компонент): 5–11 класс / Сост. Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
15. Сборник материалов по курсу «История Отечества» (региональный компонент) (5–11 класс), «Уроки гражданственности Донбасса» (5–11 класс) / Сост. Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.
16. Справочные материалы «Геральдика и вексилология» по курсам «История Отечества» (региональный компонент), «Уроки гражданственности Донбасса», «Обществознание» / Сост. Ткаченко Д.Л. – Донецк, 2017.

Образовательная отрасль «Естествознание»

4. Задания для оценивания учебных достижений обучающихся по физике: сборник дидактических заданий по физике для 9 класса / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л. – Донецк: Истоки, 2016. – 52 с.
5. Биологическое краеведение: экскурсионное дело: пособие для учителей биологии / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.
6. Дробышев Е.Ю. Сборник упражнений и задач по химии для 7 класса: пособие для учителя и обучающихся. – Донецк: Истоки, 2017.

Образовательная отрасль «Математика и информатика»

9. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций. Алгебра: 7–9 класс / сост. Федченко Л.Я. – Донецк: Истоки, 2017. – 336 с.
10. Задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации по математике / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 120 с.
11. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций. Геометрия: 7–9 класс / сост. Федченко Л.Я. – Донецк: Истоки, 2017.
12. Геометрия. 10–11 класс: учебно-методическое пособие / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. – 152 с.
13. Алгебра и начала анализа. 11 класс: учебно-методическое пособие / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. – 84 с.

14. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. – 134 с. – Ч. 1.
15. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. – Донецк, 2017. – 110 с. – Ч. 2.
16. Алгебра и начала анализа. 10–11 класс: приложение к программам для общеобразовательных организаций: базовый, профильный уровни / сост. Федченко Л.Я., Потемкина Л.Л. – Донецк: Истоки, 2017.
17. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В. – Донецк, 2017. – 230 с.

Приложение 3.4 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14082017 г. № 826

Перечень основных образовательных программ для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации в 2017-2018 учебном году

1. Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильный уровень / сост. Панкина В.Е. Дрига П.В.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
2. Экология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Сафонов А.И., Скотарь И.И., Острик М.Г. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
3. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
4. Английский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова

Л.В., Афанасьева И.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

5. Английский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Шевченко О.В., Ивановский В.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

6. Английский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А., Епифанцева Л.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

7. Немецкий язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Майстрова Л.В., Грушник Т.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

8. Немецкий язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Цымбал О.Т., Налетова Н.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

9. Немецкий язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Пушкарёва Л.Е. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

10. Французский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Панченко Е.Н., Гунина Ю.С., Глюза О.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

11. Французский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Ягмурон С.С., Линник Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

12. Французский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Куколенко А.А., Христофорова Н.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

13. Немецкий язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Чернова Л.М., Колос И.Б. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

14. Французский язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

15. Музыкальное искусство: 1-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций: авторская программа / сост. Минасян Н.Г., Данильченко С.А. - Донецк, 2017.

Приложение 3.5 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14.08.2017 г. № 826

Перечень вопросов для анализа учебного и научно-методического аппарата учебника по результатам апробации

1. Содержание.

1.1. Соответствие наименованию учебного предмета или предметной области государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующей программе.

1.2. Учет возрастных особенностей, доступность содержания и языка учебника.

1.3. Общая характеристика научности изложения учебного материала.

1.4. Направленность учебного материала на формирование:
ключевых и предметных компетентностей;
мотивации обучения;
мировоззренческих позиций.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

29.03.2017г.

Донецк

№ 265

**Об утверждении Порядка присвоения
(подтверждения) учебным изданиям
грифа Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики**

В целях совершенствования процедуры экспертизы учебных изданий, организации и проведения апробации примерных основных образовательных программ и учебников, а также упорядочения присвоения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики изданиям для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, руководствуясь статьёй 16 Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

- 1.5. Использование инновационных педагогических технологий.
- 1.6. Оптимальность распределения материала в соответствии с нормами учебного времени.
- 1.7. Соответствие учебника принципам системности, преемственности и логической последовательности изложения материала.
- 1.8. Качество и целесообразность иллюстративного материала (схемы, таблицы, рисунки, фотоснимки).
- 1.9. Использование средств выразительности и образности языка для усиления эмоционального воздействия учебного текста.

2. Методический аппарат.

- 2.1. Соответствие системы вопросов, заданий, упражнений требованиям государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2.2. Наличие задач различной степени сложности.
- 2.3. Разнообразие и оригинальность задач.
- 2.4. Направленность на развитие: логического мышления; познавательной активности; творческих способностей;
- 2.5. Содержательная ценность иллюстративного материала.

3. Полиграфическое исполнение.

- 3.1. Качество полиграфического исполнения.
- 3.2. Направленность на развитие эстетического вкуса.
- 3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к полиграфической продукции (шрифт, формат, вес).

4. Замечания и предложения.

Если есть фактические ошибки и недочеты, указать страницу и правильный вариант.

5. Выводы.

Учитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Директор _____ (подпись) _____ (М.П.) _____ (Ф.И.О.)
учебного заведения

2. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И. В.

3. Данный приказ вступает в законную силу со дня его официального опубликования.

Министр образования и науки

Л.П. Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ4 (продолжение)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 29.03.2017 № 265

Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет последовательность осуществления деятельности по присвоению (подтверждению) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.2. Учебное издание – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на обучающихся разного возраста с учетом особенностей их развития и определенного уровня образования.

1.3. Гриф – надпись на титульном листе учебного издания, свидетельствующая о том, что данное учебное издание соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, примерным основным образовательным программам, другим нормативным требованиям и официально утверждено для использования в учебном процессе в установленных пределах.

1.4. Учебные издания, представляемые для получения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

1.4.1. Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

1.4.2. Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания (к учебникам также относится Букварь (Азбука)).

1.4.3. Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

1.4.4. Учебно-методическое или методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебной дисциплины (ее раздела, части), а также по методике воспитания.

1.4.5. Учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

1.4.6. Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета.

1.4.7. Хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

1.4.8. Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, предназначенное для закрепления пройденного материала и проверки знаний, умений и навыков. Основными разновидностями практикумов являются сборники упражнений, сборники задач (задачники), сборники текстов диктантов и изложений, тестовые задания, инструкции по выполнению лабораторных и практических работ, сборники контрольных заданий, дидактические материалы и тому подобное.

1.4.9. Словарь – справочное издание в форме упорядоченного перечня заглавных слов – названий объектов справки – и относящихся к ним справочных сведений.

1.4.10. Справочник – учебно-справочное издание прикладного характера, содержащее краткое изложение сведений в систематической форме по определенной учебной дисциплине (ее части, разделу) или комплексу дисциплин, предусмотренных учебной программой.

1.4.11. Альбом – учебно-наглядное издание, книжное или комплектное листовое издание, имеющее обычно пояснительный текст, служащее для учебных целей.

1.4.12. Атлас – учебно-практическое издание, альбом, содержащий изображения различных объектов (карты, чертежи, рисунки и прочее), служащий для учебных целей.

1.4.13. Учебные карты – специальные картографические изображения установленного формата, предназначенные для использования в образовательных организациях в качестве наглядных пособий и самостоятельных источников при изучении географии, истории и других дисциплин.

1.4.14. Аудио- и видеопособия – средства обучения, применение которых требует использования специальной техники (аппаратуры) для передачи содержащейся в (на) них информации.

1.4.15. Электронные средства учебного назначения – средства обучения, которые хранятся на цифровых или аналоговых носителях данных и воспроизводятся на электронном оборудовании. Основными разновидностями электронных средств учебного назначения являются электронные тесты, гипертекстовые и мультимедийные учебные курсы, электронные презентации, электронные учебники, справочно-информационные материалы, виртуальные лабораторные работы, электронные справочники, дистанционные курсы, электронные библиотеки, электронные практикумы, электронные кейсы, электронные энциклопедии и тому подобное.

1.5. Решение о присвоении (подтверждении) или об отказе в присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики принимается на основании экспертных заключений.

1.6. Экспертизы учебных изданий проводятся уполномоченными организациями дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального

образования и (или) другим учебным и (или) научным учреждением (организацией, институтом) соответствующего профиля.

Экспертизы учебных изданий для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования проводятся также учебно-методическими объединениями в системе среднего и высшего профессионального образования.

1.7. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики присваивает (подтверждает) учебным изданиям два вида грифов: «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» и «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

1.8. Текст грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» с указанием даты его присвоения (подтверждения) размещается на лицевой стороне титульного листа в подзаголовочных данных учебного издания. На обратной стороне титульного листа (в выходных данных учебного издания) указывается номер и дата приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики о присвоении (подтверждении) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Текст грифа и подзаголовочные данные учебного издания не могут подвергаться изменениям со стороны издательства (издающей организации) или автора (авторского коллектива).

1.9. Издательство (издающая организация) или автор (авторский коллектив), выпустившие учебное издание с грифом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, должны представить в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики три печатных экземпляра учебного издания в трехмесячный срок со дня издания.

1.10. Срок действия грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» составляет 5 лет со дня его присвоения учебному изданию.

1.11. По истечении 5 лет со дня присвоения учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» необходимо подтверждение грифа в соответствии с настоящим Порядком.

II. Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

2.1. Гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» может быть присвоен (подтвержден) любому учебному изданию, указанному в пункте 1.4 настоящего Порядка.

Исключением являются учебные издания для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования.

2.2. Решение о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» принимается на основании трех экспертных заключений уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля.

2.3. Для проведения экспертизы учебного издания заявителем в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики представляются следующие документы:

письмо-ходатайство издательства (издающей организации), автора (авторского коллектива) или других физических и (или) юридических лиц, имеющих исключительные права на использование учебного издания, в котором дается краткая информация об учебном издании: фамилия, имя и отчество автора (авторского коллектива), название, номер издания (первое или переиздание), объем, планируемый тираж и год выпуска, по какой примерной основной образовательной программе подготовлено, кому адресовано учебное издание, сведения об уже имеющихся рецензиях;

подготовленная к изданию рукопись (готовое издание) представляется в трех экземплярах; на второе и последующие издания могут быть представлены расклейки рукописи с исправлениями и дополнениями (копии оригинала, готовое издание);

акт, составленный заявителем, об устранении недостатков (при повторном представлении).

2.4. В срок до 30 дней после поступления письма-ходатайства о проведении экспертизы учебного издания Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики определяются три организации дополнительного профессионального образования, среднего

профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другое учебное и (или) научное учреждение (организация, институт) соответствующего профиля.

2.5. Эксперты уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля в срок до 2-х месяцев проводят экспертизу учебного издания.

2.6. По итогам проведенной экспертизы уполномоченные организации дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другое учебное и (или) научное учреждение (организация, институт) соответствующего профиля готовят экспертное заключение, в котором:

дается всесторонняя и объективная оценка содержания, структуры и методического аппарата учебного издания;

констатируется соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ и других нормативных документов, утвержденных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики;

оценивается научный уровень изложения материала;

подтверждается соответствие учебного издания психолого-педагогическим требованиям;

отмечаются актуальность учебного издания и его отличительные особенности в сравнении с существующими учебными изданиями;

делаются аргументированные выводы о целесообразности либо о нецелесообразности присвоения (подтверждения) грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

2.7. Результаты экспертизы учебного издания Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики направляются заявителю для ознакомления и устранения недостатков.

2.8. Для рассмотрения вопроса о присвоении (подтверждении) грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» в Министерство образования и науки Донецкой Народной

Республики представляются следующие документы:
заявление на имя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики с просьбой рассмотреть вопрос о присвоении (подтверждении) грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

оригинал-макет издания в электронном виде в формате PDF (кроме учебных изданий, указанных в пунктах 1.4.14 и 1.4.15 настоящего Порядка);
три экспертных заключения уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля.

2.9. Для принятия решения о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» в Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики создается экспертный совет, который возглавляет Министр образования и науки Донецкой Народной Республики.

В состав экспертного совета входят представители Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики (по согласованию), Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки, Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования, а также представители образовательных организаций соответствующего уровня и профиля.

Принимаемые экспертным советом решения оформляются протоколом.

2.10. При наличии положительного экспертного решения приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики учебному изданию присваивается (подтверждается) гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

2.11. В срок до 30 дней с момента принятия экспертным советом решения в адрес заявителя направляется письмо за подписью заместителя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики, осуществляющего руководство соответствующим направлением, о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики», о повторном рассмотрении учебного издания, об отклонении учебного издания.

2.12. Отклоненные учебные издания могут быть повторно представлены на рассмотрение в Министерство образования и науки Донецкой Народной

Республики после доработки по замечаниям, изложенным в экспертном заключении, но не ранее, чем через 6 месяцев после принятия предыдущего решения.

2.13. Гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» без проведения экспертизы присваивается (подтверждается) примерным основным образовательным программам и учебникам, которые стали победителями республиканских конкурсов примерных основных образовательных программ и учебников.

III. Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

3.1. Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» присваивается (подтверждается) учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования, а также примерным основным образовательным программам и учебникам, которые имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

3.2. Для присвоения (подтверждения) грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики представляются следующие документы:

письмо-ходатайство издательства (издающей организации), автора (авторского коллектива) или других физических и (или) юридических лиц, имеющих исключительные права на использование учебного издания, в котором дается краткая информация об учебном издании: фамилия, имя и отчество автора (авторского коллектива), название, номер издания (первое или переиздание), объем, планируемый тираж и год выпуска, по какой примерной основной образовательной программе подготовлено, кому адресовано учебное издание;

выписка из протокола заседания Ученого Совета образовательной организации высшего профессионального образования, педагогического совета образовательного учреждения среднего профессионального образования с рекомендацией присвоения грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

три рецензии (одна внутренняя и две внешние) от научно-педагогических сотрудников профильных образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования (институтов, факультетов, кафедр) и (или) научно-исследовательских учреждений; копии учебных планов, в соответствии с которыми подготовлено учебное издание;

сведения об авторах;

акт, составленный заявителем, об устранении недостатков (при повторном представлении);

подготовленная к изданию рукопись (готовое издание) представляется в трех экземплярах; на второе и последующие издания могут быть представлены расклейки рукописи с исправлениями и дополнениями (копии оригинала, готовое издание).

3.3. В срок до 30 дней после поступления письма-ходатайства о присвоении грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования учебное издание направляется на экспертизу в уполномоченные организации дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другие учебные и (или) научные учреждения (организации, институты) соответствующего профиля, а также в профильное учебно-методическое объединение в системе среднего и высшего профессионального образования.

3.4. В срок до 30 дней после присвоения примерным основным образовательным программам учебникам грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики определяются три города/района для проведения апробации примерной основной образовательной программы или учебника, устанавливаются ее сроки и количество образовательных организаций (учреждений), принимающих в ней участие.

3.5. Учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования, получившим положительный результат экспертизы уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений

(организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методического объединения в системе среднего и высшего профессионального образования; примерным основным образовательным программам и учебникам, успешно прошедшим апробацию, приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

3.6. Подтверждение грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» осуществляется без экспертизы уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методического объединения в системе среднего и высшего профессионального образования; без апробации примерной основной образовательной программы или учебника на основании экспертного заключения.

3.7. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики в срок до 30 дней после предоставления экспертного заключения готовит в адрес заявителя письмо за подписью Министра образования и науки Донецкой Народной Республики о присвоении (подтверждении) учебным изданиям грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики», о повторном рассмотрении, об отклонении учебного издания.

3.8. Отклоненные учебные издания могут быть повторно представлены на рассмотрение в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики после доработки по замечаниям, изложенным в экспертном заключении, но не ранее, чем через 6 месяцев с момента отклонения.

IV. Порядок отмены грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

4.1. В случае некачественной редакционной подготовки учебного издания или его полиграфического исполнения, изменения текста утвержденного оригинала, нарушения требований государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, других нормативных требований присвоенный (подтвержденный) гриф отменяется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики на основании экспертного заключения уполномоченной организации дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля.

4.2. Отказ автора, издателя доработать учебное издание в соответствии с замечаниями экспертного заключения дает основание для отмены ранее присвоенного (подтвержденного) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

4.3. Самовольное изменение издательством (издающей организацией) или автором (авторским коллективом) текста грифа и подзаголовочных данных учебного издания влечет за собой отмену грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (продолжение)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

04 июля 2017г.

Донецк

№ 704

О внесении изменений в Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

В целях совершенствования процедуры экспертизы учебных изданий, а также упорядочения присвоения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики изданиям для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

специального, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, руководствуясь частью 2 статьи 47 Закона Донецкой Народной Республики «О нормативных правовых актах»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2017 № 265, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 14.04.2017, регистрационный № 1947 (далее – Порядок), следующие изменения:

1.1. Пункт 1.5 Порядка изложить в следующей редакции:

«1.5. Решение о присвоении (подтверждении) или об отказе в присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики принимается Экспертным советом по присвоению (подтверждению) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Экспертный совет) на основании экспертных заключений уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других образовательных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методических объединений в системе среднего и высшего профессионального образования».

1.2. Пункт 1.6 Порядка исключить.

1.3. В связи с этим пункты 1.7 – 1.11 Порядка считать соответственно пунктами 1.6 – 1.10.

1.4. В тексте пунктов 2.2, 2.5, 2.6, 3.3, 3.5 Порядка слова «другое учебное» во всех падежах заменить словами «другое образовательное» в соответствующих падежах и числах.

1.5. В тексте пункта 2.10 Порядка слова «при наличии положительного экспертного решения» заменить словами «при наличии положительного решения Экспертного совета».

1.6. В тексте пункта 2.11 Порядка слова «принятия экспертным советом» заменить словами «принятия Экспертным советом».

1.7. Из текста пунктов 2.11и3.7 Порядка исключить фразу «о повторном рассмотрении учебного издания», «о повторном рассмотрении» соответственно.

1.8. В тексте пунктов 2.12 и 3.8 Порядка исключить слова «по замечаниям, изложенным в экспертном заключении».

1.9. Пункт 2.9 Порядка исключить.

1.10. В связи с этим пункты 2.10 – 2.13 Порядка считать соответственно пунктами 2.9 – 2.12.

1.11. В тексте пункта 3.5 Порядка слова «приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф» заменить словами «на основании решения Экспертного совета приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф».

1.12. В тексте пункта 3.6 Порядка слова «на основании экспертного заключения» заменить словами «на основании решения Экспертного совета».

1.13. В тексте пункта 3.7 Порядка слова «после предоставления экспертного заключения» заменить словами «после принятия Экспертным советом решения».

1.14. Пункт 4.1 Порядка изложить в следующей редакции:
«4.1. В случае некачественной редакционной подготовки учебного издания или его полиграфического исполнения, изменения текста утвержденного оригинала, нарушения требований государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, других нормативных требований присвоенный (подтвержденный) гриф отменяется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики на основании решения Экспертного совета».

2. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

3. Настоящий Приказ вступает в законную силу со дня его официального опубликования.

В.и.о. Министра

И.В. Симонова

ПРИЛОЖЕНИЕ Приложение 3.5
к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14.08.2017 г. № 826

Перечень вопросов для анализа учебного и научно-методического аппарата учебника по результатам апробации

1. Содержание.

1.1. Соответствие наименованию учебного предмета или предметной области государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующей программе.

1.2. Учет возрастных особенностей, доступность содержания и языка учебника.

1.3. Общая характеристика научности изложения учебного материала.

1.4. Направленность учебного материала на формирование:

ключевых и предметных компетентностей;

мотивации обучения;

мировоззренческих позиций.

1.5. Использование инновационных педагогических технологий.

1.6. Оптимальность распределения материала в соответствии с нормами учебного времени.

1.7. Соответствие учебника принципам системности, преемственности и логической последовательности изложения материала.

1.8. Качество и целесообразность иллюстративного материала (схемы, таблицы, рисунки, фотоснимки).

1.9. Использование средств выразительности и образности языка для усиления эмоционального воздействия учебного текста.

2. Методический аппарат.

2.1. Соответствие системы вопросов, заданий, упражнений требованиям государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Наличие задач различной степени сложности.

- 2.3. Разнообразие и оригинальность задач.
- 2.4. Направленность на развитие:
 - логического мышления;
 - познавательной активности;
 - творческих способностей;
- 2.5. Содержательная ценность иллюстративного материала.

3. Полиграфическое исполнение.

- 3.1. Качество полиграфического исполнения.
- 3.2. Направленность на развитие эстетического вкуса.
- 3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к полиграфической продукции (шрифт, формат, вес).

4. Замечания и предложения.

Если есть фактические ошибки и недочеты, указать страницу и правильный вариант.

5. Выводы.

Учитель	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О.)
Директор учебного заведения	_____	(М.П.) _____
	(подпись)	(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

29.03.2017г.

Донецк

№ 265

Об утверждении Порядка присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

В целях совершенствования процедуры экспертизы учебных изданий, организации и проведения апробации примерных основных образовательных программ и учебников, а также упорядочения присвоения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики изданиям для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, руководствуясь статьёй 16 Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

2. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И. В.

3. Данный приказ вступает в законную силу со дня его официального опубликования.

Министр образования и науки

Л.П. Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (продолжение)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 29.03.2017 № 265

Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет последовательность осуществления деятельности по присвоению (подтверждению) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.2. Учебное издание – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на обучающихся разного возраста с учетом особенностей их развития и определенного уровня образования.

1.3. Гриф – надпись на титульном листе учебного издания, свидетельствующая о том, что данное учебное издание соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, примерным основным образовательным программам, другим нормативным требованиям и официально утверждено для использования в учебном процессе в установленных пределах.

1.4. Учебные издания, представляемые для получения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

1.4.1. Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

1.4.2. Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания (к учебникам также относится Букварь (Азбука)).

1.4.3. Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

1.4.4. Учебно-методическое или методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебной дисциплины (ее раздела, части), а также по методике воспитания.

1.4.5. Учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

1.4.6. Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета.

1.4.7. Хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

1.4.8. Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, предназначенное для закрепления пройденного материала и проверки знаний, умений и навыков. Основными разновидностями практикумов являются сборники упражнений, сборники задач (задачники), сборники текстов диктантов и изложений, тестовые задания, инструкции по выполнению лабораторных и практических работ, сборники контрольных заданий, дидактические материалы и тому подобное.

1.4.9. Словарь – справочное издание в форме упорядоченного перечня заглавных слов – названий объектов справки – и относящихся к ним справочных сведений.

1.4.10. Справочник – учебно-справочное издание прикладного характера, содержащее краткое изложение сведений в систематической форме по определенной учебной дисциплине (ее части, разделу) или комплексу дисциплин, предусмотренных учебной программой.

1.4.11. Альбом – учебно-наглядное издание, книжное или комплектное листовое издание, имеющее обычно пояснительный текст, служащее для учебных целей.

1.4.12. Атлас – учебно-практическое издание, альбом, содержащий изображения различных объектов (карты, чертежи, рисунки и прочее), служащий для учебных целей.

1.4.13. Учебные карты – специальные картографические изображения установленного формата, предназначенные для использования в образовательных организациях в качестве наглядных пособий и самостоятельных источников при изучении географии, истории и других дисциплин.

1.4.14. Аудио- и видеопособия – средства обучения, применение которых требует использования специальной техники (аппаратуры) для передачи содержащейся в (на) них информации.

1.4.15. Электронные средства учебного назначения – средства обучения, которые хранятся на цифровых или аналоговых носителях данных и воспроизводятся на электронном оборудовании. Основными разновидностями электронных средств учебного назначения являются электронные тесты, гипертекстовые и мультимедийные учебные курсы, электронные презентации, электронные учебники, справочно-информационные материалы, виртуальные лабораторные работы, электронные справочники, дистанционные курсы, электронные библиотеки, электронные практикумы, электронные кейсы, электронные энциклопедии и тому подобное.

1.5. Решение о присвоении (подтверждении) или об отказе в присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики принимается на основании экспертных заключений.

1.6. Экспертизы учебных изданий проводятся уполномоченными организациями дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального

образования и (или) другим учебным и (или) научным учреждением (организацией, институтом) соответствующего профиля.

Экспертизы учебных изданий для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования проводятся также учебно-методическими объединениями в системе среднего и высшего профессионального образования.

1.7. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики присваивает (подтверждает) учебным изданиям два вида грифов: «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» и «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

1.8. Текст грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» с указанием даты его присвоения (подтверждения) размещается на лицевой стороне титульного листа в подзаголовочных данных учебного издания. На обратной стороне титульного листа (в выходных данных учебного издания) указывается номер и дата приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики о присвоении (подтверждении) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Текст грифа и подзаголовочные данные учебного издания не могут подвергаться изменениям со стороны издательства (издающей организации) или автора (авторского коллектива).

1.9. Издательство (издающая организация) или автор (авторский коллектив), выпустившие учебное издание с грифом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, должны представить в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики три печатных экземпляра учебного издания в трехмесячный срок со дня издания.

1.10. Срок действия грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» составляет 5 лет со дня его присвоения учебному изданию.

1.11. По истечении 5 лет со дня присвоения учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» необходимо подтверждение грифа в соответствии с настоящим Порядком.

II. Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

2.1. Гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» может быть присвоен (подтвержден) любому учебному изданию, указанному в пункте 1.4 настоящего Порядка.

Исключением являются учебные издания для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования.

2.2. Решение о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» принимается на основании трех экспертных заключений уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля.

2.3. Для проведения экспертизы учебного издания заявителем в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики представляются следующие документы:

письмо-ходатайство издательства (издающей организации), автора (авторского коллектива) или других физических и (или) юридических лиц, имеющих исключительные права на использование учебного издания, в котором дается краткая информация об учебном издании: фамилия, имя и отчество автора (авторского коллектива), название, номер издания (первое или переиздание), объем, планируемый тираж и год выпуска, по какой примерной основной образовательной программе подготовлено, кому адресовано учебное издание, сведения об уже имеющихся рецензиях; подготовленная к изданию рукопись (готовое издание) представляется в трех экземплярах; на второе и последующие издания могут быть представлены расклейки рукописи с исправлениями и дополнениями (копии оригинала, готовое издание);

акт, составленный заявителем, об устранении недостатков (при повторном представлении).

2.4. В срок до 30 дней после поступления письма-ходатайства о проведении экспертизы учебного издания Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики определяются три организации дополнительного профессионального образования, среднего

профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другое учебное и (или) научное учреждение (организация, институт) соответствующего профиля.

2.5. Эксперты уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля в срок до 2-х месяцев проводят экспертизу учебного издания.

2.6. По итогам проведенной экспертизы уполномоченные организации дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другое учебное и (или) научное учреждение (организация, институт) соответствующего профиля готовят экспертное заключение, в котором:

дается всесторонняя и объективная оценка содержания, структуры и методического аппарата учебного издания;

констатируется соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ и других нормативных документов, утвержденных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики;

оценивается научный уровень изложения материала;

подтверждается соответствие учебного издания психолого-педагогическим требованиям;

отмечаются актуальность учебного издания и его отличительные особенности в сравнении с существующими учебными изданиями;

делаются аргументированные выводы о целесообразности либо о нецелесообразности присвоения (подтверждения) грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

2.7. Результаты экспертизы учебного издания Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики направляются заявителю для ознакомления и устранения недостатков.

2.8. Для рассмотрения вопроса о присвоении (подтверждении) грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики представляются следующие документы:

заявление на имя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики с просьбой рассмотреть вопрос о присвоении (подтверждении)

грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

оригинал-макет издания в электронном виде в формате PDF (кроме учебных изданий, указанных в пунктах 1.4.14 и 1.4.15 настоящего Порядка);

три экспертных заключения уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля.

2.9. Для принятия решения о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» в Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики создается экспертный совет, который возглавляет Министр образования и науки Донецкой Народной Республики.

В состав экспертного совета входят представители Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики (по согласованию), Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки, Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования, а также представители образовательных организаций соответствующего уровня и профиля.

Принимаемые экспертным советом решения оформляются протоколом.

2.10. При наличии положительного экспертного решения приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики учебному изданию присваивается (подтверждается) гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

2.11. В срок до 30 дней с момента принятия экспертным советом решения в адрес заявителя направляется письмо за подписью заместителя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики, осуществляющего руководство соответствующим направлением, о присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики», о повторном рассмотрении учебного издания, об отклонении учебного издания.

2.12. Отклоненные учебные издания могут быть повторно представлены на рассмотрение в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики после доработки по замечаниям, изложенным в экспертном заключении, но не ранее, чем через 6 месяцев после принятия предыдущего решения.

2.13. Гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» без проведения экспертизы присваивается (подтверждается) примерным основным образовательным программам и учебникам, которые стали победителями республиканских конкурсов примерных основных образовательных программ и учебников.

III. Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

3.1. Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» присваивается (подтверждается) учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования, а также примерным основным образовательным программам и учебникам, которые имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

3.2. Для присвоения (подтверждения) грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики представляются следующие документы:

письмо-ходатайство издательства (издающей организации), автора (авторского коллектива) или других физических и (или) юридических лиц, имеющих исключительные права на использование учебного издания, в котором дается краткая информация об учебном издании: фамилия, имя и отчество автора (авторского коллектива), название, номер издания (первое или переиздание), объем, планируемый тираж и год выпуска, по какой примерной основной образовательной программе подготовлено, кому адресовано учебное издание;

выписка из протокола заседания Ученого Совета образовательной организации высшего профессионального образования, педагогического совета образовательного учреждения среднего профессионального образования с рекомендацией присвоения грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

три рецензии (одна внутренняя и две внешние) от научно-педагогических сотрудников профильных образовательных организаций (учреждений)

среднего и высшего профессионального образования (институтов, факультетов, кафедр) и (или) научно-исследовательских учреждений; копии учебных планов, в соответствии с которыми подготовлено учебное издание;

сведения об авторах;

акт, составленный заявителем, об устранении недостатков (при повторном представлении);

подготовленная к изданию рукопись (готовое издание) представляется в трех экземплярах; на второе и последующие издания могут быть представлены расклейки рукописи с исправлениями и дополнениями (копии оригинала, готовое издание).

3.3. В срок до 30 дней после поступления письма-ходатайства о присвоении грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования учебное издание направляется на экспертизу в уполномоченные организации дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другие учебные и (или) научные учреждения (организации, институты) соответствующего профиля, а также в профильное учебно-методическое объединение в системе среднего и высшего профессионального образования.

3.4. В срок до 30 дней после присвоения примерным основным образовательным программам учебникам грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики определяются три города/района для проведения апробации примерной основной образовательной программы или учебника, устанавливаются ее сроки и количество образовательных организаций (учреждений), принимающих в ней участие.

3.5. Учебным изданиям для образовательных организаций (учреждений) среднего и высшего профессионального образования, получившим положительный результат экспертизы уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методического объединения в системе среднего и высшего

профессионального образования; примерным основным образовательным программам и учебникам, успешно прошедшим апробацию, приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики».

3.6. Подтверждение грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» осуществляется без экспертизы уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других учебных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методического объединения в системе среднего и высшего профессионального образования; без апробации примерной основной образовательной программы или учебника на основании экспертного заключения.

3.7. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики в срок до 30 дней после предоставления экспертного заключения готовит в адрес заявителя письмо за подписью Министра образования и науки Донецкой Народной Республики о присвоении (подтверждении) учебным изданиям грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики», о повторном рассмотрении, об отклонении учебного издания.

3.8. Отклоненные учебные издания могут быть повторно представлены на рассмотрение в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики после доработки по замечаниям, изложенным в экспертном заключении, но не ранее, чем через 6 месяцев с момента отклонения.

IV. Порядок отмены грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

4.1. В случае некачественной редакционной подготовки учебного издания или его полиграфического исполнения, изменения текста утвержденного оригинала, нарушения требований государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, других нормативных требований присвоенный (подтвержденный) гриф отменяется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики на основании экспертного заключения уполномоченной организации дополнительного профессионального образования, среднего

профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) другого учебного и (или) научного учреждения (организации, института) соответствующего профиля.

4.2. Отказ автора, издателя доработать учебное издание в соответствии с замечаниями экспертного заключения дает основание для отмены ранее присвоенного (подтвержденного) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

4.3. Самовольное изменение издательством (издающей организацией) или автором (авторским коллективом) текста грифа и подзаголовочных данных учебного издания влечет за собой отмену грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(продолжение)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

04 июля 2017г.

Донецк

№ 704

О внесении изменений в Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

В целях совершенствования процедуры экспертизы учебных изданий, а также упорядочения присвоения (подтверждения) грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики изданиям для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального, дополнительного, среднего профессионального и высшего

профессионального образования, руководствуясь частью 2 статьи 47 Закона Донецкой Народной Республики «О нормативных правовых актах»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Порядок присвоения (подтверждения) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2017 № 265, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 14.04.2017, регистрационный № 1947 (далее – Порядок), следующие изменения:

1.1. Пункт 1.5 Порядка изложить в следующей редакции:

«1.5. Решение о присвоении (подтверждении) или об отказе в присвоении (подтверждении) учебному изданию грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики принимается Экспертным советом по присвоению (подтверждению) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Экспертный совет) на основании экспертных заключений уполномоченных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и (или) других образовательных и (или) научных учреждений (организаций, институтов) соответствующего профиля, а также учебно-методических объединений в системе среднего и высшего профессионального образования».

1.2. Пункт 1.6 Порядка исключить.

1.3. В связи с этим пункты 1.7 – 1.11 Порядка считать соответственно пунктами 1.6 – 1.10.

1.4. В тексте пунктов 2.2, 2.5, 2.6, 3.3, 3.5 Порядка слова «другое учебное» во всех падежах заменить словами «другое образовательное» в соответствующих падежах и числах.

1.5. В тексте пункта 2.10 Порядка слова «при наличии положительного экспертного решения» заменить словами «при наличии положительного решения Экспертного совета».

1.6. В тексте пункта 2.11 Порядка слова «принятия экспертным советом» заменить словами «принятия Экспертным советом».

1.7. Из текста пунктов 2.11 и 3.7 Порядка исключить фразу «о повторном рассмотрении учебного издания», «о повторном рассмотрении» соответственно.

1.8. В тексте пунктов 2.12 и 3.8 Порядка исключить слова «по замечаниям, изложенным в экспертном заключении».

1.9. Пункт 2.9 Порядка исключить.

1.10. В связи с этим пункты 2.10 – 2.13 Порядка считать соответственно пунктами 2.9 – 2.12.

1.11. В тексте пункта 3.5 Порядка слова «приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф» заменить словами «на основании решения Экспертного совета приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики присваивается гриф».

1.12. В тексте пункта 3.6 Порядка слова «на основании экспертного заключения» заменить словами «на основании решения Экспертного совета».

1.13. В тексте пункта 3.7 Порядка слова «после предоставления экспертного заключения» заменить словами «после принятия Экспертным советом решения».

1.14. Пункт 4.1 Порядка изложить в следующей редакции:

«4.1. В случае некачественной редакционной подготовки учебного издания или его полиграфического исполнения, изменения текста утвержденного оригинала, нарушения требований государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, других нормативных требований присвоенный (подтвержденный) гриф отменяется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики на основании решения Экспертного совета».

2. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

3. Настоящий Приказ вступает в законную силу со дня его официального опубликования.

В.и.о. Министра

И.В. Симонова

ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
83000, город Донецк, улица Артема, дом 129 а, e-mail: mon_dnr@mail.ru

ПРИКАЗ

« 29 » декабря 2016 г.

г. Донецк

№ 1323

О создании единой сети республиканских инновационных площадок, осуществляющих научно-методические, практико-ориентированные исследования на период деятельности 2017 – 2019 гг.

На основании статьи 18 (пп.1-5) Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», согласно приказу Министерства образования и науки от 17.03.2016 № 224 «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики», в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Республики, эффективного внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки от 17.07.2015 №№ 324, 325, 327), разработки, апробации и внедрения новых образовательных технологий и образовательных ресурсов, совершенствования научно-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения системы образования и создания единой сети республиканских инновационных площадок, осуществляющих научно-методические, практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам образования и воспитания, на период деятельности 2017 – 2019 гг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус республиканских инновационных площадок:
 - 1.1. Республиканским экспериментальным площадкам на базе общеобразовательных организаций (Приложение 5.1).
 - 1.2. Республиканским стажировочным площадкам на базе дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций (Приложение 5.2).
 - 1.3. Республиканским школам-лабораториям (Приложение 5.3).
 - 1.4. Республиканским лабораториям, осуществляющим научно-методические практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам образования и воспитания (Приложение 5.4).
2. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов/районов, директорам республиканских образовательных организаций, находящихся в подчинении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:
 - 2.1. Создать условия для творческого развития и осуществления инновационной деятельности педагогических коллективов экспериментальных, стажировочных площадок, школ-лабораторий и республиканских лабораторий, осуществляющих научно-методические, практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам образования и воспитания.
 - 2.2. Предоставить кадровую и финансовую поддержку указанным категориям общеобразовательных организаций.
3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (Чернышев А.И.) обеспечить качественное организационное и научно-методическое сопровождение деятельности республиканских инновационных площадок, осуществляющих научно-методические, практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам образования и воспитания, в соответствии с нормативно-правовой образовательной базой Донецкой Народной Республики.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И.В.
5. Настоящий приказ вступает в силу с момента его официального опубликования.

Министр образования и науки

Л.П. Полякова

Приложение 5.1 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «29» декабря 2016 г. № 1323

СПИСОК
республиканских экспериментальных площадок
по внедрению Государственных образовательных стандартов
Донецкой Народной Республики
на базе общеобразовательных организаций

№	Тема	База эксперимента	Ответственный
1.	Формирование инновационной культуры педагогических кадров в процессе научно-методического сопровождения реформирования образовательной системы Донецкой Народной Республики	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 41 Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 12 с углубленным изучением отдельных предметов Горловская специализированная школа № 1 с углубленным изучением иностранных языков Макеевская гимназия Макеевская общеобразовательная школа I-II ст. № 36 Макеевская общеобразовательная школа I-III ст. № 21 Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловки Методический центр управления образования администрации города Макеевки	Некрасова И.Н., Домашенко И.В., Кастюкова М.В., Воронцов С.Ю.

2.	Роль информационно-библиотечных центров в формировании читательской компетентности в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	Макеевская общеобразовательная школа I-III ст. № 49 МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением гуманитарных дисциплин № 18 города Донецка» МОУ «Учебно-воспитательный комплекс «Гармония» города Донецка»	Евсеева М.Г., Радичев В.П., Петрунина Р.П.
3.	Литературное краеведение как продуктивная форма становления гражданской позиции личности обучающихся Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 20 города Донецка»	Ткачук Т.В., Королёва Л.В.
4.	Создание школьной дебатной платформы в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 92 г. Донецка» МОУ «Школа № 124 г. Донецка» МОУ «Школа № 115 г. Донецка» Республиканский лицей-интернат «Эрудит» Лицей при ДонНУ Горловка специализированная школа № 1 с углубленным изучением иностранных языков № 1 Горловская гимназия «Интеллект» Ясиноватская ОШ I-III ступеней № 1 Макеевский лицей № 1 «Лидер» МОУ «Школа № 26 города Харцызска»	Старшинова Л.В., Коломийцева К.А.
5.	Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления системы образования Донецкой Народной Республики	Горловская ОШ I-III ступеней № 47 – МПЛ «Старт» МОУ «Школа № 2 города Снежного»	Хаталах О.В.

6.	Механизм реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики средствами общественных дисциплин	МОУ «Амвросиевская ОШ I-III ступеней № 6» МОУ «Школа № 93 им. Н.П. Жердева города Донецка»	Морозов П.Л., Хаталах О.В.
7.	Педагогические условия реализации эстетико-воспитательного потенциала курса «Искусствоведческое краеведение Донбасса»	Новоамвросиевская ОШ I-III ст. Амвросиевского района	Лобынцева С.Н.
8.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры для активизации двигательной активности обучающихся через систему упражнений вариативного компонента образовательной программы «Физическая культура 1-11 класс»	МОУ «Школа №120 города Донецка» Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 15 Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней им. Первой Гвардейской Армии №108 Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней №50 Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 21 МОУ «Школа № 7 города Харцызска» Иловайская общеобразовательная школа №13 Амвросиевская школа-интернат для детей сирот I-III ступеней №4	Мельничук Ю.В.

9.	Формирование интегративной модели мониторинга качества общего образования как инструмента повышения эффективности управления развитием образовательной системы Донецкой Народной Республики	Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка МОУ «Многопрофильный лицей № 1 города Донецка» МОУ «Технический лицей города Донецка» Горловский лицей № 14 «Лидер» Гимназия общественно-гуманитарного профиля города Тореза Харцызская общеобразовательная школа № 2 Ясиноватская общеобразовательная школа I-III № 7 ступеней администрации города Ясиноватая Амвросиевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 6 Амвросиевского района Марьяновская общеобразовательная школа I-III ступеней администрации Старобешевского района	Сафонова В.В., Громак Н.И., Куконос С.Г.
----	---	---	--

Приложение 5.2 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «29» декабря 2016 г. № 1323

**СПИСОК
республиканских стажировочных площадок
по внедрению Государственных образовательных стандартов
Донецкой Народной Республики
на базе общеобразовательных организаций**

№	Тема	База эксперимента	Научный консультант
1.	Формирование метапредметных компетентностей обучающихся на уроках математики с помощью активных методов обучения в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики	Зугрэсская ОШ № 9 г. Харцызска	Полищук И.В.
2.	Лего-технология как эффективная технология реализации задач Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики	ДОО № 396 г. Донецка ДОО № 327 г. Донецка ДОО № 237 г. Донецка	Савченко М.В., Котова Л.Н.
3.	Развитие умственных способностей обучающихся через организацию поисково-исследовательской деятельности	МОУ «Лицей № 12 города Донецка»	Морозов П.Л., Кожемяка О.Л.
4.	Метапредметный подход в обучении математике в рамках Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	МОУ «Гимназия № 91 города Донецка»	Федченко Л.Я.
5.	Воспитательный потенциал курса «Уроки гражданственности Донбасса»	Макеевский лицей № 1 «Лидер» МОУ «Школа № 13 города Донецка»	Гордон В.В., Растопчина Т.А.

6.	Позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 86 города Донецка» МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка» Комсомольская ОШ I-III ст. № 1 администрации Старобешевского р-на	Некрасова И.Н., доцент, к.псих.н., Мазуренко Л.Н., Коваль Н.Н.
----	--	--	---

Приложение 5.3 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «29» декабря 2016 г. № 1323

**СПИСОК
школ-лабораторий
по внедрению Государственных образовательных стандартов
Донецкой Народной Республики
на базе общеобразовательных организаций**

№	Тема	База эксперимента	Научный консультант
1.	Актуальность педагогического наследия А.П. Киселева для развития системы образования Донецкой Народной Республики	МОУ «Гимназия №70 города Донецка» МОУ «Технический лицей г. Донецка» МОУ «Школа № 57 города Донецка» МОУ «Школа № 97 города Донецка» Макеевский лицей № 1 «Лидер» Марьяновская общеобразовательная школа, Старобешевский район КУ «Общеобразовательная школа I – III ступеней № 4 города Енакиево»	Романенко Ю.А. д.пед.н., профессор; Полищук И.В. Федченко Л.Я.

2.	Внедрение новых педагогических технологий, направленных на организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческого потенциала в условиях введения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	Республиканский лицей-интернат «Эрудит». Авторская химическая школа Козловой Т.Л.	Чернышева Р.И. к.х.н., доцент; Разумова Н.Г., Радионова О.Г., Козлова Т.Л.
3.	Научно-методическое обеспечение внедрения в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики новых образовательных программ образовательной отрасли «Технологии»	МОУ «Школа № 14 города Донецка»	Чернышева Р.И. к.х.н., доцент; Беликова И.Г.
4.	Проектирование деятельности урока русского языка и литературы словесниками общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики	МОУ «Специализированная школа №18 с углублённым изучением гуманитарных дисциплин города Донецка» МОУ «Донецкий многопрофильный лицей № 1 города Донецка» Торезский лицей «Спектр» Зугресская школа № 17 Шахтёрская гимназия	Король Г.Н.
5.	Развитие гражданской компетенции обучающихся в контексте формирования модели будущего гражданина Республики средствами спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса»	Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете МОН ДНР Республиканский лицей-интернат с усиленной военно-физической подготовкой им. Г.Т. Берегового МОН ДНР	Морозов П.Л., Хаталах О.В.
6.	Механизм реализации концепции истории Донбасса	МОУ «УВК № 25 «Интеллект» г. Харцызска» Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете МОН ДНР (истор. факультет)	Морозов П.Л., Пестрецов В.В.

7.	Формирование универсальных учебных действий посредством совершенствования подходов к развитию техники чтения в рамках Государственного образовательного стандарта начального общего образования	МОУ «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка» Горловский лицей № 85 «Гармония» Общеобразовательная школа I ступени № 4 администрации города Ждановки Новоазовская общеобразовательная школа I-III ступеней № 1 администрации Новоазовского района Новосветская общеобразовательная школа I-III ступеней администрации Старобешевского района	Сипачева Е.В., Грабовая Г.С., Калафат О.В., Полищук Е.Н., Гайманова Т.Г., Седова Н.Н.
----	---	---	---

Приложение 5.4 к приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «29» декабря 2016 г. № 1323

**СПИСОК
республиканских лабораторий,
осуществляющих научно-методические,
практико-ориентированные исследования
по актуальным проблемам образования и воспитания
в рамках Государственных образовательных стандартов
Донецкой Народной Республики**

№	Тема	База эксперимента	Ответственные
1.	Фасилитация устойчивого развития профессионализации педагогов в условиях обновления образовательной системы Донецкой Народной Республики	НМЦ отдела образования Куйбышевского р-на г. Донецка МОУ «Школа № 52 города Донецка» ГМЦ г. Донецка МОУ «Гуманитарная гимназия № 33 города Донецка» Донецкое ДОО № 40 Методический центр города Макеевки Макеевская ОШ I-III ст. № 31 Макеевское ДОО № 34 Методический центр города Шахтерска Шахтерский УВК № 2 управления образования администрации города Шахтерска ДОО № 48 города Шахтерска Районный методический кабинет Старобешевского р-на Раздольненская ОШ I-III ст. администрации Старобешевского р-на ДОО г. Комсомольска Старобешевского р-на	Научный консультант: Волобуева Т.Б. Проектный менеджер: Чернышева Е.Г.

2.	Научно-методическое сопровождение процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических работников на основе технологий комплексного оценивания профессиональной деятельности	Методический кабинет управления образования г. Шахтёрска Шахтерская ОШ I-III ступеней №1 ДОУ комбинированного типа № 48 «Журавлёнок» г. Шахтерска Амвросиевский районный методический кабинет Амвросиевская ОШ I – III ступеней №2 Донецкий многопрофильный лицей № 5 им. Н.П. Бойко (Ворошиловский район) Горловская специальная общеобразовательная школа-интернат № 16 МДОУ «Ясли-сад № 354 г. Донецка»	Научный консультант: Черникова Л.Г. Руководитель проекта: Галкин С.Г.
3.	Формирование аналитической компетентности руководителей общеобразовательных организаций на основе информационных систем в условиях реализации Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 97 города Донецка» МОУ «Школа № 69 города Донецка» МОУ «Школа № 118 города Донецка» Макеевская ОШ I-III ст. № 108 имени Первой Гвардейской Армии	Научный консультант: Некрасова И.Н. Руководитель проекта: Коваль Н.Н.
4.	Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в рамках Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 48 города Донецка» Горловский УВК «ДОУ для детей с нарушениями зрения № 1 – ОШ № 31 с инклюзивным обучением «Созвездие» Макеевская ОШ I-III ст. № 108 имени Первой Гвардейской Армии Макеевская ОШ I-III ст. № 22	Научный консультант: Чернышев А.И. Руководители проекта: Уманец Г.М., Кобзарь О.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

5.	Позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа № 86 города Донецка» МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка» Комсомольская ОШ I-III ст. № 1 администрации Старобешевского р-на	Научный консультант Некрасова И.Н., доцент, к.псих.н. Проектные менеджеры: Мазуренко Л.Н., Коваль Н.Н.
6.	Преемственность в использовании педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации Государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования Донецкой Народной Республики	МОУ «Школа «КОРН» города Донецка» МОУ «Лицей № 37 города Донецка» МОУ Школа №115 города Донецка Донецкий городской методический центр Макеевский методический центр ДОО № 7 города Макеевки ДОО № 184 города Макеевки Методический кабинет управления образования г. Шахтёрска ДОО № 2 города Шахтерска ДОО № 3 города Шахтерска	Научные консультанты: Сипачёва Е.В. Проектные менеджеры: Макеенко Е.П., Седова Н.Н.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования творческой личности в условиях становления гражданского общества в Донецкой Народной Республике	ДОО №25 г. Харцызска Макеевская ОШ I ступени №5 МК г. Енакиево КУ «Общеобразовательная школа I – III ступеней № 1 города Енакиево» Макеевский лицей № 2 «Престиж»	Научный консультант: Евсева М.Г., канд. фил.н., ст. преп. кафедры образования и психологии; Гордон В.В., Растопчина Т.А., Суркова Н.А.

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Губанова Н.В.,
заведующий отделом дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.,
методисты отдела дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Основная цель работы дошкольных образовательных организаций в 2017 – 2018 учебном году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными задачами работы дошкольных образовательных учреждений в учебном году являются:

- нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, во взаимодействии с семьей и школой;
- формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ГОС ДО.

Акцентируем внимание на том, что в 2017-2018 учебном году воспитательно-образовательный процесс в ДОУ будет осуществляться в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 409.

В соответствии с ней основными образовательными областями являются:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основании анализа результатов апробации, с учетом актуальных запросов социума, рекомендуем обратить внимание на то, что при реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» целесообразно расширить круг задач, уделив внимание:

- организации учебно-воспитательного процесса с учётом половой идентичности и специфики развития каждого ребёнка в процессе его полоролевой социализации;
- формированию основ безопасности детей для всех возрастных групп, ознакомление и соблюдение правил безопасности и поведения при пожаре (в природе, в быту);
 - содействию гармоничному физическому развитию и разносторонней физической подготовке детей;
 - формированию основных двигательных умений и навыков, удовлетворению потребности детей в двигательной активности;
 - освоению знаний, необходимых для физического развития и здорового образа жизни детей;
 - формированию у детей устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Необходимо помнить, что **в целом организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода**, который заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает и вырабатывает их вместе с воспитанниками.

На сегодняшний день **обучение** детей в детском саду осуществляется через непосредственную **воспитательно-образовательную деятельность**, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Особое внимание следует обратить на применение в практической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения **активных методов и форм образования дошкольников, таких как:**

- *Проблемное изложение* - педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

- *Частично-поисковый* - суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- *Исследовательский* - обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы – дают возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Использование **форм обучения**, которые строятся на основе детских видов деятельности, позволяют сделать жизнь ребенка в дошкольном образовательном учреждении более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным, так как приближают обучение к ведущей деятельности – игре. Среди них:

- игры-путешествия;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- коллекционирование;
- инсценировки;
- занятия-сказки;

-занятия-сюрпризы.

Данные методы и формы

Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста при проведении специально организованных форм образовательного процесса — игры(занятия), количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10—15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет — до 20—25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет — до 30—35 минут, физкультурные минутки — не менее 1,5—2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Такое распределение времени для занятий дается как примерное. Оно может меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в дошкольных образовательных учреждениях предусматриваются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. Во время каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

Общая продолжительность каникул составляет 105 дней: летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 5 календарных дней.

Достигнуть целостности образовательного процесса можно не только путём использования Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», но и методом квалифицированного подбора парциальных программ (ознакомиться с программами можно по ссылке: <http://vdo.at.ua/>)

В целях реализации единой линии развития ребенка в соответствии с Государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования необходимо обратить серьезное внимание на вопрос обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Одним из целевых ориентиров Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Соответственно подготовка детей к школе должна рассматриваться с позиции формирования предпосылок учебной деятельности, а не сводиться к формированию узкопредметных знаний, умений, навыков чтения, письма и счета.

Первостепенным является воспитание у дошкольников значимых социально-личностных качеств, таких как любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и т.п., обуславливающих успешность познания через взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Преемственность в работе с начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение предполагает:

- совместные педагогические советы по вопросам обеспечения преемственности;
- совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО(У) по формированию предпосылок учебной деятельности и успешной адаптации к школе;
- семинары-практикумы; деловые игры и т.п.;
- взаимопосещения занятий и уроков - обмен педагогическим опытом использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике педагогов.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Психолого-педагогические условия реализации преемственности предусматривают:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.
- Ориентировку педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опоры на игру при формировании учебной деятельности; Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

По вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования рекомендуем ознакомиться с *письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.06.2017 № 3113/21-10, материалами форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы» (материалы педагогического форума 22 марта – 21 апреля 2016 года – Донецк: Истоки, 2016. - 166с).*

Актуальным направлением деятельности в 2017-2018 учебном году остается **обеспечение взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

При организации взаимодействия с семьями воспитанников целесообразно продолжать внедрять в практику работы традиционные формы работы: проведение республиканских, районных и городских родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Это может быть проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени посредством онлайн-семинаров (веб-конференций, вебинаров и т.д.), видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype и т.д. либо организация взаимодействия с родителями в условиях виртуального общения на форумах (вопрос ответ), по электронной

почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания общающихся в сети. Приоритетность их применения в учреждениях дошкольного образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

В плане повышения профессиональной компетентности педагогов рекомендуем познакомиться с литературой по ссылке: <https://drive.google.com/open?id=0B9552duokKu1UnR0V0RaSDIxR1U>.

Электронные ресурсы

1. Кафедра дошкольного и начального образования <http://kdo2015.blogspot.com/>
2. Отдел дошкольного образования <http://vdo.at.ua/>
3. Журнал «Золотые страницы» zolotistorinki.ru
4. Журнал «Педагогическая сокровищница Донетчины» №4 <https://goo.gl/t1OUC3>.
5. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
6. Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>
7. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
8. Игровая комната <http://playroom.com.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Грабовая Г.С.,
заведующая отделом начального образования
Донецкого РИДПО

Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Капафат О.В.,
методисты отдела начального образования
Донецкого РИДПО

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО) направлен на обеспечение формирования успешной компетентной личности обучающегося, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлению к созиданию [п. 1.6 (4)] для которой образование – постоянный естественный процесс на протяжении всей её жизни, представляющий собой непрерывную постановку новых целей и достижение их в своей деятельности.

Эта многофакторная, многоаспектная проблема изменяет составляющие *методологической компетентности* современного учителя начальной школы, требования к его *методическому мастерству*. Именно поэтому *методологическая культура учителя* как важнейшая составляющая его профессиональной культуры выходит на новый уровень и является одним из концептуальных приоритетов реформирования системы образования Донецкой Народной Республики.

Содержание *методологической культуры* педагога, согласно В.В.Краевскому, составляет: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную деятельность); способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, форм и методов познания, управления и конструирования. Основными частями культуры этого вида являются: *проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, методическая рефлексия*. Эти составляющие обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность.

В условиях модернизации начального общего образования приоритетными задачами в деятельности учителя начальной школы будут:

- рефлексия педагогической деятельности и переосмысление целей начального образования, требований к его содержанию, организации процесса обучения и взаимодействия с ребёнком как активным субъектом учебной деятельности;
- создание условий для успешной самореализации и развития каждого школьника с учётом его психофизиологических и индивидуальных особенностей, возможностей;
- нацеленность на планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способы деятельности;
- модернизация форм, методов, технологий обучения;
- повышение методологической культуры и профессионального мастерства педагогов начального общего образования;
- обеспечение непрерывности и инновационности образования;
- повышение качества образования.

Всё названное выше не ново для педагогов начальной школы Донецкой Народной Республики, но обновление нормативно-правовой базы функционирования начального общего образования требует рефлексии, изучения, анализа, сравнения и принятия на мотивационном, содержательном и технологическом уровнях внесенных изменений. И самое главное, перехода к стратегии проектирования и конструирования собственной педагогической деятельности, которая будет определять пути и способы достижения социально желаемого уровня – результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Для моделирования индивидуальной методически и психологически обоснованной траектории своей педагогической деятельности, позволяющей выполнить, поставленные перед ним задачи учитель *должен знать*:

Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

В 2017-2018 учебном году основой для разработки учебных планов общеобразовательных организаций, осуществляющих начальное общее образование, является *Порядок организации и осуществления*

образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 № 629).

Напоминаем, что Примерный учебный план на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций состоит из Базового компонента общеобразовательной организации (обязательного для изучения всеми обучающимися) и Компонента общеобразовательной организации (формируемой образовательной организацией).

Для начальной школы предлагаются два варианта Примерного учебного плана (Приложение 1; Приложение 2).

В зависимости от утвержденного режима работы общеобразовательная организация выбирает вариант учебного плана, ориентированного на 5-дневную или 6-дневную рабочую неделю при соблюдении соответствующей предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки на обучающихся.

При принятии решения о выборе общеобразовательной организацией варианта учебного плана, рекомендуем учесть пожелания родителей обучающихся и педагогического коллектива.

Обращаем внимание на то, что часы Компонента общеобразовательной организации с 5-дневной рабочей неделей используются для проведения «Уроков гражданственности Донбасса», индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Учебные занятия в начальной школе следует начинать не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится, как правило, в первую смену. *Продолжительность урока в 1-ом классе - 35 минут; во 2-4-х классах- 40 минут.*

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать **на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам составляет: во 2-м классе – не более 45 мин.; в 3-м классе – 1 час 10 мин.; в 4-м классе - 1 час. 30 мин.**

Объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

На выходные и праздничные дни домашние задания во 2-4-х классах не задаются.

Обращаем внимание, что для обучающихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней; домашние задания не задаются; учебные достижения обучающихся оцениваются вербально. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, которые являются обязательными для всех образовательных организаций независимо от формы собственности.

Базовый компонент начального общего образования содержит следующие учебные предметы: «Русский язык и литературное чтение», «Украинский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура».

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Второй иностранный язык (или родной язык из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) может вводиться за счет Компонента общеобразовательной организации по желанию родителей (их законных представителей) при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» вводится: с 3-го класса в предметной отрасли «Математика и информатика», со 2-го может вводиться из компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Компонент общеобразовательной организации включает изучение спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса», который вносится в основное расписание уроков. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году на изучение спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» отводится 1 час в неделю. Календарное планирование составляется в соответствии с

программой образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса 1-11 классы» (можно скачать по ссылкам: http://vizo.at.ua/index/nachalnoe_obshee_obrazovanie/0-100, <http://nachalo2015.ucoz.com/>).

В соответствии с «Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся», «Критериями оценивания» **оценивание учебных достижений** обучающихся 1-х классов осуществляется вербально. Во 2-4 классах оценивание – по 5 – балльной системе.

Напоминаем, что во 2-4 классах оценивание учебных достижений обучающихся по предметам: «Уроки гражданской ответственности Донбасса», «Информатика», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» осуществляется вербально.

Сводный перечень видов обязательного текущего контроля по математике

Класс	Общее количество работ	Вид контроля	Количество
1	5	тестовая форма	2
		комбинированная контрольная работа	3
2	9	тестовая форма	5
		комбинированная контрольная работа	4
3	13	тестовая форма	6
		комбинированная контрольная работа	7
4	13	тестовая форма	8
		комбинированная контрольная работа	5

Сводный перечень видов обязательного текущего контроля по русскому языку

Вид проверки	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I-II ч.	III-IV ч.	I-II ч.	III-IV ч.	I-II ч.	III-IV ч.	I-II ч.	III-IV ч.
Аудирование	–	–	1	1	1	1	1	1
Диалог	–	–	1	–	1	–	1	–
Устное изложение	–	–	–	1	–	–	–	–
Устное сочинение	–	–	–	–	–	1	–	1
Чтение	–	1	1	1	1	1	1	1
Письменное изложение	–	–	–	–	–	1	1	–
Письменное сочинение	–	–	–	–	–	–	–	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков	–	–	2	2	2	2	2	2
Диктант	–	–	1	2	2	2	2	2
Списывание	–	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество проверок	–	2	7	8	8	9	9	9

Напоминаем, что учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля. Обязательно после контрольных работ необходимо запланировать уроки: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками». Одним из видов оценивания в начальной школе является написание характеристики младшего школьника. Для учеников 1-х классов - это итог их деятельности, т.к. оценивание в этих классах - вербальное и может быть выражено характеристикой, которая заносится в личное дело. Для учеников 2-4 классов характеристика может содержать сведения о готовности перехода на следующий уровень обучения. В ней фиксируются достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся. С методическими рекомендациями по написанию характеристики рекомендуем ознакомиться на сайте <http://donippo.blogspot.com/> в разделе «Рекомендации».

Обращаем внимание на то, что изменения в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году», анализ результатов апробации примерных основных образовательных программ и учебных пособий обусловили **корректировку содержания Программ по «Украинскому языку и литературному чтению», «Русскому языку», «Окружающему миру», «Английскому языку», «Музыкальному искусству», «Трудовому обучению», «Физической культуре». В 2017-2018 учебном году изучение этих дисциплин будет осуществляться по программам редакции 2017 года:**

4. Русский язык: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

5. «Окружающий мир»: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

6. Украинский язык и литературное чтение: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. и др. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

7. Английский язык: 2-4 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Старшинова Л.В., Мама Е.Д., Кораблева Е.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

8. Трудовое обучение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

9. Музыкальное искусство: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Марунич М.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

10. Физическая культура: 1-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Мельничук Ю.В, Хрип К.В., Киселева Л.Л., Макущенко

И.В., Москалец Т.В., Сидорова В.В., Тарапата Н.В., Хромых Н.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Действующими по предметам «Литературное чтение», «Математика», «Уроки гражданственности Донбасса» остаются программы, рекомендованные приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 № 863 «Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 18.08.2015 № 407 «О примерных основных образовательных программах начального общего образования». Программы будут размещены на сайте Министерства образования науки Донецкой Народной Республики (<http://mondnr.ru/>), отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Акцентируем внимание на том, что использовать в образовательном процессе можно только те учебники и учебно-методические пособия, которые рекомендованы Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

В 2017-2018 учебном году разрешены к использованию учебники, рекомендованные соответствующим приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, учебные и учебно-методические пособия, прошедшие апробацию:

6. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.

7. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.

8. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.

9. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.

10. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1-4 класс / Сост. Грабовая Г.С.,

Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодка Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.

11. Украинский язык 1 (2) класс: учебное пособие в помощь учителю начальных классов / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Калафат О.В., Полищук Е.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2016.

К новому учебному году педагогам начального образования подготовлен **методический кейс «В помощь педагогам начального образования в 2017-2018 учебном году»**, который включает следующие разделы:

- Нормативно-правовое обеспечение функционирования начального общего образования.
- Программы на 2017-2018 уч. год.
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России».
- Особенности преподавания отдельных предметов в 2017-2018 уч. году.
- Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
- Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
- Освоение нового инновационного инструментария конструирования урока в начальных классах в концепции системно-деятельностного подхода.
- Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
- Инновационные интерактивные формы методической работы.
- Овладение обучающимися навыками смыслового чтения.

Он доступен по ссылке: <http://nachalo2015.ucoz.com/>

Особенности современного урока в начальной школе

Реальным требованием времени является обязательное использование педагогами инновационных подходов к организации процесса обучения как одного из концептуальных приоритетов реформирования системы образования Республики.

Какие проблемы, на наш взгляд, существуют в этом направлении?

1. Учителя достаточно часто пользуются готовыми методическими разработками уроков, которые печатаются в многочисленных методических изданиях. При этом эти «методички» не анализируются с точки зрения эффективности для конкретной категории обучающихся, не рассматриваются психолого-педагогические основы этого опыта. Например,

учет дидактического принципа природосообразности в образовании, опоры на задатки и личностные особенности ребенка, на психологию младшего школьного возраста.

А ведь сегодня осваивается современная форма планирования урока, новый способ проектирования урока в соответствии с ГОС НОО, реализующий системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий – *технологическую карту*.

Такое проектирование отображает педагогическое взаимодействие учителя и обучающегося. *Технологическая карта выстраивания урока предполагает:*

1. Целевой раздел – планируемые результаты урока;
2. Определение соответствующих им (планируемым результатам) видов учебной деятельности;
3. Необходимые средства обучения;
4. Проектирование и реализацию учебных ситуаций, обеспечивающих достижение результатов.

И, самое главное в этом – **каждое действие учителя должно быть связано и направлено на конкретных, а не абстрактных, обучающихся его сегодняшнего класса и на конкретную цель: именно этих обучающихся привести к планируемым результатам, обозначенным в ГОС НОО.**

Обращаем внимание, что устоявшейся формы подобной карты не существует. Есть предложения ученых, есть варианты использования технологической карты учителями-практиками. Но, *есть алгоритм проектирования технологической карты к уроку. Вот его учителю и рекомендуем брать за основу и помнить, что в нем должны обязательно присутствовать следующие элементы (шаги, действия):*

- этапы урока;
- содержание деятельности учителя;
- содержание деятельности обучающегося (т.е. содержание учебной деятельности);
- планируемые результаты.

Следовательно, **конструирование урока с помощью технологической карты, сама технологическая карта – это процесс. Результат этого процесса может быть отображен в таблице (различной формы), в монологической, диалогической или других видах записи.**

Разработчики данного инструментария однозначны во мнении: технологическая карта нужна тогда, когда педагог видит в ней смысл и способ достижения планируемых результатов. А именно:

- как постоянная форма конструирования урока в период реализации задач ГОС НОО;
- как форма – основа открытого урока;
- как основа для разработки форм анализа урока, реализующего требования ГОС НОО.

2. Достаточно часто при проведении урока, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса, учителя нарушают или игнорируют общедидактические принципы (учет возрастных особенностей, научности и доступности, природосообразности, индивидуализации и дифференциации обучения).

3. Необоснованное формальное использование методов, форм и приемов организации учебной деятельности приводит к снижению ее эффективности.

В качестве примеров формального использования инноваций во время уроков можно привести *реальную практику массового использования интерактивных форм и методов работы.*

Советуем педагогу, который использует интерактивные формы и методы работы: во-первых, четко и конкретно определить для себя – *для чего он это делает, какого результата с их помощью он хочет добиться?*

Например: интерактивные методы как средство: организации учебной деятельности, или формирования позитивной мотивации учения, или формирования универсальных учебных действий и т. д.

Во-вторых, не отходить от *специфической черты интерактивных методов - взаимодействия обучающихся в учебном процессе.*

4. Достаточно распространенной является ситуация использования учителем одного-двух методов обучения, что свидетельствует о бедности методического арсенала. Но есть и обратная ситуация: учитель пользуется *методом ради метода (например, для эффективности подачи урока)*, что тоже дидактически и методически необоснованно.

5. *Формальная* реализация межпредметных связей на интегрированных уроках (курсах) или бинарных уроках не решает реальных задач интеграции.

6. Серьезной проблемой является отсутствие настоящей рефлексии учителя, в процессе которой должны анализироваться собственные действия, чувства, характер общения с учащимися на уроке и т. д. «Что я делал?», «Что мне удалось, и что меня в связи с этим радует?», «Что мне не удалось и каковы причины моих затруднений?» И, наконец: «А что же мне следовало сделать, чтобы избежать тех ошибок, которые я допустил или предупредить те трудности, которые возникли в работе?».

Рефлексию нужно рассматривать как некий «*пусковой механизм*», который позволяет расширить границы собственных возможностей педагога в мышлении и деятельности. Традиционный публичный самоанализ уроков, который проводится эпизодически, не решает всех задач теоретической и практической подготовки учителя к работе в современной школе.

Одним из средств обеспечения качества образования является Система оценки достижения планируемых результатов. Напомним, что к ним относится:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе;
- воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Новизной в контрольно-оценочной деятельности является **оценка метапредметных результатов.** Она может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим

предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

- достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия с предметным содержанием.

Подводя итог вышесказанному отметим: обосновано более века назад и написано в современных учебниках педагогики, что «Школа – это только и всецело учитель: учитель – во-первых, учитель – во-вторых, учитель – в-третьих, и только в-четвертых это еще что-нибудь...» (В.В. Розанов). Учитель сегодня – фигура процессуально самостоятельная. Это вошло отдельной статьёй в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 44, пункт 2:1-6). На это нацеливает нас и Государственный образовательный стандарт начального общего образования [п. 1.7(2)]. Когда учитель процессуально самостоятелен, он может стать творцом.

Но при этом, **учитель должен помнить:**

- самостоятельность, инициатива должны быть научно, методически обоснованы и опираться на нормативно-правовую законодательную базу;

- только непрерывное самообразование может повысить теоретический уровень владения содержанием предмета и технологиями его обучения;

- профессиональное общение с коллегами по школе, методическому объединению, а также творческое взаимодействие в ассоциациях учителей в методических (педагогических) сообществах способствует обмену мыслями, приобретению позитивного (а иногда и негативного – что тоже очень важно) опыта.

Приоритеты деятельности методических служб начальной школы в 2017-2018 учебном году

Концептуальными приоритетами реформирования системы образования Республики в методической работе остаются:

- **совершенствование системы адаптивного научно-методического сопровождения** деятельности педагогов с целью удовлетворения их потребностей, запросов и оказания разносторонней помощи в решении возникающих затруднений;

- **проведение мониторинговых отслеживаний**, объектом которых является **уровень профессиональной компетентности педагога начальной школы**, целью – выявление или формирование, изучение и анализ, презентация и распространение перспективного, результативного педагогического опыта реализации задач ГОС НОО.

- **использование инновационных, интерактивных форм и методов методической работы**, предполагающих **самообразование** (прежде всего чтение литературы научного, методического и практического содержания); **взаимное обсуждение** прочитанного, увиденного, применяемого; **личное творчество; рефлексию.**

Педагогические чтения – не как семинар, а коллективное «созмышление», коллективное изучение и обсуждение актуальных научно-методических проблем, которые способствуют развитию профессионализма педагогов; действенный способ привлечения их к изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта и отработке на этой основе актуальных проблем педагогики.

Важным средством формирования *системного мышления педагогов* является использование *технологии кейс-метода*. Кейс (ситуация) – совокупность условий и характеристик, описывающих совершенно реальную конкретную обстановку (ситуацию, проблему).

Методический консилиум – разновидность метода экспертных оценок; предполагает коллективное обсуждение результатов работы по реализации задач ГОС НОО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном и т.д.; коллективную оценку; выявление затруднений, формулировку проблем; принятие правильных методических, педагогических, управленческих решений.

SWOT – анализ (strength – сила, weakness – слабость, opportunities – возможность, threats – опасности) – как инструмент для сопоставления данных анализа, сведение их в единое целое что позволяет получить общую картину действительности.

Такая организация методической работы позволит *выявлять и идентифицировать* педагогические проблемы; *анализировать* конкретные педагогические и методические ситуации; *принимать взвешенные педагогические, методические и управленческие решения.*

Педагогам начального общего образования подготовку к новому учебному году рекомендуем начать с:

- *саморефлексии* своей *профессиональной деятельности*, которая выполнит роль «стартовой» диагностики; позволит оценить эффективность своей деятельности в 2016/2017 учебном году по реализации задач ГОС НОО, что даст возможность спланировать свою деятельность на 2017-2018 учебный год;
- проектирования процесса обучения и воспитания, нацеленного на модели совместного приобретения и выработки знаний в ходе учебного процесса, на высокую учебную самостоятельность, что будет способствовать самореализации, саморазвитию личности каждого ребенка.

Рекомендованная литература

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева // М.: Просвещение - 2010.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / под ред. А. Г. Асмолова. // М.: Просвещение – 2008.
3. Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова // М.: Академия - 2010. – 338 с.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процес се. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. -М.: Народное образование, 1998. -132с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. -. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. / И.М.Логвинова, Г.Л Копотева. // Управление начальной школой – 2011 - №12, с.12.
7. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока / Н.Я.Мороз// Научно–методическое пособие, Витебск – 2006.

8. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий дидактических исследований. / В.М. Монахов. // Школьные технологии. - 2001. - N 5.

9. Новиков, А.М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков. - URL: www.anovikov.ru (15.04.2013).

10. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.2. / Г.К. Селевко// М.: НИИ школьных технологий. - 2006 – с.738-742.

11. Шаталов, М.А. Методическая программа формирования универсальных учебных действий в процессе обучения / М.Шаталов // Вестник ЛОИРО «Образование: ресурсы развития». -2013 -№1 – с.25-34.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мельникова Л.В.,

заведующий отделом русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Король Г.Н.,

методист отдела русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Рубинская Н.О.,

методист отдела русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Русский язык хранит информацию о русской многовековой культуре, поэтому его изучение способствует общему развитию человека и расширению его кругозора. Как учебный предмет русский язык играет значительную роль в подготовке обучающихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации в современном коммуникативно-активном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность. **Содержание курса русского языка в основной школе** обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентно-деятельностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ **воспитание** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

➤ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих

свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

➤ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

➤ **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (Приложения 3-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 15.06.2017 г. № 629) предусматривает **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 700 часов**. В том числе: **в 5 классе – 175 часов, в 6 классе – 175 часов, в 7 классе – 140 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов**; на этапе среднего общего образования в следующем объеме: **базовый уровень – 2 часа в 10-11 классах, профильный уровень («Русская филология») – 3 часа, профильный (исторический, экономический, математический и др.) – 2 часа**.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное общее образование

5 класс

(35 рабочих недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год)

133 часа – на изучение языковых тем 16 часов – контрольные работы 25 часов (9 часов текстоведение + 16	Введение – 1 час Повторение изученного в начальной школе – 32 часа
--	---

<p>часов УРР) 1 час – резерв</p>	<p><i>Фонетика. Графика. Орфоэпия – 9 часов</i> <i>Морфемика. Лексикология – 8 часов</i> <i>Орфография – 10 часов</i> <i>Морфология – 3 часа</i> <i>Культура речи – 2 часа</i> Систематический курс русского языка – 100 часов <i>Синтаксис и пунктуация (с опорой на изученное в начальной школе) – 22 часа</i> <i>Словообразование – 12 часов</i> <i>Лексикология и фразеология – 10 часов</i> <i>Имя существительное – 20 часов</i> <i>Имя прилагательное – 16 часов</i> <i>Глагол – 20 часов</i> <i>Текстоведение – 9 часов</i> <i>Уроки развития речи – 16 часов</i></p>
--	---

6 класс

(35 рабочих недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год)

<p>129 часов на изучение языковых тем 16 часов – контрольные работы 29 часов (13 часов текстоведение + 16 часов УРР) 1 час – резерв</p>	<p>Введение – 1 час Повторение изученного в 5 классе – 65 часов <i>Лексикология. Фразеология – 9 часов</i> <i>Словообразование. Орфография – 16 часов</i> <i>Понятие о морфологии – 2 часа</i> <i>Имя существительное – 19 часов</i> <i>Имя прилагательное – 19 часов</i> Стилистика – 5 часов Систематический курс русского языка Морфология – 54 часа <i>Имя числительное – 15 часов</i> <i>Местоимение – 18 часов</i> <i>Глагол – 21 час</i> Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 4 часа <i>Текстоведение – 13 часов</i> <i>Уроки развития речи – 16 часов</i></p>
--	---

7 класс

(35 рабочих недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

<p>101 час – на изучение языковых тем 14 часов – контрольные работы 24 часа (8 часов текстоведение + 16 часов УРР) 1 час – резерв</p>	<p>Введение – 1 час Повторение изученного в 6 классе. Морфология. Орфография – 20 часов Особые формы глагола. Причастие. Деепричастие – 28 часов <i>Причастие как особая форма глагола – 16 часов</i> <i>Деепричастие как особая форма глагола – 12 часов</i> Наречие как часть речи – 18 часов Служебные части речи и междометие – 31 час <i>Роль служебных частей речи – 1 час</i> <i>Предлог как служебная часть речи – 8 часов</i> <i>Союз как служебная часть речи – 10 часов</i> <i>Частица как служебная часть речи – 10 часов</i> <i>Междометие как часть речи – 2 часа</i> Повторение изученного в 7 классе – 3 часа <i>Текстоведение. Стилистика – 8 часов</i> <i>Уроки развития речи – 16 часов</i></p>
--	--

8 класс

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

<p>66 часов на изучение языковых тем 15 часов – контрольные работы 21 час (5 часов текстоведение + 16 часов УРР) 3 часа – резерв</p>	<p>Введение – 1 час Повторение изученного в 5-7 классах – 5 часов Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Простое предложение – 30 часов: <i>Словосочетание и предложение – 9 часов</i> <i>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 14 часов</i> <i>Односоставное предложение – 7 часов</i> Простое осложнённое предложение – 23 часа: <i>Предложения с однородными членами – 7 часов</i> <i>Предложения с обособленными членами – 10 часов</i> <i>Предложения с обращениями, вводными и</i></p>
---	---

	<i>вставными конструкциями – 6 часов</i> Способы передачи чужой речи – 7 часов Текстоведение. Функциональные разновидности русского языка – 5 часов Уроки развития речи – 16 часов
--	--

9 класс

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

62 часа на изучение языковых тем 15 часов – контрольные работы 26 часов (9 часов текстоведение + 17 часов УРР) 2 часа – резерв	Введение – 1 час Повторение изученного в 5-8 классах – 5 часов Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Культура речи – 46 часов <i>Сложное предложение как единица синтаксиса – 2 часа</i> <i>Сложносочинённые предложения – 8 часов</i> <i>Сложноподчинённые предложения – 20 часов</i> <i>Бессоюзные сложные предложения – 10 часов</i> <i>Сложные предложения с различными видами связи – 6 часов</i> Обобщение и систематизация изученного в 9 классе – 10 часов Текстоведение – 9 часов Уроки развития речи – 17 часов
---	---

Рекомендуем рационально использовать часы, отведённые на повторение изученного в предыдущем(их) классе(ах), особенно **для тех обучающихся, которые изучали русский язык по программам для общеобразовательных организаций с украинским языком обучения:** в 5 классе – 32 часа; в 6 классе – 65 часов, 7 – 20 часов, 8 и 9 – по 5 часов.

Среднее общее образование

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

(35 рабочих недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

50 часов – изучение языковых тем 8 часов – контрольные	Введение – 1 час Лексика. Фразеология. Лексикография – 7 часов
---	---

работы 10 часов – уроки развития связной речи 2 часа – резерв	Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа Морфемика и словообразование – 4 часа Морфология и орфография – 36 часов <i>Принципы русской орфографии – 9 часов</i> <i>Имя существительное – 5 часов</i> <i>Имя прилагательное – 5 часов</i> <i>Имя числительное – 2 часа</i> <i>Местоимение – 2 часа</i> <i>Глагол и его формы – 4 часа</i> <i>Наречие, слова категории состояния – 3 часа</i> <i>Служебные части речи – 5 часов</i> <i>Междометия и звукоподражательные слова – 1 час</i> Резерв – 2 часа Развитие связной речи. Речевая деятельность – 10 часов
---	---

11

класс

(35 рабочих недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

50 часов – изучение языковых тем 8 часов – контрольные работы 10 часов – уроки развития связной речи 2 часа – резерв* (рекомендуется использовать на систематизацию знаний о структуре и компонентах сочинения-рассуждения по исходному/прочитанному тексту)	Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания – 1 час Стилистика – 7 часов Синтаксис и пунктуация – 42 часа <i>Введение – 1 час</i> <i>Словосочетание – 1 час</i> <i>Предложение – 1 час</i> <i>Простое предложение – 7 часов</i> <i>Простое осложнённое предложение – 18 часов</i> <i>Сложное предложение – 8 часов</i> <i>Предложения с чужой речью – 4 часа</i> <i>Культура речи – 2 часа</i> Резерв – 2 часа Развитие связной речи. Речевая деятельность – 10 часов
--	--

ПРОФИЛЬНЫЙ (филологический)

10 класс

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

<p>68 часов – изучение языковых тем 11 часов – контрольные работы 10 часов – текстоведение 15 часов – уроки развития связной речи 1 час – резерв</p>	<p>Введение – 1 час Лексика. Фразеология. Лексикография – 10 часов Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 часа Морфемика и словообразование – 7 часов Морфология и орфография – 46 часов <i>Принципы русской орфографии – 10 часов</i> <i>Имя существительное – 6 часов</i> <i>Имя прилагательное – 6 часов</i> <i>Имя числительное – 4 часа</i> <i>Местоимение – 4 часа</i> <i>Глагол и его формы – 6 часов</i> <i>Наречие, слова категории состояния – 5 часов</i> <i>Служебные части речи – 4 часа</i> <i>Группы междометий по значению – 1 час</i> Резерв– 1 час Текстоведение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста, развитие речи – 15 часов</p>
---	--

11 класс
(3 часа в неделю, 35 рабочих недель, 105 часов в год)

<p>78 часов – изучение языковых тем 11 часов – контрольные работы 15 часов – уроки развития связной речи 1 час – резерв</p>	<p>Введение – 1 час Русский язык как объект научного изучения – 6 часов Синтаксический уровень языка – 23 часа Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма – 13 часов Функциональная стилистика – 30 часов <i>Понятие о функциональных стилях – 2 часа</i> <i>Научный стиль речи – 6 часов</i> <i>Официально-деловой стиль речи – 6 часов</i> <i>Публицистический стиль речи – 6 часов</i></p>
--	--

<p><i>Разговорная речь – 4 часа</i> <i>Язык художественной литературы – 6 часов</i> Повторение изученного – 5 часов Резерв – 1 час Развитие речи. Речевая деятельность – 15 часов</p>
--

Обязательное количество видов контроля в 5-11 классах

Вид контроля	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс Базовый		11 класс с Базовый		10 класс Профиль Русская филология		11 класс Профиль Русская филология			
	Полугодие										Семестр									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Входной диктант	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Контрольный диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1
Контрольное изложение	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1
Контрольное сочинение		1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1
Тестовые контрольные задания + Анализ текста **	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3		1	1	1	1		1	2	1	2
Всего	8	8	8	8	7	7	8	7	8	7		4	4	4	4		6	5	6	5
	16		16		14		15		15		8		8		11		11		11	
Уроки развития речи	16+9*=25		16+13*=29		16+8*=24		16+5*=21		17+9*=26		10		10		10+15*=25		15		15	

- Контрольный диктант и контрольный диктант с грамматическим заданием (оценивается одной отметкой, которая является средней между отметкой за диктант и отметкой за грамматическое задание) может быть контрольной работой в конце темы.

- * Текстоведение.

- ** Для 10-11 классов.

В рамках полугодия в 5-9 классах учитель самостоятельно равномерно распределяет виды контроля между четвертями.

Для контрольных работ в форме тестирования рекомендуем подбирать следующие типы заданий: с выбором правильного ответа; открытого типа с кратким ответом; на сопоставление (например, языковых явлений); на последовательность (например, морфологического разбора), комбинированные задания, ситуативные задания.

Основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения, письменные ответы на вопросы, сочинения, изложения, планы статей учебников, тезисы, конспекты, рефераты, лингвистические миниатюры и т.д.

Преподавание предмета «Русский язык» в 5-9 классах в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по программе:

Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескороваяная Л.П., Лутова Т.А., Филиппская Е.М., Плыс Л.Н., Тупикина Е.В. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Обращаем внимание на **три сквозные содержательные линии в учебной программе**, обеспечивающие формирование предметных компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Текстоведение» («Текст», «Функциональные разновидности языка»), «Развитие речи», «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность». **Текстоведение** – это раздел лингвистики, который изучает связанные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений, типы речи, стилистические особенности. Раздел «Текстоведение» изучается в программном курсе русского языка 5-9 классов. В программе предложен **примерный перечень уроков текстоведения и развития речи** (см. приложение 2 в программе). Например,

Уроки развития речи в 8 классе (21 час)

21 час (5 часов текстоведения +16 часов УРР)

№	Тема	Кол-во часов	Осваиваемые понятия
1.	Текст как единица синтаксиса. Интонация. Прямой и обратный порядок слов	1	Интонация высказывания и его смысловая нагрузка. Прямой и обратный порядок слов
2.	Поэтический язык как особый вид художественной речи. Средства выразительности языка.	1	Поэтический язык. Тропы.
3.	Интонационное богатство поэтической речи: инверсия, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, многосоюзие.	1	Интонационное богатство поэтической речи.
4.	Основная мысль поэтического произведения (по текстам изучаемых произведений).	1	Основная мысль поэтического произведения.
5.	Текст как одно предложение. Смысловая особенность такого текста Работа по редактированию данного текста.	1	Сжатие текста, смысловое и тематическое единство текста.
6.	Сжатое изложение по данному тексту с грамматическим заданием.	1	Приёмы сжатия текста, редактирование текста.
7.	Публицистический стиль речи. Сочинение-описание памятника культуры.	1	Композиция сочинения-описания памятника культуры.
8.	Сочинение – сравнительная характеристика картин художников, изображающих один и тот же памятник культуры.	1	Сравнительная характеристика одинаковых культурных памятников.
9.	Смешанные типы речи.	1	Смешанные типы речи.

	Характеристика человека.		Характеристика человека.
10.	Выступление на собрании на основе рассуждения. Правила дискуссии.	1	Рассуждение как тип речи и вид речевой деятельности.
11.	Выступление дискуссионного характера «Быть или казаться».	1	Аргументация как основа доказательства своей позиции в споре.
12.	Сочинение-рассуждение в форме ответа писателю Ю. Яковлеву (у.301).	1	Композиционное строение, умелая аргументация.
13.	Рассказ как жанр повествования. Композиция рассказа.	1	Вступление (экспозиция), завязка, кульминация, развязка, заключение (постпозиция)
14.	Сжатое изложение художественного стиля с диалогической речью.	1	Приёмы сжатия текста
15.	Сочинение – рассказ по данному началу.	1	Соблюдение композиционного и смыслового единства.
16.	Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1	План сочинения. Лексика разговорного стиля.
17.	Соединение разных типов речи в одном тексте.	1	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
18.	Сочинение на общественную тему.	1	Выразительные средства языка, соблюдение литературной нормы.
19.	Отзыв о прочитанной книге.	1	Особенности написания отзыва. Выразительные средства языка.
20.	Подробное изложение текста публицистического стиля.	2	Композиция текста. Составление плана.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология»,

«Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

В основе программы и комплекса в целом – линейный принцип подачи материала, однако программой выделяется вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже

❖ **в 5 классе** в полном объёме изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика»;

❖ **в 6-7 классах** изучается раздел «Морфология»;

❖ **в 8-9 классах** – раздел «Синтаксис», а также тема «Общие сведения о языке».

Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем. Такое построение курса методически оправданно, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усиливать речевую направленность курса, более равномерно распределять учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделять повторению пунктуационного и орфографического материала, представлять изученный материал в системе, выделять резервные часы. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Каждая тема завершается повторением пройденного.

Выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает

равномерность обучения связной речи, условия для его организации. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает **совершенствование всех видов речевой деятельности** (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. **Первое направление** в развитии речи обучающихся – **овладение нормами русского литературного языка**: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. **Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи** обучающихся. Лексикон пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом отводится русскому языку и литературе. **Третье направление** в развитии речи обучающихся – **формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме**.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Работа по развитию речи включает в себя **формирование навыков выразительного чтения**.

Обращаем внимание на то, что **объём домашних заданий** не должен превышать **15-20% от объёма классной работы**.

При определении целесообразности, характера, содержания и объёма домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать **на выполнение домашних заданий по всем предметам в целом**, составляет:

- в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;
- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа.

(п. 3.6. *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденного Приказом МОН от 15.06.2017 № 629*).

Примерное распределение времени на выполнение домашнего задания по русскому языку: *25 минут в 5-6 классах, 30 – в 7-9, 40 – в 10-11 классах.*

Преподавание русского языка в **10-11 классах** будет осуществляться по следующим программам:

1. **Русский язык: 10-11 кл. (базовый уровень)**: программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровая Л.П., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. **Русский язык: 10-11 кл.: (профильный уровень: русская филология)**: программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровая Л.П., Лутова Т.А., Якушкина О.Н. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. **Базовый курс** обеспечивает потребность обучающихся в изучении других предметов и получении высшего образования в тех областях, где не предъявляются высокие требования к владению лингвистическим аппаратом. Он сформирован как продолжение курса основной школы и имеет общеобразовательный характер со значительным вниманием к интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся. Содержание программы реализует актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных — аудировании и чтении, продуктивных — говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных стилей и жанров. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений разных стилей и жанров, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

В этом учебном году **рекомендуем обратить внимание на виды работ**, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; лингвистический, комплексный, коммуникативный и риторический анализы текстов; создание

обучающимися письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Профильный курс русского языка нацеливает обучающихся на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения, на продолжение обучающимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой лингвистической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом.

Курс направлен на достижение следующих целей: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития; информационно-коммуникационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, ИКТ-компетентности.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Обращаем внимание на специфические результаты обучения в профильных (филологических) классах. Например, стремление к речевому идеалу и самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого

высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств и др. (**личностные**); умение выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе и т. д. (**метапредметные**); способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и т. п. (**предметные**).

Исходя из специфических целей и задач учителю-словеснику необходимо строить педагогический процесс, сценарировать урок русского языка и выстраивать систему внеклассной деятельности.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: *деление слова на морфемы (по составу), различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении* и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся *при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора*, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является **формирование навыков грамотного письма**. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы обучающиеся понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет **систематическая работа над словами непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями**. Запоминание не требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. **В словарно-лексической работе** используются особые приёмы: *тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, написание словарных диктантов*. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению **словарей-минимумов**, необходимых для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. **Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени**, предназначенного для изучения предмета.

Обучая школьников русскому языку в 5–9 классах, учитель поддерживает и совершенствует умения и **навыки правильного каллиграфического письма**, формируемые в 1–4 классах, предъявляет необходимые требования к **графически правильному и разборчивому оформлению всех записей в тетрадях**, обращает внимание на то, чтобы обучающиеся писали строго на строке тетради (а не между строк) буквы одинаковой высоты, правильно писали прописные и строчные буквы, соблюдали требуемый наклон букв, интервал между словами, правильно и единообразно располагали в тетрадях записи даты, названия темы урока, наименования видов работ, номеров упражнений, эпиграфов, соблюдали красную строку, аккуратно оформляли различные условные обозначения при грамматическом разборе слов и предложений.

В связи с этим особую важность приобретает **контроль учителя за оформлением и написанием классных и домашних работ** обучающихся. Нужно так организовать проверку тетрадей, чтобы каждый школьник чувствовал ежедневную ответственность за свои записи в них. Особенно пристальный контроль следует установить за состоянием тетрадей слабоуспевающих обучающихся, которым необходимо оказывать повседневную помощь в правильном оформлении всех записей. **Тщательный анализ ошибок**, допускаемых обучающимися при написании обучающими особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

С целью качественной организации учебного процесса на уроках русского языка **необходимо использовать следующие учебники**, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 02.09.2016 №890):

1. Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
2. Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
3. Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
4. Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
5. Баранов М. Т. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
6. Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.

7. Тростенцова Л. А. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

8. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительные:

*Русский язык и литература, русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, в 2 частях Часть 1, 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., 2014.

*Русский язык. 10 класс. (базовый и профильный уровни)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. 2-е изд., доп. – М.: 2013. – 320 с.

Учебник предназначен для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)

*Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Курцева З.И.,

Чиндилова О.В. Русский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012. – 272 с; ил. (Образовательная система "Школа 2100". Серия "Свободный ум"). Рекомендуем словесникам использовать в педагогическом процессе учебники авторского коллектива: Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. (например, Русский язык: учеб. для 5, 6 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз.), а также **интернет-ресурсы** аннотированного каталога (см. Приложение 1).

Методические аспекты преподавания русского языка в общеобразовательных организациях

Сегодня основная цель обучения русскому языку – это не столько накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, сколько его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, самого обучающегося.

Учителю, реализующему **системно-деятельностный подход** к обучению грамотности на уроках русского языка, необходимо ответить на ряд вопросов: как соединить общение и познание в процессе учебной деятельности, как организовать учебный диалог, как от репродуктивных форм освоения материала обучающийся может выйти на уровень спонтанной речевой деятельности в рамках педагогического общения?

Использование инновационных технологий на уроках русского языка имеет большие преимущества: учебный процесс становится интересным, что повышает активность обучающихся, развивает навыки самостоятельного получения знания в процессе взаимодействия и поиск; повышается качество и прочность полученных знаний; развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся; параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности, формирование её активной гражданской позиции.

Отличительной особенностью учебно-познавательной деятельности при инновационном обучении является тип овладения знаниями, при котором **создаются условия для включения обучающихся не просто в деятельность, а в деятельность творческую**. Это достигается благодаря использованию различных источников добывания знаний (инновационная наглядность, тексты с "прозрачным" ассоциативным рядом), таким видам учебной деятельности, где наблюдение и практические действия преобладают над слушанием, объяснением учителя или сопровождают его, где иная логика познавательного процесса (индукция сопровождается дедукцией), где учитывается психология познавательного процесса, опирающегося на механизмы творческой деятельности (анализ через синтез, ассоциативный и эвристический, связь эмоционального и рационального).

Словесник должен помнить и о новой функции лингвистической наглядности, обеспечивающей управление познавательной деятельностью обучающегося через аппарат эмоций с опорой на специально организованную работу со словесными ассоциациями. Это инновационная опора (**лингвистическая метафора-образ** и текст с "прозрачным" ассоциативным рядом), и результаты ее трансформации: *схема-опора, рисунок/картина-опора, крок, компакт, учебный видеоклип, инновационный опорный конспект; тематическая сетка текста* и др. Инновационная опора "провоцирует" обучающегося на учебное действие, на "расшифровку" системно-структурной модели в режиме продуктивного творчества, выступает ориентировочной основой умственного действия (технология д.п.н., проф. *Канарской О.В.*). Например, *крок* – "послесловие" к уроку первичного усвоения материала, составление схемы маршрута "лингвистического путешествия", сделанного в классе и восстанавливаемого дома по памяти. Это дидактическое средство выполняет мнемоническую функцию, способствуя самостоятельному

осознанию и анализу учебного материала с помощью учебной книги. *Крок* выступает средством развития орфографической зоркости и устной речи.

Оптимальными для формами урока становятся *урок-исследование* (организация познавательной продуктивно-творческой деятельности обучающихся с целью развития речи, построенная на использовании текстов с "прозрачным" ассоциативным рядом и приёмов инновационного обучения) и *урок-дидактическая игра* (организация познавательной продуктивно-творческой деятельности обучающихся, направленная на вовлечение каждого обучающегося как субъекта деятельности в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие и реализация индивидуальных возможностей и способностей).

Рекомендуем использовать на уроках русского языка игровые формы общения: игра со словом, игра-диалог, ролевая игра, «бином фантазии» и др.

Обращаем внимание словесников на **веб-квест технологию**, которую можно использовать для развития познавательной активности обучающихся при обучении русскому языку. *«Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе»* [Быховский 2013]. В ходе веб-квеста участники создают плеейкасты, облака слов, демотиваторы на языковые темы, виртуальные газеты, интерактивные плакаты, например, посвященные выдающимся русским лингвистам или определённым языковым темам. Например, собрав фрагменты обложки искомого фолианта, обучающиеся получили работу лингвиста, в которой сформулированы главнейшие аспекты изучения грамматического строя русского языка. Устойчивый интерес и продукты деятельности квестеров позволяют утверждать, что предложенная учебная технология вызывает познавательную активность обучающихся, мотивирует их самостоятельную работу по предмету и позволяет учителю дистанционно осуществлять руководство ею. Анализ работ участников квеста даёт возможность выявить и те пробелы в их знаниях и умениях, которые требуют учительского внимания, например, неумение выделять главное, работать со словарной статьёй, с интернет-источниками и т.д. Ведь многие школьники не знакомы со справочно-информационными порталами Грамота.ру, «Культура письменной речи» и др., содержащими научную, словарно-справочную

информацию. Технология веб-квеста полностью удовлетворяет основным требованиям ГОС, даёт возможность формировать и оценивать предметные компетентности, направлена на формирование таких метапредметных результатов, как умение работать в группе и сотрудничать со сверстниками и учителем, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в сети Internet, анализировать и структурировать информацию, полученную из сети, представлять её в сжатом виде в текстовом или графическом виде с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий.

Кейсовая технология – это обучение действием. **Метод case-study**, или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Данная технология предназначена для получения знаний, где нет однозначного ответа на поставленные вопросы; возможно получение множественных вариантов решений. Упор в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучающихся и обучающихся; ученик становится равноправен с другими участниками и учителем в процессе обсуждения проблемы. Результатом являются не только знания, но и компетенции, которые формируются в процессе решения кейса. Образцы кейс-заданий размещены в Приложении 2.

Ситуационную задачу можно определить как один из видов учебных материалов, в котором перед учеником ставится познавательная проблема и предлагается её решить различными способами. *«Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности»* (О.Е. Лебедев).

Модель ситуационной задачи может быть представлена следующим образом: название задания; личностно-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде; задания на работу с данной информацией. Для разработки заданий в ситуативных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой

набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены обучающимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки.

Пространство языка безгранично. Оно *"вбирает в свой кругозор всю широту и глубину человеческого бытия, прежде всего бытия духовного"*, как отмечает С.С. Аверинцев. По мнению Д.С. Лихачева, *"изучение русского языка... требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний математики, реалий той или иной эпохи, эстетических представлений о своем времени, истории идей и т.п."* На развитие аналитических способностей обучающихся направлено решение лингвистических задач.

Лингвистическая задача предлагает обучающемуся провести свое небольшое исследование, анализируя приведённый в задаче языковой материал, опираясь на собственное языковое чутьё, здравый смысл и логику. Таким образом обучающийся не просто демонстрирует свои знания, а с их помощью получает новые. В процессе решения задач школьники знакомятся на наглядном и доступном материале с интересными явлениями русского языка, в том числе и в сопоставлении с другими языками. Среди самодостаточных лингвистических задач широко представлены задачи на дешифровку, на сравнительно-исторический анализ, на обнаружение правил построения определённых словосочетаний или выявление соотношений между словами и словосочетаниями. Предлагаем словесникам ещё раз просмотреть тематические вебинары (см. блог отдела русского языка и литературы <http://kabruss.blogspot.com>) и систематически включать решение лингвистических задач в сценарий урока русского языка с целью развития у обучающихся творческого подхода к усвоению языковедческих понятий, логического мышления, навыков лингвистического анализа.

Рекомендуем учителям-словесникам в ходе сценирования урока, моделирования поурочного плана апробировать **новую типологию уроков русского языка**:

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок творчества (урок – исследование).
4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).
5. Уроки развивающего контроля.

На уроке «открытия» нового знания (ОНЗ) обучающиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением.

На уроках отработки умений и рефлексии обучающиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На уроке развивающего контроля обучающиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности. Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

Основные методические принципы современного урока:

- **субъективация** (обучающийся становится равноправным участником образовательного процесса);
- **метапредметность** (формируются универсальные учебные действия);
- **деятельностный подход** (обучающиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** (обучающиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- **импровизационность** (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

XXI век – век рефлексивных форм знания. Современная система образования ставит задачу освоения обучающимися конкретных предметных знаний и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться». Обучающиеся овладевают *личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями* в процессе изучения разных учебных предметов. Бурное **развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)**, их всестороннее внедрение практически во все сферы жизнедеятельности человека не оставляют в стороне и образовательный процесс. Современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Изменяется сама парадигма образования. Всё большая роль отводится методам активного обучения, самообразованию, дистанционным образовательным программам, что предполагает использование обучающимися интерактивных электронных курсов.

Считаем необходимым активизировать работу по созданию электронных видеотек, видеоуроков, интерактивных таблиц и плакатов. Образцом такого электронного методического продукта является пособие учителя Зугресской школы №17 *Пльис Л.Н.* С помощью данного пособия обучающейся может самостоятельно осуществлять подготовку к урокам русского языка по

разделу программы «Текстоведе́ние», а также отрабатывать полученные знания на уроках развития речи, которые являются логическим продолжением применения полученных теоретических знаний. Пособие составлено в соответствии с действующей программой по русскому языку **для 5 класса** и включает изучение следующих тем: «Понятие о тексте», «Разговорный стиль речи», «Типы речи. Повествование», «Типы речи. Описание», «Типы речи. Рассуждение», «План текста», «Нормы построения текста». Здесь же представлены *7 уроков развития речи*: «Ситуация общения», «Приёмы сжатия текста», «Художник и его творчество», «Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», «Доказательства в рассуждении», «Описание предмета», «Невыдуманный рассказ о себе».

В 10-11 классах итогом урока, например, может быть написание **эссе** (жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы). Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. 5-минутное эссе обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь, поэтому обучающимся можно предложить написать, что они узнали по новой теме и задать один вопрос, на который они так и не получили ответа. Эссе – это произведение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнuto субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам; художественная форма размышления, подталкивающая обучающегося обратиться к собственному, может быть и противоречивому, опыту.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом (адаптированным, учебным). Урок русского языка в форме *лабораторной работы* как нельзя лучше выполняет задачу – исследовать язык художественного текста/нескольких текстов «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишает художественное произведение его поэтического очарования и целостности.

Не следует забывать и о таком приёме, как *чтение с остановками и предугадыванием* (или вопросами Блума – условное название методического приёма организации чтения с использованием разных типов вопросов), который особенно продуктивен в 7-9 классах.

Результативной формой повышения грамотности, формирования лингвистической и культурологической компетентности остаётся *диктант*. Рекомендуем активно включать в сценарий урока такие виды диктанта, как *лексический, этимологический, «походный», цифровой, «В копилку мудрых мыслей», «Отгадай загадку – напиши разгадку» и др.*

Главная задача учителя – научить обучающихся составлять грамотные тексты разных стилей и жанров, а затем презентовать их в письменной и устной форме. Пропедевтикой создания текста является комплексный анализ (см. Приложение 3).

С целью подготовки обучающихся к выпускным экзаменам считаем необходимым предлагать им такие виды творческой работы, как **сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и сочинение по исходному/прочитанному тексту**. *«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом», – утверждал К. Г. Паустовский.*

Тематика текстов должна быть разнообразной: о влиянии музыки, об истинном благородстве, о сущности человеческой личности, о внешнем облике и внутреннем мире человека, о новых технологиях, о настоящей доброте, о мнимых «звездах» эстрады, о смысле жизни, о прошлом и настоящем; о ценности классической поэзии, о влиянии живописи на душевный мир человека, о счастье, о современной молодежи и др. Проблематика текстов: взаимоотношения человека и природы, снижение культурного уровня общества, сложность и противоречивость человеческих поступков; проблема «отцов» и «детей», роль детства в становлении личности человека; проблема духовности, милосердия, назначения искусства, истинной интеллигентности, совести; роль чтения в детстве и др. Предлагаем примерный алгоритм работы над сочинением по исходному/прочитанному тексту (см. Приложение 4).

Лингвокультурологическая характеристика текста как жанр школьного сочинения является формой реализации продукта, результата учебной деятельности обучающихся **10-11 профильного (филологического) класса**. Сочинение, которое пишут школьники после такого урока, имеет свои особенности. Сложность классического художественного текста, его глубина и многозначность, вариативность толкования его языковых особенностей позволяют по-разному интерпретировать его смыслы. Поэтому в сочинении школьники должны отразить понимание того, что существует объективная основа интерпретации текста – его языковые особенности, от которых следует отталкиваться при попытке понять текст. В то же время

интерпретация в сочинении выявленных особенностей текста всегда является индивидуальной, как индивидуально понимание каждого текста.

Содержательная структура сочинения в жанре характеристики текста должна отображать *три аспекта*, связанные с овладением ими стратегиями смыслового чтения: *понимание текста, его интерпретацию и оценку*. На этом основании лингвокультурологическую характеристику текста определяем как **жанр школьного сочинения, представляющего собой текст**, отражающий понимание и интерпретацию обучающимися поверхностных и глубинных смыслов литературного произведения, понимание и интерпретацию ими авторской позиции; содержащий формулировку собственного отношения к содержательным аспектам текста и способам выражения авторского отношения к ним. Сочинение в этом жанре может иметь как полную, развёрнутую лингвокультурологическую характеристику текста, так и неполную. Сочинение может быть ответом на конкретный вопрос, заданный учителем с целью мотивации размышлений обучающегося о смысле текста, может быть доказательством или опровержением суждения, вынесенного в заголовок и связанного с идейно-тематическим планом текста [Дейкина А.Д., Левушкина О.Н.] (см. Приложение 5). Системность и регулярность применения лингвокультурологической характеристики текста как востребованной учебной деятельности обеспечивает стабильность достижения результатов обучения русскому языку предметного, метапредметного и личностного уровней и позволяет приблизить обучающихся к «открытиям» на основе поиска (анализа), обогатить их новым культурным опытом, совершенствовать их компетенции, развивать мировоззрение, совершенствовать систему ценностей.

Являясь методическим инструментарием учителя-словесника, **лингвокультурологическая характеристика текста представляет собой современный метод обучения русскому языку**, способствующий раскрытию лингвокультурологического потенциала текста. Особенности данного метода заключаются в следующем:

- он ориентирован на понимание и интерпретацию обучающимися как поверхностных, так и глубинных смыслов текста;
- реализуется процессуально как вид учебной текстовой деятельности обучающихся и результативно выраженный в творческой работе школьника, созданной на основе текста;
- предусматривает целостное осмысление обучающимися текста как единицы языка, речи и культуры;

- подразумевает работу с текстом как высшей единицей в дидактическом, коммуникативном, культуроведческом и мировоззренческом планах;
- реализует аналитический и синтетический взгляд на текст;
- отличается динамичностью, оценочностью и эмоциональностью.

Рекомендуем районным (городским), межлицейскому методическому объединению учителей-словесников организовать практико-ориентированную **студию инновационной педагогики**, где рассматривать теоретические вопросы, моделировать уроки с использованием новых технологий, оптимально решающих задачи ГОС, проектировать сценарии урока, вырабатывать рекомендации, создавать видеоуроки и т.д. Инновационный урок – это «урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесённое учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий» (В.А. Андреев).

С целью создания оптимального педагогического пространства на уроках русского языка творческой группой учителей-словесников **подготовлен ряд учебных пособий** (электронная версия):

1. **Сборник диктантов для государственной итоговой аттестации по русскому языку**: для общеобразоват. организаций (основное общее образование): 9 кл. / сост.: Рубинская Н.О., Бурцева С.А., Денисова Н.Ф., Ленская И.Н. и др. — Донецк: Истоки, 2017. – 132 с.
2. **Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку**: для общеобразоват. организаций (среднее общее образование). : 11-й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. — Донецк: Истоки, 2017. – 402 с.
3. **Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5-11 классы** / Составители: Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н. Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / Под общей ред. Мельниковой Л.В. –Донецк: Истоки, 2017. – 458 с.
4. **Русский язык. Уроки текстоведения и развития речи. 5 класс**: Электронное пособие для дистанционного обучения и самообразования обучающихся. / Сост. Плыс Л.Н.; под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк, 2017.

Рекомендуем круг вопросов для обсуждения на заседаниях августовских методических студий:

- итоги работы общеобразовательных организаций Республики по формированию лингвистической культуры обучающихся и повышению профессиональной компетентности и методической культуры словесников;
- результаты мониторинга качества преподавания и уровня знаний обучающихся 5-11 классов образовательных организаций города/района;
- система подготовки обучающихся к ГИА;
- метапредметный урок русского языка: опыт, проблемы, перспективы;
- организация мыследеятельностной работы обучающихся на уроках русского языка;
- модель современного урока русского языка, спроектированная на основе системно-деятельностного подхода;
- формы повышения функциональной грамотности выпускников общеобразовательной организации;
- создание интерактивных электронных курсов с целью повышения предметных компетенций и УУД обучающихся;
- коммуникативный подход к анализу учебного текста на уроках развития речи, коммуникативно-речевые задания на основе опорного текста, «коммуникативное дополнение» к заданию ученика; технология риторического анализа текста на уроках русского языка.

Список рекомендованной литературы

1. Ардашаева Л. Е. Опорные схемы и конспекты на уроках русского языка и литературы. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2010. – 19 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2010/0319-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
3. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства).— Минск, 2000.
4. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Характеристика текста как вид учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку // Мир русского слова. – 2011. – № 2.
5. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. – М., 2007.

6. Инновационный подход в преподавании русского языка <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/100-russian/2013-2012-12-13-06-04-13.html> 04.06.2017

7. Левушкина О. Н. Формирование комплекса предметных компетенций обучающихся при работе с текстом-миниатюрой на уроке русского языка // Русский язык в школе. – 2011. – № 11.
8. Левушкина О.Н., Заяц Е.В. Местоимения и «правда спорящих сторон» (лингвокультурологическая характеристика стихотворения в прозе И. С. Тургенева «Мои деревья». X класс) // Русский язык в школе. – 2012. – № 10.
9. Лингвистические задачи : учеб. пособие // Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 272 с.
10. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с.
11. Текст на уроках русского языка: Сборник научно-методических статей / Под ред. Шумарина М.Р. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 88 с.

Приложение 1

Аннотированный каталог интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы

1. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В онлайн-режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.
2. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
3. <http://www.pyckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.academic.ru> – Словари и энциклопедии.

6. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
7. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
8. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
9. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
10. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
11. <http://www.grammar.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
12. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
13. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
14. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и даёт объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
15. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей-предметников, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
16. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами.
17. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
18. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского

государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

19. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – М.: Лист, 1998.

20. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

21. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: литературе, русскому языку и др.

22. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескудные уроки и много другой полезной и интересной информации.

23. «Русский орфографический словарь» / Отв. ред. В. В. Лопатин. (1999, ..., 2013) ИПС «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» // <http://orfo.ruslang.ru/search>

Бешенкова Е.В., Иванова О.Е., Чельцова Л.К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник (2015) <http://ruslang-ross.ru/>

Приложение 2

Примеры кейс-заданий на уроках русского языка

- Прочитайте заметку в школьную газету и замечания редактора. Раскрыта ли в заметке основная мысль, отражённая в заголовке? Отредактируйте заметку – при этом вы можете оставить или заменить её название.
- А.П. Чехов писал: «Знаки препинания служат нотами при чтении». Докажите справедливость этого суждения на примере предложенного текста.
- Представьте себе, что вы смотрите из окна на лес за рекой. Составьте и запишите несколько предложений, описывающих одну и ту же картину, но по-разному в зависимости от того, находится лес далеко или близко от дома; хвойный он или лиственный; осенью или весной.

➤ Прочитайте вдумчиво стихотворение Л. Мартынова «След». Как обыгрывается ключевое слово этого стихотворения? В каких двух значениях употребляется слово след? Выпишите развёрнутые словосочетания со словом след так, чтобы были ясны лексические значения этого слова. Как бы вы ответили поэту на поставленный вопрос: «Какой ты след оставишь?» Если никогда раньше не задумывались об этом – задумайтесь и напишите. Пусть для вас вопрос прозвучит так: «Какой я хотел бы оставить след на земле?»

Приложение 3

Образец плана комплексного анализа текста для обучающихся 9-11 классов

1. Прочитайте текст. При чтении используйте интонационные подчёркивания, выделения как отдельных слов, так и смысловых отрезков.
2. Вспомните, что вы знаете о его авторе. (Когда он жил, в какую эпоху? К какому литературному направлению принадлежал? Чем прославился?) Если не знаете, постарайтесь узнать из справочной литературы.
3. К какому функциональному стилю речи принадлежит текст? (К художественному, публицистическому, научному/научно-популярному.)
4. Какого типа речи текст? (Описание, повествование, рассуждение.)
5. К какому жанру относится текст (эпизод художественного произведения, очерк, воспоминание, притча, легенда, стихотворение в прозе и пр.)?
6. Какое настроение преобладает в тексте?
7. Определите тему текста.
8. Если текст не имеет заглавия, озаглавьте его. Если заглавие уже есть, подумайте над его смыслом (почему именно такое заглавие выбрал автор).
9. Разделите текст на смысловые части, составьте для себя план текста.
10. Как связаны части текста? Обратите внимание на лексические и синтаксические средства связи (повторяющиеся слова, синтаксические параллели или, наоборот, резкое изменение синтаксических конструкций и интонации, на порядок слов в предложениях).
11. Как соотносятся начало и конец текста?
12. На каком приеме/приемах построен текст (сопоставление, противопоставление; постепенное усиление чувства, постепенное развитие мысли; быстрая смена событий, динамичность; неторопливое созерцание и пр.)?

13. Отметьте основные образы текста (не забудьте об образе автора).

14. Понаблюдайте над лексикой текста.

Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значения по словарю.

Обратите внимание на правописание этих слов.

Найдите ключевые слова в каждой части текста. Чем обусловлен их выбор? Понаблюдайте за различными повторами (анафорами, эпифорами, лексическими повторами, повторами однокоренных слов). Чем они обусловлены?

Найдите в тексте лексические и контекстуальные синонимы и/или антонимы.

Найдите перифразы. С какими целями они использованы?

Найдите многозначные слова и слова, употребленные в тексте в переносном значении.

Обратите внимание на стилевую принадлежность лексики, на употребление архаизмов, историзмов, неологизмов терминов; на оценочные слова, на разговорные, просторечные или, наоборот, слова возвышенного стиля. Зачем они употреблены автором?

Выделите фразеологизмы. Зачем они употреблены?

Обратите внимание на средства художественной выразительности и фигуры речи, если они применяются автором (эпитеты, метафоры).

Приложение 4

Алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту

✓ Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

✓ Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему.

✓ Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт.

✓ Объём сочинения – не менее 150 слов.

*Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы

то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
Приложение 5

Алгоритм лингвокультурологической характеристики текста

Метод лингвокультурологической характеристики текста осуществляется на разных этапах с помощью определённых приёмов: 1) *на этапе восприятия текста* – предугадывание содержания текста при первичном восприятии заголовка, первичное восприятие текста при его чтении, эмоциональный отклик на текст, формулирование его поверхностных смыслов; 2) *на этапе комплексного анализа текста* – структурно-содержательный, речеведческий, лингвостилистический и содержательный анализ текста, элементы его культурологического анализа; 3) *на этапе синтеза полученной в ходе анализа информации, интерпретации, смыслообразования и оценки* – итоговое осмысление заголовка, интерпретация глубинных идейно-эстетических смыслов текста, соотнесение ценностных смыслов текста с собственной системой ценностей, написание сочинения-рассуждения по тексту на тему, сформулированную учителем.

Алгоритмы работы с текстом включают в себя прежде всего чтение как вид речевой деятельности. На основе процедуры чтения (вслух, про себя, кем-то из обучающихся вслух для всех, учителем) строится последующая учебная деятельность в зависимости от учебной задачи, объём которой может быть различным: от минимально допустимого уровня анализа текста до целесообразно увеличенного.

Лингвокультурологическая характеристика текста как учебная деятельность означает применение к нему комплекса разновидностей анализа текста (например, структурно-содержательного, речеведческого, лингвистического, лингвостилистического, культурологического и др.), позволяющего наилучшим образом приблизиться к пониманию авторского замысла, интерпретировать смысл данного текста в собственном высказывании и дать ему оценку.

Технологичность лингвокультурологической характеристики художественного текста в учебной деятельности на уроках русского языка обеспечивается алгоритмом, отражающим последовательность различных видов учебной текстовой деятельности обучающихся:

- прогнозирующая деятельность;
- рецептивная деятельность;

- аналитико-синтетическая деятельность;
- интерпретационная, смыслоформулирующая деятельность;
- рефлексивная, характеризующая, оценочная деятельность;
- творческая продуктивная деятельность.

Характеристика языка			
Объекты	Аспекты		
	Языковой	Речеведческий	Культурологический
звук, морфема, слово, предложение, текст	фонетический, лексический, грамматический, текстовый	содержательный (тема, проблема), композиционный, функционально-стилистический, функционально-смысловой, по наличию/отсутствию изобразительно-выразительных средств	символы, концепты, стереотипы и др.

К **творческим параметрам**, связанным с лингвокультурологической характеристикой текста как учебной деятельностью, следует отнести:

- определение оригинальности названия и его соотносительности с общим содержанием;
- выявление идеи авторского текста;
- определение черт авторской индивидуальности;
- оценка качественных сторон изобразительности;
- выявление и значение авторской позиции;
- формулирование своих впечатлений от содержания и образности текста.

Для уроков русского языка особенно важны параметры лингвистического анализа, связанные с выявлением:

- 1) ключевых слов текста;
- 2) языковых единиц, приобретших в тексте «приращения смысла» благодаря ресурсам русского языка;
- 3) художественных концептов, придающих тексту аксиологическое значение;
- 4) образно-выразительных средств русского языка, обеспечивающих эстетическую реакцию на текст.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мельникова Л.В.,

заведующий отделом русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Король Г.Н.,

методист отдела русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Рубинская Н.О.,

методист отдела русского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Модернизация системы образования Республики в современных социокультурных условиях определяет новые стратегические приоритеты, среди которых воспитание гражданственности и патриотизма, обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, установка на реализацию системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного и метапредметного подходов к обучению находят своё отражение в структуре и содержании школьного литературного образования.

С учетом специфики учебного предмета «Литература», который представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), изучающей это искусство, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Суть личностных результатов обучения литературе состоит в следующем: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к родине, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использование для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Предметные результаты предполагают: понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи произведения с эпохой его написания;

владение элементарными навыками анализа художественного произведения: определение его темы, идеи, композиции, умение характеризовать героев, находить и определять роль изобразительно-выразительных средств, художественного своеобразия произведений; владение навыками сопоставления произведений; освоение техники самостоятельных творческих работ; понимание образной природы литературы как одного из видов искусства; понимание слова в художественном произведении в его эстетической функции; овладение техникой написания сочинений и изложений на темы, связанные с содержанием уже изученных произведений, а также на свободные темы, которые отражают творческие интересы учеников; создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

Среди метапредметных результатов особое внимание рекомендуем обратить на формирование таких умений, как понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулирование выводов.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение обучающимися вершинных произведений русской и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и

создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

В 2017/2018 учебном году преподавание предмета «Литература» в образовательных организациях Донецкой Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

Литература: 5-9 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд. доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Литература: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций. (базовый уровень) / сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд. доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Литература: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций. (профильный уровень, социально-гуманитарный) / Сост. Данилова И.Н., Рубинская Н.О., – 2-е изд. доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Литература: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций (профильный уровень, филологический профиль: русская филология / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 3-е изд. доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Количество часов на изучение литературы в V–IX и X–XI классах определяется в соответствии с *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом МОН от 15.06.2017 № 629.*

Распределение часов на изучение курса «Литература» в 5-9 классах по разделам и видам деятельности

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов	70	70	70	105	105
Количество часов в	2	2	2	3	3

неделю					
Текстуальное изучение произведений	61	61	61	87	87
Внеклассное чтение	2	2	2	4	4
Литература родного края	2	2	2	2	2
Контрольная работа	2	2	2	4	4
Контрольное сочинение	1	1	1	4	4
Развитие речи	2	2	2	4	4

Уровень	Базовый уровень		Профильный уровень: Русская филология		Профильный уровень: Социально-гуманитарный	
	10	11	10	11	10	11
Класс	10	11	10	11	10	11
Всего часов	105	105	175	175	140	140
Количество часов в неделю	3	3	5	5	4	4
Текстуальное изучение произведений	89	89	143	143	108	108
Внеклассное чтение	2	2	4	4	4	4
Литература родного края	2	2	4	4	4	4
Контрольная работа	6	6	8	8	8	8
Контрольное сочинение	4	4	8	8	8	8
Развитие речи	2	2	8	8	8	8

Возможные виды контрольных работ: *тест; литературный диктант; развернутый ответ на вопрос; комбинированная контрольная работа; разноуровневые тестовые задания* (см. Приложение 1).

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

Обращаем внимание на рубрику программ по литературе.

Рубрика «**Теория литературы**» связана с конкретным изучением художественных явлений. Последовательность освоения теоретико-литературных понятий определяется индукцией. От микроэлементов текста (троп) к освоению структуры художественного произведения – таков круг

теории литературы в 5-6 классах. В 7-8 классах основой теоретико-литературного образования становятся роды и жанры литературы, наблюдение над микро- и макроструктурой художественного произведения. В 9-м классе главной задачей теоретико-литературного образования является прослеживание исторического развития родов и жанров, а также литературных направлений. Подобное рассмотрение теории литературы готовит обучающихся к историко-литературному курсу старших классов, где литературный процесс предстает как сложное взаимодействие социальных и эстетических влияний, национальных и личностно обусловленных свойств искусства. Таким образом, во всех сферах литературного образования мы стремимся избежать аналогичных на разных ступенях развития операций и стимулировать поступательное развитие обучающихся.

Рубрика **«Для внеклассного и семейного чтения»** предназначена для того, чтобы на основе чтения произведений, которые пользуются заслуженным вниманием у представителей разных поколений, вызвать желание продолжить диалог с книгой во внеурочное время, возродить традицию семейного чтения, что будет способствовать укреплению отношений между детьми и взрослыми в семье. В 9-11 классах уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов обучающихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Рубрика **«Литература родного края»** предполагает изучение литературной жизни исторически сложившегося региона – Донетчина; чтение художественной литературы о родном крае и его людях; пристальное вглядывание в жизнь и творчество писателей, которые родились на донецкой земле, здесь формировались как личности, черпали силы и вдохновение для своего творчества, создали шедевры искусства, и тех писателей, которые посещали наш край и оставили о нем литературное наследие, а порой и детальное их изучение. *Цель уроков изучения литературы родного края* – осмысление обучающимися глубинной сути наследия мыслителей родного края, реалий действительности, восприятие и признание литературно-художественного наследия, воспитание чувства гордости и патриотизма.

Литературное краеведение – специфическая область знания о литературе, та же история литературы, но отличающаяся особым подбором материала, особым аспектом его рассмотрения. Это направление

открывает обучающимся прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе родного края, пробуждает у них чувство любви к "малой родине". Литературное краеведение дает изучающим материал, которого они не найдут в произведениях, изучаемых по школьной программе, способствует развитию мыслительной активности, вызывает устойчивый интерес к художественному слову.

Предметом курса «Литература родного края» является изучение региональной специфики литературного процесса. В основу содержания положен принцип рассмотрения региональной литературы как части национальной культуры. Такой подход подразумевает, во-первых, изучение основных тенденций развития литературы региона (Донецкой Народной Республики, Донбасса), во-вторых, знакомство с творчеством наиболее ярких прозаиков, поэтов, драматургов, в-третьих, анализ и интерпретацию отдельных художественных произведений, созданных не только писателями Донбасса, но и классиками русской литературы, посещавшими наш край и описывающими жизнь и быт народов Донецкого края.

В ходе изучения содержания данного курса реализуется системный подход к изучению региональной литературы, решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с историей развития литературного процесса на Донетчине и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- расширить представление обучающихся о литературном образе Донецкого края, о многонациональном творчестве донецких авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформировать у обучающихся целостное представление о литературе Донбасса;
- максимально приблизить изучение гуманитарных наук к личному опыту обучающихся, не просто расширить представление детей о литературе благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя звеном в цепи литературных и исторических событий;
- формировать умение находить в произведениях донбасских писателей и в народном творчестве «вечные темы» и «вечные образы».

Лучшие образцы художественной литературы вообще и региональной в частности помогают молодому человеку ориентироваться в изменяющемся социальном мире, познавать предшествующую жизнь всего народа, края, черпать силы для духовного становления и осознания себя гражданином и патриотом Донецкой Народной Республики.

На блоге отдела русского языка и литературы <http://kabruss.blogspot.com/> размещены учебное пособие «Литература родного края» для 5-7 классов, учебная хрестоматия «Литература родного края» для 5-11 классов, другие материалы для сценирования уроков и внеклассных мероприятий по литературе родного края.

Рубрика **«Межлитературные связи»** акцентирует внимание на контактных, генетических и типологических взаимосвязях литературных явлений.

Рубрика **«Взаимодействие искусств»** реализует заложенный культурологический принцип построения курса и акцентирует внимание на тех явлениях культурной эпохи, взаимосвязях литературного произведения с другими видами искусства, которые целесообразно раскрыть в процессе изучения программной темы.

Рубрика **«Межпредметные связи»** направлена на установление объективно существующих взаимосвязей между отдельными темами разных учебных предметов, что будет способствовать реализации комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Обращаем внимание на критерии **формирования у обучающихся навыков выразительного чтения**. В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества (критерия): правильность, беглость, сознательность и выразительность. **Правильность** определяется как плавное чтение без искажений, влияющее на смысл читаемого. **Беглость** – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количество слов в минуту). **Сознательность** чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Выразительно прочитать текст – это значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение; таким средством является интонация. **Интонация** – совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главные из которых – ударение, темп и ритм, паузы, повышение и понижение голоса. Эти элементы взаимодействуют, поддерживают друг друга и все вместе обуславливаются содержанием произведения, его

идейно-эмоциональным «зарядом», а также целями, которые в данный конкретный момент поставлены чтецом.

Обучающиеся 10-х и 11-х классов получают возможность осваивать учебную дисциплину «Литература» на базовом или профильном уровне.

Базовый уровень изучения литературы предполагает знакомство обучающихся с наиболее общими, фундаментальными основами предмета, однако сохраняет сложившуюся традиционную основу курса, играющего важнейшую роль в формировании нравственной сферы личности ученика, его культуры.

Профильный уровень изучения литературы предполагает овладение обучающимися основами исследовательской деятельности в рамках предмета «Литература», обеспечивает преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т.е. способствует успешной подготовке к профессиональной деятельности в гуманитарной области. При этом акцент делается на формировании общей литературоведческой культуры, умении анализировать художественный текст с использованием знаний в области истории и теории литературы, с привлечением литературной критики (в программу включены фрагменты статей Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева). Специальное внимание уделено умению делать обобщения на литературно-художественном материале и умению сопоставлять литературные произведения разных эпох. В целом профильный уровень предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение литературного материала на ином, углубленном, уровне.

Обращаем внимание на **изменение количества часов в программе для социально-гуманитарного профиля**. Программа рассчитана на 4 часа в неделю (140 часов в год).

В 10 классе на изучение обзорных тем отводится 1 час. Количество часов на изучение биографии и творческого пути писателей сокращается на 1 час по сравнению с филологическим профилем (русская филология). Часы на текстуальное изучение произведений в сравнении с филологическим профилем сокращаются на 1 час. Так, например, филологический профиль предполагает 20 часов на изучение творчества Л.Н. Толстого, социально-гуманитарный – 18 часов; на изучение творчества Ф.М. Достоевского филологический профиль – 14 часов, социально-гуманитарный профиль – 12 часов.

В 11 классе на изучение обзорных тем отводится 1 час. Количество часов на изучение биографии и творческого пути писателей сокращается на 1 час в сравнении с филологическим профилем. Так, например, филологический профиль предполагает 4 часа на изучение творчества И.А. Бунина, социально-гуманитарный – 3 часа. Часы на текстуальное изучение произведений (по отдельным темам) в сравнении с филологическим профилем сокращаются на 1 час. Так, например, на изучение творчества А.М. Горького в филологическом профиле отводится 6 часов; в социально-гуманитарном – 5 часов; на изучение творчества М.А. Шолохова – 6 и 5 часов соответственно.

Рекомендуем в 10-11 классах больше времени уделить написанию сочинений разных типов и жанров, акцентируя внимание на жанре эссе (в «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме»). Примерные темы сочинений:

1. Когда хочется остановить мгновение?
2. Что дом может рассказать о своем хозяине?
3. Какие качества раскрывает в человеке любовь?
4. Согласны ли вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?
5. Чтение литературного произведения – труд или отдых?
6. Зачем человеку заглядывать в будущее?
7. Какова роль дома и семьи в сохранении и передаче жизненного опыта?
8. Почему в любви важно понимать и прощать?
9. Какое влияние старшие могут оказать на выбор человеком жизненного пути?
10. Согласны ли вы с утверждением: человек, любящий читать, никогда не будет одинок?
11. Какого человека можно назвать героем своего времени?
12. Что значит в жизни человека родительский дом?
13. Согласны ли Вы с утверждением Ж.-Ж. Руссо: «Любить глубоко – это значит забыть о себе»?
14. Каким может быть путь к познанию самого себя?
15. Какую роль чтение художественной литературы играет в становлении личности?

Чтобы задать нужный ракурс в раскрытии темы сочинения, нужно выявить в ней *ключевое слово (слова)*, которые позволяют сузить тему от тематического направления до заданного в теме аспекта рассуждения. Так, в теме «*Какие вопросы волнуют человека в любую эпоху?*» ключевым

будет не слово «вопросы» и не слово «волнуют», а словосочетание «в любую эпоху» (нужно размышлять не о сиюминутных проблемах, а о вопросах вечных, которые остаются важными для человека независимо от того, в какую историческую эпоху он живет). Вечными принято называть вопросы, которые на протяжении долгих лет не теряют своей актуальности. Они, как правило, не имеют единственно правильных и исчерпывающих ответов, потому и называются вечными. В трудах философов такими могут быть вопросы о первичности материи или сознания, о том, что есть человек, истина, душа, мир. Также это могут быть проблемы взаимоотношений людей (любви, дружбы, взаимопонимания), связей личности и общества, единства мира и человека, свободы личности и др.

Результатом изучения курса «Литература» должна стать сформированная читательская компетентность обучающихся, т.е. способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения. «По чтению можно узнавать и определять человека. Ибо каждый из нас есть то, что он читает; и каждый из нас есть то, как он читает; и все мы становимся тем, что мы вычитываем из прочитанного» [И. Ильин].

С целью качественной организации учебного процесса и продуктивной работы на уроках литературы **необходимо использовать следующие учебники**, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 02.09.2016 №890):

1. Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
2. Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
3. Полухина В. П. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
4. Полухина В. П. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
5. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2016. – 358 с.

6. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.
7. Коровина В. Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016. – 399 с.
8. Коровина В. Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016. – 368 с.
9. Коровина В. Я. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский и др. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.
10. Коровина В. Я. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский и др. – М.: Просвещение, 2016. – 399 с.
11. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
12. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
13. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.
14. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 431 с.

В связи с введением ГИА по литературе особенно востребованными оказываются именно **метапредметные результаты литературного образования**. В процессе изучения литературы учителю необходимо рассматривать произведение в историко-литературном контексте, усиливать внутрипредметные связи курса, формировать умение сопоставлять различные произведения, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы. Культуру литературных ассоциаций, умение обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты формируют именно внутрипредметные связи курса, предполагающие освещение взаимодействия литературного

материала в пределах одной литературной эпохи и на вневременном уровне. Речь идет о связях художественно универсальных («вечные образы» культуры), межтекстовых (цитаты, реминисценции, вариации, заимствования и т.п.) и историко-биографических (различного рода творческие контакты между писателями). Не менее важны метапредметные связи, которые позволяют вычленять взаимосвязи литературы с русским языком, историей, обществознанием, художественной культурой, без чего невозможно системное освоение основ наук. Единство дисциплин «Русский язык» и «Литература» обеспечивает общий для всех филологических наук предмет изучения – **слово**, понимаемое как *единица языка и речи в его функционировании в разных сферах, в том числе и эстетической*. Содержание обеих дисциплин базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает, что язык и литература постигаются обучающимися как национально-культурные ценности. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности людей. Предмет «Литература» также взаимодействует с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, художественной культурой), формируя у обучающихся представления о закономерностях эстетического и художественного освоения мира человеком, о критериях эстетической оценки произведения. Уроки литературы могут включать в себя **диалог искусств: кино, музыки, живописи, театра и литературы**. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, воспитывает у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру. В результате освоения содержания курса литературы обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

К числу основных УУД, формируемых на уроках литературы, относятся: использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; поиск

нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров); определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формирование указанных умений и навыков невозможно без **организации на каждом уроке работы с текстом художественного произведения**, без планомерного **обучения школьников созданию связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка**, т.е. без реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов. **Главным при изучении предмета «Литература» остается работа с художественным текстом**, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета. Содержание ГОС может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

✓ **рецептивная деятельность**: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);

✓ **репродуктивная деятельность**: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

✓ **продуктивная творческая деятельность**: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;

✓ **поисковая деятельность**: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

✓ **исследовательская деятельность**: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

Огромная роль в анализе принадлежит мотивации, т.е. обоснованию особых признаков художественного текста и их взаимосвязанности. Целостность представлений о тексте возникает путем установления взаимосвязей между: 1) жанром и структурой; 2) пространственно-временной организацией текста и его образами; 3) идейным и эстетическим содержанием текста; 4) данным произведением и другими произведениями этого или других авторов русской литературы. Названные параметры оценки текста являются элементами **филологического анализа**.

Работа с текстом предполагает: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретацию информации и, наконец, оценку информации. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся критически относиться к рекламной информации, находить способы проверки противоречий информации и определять достоверность информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная (дистанционная) экскурсия в дом-музей писателя или по литературным местам; диспут, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс и др. В процессе изучения курса литературы учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

В этой связи рекомендуем при изучении художественных произведений активно использовать следующие **стратегии**: *предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности*.

Внимание к формированию **ИКТ-компетентности** на уроках литературы обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном

пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому **обращение к электронным образовательным ресурсам и интернет-среде** должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

Письменный аргументированный развернутый ответ на проблемный вопрос небольшого объема — одна из самых распространенных форм контроля на уроках литературы. Часто такой вид работы используется на этапе подведения итогов анализа литературного произведения. Именно традиции методики преподавания литературы во многом обусловили включение задания такого вида в контрольные измерительные материалы. Однако анализ работ показывает: обучающиеся зачастую рассуждают поверхностно, упрощенно понимают вопрос, подменяют анализ текста пересказом, искажают проблематику произведения, не умеют аргументировать свои утверждения.

Выполняя задание, необходимо дать связный ответ на вопрос в объеме 5-10 предложений, раскрыть собственное видение проблемы, опираясь на позицию автора произведения, то есть провести анализ текста, обобщить результаты наблюдения и с их помощью раскрыть проблему. Причем иногда вопрос в задании содержит скрытую проблему, которую необходимо выявить и сформулировать самостоятельно.

При проверке такой работы оценивается, дан ли **прямой** связный **ответ** на вопрос с опорой на **авторскую позицию**; приведена ли **аргументация** сформулированных тезисов; основаны ли аргументы на **анализе текста**; нет ли подмены анализа пересказом; есть ли фактические ошибки и неточности.

Иными словами, требуется построить ответ как текст-рассуждение, соблюдая его традиционную композицию: тезис (прямой ответ на вопрос) — доказательства (суждения, основанные на анализе текста и понимании авторской позиции) — вывод.

С последовательностью работы над заданием на конкретном примере можно ознакомиться в Приложении 2.

С целью создания оптимального педагогического пространства на уроках литературы творческой группой учителей-словесников *подготовлен ряд учебных пособий* (электронная версия):

Сборник ценностно-деятельностных задач. Литература. 5-11 классы / Составители: Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю. С., Бережная Н.В., Филиппская Е.М. Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А.,

Журавлева А.Ю., Зятева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А; по ред. Мельниковой Л.В. — Донецк: Истоки, 2017. — 270 с.

Литература родного края. Учебное пособие. 7 класс / сост. Король Г.Н., Савченко Е.А., Пеньков В.Н. — Донецк: Истоки, 2017. — 220 с.

Литература родного края: Хрестоматия. 5-11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коляшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. — Донецк: Истоки, 2017. — 505 с.

Основными задачами методической деятельности в 2017/2018 учебном году являются:

- совершенствование образовательного процесса по предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом уровне и в условиях профильного обучения;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к обучению на уроках литературы;
- реализация компетентностного подхода в преподавании предмета;
- формирование метапредметных и предметных результатов освоения курса литературы;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями в 2017/2018 учебном году следует **особое внимание уделить повышению качества образования обучающихся** и их осознанному выбору профиля обучения.

В течение года рекомендуется:

- организовать работу школы перспективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;
- создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания литературы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов;
- обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей и словесников, осуществивших профессиональную переподготовку по направлению «Языкознание и литературоведение. Филология (русский язык и литература)».

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- современные технологии обучения в V-XI классе учреждений базового общего образования (базовый уровень);
- требования к уровню освоения обучающимися предмета «Литература» по программе среднего общего образования;

• *допрофильная подготовка:*

- использование учебной и внеучебной деятельности по предмету с целью осознанного выбора обучающимися профиля;
- учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по предмету «Литература» для VIII-IX класса и особенности их проведения;

• *диссеминация ППО:*

- эффективный опыт преподавания учебного предмета в условиях организации профильного обучения;
- система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;

• *планирование работы методических формирований:*

- анализ проведённой работы в 2016/2017 учебном году; планирование работы районного (городского), межлицейского методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

Деятельность всех методических формирований словесников должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков. *Задача школы молодого учителя* – повышение теоретического и методического уровня и профессионального мастерства словесников, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании, мотивация участия в конкурсах профессионального мастерства, в разработке учебно-методического обеспечения нового поколения.

На заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

- повышение уровня профессиональной компетенции и методической культуры словесников;

- методическое и дидактическое обеспечение допрофильной подготовки обучающихся;

- реализация концептуальных целей литературного образования обучающихся;

- развитие читательской культуры обучающихся в процессе изучения художественных текстов;

- представление опыта педагогической деятельности учителей русского языка и литературы лицеев, гимназий и специализированных школ по реализации профильного обучения обучающихся.

В целях рационального использования оборудования в кабинете литературы, повышения качества литературного образования обучающихся необходимо:

- внедрять специальные педагогические технологии и приемы при наличии интерактивной доски (см. пособие: Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Ч.1–6. Р.-н.-Д.: Учитель, 2008);

- систематически обращаться к таблицам по теории литературы как в печатном, так и электронном виде (см. блог отдела русского языка и литературы – ОРЯЛ <http://kabruss.blogspot.com/>);

- обучать школьников умению составлять презентации Power Point о жизни и творчестве писателей-классиков для афиширования результатов проектной деятельности;

- использовать возможности подключения к ресурсам сети интернет (виртуальные библиотеки, сайты, посвященные творчеству различных авторов, виртуальные экскурсии по домам-музеям писателей, прослушивание аудиозаписей выразительного чтения и музыкальных фрагментов и пр.).

С целью качественной подготовки к ГИА использовать на уроках и для самостоятельной работы обучающихся цикл видеуроков по литературе для 11 классов, подготовленный учителями общеобразовательных организаций ДНР (см. блог ОРЯЛ <http://kabruss.blogspot.com/>, страница «Готовимся к ГИА» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJiB-1jbMAny7DugwV6I-jlNjRp0JQ9X>).

Для успешной реализации краеведческого компонента, воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения рекомендуем использовать видеоролики с выступлениями победителей и участников Республиканского конкурса выразительного чтения и поэтического мастерства «В который раз я повторяю слова любви к родному краю»

видеопроjekt «Донбасс в зеркале русского слова» (см. блог ОРЯЛ <http://kabruss.blogspot.com/>).

Материалы в помощь учителю-словеснику выпускаются издательствами «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>; «Просвещение».

URL: www.prosv.ru/; «Русское слово». URL: www.russkoe-slovo.ru/; «Вентана-Граф». URL: www.vgf.ru/; «Дрофа». URL: www.drofa.ru/.

Подробные сведения о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом), которыми может пользоваться словесник при подготовке к урокам, представлены на сайтах издательств «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>; «Вентана-Граф»:

<http://www.vgf.ru/tabid/65/Default.aspx>; «Просвещение»:

http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12782; «Русское слово»:

<http://www.russkoeslovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html>.

Учителю литературы в преподавании предмета рекомендуем **использовать при моделировании урока методическими рекомендациями**, которые имеются в пояснительных записках к УМК по литературе для основной и средней школы, изданных в РФ.

1. Аристова М. А. Справочник по русской литературе. – М.: Экзамен, 2010.
2. Беляева Н. В., Еремина О. А. Уроки литературы в 9 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Кадашников Л. Ю., Савина Н. М. Уроки литературы. Организация контроля и творческая работа. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Королева Н. С., Мошенская Г. Н. Открытые уроки литературы. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2010.
5. Крутецкая В. А. Русская литература в таблицах и схемах 9–11 классы. – СПб, 2010.
6. Кузанова О. А. Литература. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.
7. Кутейникова Н. Е. Уроки литературы в 7 классе. – М.: Просвещение, 2009.
8. Меркин Г. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2007.
9. Миронова Н. А. Литература в таблицах. 5–11 классы. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
10. Миронова Н. А., Самойлова Е. А. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2008.
11. Пташкина В. Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5–9 классы. Игры со словами, разработка уроков. – Волгоград, 2011.

12. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ лирического стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2009.

13. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ эпизода художественного произведения: учебно-методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2009.

14. Черных О. Г. Игровые уроки по литературе. 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
2. www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).
3. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы.
4. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Ind_ex_Lit.php – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение.
5. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом.
6. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте.
7. www.licey.net/lit/poet20 – В. П. Крючков «Русская поэзия XX века»: Учебное пособие.
8. Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.
9. <http://lit.1september.ru> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».
10. <http://festival.1september.ru/subjects/9/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы.
11. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10 – Ресурсы по литературе.
12. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11daa72b-0800200c9a66/16038/?&sort> – Литература (ЦОР).
13. www.a4format.ru – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков.
14. www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
15. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#> – Инфотека методических материалов по литературе.
16. <http://folk.ru/DB/index.php?rubr=db0> – фольклорный медиаархив СПбГУ.

Для качественной подготовки к ГИА по литературе рекомендуется использовать учебные пособия:

1. ЕГЭ. Литература : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 208 с. – (ЕГЭ, ФИПИ – школе).
2. Ерохина Е. Л. Типовые тестовые задания по литературе. – М.: Экзамен, 2012.
3. Ерохина Е. Л. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2012.
4. Есин А. Б. Сквозные темы в русской литературе XIX-XX веков. – М.: Экзамен, 2009.
5. Зинин С. А. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. – М.: Русское слово, 2012.
6. Леденев А. В., Кучина Т. А. Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2011.
7. Роговик Т. Н., Никулина М. Ю. ЕГЭ. Эффективная методика. – М.: Экзамен, 2009.
8. Тралкова Н. Б. Литература. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Дрофа, 2011.

Приложение 1

ВАРИАНТ ТЕСТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I-й уровень. Задания с выбором нескольких правильных ответов

Выберите правильные ответы			
1. Основные принципы писательского труда И.А. Гончарова			
а)	бунт и протест	г)	чрезвычайная домовитость
б)	уравновешенность и простота	д)	отрицание старого мира
в)	недоверие к уничтожению старых устоев	е)	революционная деятельность
2. А.К. Толстой является автором произведений			
а)	«Государь ты наш батюшка...»	г)	«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»
б)	«Внимая ужасам войны...»	д)	«Против течения»
в)	«Фонтан»	е)	«Деревня»
3. Имена героев пьесы А.Н. Островского «Гроза», которых (с точки зрения классической драмы) можно назвать «лишними персонажами»			
а)	Варвара	г)	Глаша
б)	Кудряш	д)	полусумасшедшая барыня
в)	Кулигин	е)	Шапкин
4. Имена детей в семье Ростовых (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)			
а)	Наташа	г)	Петя
б)	Борис	д)	Вера

в)	Ипполит	е)	Николай
5. Черты, которые, по мнению Н.С. Лескова, свойственны простому русскому человеку и воплощены в характере главного героя повести «Очарованный странник»			
а)	расчетливость	г)	пассивная терпеливость
б)	наивная искренность	д)	совестливость, честность
в)	фатализм – вера в судьбу	е)	хитрость
6. Поэтами-символистами являются			
а)	А. Блок	г)	И. Северянин
б)	В. Брюсов	д)	К. Бальмонт
в)	Н. Гумилёв	е)	А. Мариенгоф
7. Ф. Кафка является автором произведений			
а)	«Замок»	г)	«Чума»
б)	«Прощай, оружие»	д)	«Посторонний»
в)	«Процесс»	е)	«Превращения»
8. Герои повести В. П. Астафьева «Печальный детектив»			
а)	Леонид Сошнин	г)	Адам Зудин
б)	Паша Силакова	д)	Виктор Дмитриев
в)	Виктор Зилов	е)	Вадим Кушак
9. Нобелевскими лауреатами являются			
а)	А.И. Куприн	г)	М.А. Шолохов
б)	Б.Л. Пастернак	д)	М.А. Булгаков
в)	А.А. Ахматова	е)	И.А. Бродский
10. Представители русской литературы конца XX – начала XXI века			
а)	А.П. Чехов	г)	Л. Петрушевская
б)	А. Вампилов	д)	В. Пелевин
в)	Т. Толстая	е)	М. Горький

II уровень. Задания открытого типа на дополнение

Допишите правильный ответ	
11.	Скрытая насмешка, спрятанная за внешней благожелательностью, – _____
12.	Базаров (И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети») гостит в имении братьев _____
13.	Роман Л.Н. Толстого, который задумывался как произведение о декабристе, _____
14.	Повтор слова или группы слов в начале нескольких стихов – _____
15.	Автором стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...» является _____
16.	В 1911 г. Н.С. Гумилёв основал поэтическое объединение _____
17.	Литературный жанр произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» – _____
18.	Главная героиня пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом» – _____

19.	Автор и название стихотворения, куда вошли следующие строки, – <i>Не страшно под пулями мертвыми лечь, Не горько остаться без крова,= И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово.</i>
20.	Название романа Ю. Трифонова, речь в котором идёт не только об обмене жилья, но и об «уступке сомнительным жизненным ценностям», –

III уровень. Задания на установления соответствия

Установите соответствие

21.	Между персонажами романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и их социальным положением		
1.	Мармеладов	а)	предприниматель
2.	Лужин	б)	помещик
3.	Раскольников	в)	бедный чиновник
4.	Свидригайлов	г)	бывший студент
22.	Между сценой в пьесе А.Н. Островского «Гроза» и композиционным элементом		
1.	Признание Катерины Тихону	а)	часть экспозиции
2.	Отъезд Тихона	б)	развязка
3.	Монолог Кулибина о «жестоких нравах»	в)	завязка
4.	Самоубийство Катерины	г)	кульминация
23.	Между произведениями А.А. Блока и его мироощущением		
1.	Поэма «Двенадцать»	а)	преклонение перед Вечной Женой
2.	Цикл «Снежная маска»	б)	трагическая ирония жизни
3.	Стихотворение «Незнакомка»	в)	музыка революции
4.	«Стихи о Прекрасной Даме»	г)	столкновение мира мечты с миром пошлости
24.	Между цитатами и названиями произведений И.А. Бунина		
1.	«...и по-прежнему танцует в блеске огней пара нанятых влюблённых...»	а)	«Лёгкое дыхание»
2.	«...а на кресте фотографический портрет гимназистки с радостными, поразительно живыми глазами»	б)	«Господин из Сан-Франциско»

3.	«...и почувствуешь, бывало, тонкий аромат опавшей листвы... запах мёда и осенней свежести...»	в)	«Тёмные аллеи»
4.	«...всякая любовь – великое счастье, даже если она не разделена»	г)	«Антоновские яблоки»
25.	Между героем романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и их краткой характеристикой		
1.	Степа Лиходеев	а)	взяточник
2.	Никанор Босой	б)	вор
3.	Рюхин	в)	развратник
4.	Буфетчик Соков	г)	бездарь

IV уровень. Задания на установление последовательности

Установите последовательность

2 6.	Этапов жизни Веры Павловны (по роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?»)		
а)	открытие швейной мастерской	г)	ухаживание Михаила Сторешникова
б)	жизнь в родительском доме	д)	второй брак Веры Павловны
в)	замужество за Лопуховым	е)	встреча с «особым» человеком
2 7.	Событий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		
а)	Бородинское сражение	г)	первый бал Наташи Ростовой
б)	плен Пьера Безухова	д)	смотр в Браунау
в)	Шенграбенское сражение	е)	смерть маленькой княгини
2 8.	Высказываний героев в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		
а)	«Мимо неё прошла большая любовь, которая повторяется только один раз в тысячу лет»	г)	«Полагаю, что и на всем свете не найдется сокровища, достойного украсить Вас»
б)	«Мне почему-то стало жалко этого несчастного»	д)	«А где же любовь-то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – «Сильна,

			как смерть?»
в)	«Уходя, я в восторге говорю: «Да святится имя твое»	е)	«Нет, нет, – он меня простил теперь. Всё хорошо»
2 9.	Написания В.В. Маяковским стихотворений		
а)	«Послушайте»	г)	«Облако в штанах»
б)	«Левый марш»	д)	«Стихи о советском паспорте»
в)	«О дряни»	е)	«Письмо Татьяне Яковлевой»
3 0.	Создания А.Т. Твардовским поэм		
а)	«Дом у дороги»	г)	«Василий Тёркин»
б)	«Страна Муравия»	д)	«За далью – даль»
в)	«По праву памяти»	е)	«Тёркин на том свете»

V уровень. Развёрнутый ответ на вопрос

Дайте развёрнутый ответ на вопрос (100-110 слов), включив в него характеристику историко-культурного контекста, примеры из художественного(ых) произведения(ий), правильное толкование литературоведческого(их) понятия(й) и роли художественных средств, а также вывод.

31. "Этобылатрагедиянарода, аувас – только трагедияматериисына", – сказал А. Сопженицын. О поэме А. Ахматовой «Реквием». Согласны ли вы с мнением писателя? Ответ обоснуйте.

Приложение 2

Письменный аргументированный развернутый ответ на проблемный вопрос

(последовательность работы над заданием на конкретном примере)

Задание. Перечитайте текст письма Татьяны к Онегину (роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин») и дайте развернутый ответ ограниченного объема на вопрос: *В начале и в конце письма Татьяна говорит о стыде. Чего стыдится героиня?*

Я к вам пишу — чего же боле?

Что я могу еще сказать?

Теперь, я знаю, в вашей воле

Меня презреньем наказать.

Но вы, к моей несчастной доле

Хоть каплю жалости храня,

Вы не оставите меня.

Сначала я молчать хотела;

Поверьте: моего стыда

Вы не узнали б никогда,

Когда б надежду я имела

Хоть редко, хоть в неделю раз

В деревне нашей видеть вас,

Чтоб только слышать ваши речи,

Вам слово молвить, и потом

Всё думать, думать об одном

И день и ночь до новой встречи.

Но говорят, вы нелюдим;

В глуши, в деревне всё вам скучно,

А мы ... ничем мы не блестим,

Хоть вам и рады простодушно.

Зачем вы посетили нас?

В глуши забытого селенья

Я никогда не знала б вас,

Не знала б горького мученья.

Души неопытной волненья

Смирив со временем (как знать?),

По сердцу я нашла бы друга,

Была бы верная супруга

И добродетельная мать.

Другой!.. Нет, никому на свете

Не отдала бы сердца я!

То в вышнем суждено совете...

То воля неба: я твоя;

Вся жизнь моя была залогом

Свиданья верного с тобой;

Я знаю, ты мне послан Богом,

До гроба ты хранитель мой...

Ты в сновиденьях мне являлся,

Незримый, ты мне был уж мил,

Твой чудный взгляд меня томил,

В душе твой голос раздавался

Давно ... нет, это был не сон!

Ты чуть вошёл, я вмиг узнала,

Вся обомлела, запылала
И в мыслях молвила: вот он!
Не правда ль? я тебя слыхала:
Ты говорил со мной в тиши,
Когда я бедным помогала
Или молитвой услаждала
Тоску волнуемой души?
И в это самое мгновенье
Не ты ли, милое виденье,
В прозрачной темноте мелькнул,
Проникнул тихо к изголовью?
Не ты ль, с отрадой и любовью,
Слова надежды мне шепнул?
Кто ты, мой ангел ли хранитель,
Или коварный искунитель:
Мои сомненья разреши.
Быть может, это всё пустое,
Обман неопытной души!
И суждено совсем иное...
Но так и быть! Судьбу мою
Отныне я тебе вручаю,
Перед тобою слезы лью,
Твоей защиты умоляю...
Вообрази: я здесь одна,
Никто меня не понимает,
Рассудок мой изнемогает,
И молча гибнуть я должна.
Я жду тебя: единым взором
Надежды сердца оживи,
Иль сон тяжелый перерви,
Увы, заслуженным укором!
Кончаю! Страшно перечесть...
Стыдом и страхом замираю...
Но мне порукой ваша честь,
И смело ей себя вверяю...

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

На первом этапе следует тщательно проанализировать сформулированный вопрос.

Прежде всего, надо предельно четко определить проблему, которую предстоит решить, выполняя задание. Для этого выделим ключевые слова в формулировке вопроса: *В начале и в конце письма Татьяна говорит о стыде. Чего стыдится героиня?* Необходимо разъяснить (самому себе) суть выделенных слов. Приблизительное понимание ключевых понятий вопроса ведет к поверхностным ответам.

Сформулируем определение понятия «стыд»:

1. Чувство сильного смущения, неловкости от сознания предосудительности, неблагоприятности своего поступка.
2. Чувство моральной ответственности за своё поведение, поступки и т. п.
3. Позор, бесчестье (Большой толковый словарь).

Оказалось: слово многозначное. В каком контексте оно использовано в вопросе? Скорее всего, в первом и третьем. Сделаем вывод: наш планируемый ответ не может быть сведен только к одному тезису.

Особое внимание уделим рассуждениям о слове «героиня» («Татьяна»). Речь в задании идет об анализе душевного состояния и переживаний героини, являющейся представительницей эпохи первой половины XIX века, наделенной автором такими чертами характера, как мечтательность, чувствительность, искренность, занимающей определенное место в системе образов и в сюжете романа. Вот тут следует вспомнить и об авторской позиции (о Татьяне как «милом идеале» автора), и о традиционном для юной дворянки начала XIX века пристрастии к чтению любовных романов, и о влиянии няни, носительницы народной нравственности, и об одиночестве («казалась девушкой чужой») и пр.

Теперь можно уточнить проблему, переформулировав ее для себя так: *Что вызывает смущение, неловкость именно Татьяны Лариной и воспринимается ею как позор, когда она пишет письмо Онегину?*

Итак, на этом этапе подведем первые итоги в виде **памятки для обучающихся**:

1. Во время подготовки развернутого ответа с ограниченным объемом не ленитесь обращаться к словарям, уточняя толкования слов и понятий.
2. При анализе формулировки проблемы обязательно привлекайте знания произведения в целом — без этого не может получиться глубокий и чёткий ответ.
3. Написав ответ, проверьте: выделенные при анализе формулировки задания ключевые слова должны обязательно встретиться в вашем тексте.

Теперь **проанализируем ответы учеников**, чтобы сделать важные выводы о принципах дальнейшей работы над ответом.

В те времена было не принято, чтобы дама писала мужчине письмо, а тем более признавалась ему в любви («То воля неба: я твоя»). Ведь если бы свет узнал об этом ее поступке, то все бы отвернулись от неё, осуждали бы Татьяну, то есть это был бы «стыд». (=позор)

Татьяне стыдно и перед самим Онегиным, потому что она была не уверена в его взаимности. Когда Татьяна писала Онегину, она надеялась на его благородство, на то, что все останется между ними. («Стыдом и страхом замираю... Но мне порукой ваша честь, и смело ей себя вверяю»). (= смущение)

Татьяне было бы стыдно перед родными и друзьями, если бы они узнали об этом. (=позор)

Скорее всего, чувство стыда, которое испытывала героиня, обуславливалось этикетом и моральными устоями общества, а также внутренним состоянием Татьяны.

Ученица дает прямой ответ на вопрос, формулируя три тезиса (нарушение дворянского этикета, неуверенность во взаимности Онегина, боязнь осуждения родных). Первые два тезиса развиты и подтверждены текстом (аргументированы), третий тезис только сформулирован. Удачен вывод из рассуждения. Можно отметить одну фактическую неточность: Татьяна — помещная дворянка, она не могла беспокоиться об отношении к ней «света». Кроме того, не вполне удачна формулировка: «в те времена» - необходима конкретизация. В целом ответ соответствует предъявляемым требованиям.

А вот другой ответ:

Татьяна стыдится того, что пишет письмо Онегину. Она ему пишет о своих чувствах. В XIX веке женщине было не принято признаваться мужчине в любви. Было не принято открывать свои чувства, писать письма чужому человеку. Онегин хоть и был возлюбленным Татьяны, но он не был ей ни мужем, никем, он был чужим. Но она не могла больше ждать. Она написала ему о том, как его любит. О том, что не может без него. Но тогда так не делалось. Этого она стыдится.

Ученик дает поверхностный ответ именно потому, что не строит его на анализе текста, не отталкивается от особенностей личности Татьяны. Приводятся рассуждения «вообще»: чего могла стыдиться девушка XIX века, адресуя письмо «чужому» мужчине. Используется пересказ текста (с искажением авторской позиции). Подобный ответ можно оценить 0 баллов.

Примеры заданий с развернутым ответом ограниченного объема

для самостоятельного выполнения

В формулировках вопросов выделены ключевые слова, на которые надо обратить особое внимание при ответе. Проверьте себя: выделенные слова должны обязательно встретиться в тексте вашего ответа.

Пример 1.

А между тем в ту самую пору по Т...у шоссе усердно и безостановочно шагал какой-то великан, с мешком за плечами и с длинной палкой в руках. Это был Герасим. Он спешил без оглядки, спешил домой, к себе в деревню, на родину. Утопив бедную Муму, он прибежал в свою каморку, проворно уложил кой-какие пожитки в старую попону, связал ее узлом, взвалил на плечо да и был таков. Дорогу он хорошо заметил еще тогда, когда его взяли в Москву; деревня, из которой барыня его взяла, лежала всего в двадцати пяти верстах от шоссе. Он шел по нем с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью. Он шёл; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперед. Он торопился, как будто мать-старушка ждала его на родине, как будто она звала его к себе после долгого странствования на чужой стороне, в чужих людях... Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел и слабо румянился последним отблеском исчезающего дня, - с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски переклинивались коростели... Герасим не мог их слышать, не мог он слышать также чуткого ночного шушуканья деревьев, мимо которых его пронесли сильные его ноги, но он чувствовал знакомый запах поспевающей ржи, которым так и веяло с темных полей, чувствовал, как ветер, летевший к нему навстречу — ветер с родины — ласково ударял в его лицо, играл в его волосах и бороде; видел перед собой белеющую дорогу — дорогу домой, прямую как стрела; видел в небе несчетные звезды, светившие его пути, и как лев выступал сильно и бодро, так что когда восходящее солнце озарило своими влажно-красными лучами только что расходившегося молодца, между Москвой и им легло уже тридцать пять верст...

Через два дня он уже был дома, в своей избенке, к великому изумлению солдатки, которую туда поселили. Помолясь перед образами, тотчас же отправился он к старосте. Староста сначала было удивился; но сенокос только что начинался; Герасиму, как отличному работнику, тут же дали косу в руки — и пошел косить он по-старинному, косить так, что мужиков только пробирало, глядя на его размахи да загребы...

И.С. Тургенев «Муму»

1. Какие **особенности личности** Герасима воплощены в данном фрагменте?
2. Какова **роль пейзажа** в приведенном фрагменте?

Пример 2.

Церковь полна была кистенёвскими крестьянами, пришедшими отдать последнее поклонение господину своему. Молодой Дубровский стал у клироса; он не плакал и не молился — но лицо его было страшно. Печальный обряд кончился. Владимир первый пошел прощаться с телом — за ним и все дворовые — принесли крышку и заколотили гроб. Бабы громко выли; мужики изредко утирали слезы кулаком. Владимир и тех же трое слуг понесли его на кладбище — в сопровождении всей деревни. Гроб опустили в могилу — все присутствующие бросили в нее по горсти песку — яму засыпали, поклонились ей, и разошлись. Владимир поспешно удалился, всех опередил, и скрылся в Кистенёвскую рощу...

Между тем Владимир углублялся в чашу дерев, движением и усталостию стараясь заглушать душевную скорбь. Он шёл не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, нога его поминутно вязла в болоте, — он ничего не замечал. Наконец достигнул он маленькой лощины, со всех сторон окруженной лесом; ручеек извивался молча около деревьев, полуобнажённых осенью. Владимир остановился, сел на холодный дерн, и мысли одна другой мрачнее стеснились в душе его... Сильно чувствовал он своё одиночество. Будущее для него являлось покрытым грозными тучами. Вражда с Троекуровым предвещала ему новые несчастья. Бедное его достояние могло отойти от него в чужие руки — в таком случае нищета ожидала его. Долго сидел он неподвижно на том же месте, взирая на тихое течение ручья, уносящего несколько поблеклых листьев — и живо представляющего ему верное подобие жизни — подобие столь обыкновенное. Наконец заметил он, что начало смеркаться — он встал и пошел искать дороги домой, но еще долго блуждал по незнакомому лесу, пока не попал на тропинку, которая и привела его прямо к воротам его дома.

А.С. Пушкин «Дубровский»

1. Какие **особенности характера** Владимира Дубровского отражены в данном фрагменте?
2. С какой **целью** автор дает **описание** Кистенёвской рощи?

Пример 3.

Но между тем необходимо сказать что-нибудь о Ковалёве, чтобы читатель мог видеть, какого рода был этот коллежский асессор. Коллежских асессоров,

которые получают это звание с помощью ученых аттестатов, никак нельзя сравнивать с теми коллежскими асессорами, которые делались на Кавказе. Это два совершенно особенные рода. Учёные коллежские асессоры... Но Россия такая чудная земля, что если скажешь об одном коллежском асессоре, то все коллежские асессоры, от Риги до Камчатки, непременно примут на свой счет. То же разумеешь и о всех званиях и чинах. Ковалёв был кавказский коллежский асессор. Он два года только еще состоял в этом звании и потому ни на минуту не мог его позабыть; а чтобы более придать себе благородства и веса, он никогда не называл себя коллежским асессором, но всегда майором. «Послушай, голубушка, — говорил он обыкновенно, встретивши на улице бабу, продававшую манишки, — ты приходи ко мне на дом; квартира моя в Садовой; спроси только: здесь ли живет майор Ковалёв? — тебе всякий покажет». Если же встречал какую-нибудь смазливенькую, то давал ей сверх того секретное приказание, прибавляя: «Ты спроси, душенька, квартиру майора Ковалёва». По этому-то самому и мы будем вперед этого коллежского асессора называть майором.

Майор Ковалёв имел обыкновение каждый день прохаживаться по Невскому проспекту. Воротничок его манишки был всегда чрезвычайно чист и накрахмален. Бакенбарды у него были такого рода, какие и теперь еще можно видеть у губернских и уездных землемеров, у архитекторов и полковых докторов, также у отправляющих разные полицейские обязанности и вообще у всех тех мужей, которые имеют полные, румяные щёки и очень хорошо играют в бостон: эти бакенбарды идут по самой середине щеки и прямехонько доходят до носа. Майор Ковалёв носил множество печаток сердоликовых и с гербами, и таких, на которых было вырезано: середа, четверг, понедельник и проч. Майор Ковалёв приехал в Петербург по надобности, а именно искать приличного своему званию места: если удастся, то вице-губернаторского, а не то — экзекуторского в каком-нибудь видном департаменте. Майор Ковалёв был не прочь и жениться, но только в таком случае, когда за невестой случится двести тысяч капитала. И потому читатель теперь может судить сам, каково было положение этого майора, когда он увидел вместо довольно недурного и умеренного носа преглупое, ровное и гладкое место.

В. Гоголь «Нос»

1. О каких **нравственных качествах** героя можно судить на основании приведенного фрагмента?
2. Какова **роль деталей портрета** майора Ковалева в этом фрагменте?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ткачук Т.В., заведующий отделом украинского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Королёва Л.В., методист отдела украинского языка и литературы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Основной целью преподавания предмета «Украинский язык и литература» в 5 – 11-х классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики является развитие у обучающихся языковой, коммуникативной, и культуроведческой компетенций на основе деятельностного подхода, содействие формированию духовно богатой личности.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (отрасль «Филология») перед учителями украинского языка и литературы стоят следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека, языковых умений и навыков;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- раскрытие связи языка с культурой, с системой базовых ценностей;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- раскрытие гуманистического потенциала и эстетической ценности произведений украинской литературы;
- трактование литературоведческих понятий, применение их в процессе изучения произведений;
- формирование аналитических навыков, рассмотрение литературных произведений в контексте литературного процесса;
- раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений;
- развитие восприятия художественных произведений как составляющей искусства;
- ознакомление обучающихся с основными ценностями мировой художественной культуры;

- формирование навыков компаративного анализа.

Особенности организации образовательного процесса

В 2017–2018 учебном году изучение украинского языка и литературы будет осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 327), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 325), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629.

Согласно Примерному учебному плану на 2017-2018 учебный год (Приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) на изучение предмета «Украинский язык и литература» в 5 – 11-х классах отводится 35 часов в год (1 час в неделю):

Класс	Базовый уровень (количество часов в неделю на изучение предмета)
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1

Важной особенностью изучения предмета «Украинский язык и литература» в 2017 – 2018 учебном году будет то, что он будет преподаваться как **интегрированный курс** по обновленным основным образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

Украинский язык и литература: 5-11 кл.: Программы основного общего и среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филиппенко Е.А.- 2-е издание, переработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

По своей структуре и содержательному наполнению данные программы существенно отличаются от предыдущих. Прежде всего, в них прослеживается направленность на предоставление обучающимся возможности к восприятию языка и литературы как единого целого в историческом и современном контексте, ориентация на изучение языковых правил, закономерностей, работу с текстами разных стилей, которая иллюстрирует аналитические умения школьников. Разработанные в соответствии с современными требованиями программы, помимо своей традиционной функции – быть основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, – подробно очерчивают ожидаемые результаты обучения и определяют объективные критерии для их оценки.

Навыки понимания и рефлексии, владение языковыми средствами (умение чётко излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства) формируются на уроках украинского языка и литературы, являются непосредственным предметным результатом этих занятий и характеризуют уровень достижений *метапредметных целей*.

Реализованный в программах **текстоцентрический подход** к изучению языковой теории состоит в овладении последней на основе связанных текстов разной тематики, насыщенных изучаемыми языковыми явлениями. Безусловные преимущества такой системы в том, что языковые единицы подаются не абстрагировано, изолировано, а в их естественном языковом окружении, непосредственном функционировании в речи. Текст служит отправным мотивационным моментом для аналитической работы, касающейся языковых единиц и явлений, определения их взаимосвязей с другими элементами языковой системы, наблюдения над функционированием в речи и дальнейшей конструктивной и творческой деятельности по выработке соответствующих лингвистических умений и навыков.

Таким образом, на материале языка обучающиеся должны будут убедиться во взаимосвязи и взаимодействии различных явлений объективной и субъективной действительности, в познаваемости её законов.

Одним из основных видов упражнений по развитию коммуникативной компетенции должны являться задания на основе анализа текста.

Новыми программами предусмотрено изучение языкового материала на основе текстов художественной литературы, являющихся отрывками из произведений классиков украинской литературы. При этом рекомендуется акцентировать внимание на отрывках из произведений, которые изучаются в данном классе. Это поможет школьникам глубже понять авторский стиль, художественные средства, приёмы, расширить словарный запас, развить аналитические способности, коммуникативную компетенцию.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являлись их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития, возрастным особенностям и т.д.

Рекомендуем учителям украинского языка и литературы обращать особое внимание обучающихся на стиль, поэтику писателей. В рамках новой концепции преподавания интегрированного предмета литературные произведения необходимо рассматривать не только как материал для изучения языка, но и как явления, представляющие художественную ценность. Школьники должны осознать силу художественного слова как средства отображения индивидуально-авторского отношения к действительности, особенного восприятия окружающего мира.

В программах определены требования к результатам учебной деятельности обучающихся, а именно:

– *личностные*, включающие готовность и способность к саморазвитию, самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы весомых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отображающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цель и планировать последовательность действий, осознание собственной идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, которые включают усвоение обучающимися надпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметные, включающие приобретение обучающимися в процессе изучения предмета специфических умений, виды деятельности, связанные с получением новых знаний, с их преобразованием и применением в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, оперирование научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Обращаем внимание на то, что в 2017 – 2018 учебном году за интегрированный курс «Украинский язык и литература» будет выставляться в журнале **одна отметка**.

В соответствии с новыми программами **обязательная контрольная проверка по предмету «Украинский язык и литература» будет осуществляться 1 раз в четверть или 2-а раза в семестр**; форму контроля (*тестирование, диктант, письменное изложение, письменное сочинение*) выбирает учитель с учётом того, что одна форма контроля дважды в году повторяться не может.

Исключение составляют формы контроля знаний обучающихся 5-ых классов. В данном случае рекомендуется проводить *два раза в год контрольный диктант, одно тестирование и одно письменное изложение*.

Подаём таблицу примерного распределения форм контроля:

Классы	Четверти			
	1	2	3	4
5	диктант	тестирование	письменное изложение	диктант
6	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
7	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
8	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
9	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
Классы	Семестры			
	1		2	
10	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
11	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант

Педагог при планировании имеет право самостоятельно распределять очерёдность проведения той или иной формы контроля. Желательно, чтоб контрольная работа давала возможность учителю проверить знания и языкового материала, и литературного. В первую очередь это касается таких форм контроля, как тестирование и сочинение.

Программы предусматривают чтение наизусть поэтических произведений и отрывков из прозаических художественных произведений.

Обращаем внимание на то, что обучающемуся необходимо будет иметь одну рабочую тетрадь и одну тетрадь для контрольных работ. **Отметка за ведение рабочей тетради выставляется 1 раз месяц.**

При определении целесообразности, характера, содержания и объёма домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

1) в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;

2) в 7-9-х классах – 3 часа;

3) в 10-11-х классах – 4 часа (Приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что **объём домашних заданий не должен превышать 15 – 20% от объёма классной работы.**

Перечень основных учебников, пособий, по которым будет осуществляться учебная деятельность в 2017-2018 учебном году, дан в приложениях к приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №823 от 11 августа 2017 года «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017 – 2018 учебном году».

В соответствии с вышеуказанным приказом рекомендуются к использованию в образовательном процессе такие учебные пособия по украинскому языку и литературе, прошедшие апробацию:

1. Українська література: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г. та інш. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 222 с.

2. Українська мова: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с.

В 2017 – 2018 учебном году рекомендуются к использованию и подлежат апробации учебные пособия по предмету, подготовленные творческими группами учителей украинского языка и литературы:

1. Украинский язык и литература. 6 класс: Учебное пособие / сост.Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Борисова А.А., Куликова Н.Н., Лимонько А.С., Васильченко Е.Н., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Бондарчук Т.Н., Рашкевич Т.М., Иванова И.П., Штепа Т.С., Грудина А.В., Сакович Н.А., Антипова Л.Н., Новикова Л.Е. – Донецк: Истоки, 2017.

2. Украинский язык и литература. 10 класс: Учебное пособие / сост.Ткачук Т.В., Королева Л.В., Калугина А.И., Курбацкая И.С., Филиппенко Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.

Напоминаем, что для организации аудиторной, самостоятельной работы обучающихся 5 – 7-х классов по изучению литературы родного края, а также для реализации программы «Уроки гражданственности Донбасса», элективных курсов краеведческой направленности отделом украинского языка и литературы подготовлены учебные пособия «Літературне краєзнавство», с содержанием которых можно ознакомиться на сайте Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (раздел «Учебные пособия» <https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhq6GrrYU9fkdJbIRUeDkwT0t5VWRycmxLbFUtVvp2TjBPWVdJOE1wM05Xd202ckZVTEk>).

В помощь учителям, которые читают курс «Уроки гражданственности Донбасса», на сайте отдела украинского языка и литературы работает консультационный пункт «Літературне краєзнавство» (http://otduyaz407.ucoz.net/index/konsultacijij_punkt_quot_literaturne_kraeznavstvo_quot/0-19).

Особенности современного урока украинского языка и литературы

Современный урок – чрезвычайно многогранный процесс педагогической деятельности. Самое главное в уроке – единство формы и содержания, реализация целей и задач.

Технология современного урока предполагает *системный подход* к учебному процессу, который охватывает все основные этапы разработки системы уроков.

Разработка технологии уроков украинского языка и литературы предполагает: 1) постановку цели; 2) определение содержания; 3) оптимальный выбор организационных форм, методов и средств обучения; 4) разработку структуры и содержания урока, направленных на эффективное решение дидактических задач.

Технология современного урока является необходимым звеном схемы *обучающийся – технология – учитель*, по которой последний становится педагогом-технологом (мастером педагогической дела), а обучающийся – активным участником процесса обучения.

Для технологического обучения обязательным является постоянная обратная связь между учителем и учащимися, что требует чёткого планирования и моделирования каждого урока. Организация современного урока опирается на его *интерактивную* технологию – такую организацию учебного процесса, при которой обязательным становится участие каждого обучающегося в коллективном взаимодействующем, взаимодействующем процессе учебного познания.

Эффективной формой технологического подхода к уроку украинского языка и литературы является моделирование учебного процесса. В отличие от традиционных поурочных разработок, ориентированных только на учителя, технологическое моделирование урока проектирует учебно-познавательную деятельность самого обучающегося и обеспечивает высокую стабильность языковых знаний и речевых умений и навыков. Главные черты таких уроков: *современность* (постоянное стремление к новизне и совершенствования содержания урока), *оптимальность* (попытка достичь учебно-воспитательных целей при экономном использовании времени), *интегративность* (синтез знаний языка, литературы, истории, краеведения), *научность*, *программирование* деятельности учителя и обучающихся, *информативность*, *аналитичность* (оценка и анализ результатов).

Продуктивной моделью современного урока является новое применение технологии смешанного обучения «*Перевернутый класс*». Последняя используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На уроке организуется практическая деятельность. При работе в режиме «*Перевернутый класс*»

возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

Таким образом, современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной. Учителю украинского языка и литературы не обойтись без знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без инновационных методов и технологий, выдвигаемых жизнью. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Літературне краєзнавство: Учебно-методическе посібник. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Ткачук Т.В., Задоевко Е.Н., Корольова Л.В. – Донецк, 2016. – 70 с.

URL:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhg6GrrYU9NUtHSVZpOHVZM0U>

2. Літературне краєзнавство: навчальний посібник / Укл. Корольова Л.В., Кравченко Л.Г., Гарсія О.В. та ін.. – Донецк, 2016. – 66 с.

URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhg6GrrYU9NUtHSVZpOHVZM0U>

3. Українська література: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г. та інш. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 222 с.

URL:

<https://drive.google.com/file/d/0B7rKeEaOb4KoWXh2OGhXYXFMQ28/view>

4. Українська мова: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/0B7rKeEaOb4KoX3J0ZWtLTDY4dEk/view>

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» В 2017 – 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Л.В.Старшинова, заведующий отделом иностранных языков ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»,
К.А.Коломийцева, методист отдела иностранных языков ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего среднего общего образования Донецкой Народной Республики обеспечивают единство образовательного пространства, доступность получения качественного образования, преемственность в обучении, духовно-нравственное развитие, создание условий для развития и самореализации учащихся; формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни и создание социальной ситуации развития. В содержании образования образовательной отрасли «Филология» в разделе «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обозначены следующие требования к формированию предметных компетентностей как результата обучения:

- 1) формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка

как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в общеобразовательной организации должно быть направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной организации, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной организации на разных этапах изучения предмета, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При обучении предмету «Иностранный язык» образовательный процесс необходимо строить в рамках системно-деятельностного подхода с учетом

лично-ориентированного результата в формировании коммуникативной компетентности обучающихся.

С этой целью рекомендуется использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, иными словами, способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса по иностранному языку в 2017-2018 учебном году

Начальное общее образование

Согласно Примерному учебному плану для общеобразовательных организаций на 2017-2018 учебный год (Приложение 1 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 1 учебный час в неделю.

Образовательная предмет	Количество часов в неделю по классам			
	I	II	III	IV
Филология. Иностранный язык	-	1	1	1

При наличии условий (кадровых, материальных, желания родителей) возможно изучение иностранного языка обучающимися 1-го класса, так как в Республике наработан определенный опыт раннего обучения иностранным языкам, подготовлена соответствующая методическая и дидактическая база.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

На начальной ступени обучения реализуются следующие задачи:

- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

- формирование и развитие межнационального взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- формирование и развитие коммуникативных умений по четырем видам речевой деятельности (устная речь, аудирование, чтение, письменная речь) с учетом образовательных, языковых и возрастных возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формирование представления о наиболее общих особенностях языкового взаимодействия на родном и иностранном языках;
- усвоение основных сведений о стране изучаемого языка, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка.

По окончании начального этапа изучения предмета обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- принимать участие в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться по программным темам;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка;
- читать вслух и про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать короткие приветствия и личные письма (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения на иностранном языке, придерживаться интонации основных типов предложений;
- владеть наиболее употребляемой лексикой в рамках учебного материала начального этапа обучения;
- иметь представление об основных грамматических категориях языка, который изучается, распознают изученную лексику и грамматические структуры при чтении и аудировании и используют их в устном общении;
- владеть элементарными сведениями о странах, язык которых изучается.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1).

Основное общее образование

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (Приложения 3-4) на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5-м классе предусмотрено 2 часа в неделю, в 6-9 классах по 3 часа в неделю в каждом классе*.

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Иностранный язык	Иностранный язык	2	3	3	3	3

*При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

Второй иностранный язык (или родной язык из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) может вводиться за счет Компонента общеобразовательной организации по желанию родителей (их законных представителей) при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения (п.1.10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году).

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					

Иностранный язык	Иностранный язык СМ. С 4	2	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования должно обеспечивать *преемственность* с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

На уровне основного общего образования усиливается значимость *принципов индивидуализации и дифференциации* обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, что содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результат обучения.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

В сфере социокультурных знаний и умений обучающиеся совершенствуют навыки осуществления межличностного и межкультурного общения, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении иностранных языков в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях относительно традиций в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания и т.д.;
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В период обучения с 5 по 9 класс планируется дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, закрепляется адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, правильное ударение в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

На этапе основного общего образования предусматривается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются новые, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, также идет процесс развития навыков распознавания и употребления их в речи. Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения, фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, государственной символикой и традициями в странах изучаемого языка.

Происходит расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое, развивается языковая догадка, умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

По итогам освоения курса иностранного языка на этапе среднего общего образования обучающийся должен уметь:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой на текст, выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря);
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Республики, своего города/ деревни.
- На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2 (базовый), для специализированных школ/классов с углубленным изучением иностранных языков – уровень В1 (продвинутый).

Среднее общее образование

Согласно Примерному учебному плану для общеобразовательных организаций на 2017-2018 учебный год на изучение иностранного языка в 10 - 11 классах отводится по 3 учебных часа в неделю *на базовом уровне, на профильном уровне* - 6 часов в неделю + 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка (согласно Приложениям 5-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году).

Распределение часов на изучение иностранного языка в 10-11 классах

Наименование уровня, профиля	Предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Иностранный язык	3	3
Профильный уровень <i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	6	6
	2-й иностранный язык	2	2

* *Профильный уровень* изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации обучающихся.

В языковом образовании на уровне среднего общего образования первоочередными являются задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, формирование у них готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- подготовка обучающихся к прохождению Государственной итоговой аттестации по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому;

Освоение курса среднего общего образования по иностранному языку *предусматривает сформированность навыков:*

- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины мультилингвального поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

- мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- вести дискуссию по предложенному проблемному сообщению/тексту;

- запрашивать и предоставлять информацию по заданной теме, высказывать просьбу уточнить/разъяснить информацию, выражать собственное отношение к проблеме/ситуации, участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

- составить на основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме;

- описать людей, животных, персонажей литературных произведений понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать просьбу повторить информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.

В письменной речи выпускник средней общеобразовательной организации умеет:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

На этапе среднего общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени В1 (базовый), для специализированных/профильных школ/классов с углубленным изучением иностранных языков – уровень В2.

Программы и учебники

Основными документами для организации образовательного процесса являются Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и примерные основные образовательные программы по предмету, при необходимости авторские программы факультативов, элективных курсов, курсов по выбору. Обращаем внимание на то, что в 2017-2018 учебном году обучение иностранным языкам будет осуществляться **по обновленным программам** по иностранному языку:

Программы начального общего образования:

1. *Английский язык: 2-4 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Старшинова Л.В., Мами Е.Д., Кораблева Е.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Английский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Афанасьева И.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

3. *Немецкий язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Майстрова Л.В., Грушник Т.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

4. *Французский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Панченко Е.Н., Гунина Ю.С., Глюза О.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

Программы основного общего образования:

1. *Английский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Коломийцева К.А., Слесарева В.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Английский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Коломийцева К.А., Шевченко О.В., Ивановский В.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

3. *Немецкий язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Цымбал О.Т., Налетова Н.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

4. *Французский язык: 5-9 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Ягмурова С.С., Линник Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

Программы среднего общего образования:

1. *Английский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Английский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А., Епифанцева Л.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

3. *Английский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень / сост. Старшинова Л.В., Абдикеева Т.В., Епифанцева Л.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

4. *Немецкий язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Пушкарева Л.Е. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

5. *Немецкий язык: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Налетова Н.Н., Грушник Т.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

6. *Французский язык: 10-11 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Куколенко А.А., Христоворова Н.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

7. *Французский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень / сост. Старшинова Л.В., Крупенина Г.М., Гунина Ю.С. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

Данные программы будут размещены на официальном сайте ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» (<http://www.donippo.org/>) в рубрике «Основные образовательные программы» и на блоге отдела иностранных языков (<https://ddf12015.blogspot.com/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>).

Действующими программами по немецкому и французскому языку для 2-9 классов общеобразовательных организаций остаются примерные основные образовательные программы, утвержденные приказами Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 407 «О примерных основных образовательных программах начального общего образования» и от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования» и программы для компонента общеобразовательной организации (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 № 863).

Для изучения второго иностранного языка в классах филологического профиля рекомендуется использовать программы:

2. *Немецкий язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Чернова Л.М., Колос И.Б. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

3. *Французский язык как второй иностранный: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

4. *Английский язык как второй иностранный: (9)10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Коломийцева К.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

5. *Испанский язык как второй иностранный: (9)10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Штейн Г.А., Стародубцева А.В. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017*

Кроме того, за счет часов Компонента общеобразовательной организации могут быть введены элективные, факультативные курсы, курсы по выбору обучающихся для изучения отдельных аспектов иностранного языка.

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени организации.

Элективные курсы реализуются за счет компонента образовательной организации и предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Факультативные курсы, дополнительные и индивидуальные занятия предназначены для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, проводятся по желанию обучающихся.

В 2017-2018 учебном году действующими остаются программы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 № 863 «Об утверждении перечней основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также новые авторские программы:

Мышанская Л.Л.	Программа курса по выбору «Практическая грамматика английского языка»	Курс по выбору	5-11 классы
Пидгурный В.С. Таранова Е.А.	Программа элективного курса «Латинский язык»	Элективный курс	11 класс

Примерные основные образовательные программы по иностранным языкам содержат **предварительное** распределение учебных часов в отношении предметного содержания речи, при этом 10% составляет резерв свободного учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению.

Программы имеют сквозной характер и представлены в единой системе, опираются на деятельностную терминологию, с четко выраженной корреляцией между классами. Обязательным является соответствие уровня сложности УМК году/классу обучения и возрастным особенностям для детей каждого года обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации для ступеней (начального и основного общего) образования на каждый отдельный учебный год и утверждается на местах. При этом в содержании рабочей программы должна обязательно прослеживаться специфика предмета иностранный язык, а именно **комплексный** подход к формированию, развитию и актуализации навыков четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и изучению различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

Порядок разработки Рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Обучение иностранным языкам в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

Английский язык

1. Быкова Н. И. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 148 с.

2. Быкова Н. И. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.

3. Быкова Н. И. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 184 с.

4. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

5. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 152с.

7. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

8. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

9. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 248 с.

10. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 244 с.

Обращаем внимание на то, что для обучения предмету «Иностранный язык» рекомендовано использовать не отдельный учебник, а **учебно-методические комплексы (УМК)**, в состав которых входит рабочая тетрадь (используется по необходимости), комплект аудио/видео сопровождения,

примерная программа курса по данному комплексу, включающая календарно-тематическое и поурочное планирование.

Обучение немецкому и французскому как первому и второму иностранному языку возможно по учебникам прошлых лет при условии избирательного подхода к содержанию отдельных разделов и модулей.

С целью углубления и расширения возможностей формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в образовательном процессе могут быть использованы учебники аутентичных зарубежных издательств, имеющиеся в образовательной организации, но их рекомендуется использовать не в качестве альтернативных действующим, а как дополнительную литературу. (Списки дополнительной литературы содержатся в Приложении 1и Приложении 2).

Особенности современного урока иностранного языка

Практическая направленность:

На уроке иностранного языка учитель формирует у обучающихся **навыки** по основным видам речевой деятельности (аудирование, устная и письменная речь, чтение) и **умения** использовать язык как **средство общения**. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор, знания сообщаются с целью более эффективного формирования метапредметных навыков и умений.

Коммуникативная атмосфера спонтанного общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда учитель и обучающиеся являются речевыми партнерами.

Комплексный подход к формированию навыков всех видов речевой деятельности (внутрипредметные связи), единство задач и практических целей обучения. На уроке проводится комплексная работа над формированием и развитием навыков владения разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письменной речью) за счет внутрипредметной интеграции - взаимосвязи и взаимообусловленности всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них на каждом отдельном уроке в соответствии с его задачами.

Подбор элементов урока должен полностью соответствовать целям изучения предмета (формирование и развитие коммуникативной компетентности) и задачам каждого конкретного урока. Практическая, развивающая, обучающая, воспитательная цели могут быть определены как для всего курса на учебный год, так и для каждого отдельного модуля /цикла уроков, каждый из которых ориентирован на выполнение конкретных практических задач.

Преобладание на уроке активных/интерактивных прикладных творческих форм работы с тем, чтобы дать возможность обучающемуся применить имеющиеся знания иностранного языка, адекватность предлагаемых упражнений учебным задачам.

Системный подход к подаче нового и активизации накопленного запаса знаний и умений, последовательность в подборе упражнений, посильный характер предлагаемых заданий, преемственность в подаче и проверке уровня владения основными видами речевой деятельности.

Метапредметность как результат обучения. Концепция обучения предмету «Иностранный язык» больше других общеобразовательных предметов ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения, так как, изучая предмет, обучающийся познает окружающий мир с самого начала, только уже «глазами» носителя иного языка и менталитета. В программу заложены все темы и аспекты: мы учимся читать, писать, считать, называть и характеризовать предметы, явления, реалии. Здесь очень важно понимать, что учитель иностранного языка не просто учит новому, он показывает знакомое по-новому, что дает возможность ребенку активно использовать накопленный жизненный и учебный опыт.

С информацией методическими рекомендациями относительно типологии современного урока иностранного языка можно ознакомиться по ссылке: <https://ddf12015.blogspot.com/2017/07/blog-post.html>

Оценивание учебных достижений обучающихся по иностранным языкам

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, четвертное (семестровое), годовое оценивание и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов четвертного (семестрового), годового оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которым научили за текущий период. Оценивание деятельности обучающегося на уроке осуществляется комплексно: не за один отдельный вид деятельности, а за участие обучающегося во всех/нескольких видах речевой деятельности, запланированной на уроке.

Итоговое (почетвертное /семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Для первого года обучения (2 класс, 1 урок в неделю) проверка навыков основных видов речевой деятельности проводится однократно в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи рекомендуется проводить в виде тестов закрытого типа. Их выполнение не может занимать более 20% времени урока. Отметка за устную речь выставляется как средняя на основе текущих отметок за уроки.

В 3 – 4 классах (1 урок в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности: 1 четверть - контроль навыков чтения;

2 четверть – контроль навыков аудирования;

3 четверть – контроль навыков письменной речи;

4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков). Выполнение контроля (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

В 5-х классах (2 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 30% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

В 6 - 9-х классах (3 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 40% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как

ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

В 10 – 11-х классах оценивание навыков основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь) проводится один раз в семестр. Выполнение контроля (кроме устной речи) не может занимать более 40% времени урока.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Одним из видов контроля по иностранному языку может быть промежуточная аттестация, которая проводится два раза в год при условии принятия педагогическим советом общеобразовательной организации решения о выборе данного предмета для проведения промежуточной аттестации.

Поскольку в конце четверти/семестра проводится контроль навыков аудирования, навыков чтения, контроль навыков письменной и устной речи, для проведения промежуточной аттестации может быть выбран и утвержден решением педсовета контроль навыков любого из перечисленных видов речевой деятельности, который проводится в сроки, определенные в календарно-тематическом плане, и не является дополнительным.

Предлагается проведение промежуточной аттестации в форме письменной работы по одному из видов речевой деятельности, которая проводится в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по основным видам речевой деятельности (контроль навыков чтения, навыков аудирования или навыков письменной речи).

При выборе форм проведения промежуточной аттестации в 10-11-х классах желательно отдавать предпочтение написанию письменной работы в форме личного письма, электронного письма (e-mail), письма в газету/журнал, эссе, тезисов доклада или выступления на собрании/заседании клуба по интересам, кружка и т.д. Тематика высказывания должна совпадать с программным материалом (темой сферы общения), опираться на изученный лексический и грамматический материал.

Подробно о подготовке и проведении промежуточной аттестации по иностранному языку можно прочитать по ссылке: http://ddf12015.blogspot.com/2015/12/blog-post_10.html#more

Для выполнения всех видов текущих работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь такие тетради:

- для первого года обучения - 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе

- для обучающихся 3-11 классов – одна тетрадь.

Творческие письменные задания, предусмотренные в учебниках, выполняются на отдельных листах или в отдельной тетради и входят в раздел «Досье» ученического языкового Портфолио, ведение которого является обязательным: ошибки подчеркиваются, но не исправляются; обучающиеся проводят работу над ошибками. Отметка в журнал за этот вид работы выставляется после проведения работы над ошибками (письмо, заметка, статья, эссе, рассказ) как текущая, Проекты и мини-проекты (анкеты, опросы, интервью, сценарии), предусмотренные в учебнике, оцениваются с выставлением отметки только после их проведения (защиты) в классе как текущая отметка за урок.

В состав УМК по иностранным языкам входят Рабочие тетради. Они могут быть использованы в образовательном процессе (электронный или печатный вариант), но не являются обязательными.

Контрольное оценивание в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по отдельным видам речевой деятельности (навыков аудирования и навыков письменной речи) в 5 – 11-х классах проводится в отдельных тетрадях.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты необходимо указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 3-9-х классах тетради рекомендуется проверять *один раз в неделю* (выборочно, комплексно), *в журнал выставляется ежемесячно оценка за ведение тетради.*

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы *один раз в месяц* проверялись работы всех обучающихся *с выставлением оценки за ведение тетради в журнал.*

Словари рекомендуется проверять один раз в полугодие (семестр). Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки, в журнал оценку можно не выставлять.

Тетради и словари подписываются на языке, который изучается:

English	Français	Deutsch
Anna Glebova	Roman Usov	Ivan Antonow
Form 5 «A»	classe de 7ème «A»	Klasse 5 «C»
School №. XXX	école № XXX	Schule №. XXX

При выставлении итоговой отметки (четверть, семестр, годовая) баллы результата проверки рабочих тетрадей не учитываются, так как эта отметка не может быть классифицирована как комплексная.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема **домашних заданий** следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам составляет:

1) во 2-м классе – не более 45 мин.;

2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.;

3) в 4-м классе - 1 час. 30 мин.;

4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.;

5) в 7-9-х классах – 3 часа;

6) в 10-11-х классах – 4 часа (п.3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденного Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

Обязательным компонентом интенсификации и оптимизации в изучении иностранных языков является Языковое Портфолио (далее ЯП) обучающегося, призванное помочь адекватно оценить свои знания, возможности, уровень речевой компетентности. Его задача – формирование шкалы ценностей, с которой обучаемый мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

ЯП выполняет вместе с педагогической также и социальную функцию. Последнее означает, что каждый человек может иметь при себе документ, где зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления на образование или работу в тех странах, язык которых изучается.

По опыту использования ЯП в разных странах мира можно сделать вывод, что это - инновационное учебное средство, реализующее новую образовательную технологию оценки и самооценки обучающихся в процессе изучения любого иностранного языка.

Согласно концепции ЯП, главным действующим лицом образовательного процесса является обучающийся, а основными компонентами учебной деятельности - умение видеть цель и действовать в соответствии с этой целью, умение выбирать необходимый способ достижения этой цели, умение оценить процесс и результаты своей деятельности. ЯП формирует все эти компоненты. Кроме этого, обучающиеся учатся помогать друг другу, находить ошибки и исправлять их. Еще одна интересная функция ЯП - информационная, суть которой заключается в демонстрации обучающимися своих достижений в виде конкретного продукта.

Уже разработан вариант ЯП для начального общего, основного общего, среднего общего образования на русском, английском, немецком, французском языках. В Республике разработан вариант профессионального учительского языкового портфолио в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями по обучению языков», «Шкалой общеевропейских уровней владения языком», государственными образовательными стандартами общего образования.

Эти печатные и электронные версии можно использовать обучающимися в процессе изучения любого иностранного языка как в школе, так и вне ее стен.

Стоит отметить, что система оценки и самооценки, принятая в ЯП, дает возможность ввести в него информацию обо всех языках. Учителя развивают способности обучающихся к самооценке, предлагая различные задачи и используя разнообразные формы работ: они вместе обсуждают и анализируют работу обучающихся в классе и дома; подводят итоги работы по изученной теме.

Самооценка и традиционное оценивание не могут заменить друг друга. Использование этих двух видов оценивания способствует развитию учебной автономии, внедрению компетентного подхода к обучению

иностранному языку, лучшего понимания общеевропейских оценочных стандартов.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа призвана не только углублять знания иностранного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышению мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочная деятельность способствует разумной организации досуга обучающихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу.

Можно выделить основные формы осуществления внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- предметные недели (подробнее: <http://ddfl2015.blogspot.com>);
- тематические игровые вечера;
- кружки по интересам: страноведение, культура, национальные традиции, интегрированные курсы (см. Перечень программ, разработанных учителями Республики <http://ddfl2015.blogspot.com>);
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам;
- литературные гостиные;
- диспуты, дискуссии;
- соревнования знатоков, олимпиады, викторины;
- предметные лаборатории (речевые, языковые);
- виртуальный туризм;
- выставки;
- общественные смотры знаний;
- образовательные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- лингвотеатральные проекты;
- конкурсы рисунков;

- конкурсы чтецов и лингвистов.

В помощь учителю подготовлены такие методические материалы:

- дидактический кейс к УМК «Spotlight» (комплекс лексико-грамматических тестов, интерактивных игр, лингво-страноведческий справочник);
- фоно-лингвистические проекты с выходом на национальный британский конкурс «SpellingBee» для обучающихся всех уровней обучения; учителями французского языка разработан вариант для франкофонов.
- учебное пособие для курса «Мой родной край» на английском, немецком, французском языках.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендуем также обратить внимание на пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.– М.: Просвещение, 2013.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2010.– 223 с.

Методическое сопровождение процесса обучения иностранным языкам

В новом учебном году рекомендуем учителям иностранных языков уделить внимание изучению таких актуальных вопросов:

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста;
- организация проектной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся;
- средства и способы формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка;
- использование тестовых технологий, материалов ГИА в проведении текущего и итогового контроля;

- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных курсов в преподавании иностранных языков;
- использование языкового Портфолио для разных возрастных групп.

Литература

1. Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - К.: Выш. шк., 1988 - С. 242-255.
2. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. - 2000. - № 2. -С. 71-81.
3. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
4. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. — СПб., 1998.
5. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. - №6. – с. 209-213.
6. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
7. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
8. Смирнова О.А., Европейский мультлингвизм.// Иностранные языки в школе.№3.2007.С.94-100
9. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995.
10. Report of symposium “Language learning and teaching methodology for citizenship in a multicultural Europe. Sintra, Portugal. 7–11 November 1982. Strasbourg: Council of Europe, 1982.
11. Report of the final conference of the modern languages, Project 12.Strasbourg. 22–25 March 1988 // Conference: Language learning in Europe; the challenge of diversity. Strasbourg: Council of Europe, 1989.
12. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
13. Treaty Establishing the European Community // Consolidated Versions of the Treaty on the European Union and of the Treaty Establishing the Euro-pean Community // Official Journal of the European Union C 321 E/1, 29.12 / 2006.
14. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.
15. Trim J.L.M. Language learning for European citizenship (1989–96). Final report. Brussels: Council of Europe, 1997.

16. Transparency and coherence in language learning in Europe: objectives, assessment and certification. (Report of Symposium held in Rüschtikon, Switzerland, 10–16 November 1991. Strasbourg: Council of Europe, 1992.
17. Trim J.L.M. Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.
18. Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.
19. Recommendation 1383 (1998) / Linguistic diversification // Parliamentary Assembly of the Council of Europe. Strasbourg: Council of Europe, 1998.
20. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
21. Presidency Conclusions (Draft) // Lisbon European Council, 23 and 24 March 2000. URL: <http://www.consilium.europa.eu/ue Docs/cms>
22. Education & Training 2010 – The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms // The joint report of the Commission and the Council on 26 February 2004 // Council document 695/04 of 3 March 2004.
23. Conclusions of the Council of Education // Council of the European Union // Document 8981/03 of the Council of the European Union. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc>
24. Decision No 2241/2004/EC of the European Parliament and the Council of 15 December 2004 on a single transparency framework for qualification and competences // Official Journal of the European Union L390/6 EN.
25. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
26. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
27. European Language Portfolio Network Support Group website (Main Project Site and Documentation Section) // Centre for Language and Communication Studies. URL: clc_sinfo@tcd.ie
28. Conclusions of the 2007 Intergovernmental Forum «The Common European Framework of Reference for Languages and the Development of Language Policies: Conclusions and Responsibilities». Strasbourg: Council of Europe, 2007.
29. Recommendation CM / Rec (2008)7 of the Committee of Ministers to member States on the use of the Council of Europe's Common European
30. Framework of Reference for Languages (CEFR) and the promotion of plurilingualism, 2 July 2008. Strasbourg: Council of Europe, 2008.

Электронные ресурсы для учителей и обучающихся

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
- Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы РФ**
1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
 2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>
 3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
 5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
 8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>
 9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>

Англоязычные сайты и онлайн-издания, рекомендованные для самообразования учителей:

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applied.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org

Немецкоязычные сайты:

1. www.hueber.de/schritte-international
2. www.hueber.de/schritte-plus
3. www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen
4. www.sowieso.com
5. www.langenscheidt.de/profile
6. www.goethe.de/forbildung
7. <http://www.lnu.edu.ua/faculty>

Франкоязычные сайты:

8. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
9. www.francaisfacile.com
10. <http://www.infrance.ru>
11. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербурга>
12. <http://parolesfr.kiev.ua>
13. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete->
14. www.rfi.fr
15. www.edufle.net

Испаноязычные сайты:

16. www.auladiez.com
17. cvc.cervantes.es
18. uztranslations.net.ru
19. espanol.net.ru
20. www.nueva-tierra.com
21. www.spanishclass.ru
22. diplomas.cervantes.es
23. www.studyspanish.ru

УМК РФ для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) Базовый уровень

1. УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. («Spotlight») [Просвещение]

Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/um_k/spotlight/default.aspx

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- наличие аутентичных языковых материалов;

- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 5 кл. («Forward») [Вентана-Граф]

Методическая поддержка: <http://vqf.ru/pedagogu/metod.aspx>

УМК нового поколения «Forward» для 5–9 классов нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; реализует учет планируемых результатов, системно-деятельностный подход к обучению, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации требований к подготовке обучающихся. Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Содержание основано на сюжетной основе. Сюжет – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward».

3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык. («Favourite») [Академкнига]

Методическая поддержка: <http://www.akademkniga.ru>

Обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает естественные ситуации общения; создает мотивацию, интерес на уроках английского языка с помощью коммуникативных творческих заданий. УМК серии «Favourite», созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной

средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.

4. *Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык.*

Данный УМК имеет следующие отличительные особенности:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- знакомство обучающихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;
- формирование и развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;
- формирование у обучающихся умений оценки своих успехов в изучении языка;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес обучающихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя

Рабочая программа и книга для учителя:
<http://www.russkoeslovo.ru/new/metodics>

5. *Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 кл. («English») [Просвещение]*

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru>

УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.

6. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) [Дрофа]* Методическая поддержка: <http://www.drofa.ru>

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у обучающихся. При этом больше внимания уделяется

обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная предпрофильная подготовка школьников, а также подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА). На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) Углубленный уровень

УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык.2 - 11 кл. («English») [Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru>

УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, рассчитан на обучение предмету не менее 5 ч. в неделю. В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие. Вместе с тем следует иметь в виду специфическую организацию учебного материала в УМК, частичное несоответствие предметного содержания речи требованиям примерных программ.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Английский язык» (Starlight) [Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; УМК рассчитан на 4 часа английского языка в неделю. Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само) контроль – (само) оценка – (само) коррекция – рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА)

УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»

1. УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. («Горизонты») [Просвещение]

Методическая поддержка <http://www.prosv.ru/umkhorizonte>

«Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

Основные характеристики УМК:

- построен по модульной системе, то есть имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах;
- учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса;
- целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;
- материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами;

- материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России;

- содержит задания игрового и творческого характера.

2. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. («Синяя птица») [Просвещение] Методическая поддержка www.prosv.ru/umk

Обновлённые УМК адресованы обучающимся, начинающим изучать французский с 5 класса в качестве второго иностранного языка.

Особенности УМК:

- современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера;
- преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала;
- овладение обучающимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения;
- реализация обучения на основе диалога культур России и Франции;
- особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции обучающихся;
- ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников;
- наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов;
- разворотный принцип построения учебного материала;
- сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения обучающихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия;
- использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно-компьютерных технологий, формирование у обучающихся мультимедиакомпетенции.

Приложение 2

Списки аутентичных УМК приводятся для ознакомления с перечнем существующей дидактической базы и использования их в качестве дополнительной литературы при обучении предмету при наличии их в образовательной организации (на бесплатной основе), а не с целью рекомендации их приобретения.

Учебники английского языка издательства Оксфордского университета.

Список

Chatterbox
Chatterbox 1
Chatterbox 2
Chatterbox 3
Chatterbox 4
English Plus
English Plus 1
English Plus 2
English Plus 3
English Plus 4
English Plus Starter
Family and Friends
Family and Friends 1
Family and Friends 2
Family and Friends 3
Family and Friends 4
Family and Friends 5
Family and Friends Starter
First Friends
First Friends 1
First Friends 2
Get Ready!
Get Ready! 1
Get Ready! 2
Get! Set! Go!
Get! Set! Go! 1
Get! Set! Go! 2
Get! Set! Go! 3
Get! Set! Go! 4
Happy Earth
Happy Earth 1
Happy Earth 2
Happy House
Happy House 1
Happy House 2
Happy Street
Happy Street 1

Happy Street 2
Little Friends
New Matrix
Matrixs. Foundation
New Matrix. Intermediate
New Matrix. Pre-Intermediate
New Matrix. Upper-Intermediate
Oxford Heroes
Oxford Heroes 1
Oxford Heroes 2
Oxford Heroes 3
Oxford Team!
Oxford Team! 1
Oxford Team! 2
Oxford Team! 3
Solutions
Solutions 2nd Edition. Advanced
Solutions 2nd Edition. Elementary
Solutions 2nd Edition. Intermediate
Solutions 2nd Edition. Pre-Intermediate
Solutions 2nd Edition. Upper-Intermediate
Solutions. Advanced
Solutions. Elementary
Solutions. Intermediate
Solutions. Pre-Intermediate
Solutions. Upper-Intermediate
Songs
Zig-Zag
Zig-Zag Island
Zig-Zag Magic
Учебники английского языка издательства Кембриджского университета.
Список
Super Minds
The English Ladder
Kid's Box
Primary Colours
Join Us for English

More!
Messages
Your Space
English in Mind 2nd Edition
Interactive
English in Mind
Complete
Objective
Kid's Box 2nd edition
Compact
Cambridge English Prepare!
More! Second edition
Compact First for Schools
Active Grammar 1 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 1 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book without Answers and CD-ROM
A-Z of English Grammar and Usage
Active Grammar 1 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 1 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 3 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 3 Book without Answers and CD-ROM
Advanced Grammar in Use (Third Edition) Book with answers
Advanced Grammar in Use (Third Edition) Book without answers
Interchange 5th Edition
Cambridge English Empower
Passages 3rd Edition
Grammar in Use Intermediate 3rd Edition
Cambridge Discovery Education Interactive Readers
Touchstone 2nd Edition
Ventures 2nd Edition
Interchange 4th Edition
face2face 2nd Edition
Four Corners
Basic Grammar in Use 3rd Edition
Touchstone Online Level 4 Course A

Nice Talking With You
English Unlimited
Passages 2nd Edition
Readers for Teens
Ventures
A Window on Literature
Think
Eyes Open
Cambridge English Prepare!
Get on Stage! Teacher's Book with DVD and Audio CD
Your Space
More!
Messages
Cambridge English Worldwide
Учебники английского языка издательства Пирсон (Лонгман).
Список
Azar-Hagen Grammar
Basic Grammar 3rd Edition
Fundamentals of English Grammar
Understanding Usage of English Grammar 4th Edition
Challenges
Challenges 1
Challenges 2
Challenges 3
Challenges 4
Challenges New
Challenges New 1
Challenges New 2
Challenges New 3
Challenges New 4
Challenges New Starter
Choices
Choices. Elementary
Choices. Intermediate
Choices. Pre-intermediate
Choices. Upper Intermediate
Collins Dictionary
Cosmic Kids

Cosmic Kids 1
Cosmic Kids 2
Cosmic Kids 3
Cutting Edge 3d Edition
Cutting Edge 3rd Edition. Advanced
Cutting Edge 3rd Edition. Elementary
Cutting Edge 3rd Edition. Intermediate
Cutting Edge 3rd Edition. Pre-intermediate
Cutting Edge 3rd Edition. Starter
Cutting Edge 3rd Edition. Upper Intermediate
Discover English
Discover English 1
Discover English 2
Discover English 3
Discover English Starter
Exam Accelerator
Exam Activator
Excellent!
Excellent! 1
Excellent! 2
Excellent! 3
Excellent! Starter
FlyHigh
FlyHigh 1
FlyHigh 2
FlyHigh 3
FlyHigh 4
Friends
Friends 1
Friends 2
Friends 3
Friends Starter
Grammar and Vocabulary for ...
Grammar Practice
In Touch
In Touch 1
In Touch 2
In Touch 3

Language Leader
Language Leader. Advanced
Language Leader. Elementary
Language Leader. Intermediate
Language Leader. Pre-intermediate
Language Leader. Upper Intermediate
Longman Dictionary
MyGrammarLab
MyGrammarLab (Advanced - C1/C2)
MyGrammarLab (Elementary - A1/A2)
MyGrammarLab (Intermediate - B1/B2)
New Grammar Time
New Grammar Time 1
New Grammar Time 2
New Grammar Time 3
New Grammar Time 4
New Grammar Time 5
New Let's Learn English
New Let's Learn English 1
New Let's Learn English 2
New Let's Learn English 3
New Let's Learn English 4
New Opportunities
New Opportunities. Beginner
New Opportunities. DVD
New Opportunities. Elementary
New Opportunities. Intermediate
New Opportunities. Pre-intermediate
New Opportunities. Upper Intermediate
New Round-Up
New Round-Up 1
New Round-Up 2
New Round-Up 3
New Round-Up 4
New Round-Up 5
New Round-Up 6
New Round-Up Starter
New Success

New Success. Elementary
New Success. Intermediate
New Success. Pre-intermediate
New Success. Upper Intermediate
New Total English
New Total English. Advanced
New Total English. Elementary
New Total English. Intermediate
New Total English. Pre-intermediate
New Total English. Starter
New Total English. Upper Intermediate
Real Life
Real Life Advanced
Real Life Intermediate
Real Life Pre-intermediate
Real Life Upper Intermediate
Real Life. Elementary
Speakout
Speakout. Advanced
Speakout. Elementary
Speakout. Intermediate
Speakout. Pre-intermediate
Speakout. Starter
Speakout. Upper Intermediate
Success
Success. Advanced
Success. Beginner
Success. Elementary
Success. Intermediate
Success. Pre-intermediate
Success. Upper Intermediate
Tracks
Tracks 1
Tracks 2
Tracks 3
Tracks 4

Учебники английского языка издательства Мак Миллан

Список

Get 200!
English World
Laser laser
Macmillan Cultural Readers
Gateway
Inside Out , New Inside Out.
Hot Spot
Destination.
500 Activities for the Primary Classroom

Учебники немецкого языка издательства Hueber и Langenscheid

Список

Menschen Fit fürs Goethe-Zertifikat A1 / A2 / B2 / C1 / C2
Schritte International
Berliner Platz, Berliner Platz Neu
Deutschmobil, Das Neue Deutschmobil
Themen aktuell
Planet
Aspekte Neu
Schritt für Schritt ins Grammatikland
em neu 2008
Prüfungstraining
Planetino
Ziel
em Übungsgrammatik

Учебники французского языка издательства CLE International, Didier и

Hachette

Список

Amis et compagnie
Alex et Zoé
Lili, la petite grenouille
Echo Junior
Grammaire en dialogues
Alter Ego
Lectures faciles
Le Kiosque
Tout va bien!
Le nouvel édito

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Федченко Л.Я., заведующая отделом математики ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент
Полищук И.В., методист отдела математики ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

Основными задачами обучения математике в 2017/2018 учебном году в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (Приложения 3, 4, 5, 6, 7 к Порядку организации и осуществления

образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 г. № 629) в 5-6-х классах изучается предмет «Математика», в 7-9-х классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11-х классах – предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

На изучение математики по программам основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году отводится такое количество часов:

в 5 – х классах – 4,5 часа в неделю;

6-7 – х классах – 4 часа в неделю,

8-9 – х классах – 5 часов в неделю,

в 10 – 11 классах базового уровня – 5 часов в неделю.

Увеличено количество часов на изучение математики в профильных классах: **в физико-математическом профиле до 6 часов** (4 часа – алгебра и математический анализ, 2 часа – геометрия) **в математическом и экономико-математическом профилях до 8 часов** (5 часов – алгебра и математический анализ, 3 часа – геометрия).

Изучение математических дисциплин будет осуществляться по таким примерным основным образовательным программам:

1. Математика: 5-6 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание/ сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Маркина И.А. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

2. Геометрия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание / сост. Скафа Е.И. Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

3. Алгебра: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

4. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый, профильный уровни / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В.; - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

5. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: приложения к программам для общеобразоват. организаций: базовый, профильный

уровни / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Потемкина Л.Л. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

6. Геометрия: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни /сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Полищук И.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Обращаем ваше внимание на то, что в связи с увеличением часов на изучение предмета в содержание программ среднего общего образования внесены коррективы.

Предлагаем вашему вниманию примерные тематические планы и планирование учебного материала по математике для 10-11 классов.

Примерный тематический план изучения алгебры и начала математического анализа в 10-11 классах по учебнику Ш.А.Алимова

Класс	Название темы	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
10	1.Обобщение и систематизация материала за предыдущие классы	11	11	11
	2. Действительные числа	11	11	15
	3. Степенная функция	9	19	33
	4. Показательная функция	11	14	22
	5. Логарифмическая функция	14	18	24
	6. Тригонометрические формулы	20	27	27
	7. Тригонометрические уравнения	14	14	14
	8. Итоговое обобщение и систематизация знаний	9	18	20
	Всего часов	99	132	166
11	1.Обобщение и систематизация материала за предыдущие классы	16	16	8
	2. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	–	–	20
	3. Тригонометрические функции	10	14	19
	4. Тригонометрические уравнения	–	14	14
	5. Производная и ее геометрический смысл	16	16	22
	6. Применение производной к исследованию функций	16	21	27
	7. Интеграл	10	15	16
	8. Комбинаторика	9	10	13
	9. Элементы теории вероятностей. Статистика	11	11	16

Класс	Название темы	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	10.Итоговое обобщение и систематизация знаний	11	15	11
	Всего часов	99	132	166

Примерное планирование учебного материала по алгебре и началам математического анализа на базовом и профильном уровне в 10 классе

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	Повторение курса алгебры за курс основной школы	11	11	11
Прил. 1	Квадратный корень, его свойства	1	1	1
Прил. 2	Степень, свойства степени	1	1	1
Прил. 3	Линейные неравенства, их системы	1	1	1
Прил. 4	Метод интервалов при решении нелинейных неравенств	1	1	1
Прил. 5	Модуль числа. Упрощение выражений со знаком модуля	1	1	1
Прил. 6	Квадратичная функция, ее свойства и график	2	2	2
Прил. 7	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	2	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
	Глава I. Действительные числа	11	11	15
Приложение (учебник) §1	Множества	–	–	2
1	Целые и рациональные числа.	2	2	2
2	Действительные числа	1	1	1
3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	2	2

4	Арифметический корень натуральной степени	2	2	3
5	Степень с рациональным и действительным показателем	2	2	3
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
Глава II. Степенная функция		9	19	33
6	Степенная функция, ее свойства и график	2	2	2
7	Взаимно обратные функции	1	1	1
8	Равносильные уравнения и неравенства	2	2	2
Прил. 8	Уравнения со знаком модуля	–	4	4
Прил. 9	Неравенства со знаком модуля	–	4	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа	–	–	1
9	Иррациональные уравнения	1	3	4
10*	Иррациональные неравенства	–	–	4
Прил. 10	Параметр в уравнении с модулем	–	–	4
Прил. 11	Параметр в иррациональном уравнении	–	–	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	2	2	1
	Контрольная работа	1	1	1
Глава III. Показательная функция		11	14	22
11	Показательная функция, ее свойства и график	2	2	2
12	Показательные уравнения	2	4	4
13	Показательные неравенства	2	3	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа	–	–	1
14	Системы показательных уравнений и неравенств	2	2	4
Прил. 12	Показательные уравнения и неравенства с параметром	–	–	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	2	2	1
	Контрольная работа	1	1	1
Глава IV. Логарифмическая функция		14	18	24
15	Логарифмы	2	2	2
16	Свойства логарифмов	2	2	2
17	Десятичные и натуральные логарифмы	2	2	2

18	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	2	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	–	1	1
	Контрольная работа	–	1	1
19	Логарифмические уравнения	2	3	4
20	Логарифмические неравенства	2	3	4
Прил. 13	Логарифмические уравнения и неравенства с параметром	–	–	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
Глава V. Тригонометрические формулы		20	27	27
21	Радианная мера угла	1	1	1
22	Поворот точки вокруг начала координат	2	2	2
23	Определение синуса, косинуса тангенса и котангенса угла	2	2	2
24	Знаки синуса, косинуса тангенса и котангенса	1	1	1
25	Зависимость между синусом, косинусом тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	2	2
26	Тригонометрические тождества	2	4	4
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
27	Синус, косинус тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	1	1	1
28	Формулы сложения	2	2	2
29	Синус, косинус тангенс и котангенс двойного угла	1	2	2
30*	Синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла	–	2	2
31	Формулы приведения	2	2	2
32	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1	2	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
Глава VI. Тригонометрические уравнения		14	14	14
33	Уравнение $\cos x = a$	3	2	2
34	Уравнение $\sin x = a$	3	2	2
35	Уравнения $\operatorname{tg} x = a$	2	2	2

	$ctgx = a$			
36	Решение тригонометрических уравнений	4	4	4
37*	Примеры простейших тригонометрических неравенств	–	2	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
	Обобщение и систематизации знаний	9	18	20
	Действительные числа	1	2	2
	Степенная функция	2	3	3
	Показательная функция	2	3	3
	Логарифмическая функция	1	3	3
	Тригонометрические формулы	1	3	4
	Тригонометрические уравнения	1	3	4
	Контрольная работа (годовая)	1	1	1
	Итого	99	132	166

Примерное планирование учебного материала по алгебре и началам математического анализа на базовом и профильном уровнях в 11 классе

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса	16	16	8
1 – 5	Действительные числа	1	1	1
6 – 9, 10*	Степенная функция	2	2	1
11 – 14	Показательная функция	3	3	1
15 – 20	Логарифмическая функция	3	3	1
21 – 32	Тригонометрические формулы	2	2	1
33 – 36, 37*	Тригонометрические уравнения	4	4	2
	Диагностическая контрольная работа	1	1	1
	Алгебраические уравнения. Системы			20

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	нелинейных уравнений			
Прил. 14	Деление многочленов	–	–	2
Прил. 15	Решение алгебраических уравнений	–	–	2
Прил. 16	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	–	–	2
Прил. 17	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	–	–	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа	–	–	1
-Приложение (учебник) §5 - Прил. 18,	Различные способы решения систем уравнений с двумя неизвестными	–	–	2
Прил. 19	Решение задач с помощью систем уравнений	–	–	2
Приложение (учебник) §4	Дробно-линейная функция и её график	–	–	2
Прил. 20	Использование свойств функций при решении уравнений, неравенств, систем	–	–	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа	–	–	1
	Глава VII. Тригонометрические функции	10	14	19
38	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	2	2
39	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	2	3
40	Свойства функции	2	3	3

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	$y = \cos x$ и ее график			
41	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	1	2	3
42	Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$ и их графики	1	2	3
43*	Обратные тригонометрические функции		1	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	2
	Контрольная работа	1	1	1
Глава VI. Тригонометрические уравнения			14	14
Прил. 21	Замены в тригонометрических уравнениях	–	2	2
Прил. 22	Однородные тригонометрические уравнения	–	2	2
Прил. 23	Введение вспомогательного угла в тригонометрическом уравнении	–	2	2
Прил. 24	Применение тригонометрических формул при решении уравнений	–	2	2
Прил. 25	Отбор корней в тригонометрическом уравнении	–	2	2
Прил. 26	Тригонометрическая подстановка в алгебраических уравнениях	–	2	2
	Уроки обобщения и систематизации знаний	–	1	1
	Контрольная работа	–	1	1

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
Глава VIII. Производная и ее геометрический смысл		16	16	22
Приложение (учебник) §3	Предел последовательности	–	–	2
44	Производная	2	2	2
45	Производная степенной функции	2	2	2
46	Правила дифференцирования	3	3	2
47	Производные некоторых элементарных функций	3	3	2
	Уроки обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа №	–	–	1
48	Геометрический смысл производной	2	2	3
48	Уравнение касательной к графику функции	1	1	3
	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	2	3
	Контрольная работа	1	1	1
Глава IX. Применение производной к исследованию функции		16	16	27
49	Возрастание и убывание функции	2	2	3
50	Экстремумы функции	3	3	3
51	Применение производной к построению графиков функций	4	3	4
	Уроки обобщения и систематизации знаний	–	–	1
	Контрольная работа	–	–	1
52	Наибольшее и наименьшее значения функции	5	3	5
Прил. 27	Механический смысл	–	–	2

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
	<i>производной</i>			
53*	<i>Выпуклость графика функции, точки перегиба</i>	–	2	3
Прил. 28	<i>Скорость и ускорение</i>	–	1	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	2
	Контрольная работа	1	1	1
Глава X. Интеграл		10	13	16
54	Первообразная	2	2	2
55	Правила нахождения первообразной	3	3	2
56	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2	3	3
57, 58	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов	–	2	3
59*, Прил. 29	<i>Применение производной и интеграла к решению практических задач</i>	–	–	3
	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	2	2
	Контрольная работа	1		1
Глава XI. Комбинаторика		9	10	13
Приложение (учебник) §2	<i>Элементы математической логики</i>	–	–	2
60	Правило произведения	2	1	1
61	Перестановки	1	1	2
62	Размещения	1	2	2
63	Сочетания и их свойства	2	2	2
64	Бином Ньютона	1	1	2
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	2	1
	Контрольная работа №	1	1	1
Глава XII., XIII. Элементы теории		11	11	16

Номер параграфа	Содержание материала	Кол-во часов на изучение темы		
		Базовый уровень 3ч	Физико-математический профиль 4ч	Математический профиль 5ч
вероятностей. Статистика				
65	События	1	1	2
66	Комбинации событий. Противоположное событие.	1	1	2
67	Вероятность события	1	1	2
68	Сложение вероятностей	1	1	2
69	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	1	2
70	Статистическая вероятность.	1	1	1
71	Случайные величины	1	1	1
72	Центральные тенденции	1	1	1
72	Меры разброса	1	1	1
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	1
	Контрольная работа	1	1	1
Обобщение и систематизация учебного материала		9	9	11
	Обобщение и систематизация материала	8	8	10
	Итоговая контрольная работа	1	1	1

Курсивом выделен материал, который изучается в профильных классах и в классах с углублённым изучением математики.

Распределение количества часов на изучение тем в примерном тематическом плане и примерном планировании учебного материала дано ориентировочно.

Учитель имеет право распределять часы на своё усмотрение, менять последовательность изучения тем внутри класса.

В помощь учителю для повторения ранее изученных тем по алгебре и началам анализа для 10 класса (прил.1 – 7) и дальнейшего изучения учебного материала (прил. 8 – 13) подготовлены дополнительные материалы, представленные в приложениях к программе:

Приложение 1. «Квадратный корень и его свойства».
Приложение 2. «Степень с целым показателем».
Приложение 3. «Линейные неравенства, системы, совокупности».
Приложение 4. «Метод интервалов при решении нелинейных неравенств».
Приложение 5. «Модуль числа. Упрощение выражений со знаком модуля».
Приложение 6. «Квадратичная функция, ее свойства и график».
Приложение 7. «Арифметическая и геометрическая прогрессии».
Приложение 8. «Уравнения со знаком модуля».
Приложение 9. «Неравенства со знаком модуля».
Приложение 10. «Параметр в уравнении с модулем».
Приложение 11. «Параметр в иррациональном уравнении».
Приложение 12. «Показательные уравнения и неравенства с параметром».
Приложение 13. «Логарифмические уравнения с параметром».
Курсивом выделен материал для изучения в профильных классах.
В помощь учителю для изучения материала по алгебре и началам анализа **в профильных 11-х классах** подготовлены дополнительные материалы, представленные в приложениях к программе (прил. 14 – 28):
Приложение 14. «Деление многочленов».
Приложение 15. «Решение алгебраических уравнений».
Приложение 16. «Уравнения, сводящиеся к алгебраическим».
Приложение 17. «Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными».
Приложение 18. «Различные способы решения систем уравнений с двумя неизвестными».
Приложение 19. «Решение задач с помощью систем уравнений».
Приложение 20. «Использование свойств функций при решении уравнений, неравенств, систем».
Приложение 21. «Замены в тригонометрических уравнениях».
Приложение 22. «Однородные тригонометрические уравнения».
Приложение 23. «Введение вспомогательного угла в тригонометрическом уравнении».
Приложение 24. «Применение тригонометрических формул при решении уравнений».
Приложение 25. «Отбор корней в тригонометрическом уравнении».
Приложение 26. «Тригонометрическая подстановка в алгебраических уравнениях».
Приложение 27. «Механический смысл производной».

Приложение 28. «Применение производной и интеграла к решению практических задач».

При составлении **календарно-тематического** планирования следует учесть структуру учебного года и каникулы (п.2.1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году). Желательно, чтобы на конец четверти (семестра) была изучена тема или подтема (планируемая как тема).

Для составления календарно-тематического планирования по алгебре и началам математического анализа предлагаем использовать примерный учебный план и примерное календарно-тематическое планирование, составленное из расчета - 3 часа в неделю (базовый уровень); профильный уровень: 4 часа в неделю (физико-математический профиль), 5 часов в неделю (математический, экономико-математический профили).

При составлении календарно-тематического планирования рекомендуется первые 2 учебные недели отвести на повторение, обобщение и систематизацию ранее изученного учебного материала, *провести диагностические контрольные работы* с целью диагностики готовности к учёбе каждого обучающегося, выявления пробелов в знаниях и выстраивания стратегии по коррекции выявленных проблем.

Варианты заданий для диагностических контрольных работ для 5-11 классов можно найти по ссылке: <http://ippo-vm.at.ua/index/0-5>.

В 2017-2018 учебном году при изучении математики основными остаются учебники, рекомендованные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 г. № 890 (Приложение 1 к приказу):

1. Никольский С. М. Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

2. Никольский С. М. Математика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (МГУ – школе) / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

3. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
4. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
5. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.]; под ред. Теляковского С. А. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
6. Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016. – 383 с.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 классы. Базовый уровень / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни /Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 463 с.

Перечень дополнительных ресурсов

в помощь учителю предлагается широкий выбор электронных пособий, который представлен в коллекции цифровых образовательных ресурсов:

- 5 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-39>,
- 6 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-40>,
- 7 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-41>,
- 8 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-42>,
- 9 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-43>,
- 10 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-44>,
- 11 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-45>.

Объем домашних заданий

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам составляет:

- 1) в 5 – 6 – х классах – 2 часа 30 мин.;
- 2) в 7 – 9 – х классах – 3 часа;
- 3) в 10 – 11 – х классах – 4 часа (п. 3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15 – 20% от объема классной работы.

Особенности организации внеурочной работы по математике

В соответствии с Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год часы, отведенные на Компонент общеобразовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на изучение базовых учебных предметов, изучения учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией, элективных курсов, проведения факультативных занятий, учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

При выборе форм организации деятельности обучающихся, отборе содержания курса рекомендуем использовать авторские образовательные программы, утвержденные приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и размещенные на данном электронном ресурсе: <http://ippo-vm.at.ua/index/0-52>.

Одним из приоритетных направлений внеурочной работы по математике остается **работа с одаренными детьми**. В помощь педагогам подготовлены электронные материалы для проведения интеллектуальных конкурсов по математике (раздел «Олимпиады, конкурсы» - <http://ippo-vm.at.ua/index/0-12>) работает консультационный пункт «Интернет - наставник → К уроку → Интернет – ресурсы» (<http://ippo-vm.at.ua/index/0-34>), который позволит педагогам получить консультации по организации и проведению интеллектуальных конкурсов по математике, усовершенствовать методы решения олимпиадных задач, использовать опыт работы лучших учителей региона.

Полезную информацию для организации учебной деятельности можно найти на следующих сайтах:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
6. <http://sferaznaniy.ru/> – Сайт школьных учебников;
7. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
8. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ (ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА, ПРАВО, ЭКОНОМИКА)

Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

В соответствии с Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году основополагающим принципом преподавания предметов обществоведческого цикла остается принцип **научить учиться**.

Ключевыми векторами развития обществоведческого образования в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году выступают:

- базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма.

Главными задачами обществоведческого образования в общеобразовательных организациях являются: интеллектуальное и нравственное развитие личности, совершенствование критического и творческого мышления обучающегося, создание условий для формирования его мировоззренческих позиций как самостоятельной, конкурентоспособной, умеющей самостоятельно обучаться в течение всей жизни, стремящейся к самореализации личности – активного члена демократического общества, ответственного гражданина и патриота Отечества.

В 2017/2018 учебном году Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования в рамках образовательной отрасли «Обществознание» предполагается изучение учебных предметов: «История Отечества», «Всеобщая история», «Уроки гражданственности Донбасса», «Обществознание (включая экономику и право)». Уровень среднего общего образования в рамках образовательной отрасли «Обществознание» включает такие учебные предметы, как «История Отечества», «Всеобщая история», «Уроки гражданственности Донбасса», «Обществознание», «Экономика».

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Преподавание школьного курса истории предполагает единство знаний, ценностных отношений, познавательной деятельности обучающихся и должно соответствовать ключевым методологическим принципам

Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Целью исторического образования в общеобразовательной организации на современном этапе является:

- формирование у обучающихся целостной картины отечественной и мировой истории, осознание значимости целостного восприятия для понимания современных исторических процессов и геополитической картины мира;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю Русского мира и историю мировой цивилизации в целом;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития государства и общества;
- сопоставление ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории;
- введение в содержание школьного исторического образования элементов местной региональной истории и компаративных характеристик.

Главной целью школьного исторического и обществоведческого образования является развитие личности обучающихся в контексте базовых национальных и гражданских ценностей.

Задачи изучения школьного курса истории:

- формирование ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основу школьного исторического образования составляют следующие содержательные линии:

- *историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов;
- *историческое пространство* – историческая карта Донбасса, России и мира, ее динамика;

- *историческое движение*: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, динамика социальных движений в истории, образование и развитие государств, основные вехи политической истории, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все содержательные линии между собой – **человек в истории**.

Изучение курса истории должно строиться на основе **системно-деятельностного, метапредметного и компетентностно-ориентированного подходов**.

В процессе изучения школьного курса истории **должно быть уделено** внимание следующим моментам:

- *многоуровневое представление истории* (курс истории Отечества должен сочетать историю Донецкого региона как исторической части Русского мира и историю России, как фундатора русской цивилизации);
- *синхронизация курса истории Отечества* в системе реализации тезиса: «история Донбасса – неотъемлемая составляющая часть истории России и Русского мира (внутренняя синхронизация)» и в системе: «история Отечества и мировая история (внешняя синхронизация)»; Основные содержательные линии базовой программы по предмету «История» реализуются **в рамках двух самостоятельных курсов: «История Отечества» и «Всеобщая история»**. Обращаем внимание, что в рамках учебного предмета «История Отечества» **изучается материал двух исторических блоков** «История России» и «История Донбасса».

В 2017/2018 учебном году изучение курсов всеобщей истории и истории Отечества отводится **на уровне основного общего образования** - в 5-9 классах - **366** часов (при 35 неделях учебного года), **на уровне полного среднего общего образования** - в 10-11 классах - **174** часа в базовом компоненте и **244 (278)** часа в профильном компоненте соответственно. Распределение часов на изучение учебных предметов «История Отечества» и «Всеобщая история» представлен в таблице:

Класс	Базовый уровень		Профильный уровень			
	История Отечества (ИО)	Всеобщая история (ВИ)	исторический		юридический	
			ИО	ВИ	ИО	ВИ
5	1,5	-	-	-	-	-
6	-	2	-	-	-	-

7	1	1	-	-	-	-
8	1	1	-	-	-	-
9	1,5	1	-	-	-	-
10	1,5	1	2,5	1,5	2	1,5
11	1,5	1	2,5	1,5	2	1,5

В 5–11-х классах общеобразовательных организаций определено **синхронно–параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории Отечества** с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, при этом следует учитывать, что курс «История Отечества» играет приоритетную роль. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др.

Основой для преподавания курсов всеобщей истории и истории Отечества являются Примерные основные образовательные программы для общеобразовательных организаций **в редакции 2017 года**, представленные в следующей таблице:

на уровне основного общего образования		на уровне среднего общего образования	
5 кл.	История Отечества. Введение в историю Донецкого края: 5 кл.: программа для общеобразоват. организаций / авт. Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	Всеобщая история. Новейшая история: (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
6 кл.	Всеобщая история. История древнего мира (интегрированный курс): 6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	Всеобщая история. Новейшая история: XX-XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
7	Всеобщая история. История	10-	История Отечества. XX-XXI вв.

кл.	средних веков: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	11 кл.	(базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
7 кл.	История Отечества. IV –XV вв.: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень) (исторический профиль): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
8 кл.	Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.): 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
8 кл.	История Отечества. XVI-XVIII вв.: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		
9 кл.	Всеобщая история. История нового времени (XIX в.): 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО		

	«Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		
9 кл.	История Отечества. XIX в.: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		

В классных журналах (5-11 классы) необходимо каждый курс записывать на отдельной предметной странице в соответствии с календарно-тематическим планированием. **Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане.** Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке также **отдельно для каждого предмета.**

Основой учебно-методического обеспечения курса «История Отечества» на уровне основного общего образования (6-9 класс) является линейный ряд учебников по истории России Н.М. Арсентьева; на уровне полного общего среднего образования (10-11 класс) - линейный ряд учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова. Учебно-методическое обеспечение курса «Всеобщая история» представлено линейными рядами учебников под редакцией А.А. Искендерова и под редакцией А.О. Чубарьяна. Также, при подготовке к уроку истории, рекомендуем использовать следующие сборники:

- Баранов П.А. *История России в таблицах и схемах: 6— 11-й классы: справочные материалы* / П.А. Баранов. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 285 с. — (Школьная программа).
- Лебедева Р.Н. *История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам)* / Р.Н. Лебедева. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»);

Обращаем внимание на тот факт, что учебные программы 10 -11 классов в их **профильном компоненте** ориентированы на компилятивный характер работы с основными и дополнительными учебниками и учебными пособиями. В данном аспекте рекомендуем обратить внимание на следующую таблицу:

История Отечества	Всеобщая история
<i>История России: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское Слово» — учебник. — 2014. — 424 с.: ил. — (инновационная школа).</i>	<i>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2016. — 304 с.</i>
<i>История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.</i>	<i>Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. — М.: Просвещение, 2016. — 287 с.</i>
<i>Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. — Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.</i>	
<i>Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладьяченко. — 4-е изд. перераб. - Запорожье: Премьер, 2000. — 496 с.; ил., карты. — Рус. яз.</i>	
<i>Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).</i>	

Полный перечень учебников и учебно-методической литературы, рекомендованной к использованию в процессе преподавания курсов истории Отечества и всеобщей истории, находится в **Приложении 1.**

Особенности изучения курса истории в 2017-2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году **в 5 классе** будет продолжено изучение пропедевтического курса «Введение в историю Донецкого края» в объеме 52 часа (1,5 часа в неделю). Обращаем внимание, что в Разделе 1 (темы 5, 6), Разделе 2 (темы 22, 24, 25), Разделе 3 (темы 33-34, 38-39), Разделе 4 (темы 44, 45) **при изучении материала обязательно включение регионального компонента** (город, поселок, район, улица). В Разделе 2 (тема 18-19) необходимо уделить внимание объяснению таких понятий, как

«Малороссия» и «Новороссия»; в теме 28 – объяснению понятий ДНР и ЛНР.

В 6-ом классе предмет «История» изучается как **единый интегрированный курс** разделе «Всеобщая история». Общее количество часов на изучение данного курса составляет 70 часов (2 ч. в неделю).

Обращаем внимание, что учебный материал определенного тематического модуля может размещаться в нескольких параграфах или различных частях учебника. Так, **в 6 классе**, при изучении материала некоторых тематических модулей может быть использован учебник *Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.*

Использование данного учебника возможно по следующей схеме:

ТМ 1. Эпоха первобытного общества	стр. 10-19
ТМ 5. Киммерийско-скифский период в истории Донецкого региона	§2 п. 2
ТМ 11. Падение республики и Римская империя	§2 п. 9

При изучении отдельных вопросов в ТМ 1, ТМ 5, ТМ 7, ТМ 11, ТМ 12 целесообразно воспользоваться материалами учебного пособия *«Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. - Донецк: Истоки, 2016. - 82 с.»*

В 7-ом классе курс истории изучается синхронно-параллельно общем объеме 70 часов (1/1 час в неделю для «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» соответственно). Учебный материал по определенным темам программы также размещается в нескольких параграфах учебника *«Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.]; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.»*, поэтому при подготовке к уроку рекомендуем обратить внимание на следующее распределение материала:

ТМ 2. Византийская империя и славяне VI - XV вв.	дополнительно §24-25
ТМ 4. Средневековый мир Западной Европы	дополнительно §1 п. 3
ТМ 5. Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы	дополнительно §2 п. 1-3
ТМ 7. Культура Западной Европы в V—XV вв.	дополнительно §2 п. 4-5

Обращаем внимание, что **в 7-ом классе сохраняется** переводной устный экзамен по курсу «История Отечества», поэтому необходимо обратить более пристальное внимание на работу с различными формами практических заданий и развитие коммуникативной и предметной компетентностей.

В 8 классе общий объем времени на изучение курса истории составляет также 70 часов, но при этом, только изучение курса «История Отечества» предполагает использование *пяти основных учебников и учебных пособий*. В данном контексте рекомендуем обратить особо пристальное внимание на методически грамотную подготовку к уроку, оптимальный выбор методов, форм и технологий с целью качественной реализации знаниевого компонента, особенно ввиду того, что учебный материал данного курса составляет 50% содержания заданий ГИА в 9 классе. Обращаем внимание на некоторые особенности изучения отдельных тем в 8 классе:

«Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов»	§16 (из 1-й части) и § 17 (из 2 части) в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</i>
«Россия как субъект европейской политики кон. XVII - нач. XVIII вв.»	§ 21-22 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.</i> § 1 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</i>
«Иван IV. Реформы 50- 60- х гг. XVI в.»	§6 и §10 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.</i>

Также рекомендуем иметь в виду, что при изучении темы «Реформы Петра I. Историческое значение реформ» необходимый материал размещен с **§5** по **§11** включительно, поэтому рекомендуется заранее продумать наиболее оптимальные формы работы. При рассмотрении вопроса о Новороссии рекомендуем, кроме материалов по истории Донбасса, использовать материалы **§23** в учебнике *«Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.»*. Важной особенностью изучения курса «История Отечества» в 8 классе является необходимость использования

дополнительных источников информации, прежде всего по вопросам истории Донецкого региона.

В 9-м классе в 2017/2018 учебном году количество часов на изучение курсов «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» сохраняется без изменений (52 ч. и 35 ч. соответственно). Обращаем внимание на тот факт, что по определенным темам курса необходимо использование материалов нескольких параграфов или учебников.

«Развитие экономики Российской империи в первой четверти XIX в»	§2 и §6 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1</i> // [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016. – 160 с.
ТМ 4. Реализация национальной идеи в странах Европы	дополнительно материал §22 в учебнике <i>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.</i>

В 10 классе при изучении ТМ 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в. используется материал учебника *«Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016. – 143 с.»*

Обратите внимание, что на уровне среднего общего образования в профильном компоненте в классах исторического профиля по курсу «История Отечества» используется отдельная программа, рассчитанная на 87 часов. Профильная программа по курсу «Всеобщая история» (52 ч.) используется независимо от конкретного профиля. В целом, **в 10 – 11 классах** рекомендуем исходить из приоритета проблемно-тематического изучения истории с осмыслением событий XX – начала XXI века в их исторической ретроспективе.

Обращаем внимание на то, что при изучении таких тематических модулей как:

- ТМ5. Первые революции и «рождение новой Европы» (8 класс)
- ТМ 6. «Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х-30-х гг.» (10 класс)
- ТМ 6. «Новый курс «новой» России. Роль России в современном мире» (11 класс)
- ТМ 7. «Донбасс на пути к возрождению. Становление и развитие ДНР» (11 класс)

обязательным является использование дополнительных материалов и источников информации. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, представленные в **Приложении 1** и/или материалы, размещенные на сайтах <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> (всеобщая история), <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> (история России), и на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.

В примерных основных образовательных программах по истории предусмотрены **практические работы** по определенным темам. Данные уроки не являются уроками контроля или обобщения, хотя могут содержать элементы этого типа уроков. Решение о выборе конкретной темы из перечня предложенных, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в рабочей программе (календарно-тематическом планировании)**. Темы практических занятий могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными. В базовой программе **8 класса** практические занятия отдельно не выделены в связи с большим объемом учебного материала, поэтому при подготовке к уроку рекомендуем предусмотреть обязательное использование практико-ориентированных заданий на различных этапах урока.

В своей деятельности педагогам следует переходить от знаниевого к деятельностному образованию, ориентируя методику и технологии обучения на применение практико-ориентированных заданий, создавать условия для развития у обучающихся личностных, метапредметных, универсальных учебных действий. Оптимальным является внедрение в учебно-воспитательный процесс таких форм, как: работа с различными источниками, документами, анализ статистических материалов, использование картографических пособий - атласов, контурных и настенных карт, грамотное применение мультимедийных средств. При работе с обучающимися, особенно на уровне среднего общего образования, **необходимо уделить внимание** вопросам истории повседневности, усилить сравнительные линии отечественной и всеобщей истории; более пристально подойти к изучению вопросов поликультурности региона, включить в рабочую программу (календарно-тематическое планирование) проведение практических занятий, изучение местной истории; организации проектной деятельности.

Результатом изучения истории является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной),

когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные) представлены в Пояснительной записке примерных основных образовательных Программ в виде перечня умений и навыков.

В данном аспекте рекомендуем обратить внимание на реализацию следующих пунктов:

- приоритет внимания к знаниевому компоненту курса «История» (усвоению базовых знаний - основных дат, фактов, событий, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений);
- систематическое формирование учебных умений и навыков (умение работать с историческим документом, обобщать и систематизировать исторический материал; соотносить ряды представленной информации между собой; анализировать научные версии, оценки, исторические ситуации; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений, процессов, давать характеристику исторического периода, исторической личности, устанавливать причинно-следственные связи);
- ориентация на переход от знаниевого к деятельностному образованию, на обновление методики и технологии обучения, на применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, на формирование у выпускников тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять задания в системе ГИА и ЕГЭ;
- формирование и оценка умений и навыков, разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, установления закономерностей и т. п.;
- формирование и оценка навыков сотрудничества, требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат; самоорганизации рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Обществознание» является школьным предметом, интегрирующим знания нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, права, социальной психологии, этики, культурологии. Это обуславливает специфику данного учебного предмета.

Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование гражданской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции, национальной самоидентичности, патриотизма, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Фундаментом учебного курса являются научные знания об обществе и человеке.

Изучение курса «Обществознание» согласно Примерному учебному плану на 2017/2018 учебный год рекомендуется на уровне основного общего образования в 8-9 классах в общем объеме **34** часа (произошло сокращение количества часов в 9-м классе на 50%). На уровне среднего общего образования в 10-11 классах - **70** часов в базовом компоненте и **140** часов в профильном компоненте соответственно.

Приоритетными составляющими курса в разрезе основного общего образования являются **правовой и экономической** модули. Предметы **«Экономика», «Право», «Этика» являются составными элементами курса «Обществознание» и на ступени основного общего образования отдельно не изучаются.**

В рамках среднего общего образования на профильном и базовом уровне изучаются основополагающие аспекты правового, политологического, социологического и философского образования. В условиях профильного образования изучается расширенный курс обществознания, из которого исключены отдельные тематические блоки экономики / права. **Данные учебные дисциплины в зависимости от профиля изучаются в виде самостоятельных предметных курсов.**

Алгоритм изучения учебного предмета «Обществознание» представлен в следующей схеме:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень				
		исторический	экономический	экономико-правовой	социально-экономический	юридический
8	0,5	-	-	-	-	-
9	0,5	-	-	-	-	-
10	1	2	2	2	2	2
11	1	2	2	2	2	2

Основой для преподавания курса «Обществознание» являются Примерные основные образовательные программы для общеобразовательных организаций **в редакции 2017 года**, представленные в следующей таблице:

На уровне основного общего образования:	
8 класс	Обществознание: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
9 класс	Обществознание: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
На уровне полного общего среднего образования:	
10-11 класс	Обществознание 10-11 кл.: (базовый уровень): (включая экономику и право): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10–11 класс исторический профиль	Обществознание 10-11 кл.: (профильный уровень) (для классов исторического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11 класс экономический, социально-экономический профиль	Обществознание: 10-11 кл. (профильный уровень): (для классов экономического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11 класс экономико-правовой профиль	Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл. (для классов экономико-правового профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11 класс юридический профиль	Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл. (для классов социально-гуманитарного и юридического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Основой учебно-методического обеспечения курса «Обществознание» является учебно-методический комплекс под общей редакцией

Л.Н. Боголюбова. Также при подготовке к уроку обществознания рекомендуем использовать следующие сборники:

- *Обществознание. Понятия и термины: справочник / авт.-сост. М.Ю. Брандт.- 2-е издание, перераб. и доп.- М.:Издательство «Экзамен», 2014.- 126 с. (серия «Справочники»);*
- *Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева.- 2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 80 с. (серия «Учебно-методический комплект»);*
- *Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для обучающихся общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2013.-158 с.*

Обращаем внимание на тот факт, что учебные программы 10 - 11 класса в их **профильном компоненте** ориентированы на компилятивный характер работы с основными и дополнительными учебниками и учебными пособиями. Полный перечень учебников и учебно-методической литературы, рекомендованной к использованию в процессе преподавания курса «Обществознание», представлен в **Приложении 2**. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, представленные в **Приложении 2** и/или материалы, размещенные на сайте <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> и на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Обращаем внимание, что структура учебного материала в базовом и профильном компонентах предусматривает выполнение **практических работ** по изучаемым темам. Решение о выборе конкретной темы, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в КТП.**

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой знаний.

В 8 классе курс включает в себя два тематических раздела: «Личность, общество, культура» и «Экономика» с приоритетом последней. В 9 классе основной объем учебного времени отводится на изучение тематических

разделов «Основы государства и права» и «Отрасли права». Особое внимание рекомендуем уделить вопросам конституционного права, государственного устройства Донецкой Народной Республики, а также механизму реализации и защиты прав и свобод гражданина Донецкой Народной Республики. В контексте правовых и политических особенностей современной ситуации при изучении определенных тем данных модулей необходимо обратить внимание на ряд особенностей, а именно:

- изучение данного раздела должно осуществляться **с обязательным учетом изменений в формирующемся законодательстве Республики;**

- **ключевые темы раздела изучаются в информационно-сравнительном контексте** с аналогичными аспектами в правовом поле РФ;

- при изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует **опираться на содержание Конституции ДНР** в соответствии с нормами международного права;

- ряд правовых аспектов не отражен в учебниках, поэтому учителю необходимо уделять внимание развитию умений и навыков обучающихся самостоятельно работать с текстами юридических актов и информационными источниками;

Успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения: технологии развития критического мышления; технологии проектной деятельности; проблемное обучение; технология дискуссий; теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика. На уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитацию оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работу в малых группах и т.п.). При выполнении практических работ необходимо формировать умение определять адекватные способы решения учебной задачи, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни, искать оригинальные решения.

ПРАВО

В 2017/2018 учебном году изучение курса «Право» рекомендуется на уровне **среднего общего образования в профильном компоненте** в общем объеме **140** часов. Курс «Право» может изучаться как составляющая часть курса «Обществознание» и как отдельный учебный предмет.

На уровне **основного общего образования** курс «Право» является основной составляющей частью учебного предмета «Обществознание» и **как отдельный учебный предмет не изучается.**

Алгоритм изучения учебного курса «Право» представлен в следующей схеме:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень		
		экономико-правовой	юридически	спортивно-юридический
	Как составляющая часть курса «Обществознание»	Как отдельный предмет		
8	0,5			
9	0,5			
10	1	2	2	2
11	1	2	2	2

Основой для преподавания курса «Право» как отдельного предмета является примерная основная образовательная программа для общеобразовательных организаций **редакции 2017 года: Право: 10-11 кл.: профильный уровень:** программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

В основе учебно-методического обеспечения курса «Право» как отдельного предмета находятся учебники:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.

Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Никитин.—5-е изд., стереотип.— М.:Дрофа,2011.—414,[2]с.

Также, при подготовке и проведении урока рекомендуем использовать следующие материалы:

- *Право. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд., с изм. — М.: Просвещение, 2011. — 286 с. — (Академический школьный учебник);*

- *Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / Т.И. Никитина, А.Ф. Никитин.- М.: Дрофа, 2016.-110с. **Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане.** Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Важной и обязательной особенностью изучения курса «Право» является необходимость использования дополнительных источников информации. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы материалы, размещенные на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.*

Изучение тематических блоков курса «Право» независимо от статуса курса **в обязательном порядке** должно осуществляться с учетом изменений в действующем законодательстве Донецкой Народной Республики. При изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права. В основных методологических аспектах для курса «Право» характерны те же особенности и форматы, что и для курса «Обществознание».

ЭКОНОМИКА

Согласно Примерному учебному плану на 2017/2018 учебный год учебный предмет «Экономика» является частью образовательной отрасли «Обществознание».

На уровне **основного общего образования** курс «Экономика» является основным составляющим компонентом учебного предмета «Обществознание» в 8 классе и **как отдельный учебный предмет не изучается.**

На уровне **среднего общего образования** курс «Экономика» изучается **как отдельный учебный предмет** в базовом и профильном компоненте. В данной интерпретации курс «Экономика» как **самостоятельный учебный предмет** преподается преимущественно учителями цикла

«Естествознание». Информация по вопросам преподавания курса «Экономика», **как отдельного предмета**, размещена в разделе о преподавании предметов образовательной отрасли «Естествознание».

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Именно эту задачу призван решать **спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса».**

Изучение данного курса рекомендуется на уровне основного общего образования в 5-9-х классах в объеме **175 часов** (при 35 неделях учебного года), на уровне полного среднего общего образования в 10-11 классах **70 часов** в базовом компоненте.

Алгоритм изучения учебного курса «Уроки гражданственности Донбасса» представлен в следующей схеме:

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Часы	1	1	1	1	1	1	1

Основой для преподавания курса «Уроки гражданственности Донбасса» является Примерная основная образовательная программа для общеобразовательных организаций **«Уроки гражданственности Донбасса: 5 – 11 классы: программа образовательно-воспитательного курса / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017».**

Преподавать данный курс, кроме учителей истории и обществознания, имеют право **педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по специализации «Уроки гражданственности Донбасса»** на базе Донецкого Республиканского института дополнительного педагогического образования. Спецкурс объединяет в себе **4 содержательные линии:** историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую и обществоведческую, которые объединяются в **три макросферы:** «Донбасс и Русский мир», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс – моя Родина» и реализуются через **микросферы** «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времен», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция».

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане. Выставление четвертных /

семестровых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Обратите внимание на определенную специфику программы курса:

- макросферы, на которые разбито содержание курса, являются условными тематическими модулями;
- изучение определенной **макросферы** заканчивается уроком модульного контроля;
- при заполнении страниц журнала **название микросфер не фиксируется, а название макросферы отражается как название тематического модуля** и записывается **в одной строке** с темой первого занятия в данной макросфере;
- В каждом курсе (5-11 кл.) выделены **отдельные часы для проектной деятельности** по определенным темам.

Часы, выделенные для проектной деятельности, не являются уроками контроля или обобщения, а рассчитаны на активную проектную деятельность школьников. Решение о выборе конкретной темы из перечня предложенных, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в КТП**. Темы практических занятий (проектов) могут не совпадать с предложенными в программе. Учитель вправе использовать часы для проектной деятельности на любом структурном уровне Программы при условии сохранения их содержательной специфики. Обучающиеся могут выполнять тот или иной проект в течение учебного года. Проектная деятельность может осуществляться по одной проектной теме в масштабах класса и / или параллели, отдельной группы. По желанию учителя и обучающихся в течение учебного года могут быть реализованы несколько проектов, а часы, предусмотренные в программе на практические занятия, используются для подведения итогов (напр. фестиваль, творческий отчет и т.п.).

Основу учебно-методического обеспечения курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» составляет линейный ряд учебно-методических пособий **«Уроки гражданской ответственности Донбасса: 5 - 11 класс: материалы для учителя к урокам курса / сост. Захарченко Н. Ю., Хаталах О. В., Крикун Л. А., Евсеенко Н. М., Сотникова Н.П., Никитина О. В.»**

Также при подготовке к уроку рекомендуем использовать следующие материалы:

- *Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края* /

Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк: Истоки, 2016. – 282 с.

- *Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. — Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.*
- *Учебники и учебные пособия курса «Обществознание», «Этика», «Философия».*

В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, и/или материалы, размещенные на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1> в соответствующем разделе.

Обращаем внимание, что при проведении текущего оценивания учитель должен исходить из специфического характера спецкурса, структуры и специфики оцениваемых заданий, помнить о том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации. В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный вариант критериев оценивания:

Критерии оценки письменного ответа	Критерии оценки устного ответа	Критерии оценки работы на уроке
«5» – выполнил всё задание правильно;	«5» – ответ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления;	«5» – активное участие в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;
«4» - выполнил всё задание с 1-2 несущественными ошибками;	«4» - твердое знание материала в пределах программных требований;	«4» - активное участие в процессе урока с допущением несущественных ошибок в процессе выполнения задания;
«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;	«3» – неуверенное знание, с ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;	«3» – неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;
«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;	«2» – наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, нет владения навыком, умением,	«2» – полное отсутствие активности;
«1» - отказ выполнять задание;	«1» - отказ отвечать;	«1» - отказ отвечать;

В 8-11-х классах оценка личностных достижений школьников в ходе реализации спецкурса может осуществляться посредством **Портфолио**. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, который ориентирован не только на процесс оценивания полученных школьником результатов, но и на самооценку, то есть активное и сознательное отношение самого школьника к процессу и результатам обучения.

Необходимо помнить, что курс «Уроки гражданской ответственности Донбасса» не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в общеобразовательной организации, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности. Имеются в виду и учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, предложенные в программе, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса», так и во время обучения в целом.

В результате реализации спецкурса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- образовательных результатов – углубление, систематизация знаний по базовым дисциплинам, осознание существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;

- поведенческих результатов – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности, формирование устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.).

Конечным результатом реализации спецкурса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Основным документом учителя в процессе реализации учебно-воспитательных задач образовательной отрасли «Обществознание» является рабочая программа (календарно-тематическое планирование (КТП)). Собственный вариант рабочей программы (календарно-тематического планирования) осуществляется непосредственно учителем на основе: Государственных образовательных стандартов; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики; соответствующих образовательных Программ основного общего и полного общего среднего образования в их редакции 2017 года.

Рабочая программа утверждается на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ (КТП) необходимо обратить внимание на их контентное соответствие минимуму знаниевого компонента базовой программы, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы и Государственных образовательных стандартов.

В качестве основной единицы планирования выступает программный **тематический модуль** (тематический блок, группа уроков). Предметное содержание тематического модуля имеет рамочную внутреннюю структуру. Для изучения учебного материала в каждом **тематическом модуле** определены ориентировочные временные рамки. При планировании учебного процесса **учитель имеет право перераспределить предложенное количество часов на изучение определенного тематического модуля по своему усмотрению в рамках одного или нескольких тематических модулей**. При этом общее количество часов, предусмотренных для изучения предмета в Примерном учебном плане и соответствующих Программах, **не может быть изменено**, а количество уроков модульного контроля **не может быть уменьшено**. Часы резервного времени учитель использует по своему усмотрению. Все изменения в содержательном контенте, рекомендованном количестве часов и т.д. **в обязательном порядке фиксируются в КТП** (графа «Примечания»). Изучение **тематического модуля / модулей** завершается уроком модульного контроля.

При планировании учебного процесса **учитель**, в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию, **самостоятельно определяет название темы урока, последовательность рассмотрения отдельных тем и вопросов, выбор форм занятий, дополнительный объем**

содержательного компонента, место и объем включения специфического / регионального материала в рамках текущего тематического модуля.

Обращаем внимание, что на уровне среднего общего образования в базовом и профильном компонентах, ряд программных тематических модулей имеет дополнительные условные обозначения в виде * (напр. Тематический модуль 7.* Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг.). Пояснения к данным обозначениям размещены в конце Программы и **имеют следующую интерпретацию:**

*при изучении данного тематического модуля необходимо использование дополнительных информационных источников;

*при изучении тематического модуля рекомендуется предусмотреть проведение отдельных уроков периодического контроля после изучения части учебного материала;

*вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ (для программ по курсу «Обществознание» и «Право»).

Обратите внимание, что название тематического модуля записывается на правой странице журнала с указанием количества часов «план/факт» **в одной строке** с названием темы первого урока из данного модуля. Рекомендуемая форма Рабочей программы (КТП) представлена в **Приложении 3.**

Районные и городские методические кабинеты (центры) **не уполномочены регламентировать** распределение учителем времени на изучение определенных учебных тем в пределах тематических модулей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основе рабочей программы (КТП) учитель разрабатывает поурочное планирование, структура и форма которого определяется учителем самостоятельно, однако **обязательным компонентом поурочного планирования** являются пункты 1-10 рекомендуемой формы поурочного плана-конспекта (**Приложение 4**). Допускается использование планов-конспектов урока на печатной основе, при условии сохранения пп. 1-10, выделенных как обязательные в рекомендуемой форме поурочного планирования при согласовании с руководителем методической службы соответствующего уровня и / или с отделом общественных дисциплин Донецкого РИДПО.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Для обеспечения качества обществоведческого образования в 2017-2018 уч. году сохраняется основной перечень факультативных, элективных и спецкурсов. Основные содержательные блоки сформированные в данном контексте имеют следующий вид:

- Психология и философия;
- Человек и мир, самопознание;
- История и исторические науки;
- Краеведение;

Полный перечень программ и материалов по факультативным, элективным курсам и курсам по выбору будут размещены на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1> в соответствующем разделе.

Обращаем внимание, что такое направление, как **курсы духовно - нравственного направления**, сохраняется. Данное направление представлено в следующих векторах: Библейская история и христианская этика; мировые религии; нравственность и культура общения.

Преподавать курсы духовно-нравственного направления могут лица, которые имеют высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. К данным курсам должны привлекаться педагоги, которые пользуются высоким моральным и профессиональным авторитетом у детей и их родителей. **Изучение курсов данного направления возможно лишь с письменного согласия родителей (законных представителей).**

При этом необходимо информировать родительскую общественность об особенностях изучения этих предметов, предоставлять им возможность посещать уроки и внеклассные мероприятия. Обращаем внимание, что курсы духовно-нравственного направления носят светский характер и не включают положения религиозной догматики.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельностного подхода. Требования к современному уроку истории и обществознания выглядят так:

Дидактические требования: четкое определение целей и задач; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

Воспитательные требования к уроку: формирование жизненно необходимых качеств; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

Развивающие требования к уроку: формирование и развитие творческой инициативы и активности обучающихся; занятия на опережающем уровне, оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии обучающихся.

Одной из особенностей современного урока истории (обществознания) является использование компьютерной техники и информационных технологий.

Современный урок истории и обществознания требует использования таких новаций, как:

технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся;

учебная ситуация, под которой подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.;

5) в 7-9-х классах – 3 часа;

6) в 10-11-х классах – 4 часа (п.3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденного Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы. Кроме того, объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами обучающихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы обучающихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Главная черта современного качественного урока истории (обществознания) и главное требование к преподаванию обществоведческих дисциплин в целом — высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно — воспитательного процесса.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Выявление уровня учебных достижений обучающихся по истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Отметка может быть результатом проверки различных элементов компетентности. **Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной шкале согласно Критериям оценивания знаний обучающихся (Приложение 5).**

Для проведения аттестации обучающихся используются виды контроля: поурочный и модульный. Периодичность поурочного контроля определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Уроки модульного контроля, предусмотренные в базовой программе, являются уроками периодического контроля.** При осуществлении модульного контроля оцениваются достижения обучающихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебного тематического модуля. Формы

контроля и структура заданий для уроков модульного контроля определяются непосредственно самим учителем и фиксируются в плане-конспекте урока. **В журнале конкретные виды работ, определенных учителем для соответствующего урока модульного контроля, не фиксируются.**

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, терминологический диктант, хронологический диктант сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), решение исторических задач, кроссвордов и т.д. рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Количество обязательных контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, **определяется соответствующими нормативными документами и рабочей программой учителя.**

При оценке результатов учебной деятельности учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов:

- 1) фактологические знания;
- 2) теоретические знания;
- 3) существенные причинно-следственные связи;
- 4) способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;
- 5) оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

Итоговая отметка за четверть **в 5-9 классах** выставляется на основании **не менее трех текущих отметок** как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления, **независимо от календарного разрыва тематического модуля.** Обращаем внимание, что в 10-11 классах, в случае «календарного» разрыва тематического модуля, учебные результаты обучающихся за данный тематический модуль должны быть учтены при выставлении итоговой отметки по принципу среднего арифметического в том случае, если на момент «календарного разрыва» было изучено более 75% материала текущего тематического модуля.

В 6-9-х классах отметки за урок модульного контроля учитываются при выставлении четвертной отметки **наряду с остальными в разряде текущих** и могут носить приоритетный характер лишь при определении итоговой отметки в спорной ситуации. **В 5-ом, 10-11 классах** отметки за урок модульного контроля носят приоритетный характер независимо от ситуации. Наличие текущей неудовлетворительной отметки **не является причиной**, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены обучающимся. Отметки **на уроках модульного контроля** выставляются всем обучающимся (кроме отсутствующих) в графе того дня, когда проходил данный урок.

Ученические тетради по предметам общественно-гуманитарного цикла просматриваются учителем один раз в четверть и балл за ведение тетради может (по усмотрению учителя) выставляться в журнал. При выставлении оценок модульного контроля (тематических оценок) **учитель по собственному усмотрению** может учитывать или не учитывать оценку за ведение тетради.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. «От зрелища – к действию!» - таков вектор обновления внеурочной работы, отвечающий на вызовы исторической политики и приоритеты гуманитарного образования школьников на современном этапе. Важным ценностно-целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы является

гражданско-патриотическое воспитание. **Формы организации** образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- 1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
 - 2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
 - 3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;
 - 4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
 - 5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества;
 - 6) веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности;
 - 7) квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра);
 - 8) флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения).
- Формы подведения итогов:** выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п. Примерные **направления** внеурочной деятельности: «Исторический поиск», «Знай и люби свой край», «КЛИО: клуб любителей истории Отечества», «ПИК: политико-информационный клуб», «По местам воинской славы и памятных исторических дат» и др.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

Рекомендуем учителям истории и обществознания акцентировать внимание на **работе с одаренными детьми**. При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на: 1) выявление направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся; глубины знаний, широты предметной направленности и интересов; способных обучающихся и вовлечение их в проектную, научно-исследовательскую деятельность; 2) выполнение обучающимися научно-

исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника; 3) работу обучающихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

Работа с одаренными детьми требует от учителя профессиональной мобильности, готовности к реализации междисциплинарных связей, формирования у школьников метапредметных компетенций. Ориентация на формирование личности ученика, развитие его творческих способностей нацеливают учителя на то, чтобы он сам осознавал необходимость постоянного саморазвития и творческого поиска

Внеурочная деятельность в системе курсов обществоведческих дисциплин должна способствовать:

- формированию гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донецкого региона;
- признанию духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- утверждению чувства патриотизма, преданности в служении Родине;
- росту уровня социальной активности личности;
- воспитанию качеств личности, которые способствуют успешной социализации в обществе, решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей;
- готовности к самостоятельному жизненному выбору, сосуществованию на основе культурного плюрализма;
- формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Список рекомендуемой литературы.

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании».
3. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования.
4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1. .
5. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9.
6. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5.

7. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4
8. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний обучающихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
9. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М., 2006.
10. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
11. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002.
12. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
13. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.
14. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.
15. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.
17. Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
2. <http://hrono.info/> История России
3. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
4. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
6. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX век
7. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

***** полный каталог электронных ресурсов по ключевым направлениям образовательной отрасли «Обществознание» представлен на сайте отдела общественных дисциплин.**
Приложения

Приложение 1. Основные учебники / учебные пособия

Класс	История Отечества
5 класс	Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк: Истоки, 2016.
7 класс	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
	Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс / Сост. Авраменко Н.Л., Авраменко А.В., Яковенко О.В., Соляниченко Г.Н., Хаталах О.В., Якименко О.Р., Леонов Л.В. — Донецк: Истоки, 2017.
7-10 класс	Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал». — 1998,— с .320.
8 класс	Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.

	организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
9 класс	Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016. – 160 с.
9-10 класс	Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016. – 143 с.
9-11 класс	Лях Р.Д., Никольский В.Н., Нестерцов В.Д., Лихачева Л.Б., Беспалов Н.Е. История родного края. (часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов.—Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», — 1998,—с.320.
10 класс	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горин, А. А. Данилов, М. Ю. Морук и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
10-11 класс	История России: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское Слово» — учебник. — 2014. — 424 с.: ил. — (инновационная школа).
11 класс	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горин, А. А. Данилов, М. Ю. Морук и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горин, А. А. Данилов, М. Ю. Морук и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
Всеобщая история	
6 класс	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
	Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал». — 1998,— с. 320.
	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
	Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 82 с.
7 класс	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.]; под ред.

	Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
8 класс	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.
9 класс	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
10-11 класс	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
	Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительные учебники / учебные пособия

6 класс	Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 128 с. : ил.
6 класс	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / В.И. Уколова. 2 -е изд. М. : Просвещение, 2014. 159 с. : ил., карт. — (Сферы).
6-8 класс	Пчелов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
6 - 9 класс	Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
6-9 класс	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко ; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2012. — 335, [1] с. : ил., карт., 16 л. цв. вкл.
9-11 класс	Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016. - 400 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
10-11 класс	Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская ,

	С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова. — М. : Вентана - Граф, 2011. — 336 с. : ил.
10-11 класс	История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / [А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И. Пивовар и др.]; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд, дораб. и доп. — М. : Просвещение. 2011. —302 с.: ил., карт.— (Академический школьный учебник).

Рабочая тетрадь

Класс	История Отечества
6 - 7 класс	Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
6 - 7 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8 класс	Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Всеобщая история	
6 класс	Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. — 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
7 класс	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — Москва: «Просвещение», 2015.
8 класс	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.

	— М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
10-11 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. — 2-е издание. — Москва: «Просвещение», 2014.

Атласы

Класс	История Отечества
6 - 7 класс	История России. 6 класс. Атлас / [авт.- сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова]; под ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	История России. 7 класс. Атлас / [авт.-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	История России XVII – XVIII вв. 7 кл.: атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013.
9 класс	История России. XIX в. 8 кл. : атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
10-11 класс	История России. 1914 год – начало XXI века. 10 кл.: атлас – 2-е изд. испр. — М.: Дрофа, 2016.
Всеобщая история	
6 класс	История древнего мира. 5 кл.: атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
7 класс	История средних веков. 6 кл.: атлас / под ред. Т.П. Гусаровой. — 15-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
8 класс	История нового времени XVI – XVIII века. 7 кл.: атлас – 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
9 класс	История нового времени. XIX в. 8 кл. : атлас – 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
10-11 класс	Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013. — 16-е изд., стереотип.

Приложение 2.

Основные учебники / учебные пособия

	Обществознание
--	----------------

8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М. : Просвещение, 2016. – 255 с.
9 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
10 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н. – М. : Просвещение, 2016. – 350 с.
11 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н. – М. : Просвещение, 2016. – 335 с.

Дополнительные учебники / учебные пособия

Обществознание : профил. уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с.
Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 432 с. - (Академический школьный учебник).
Обществознание: глобальный мир в XXI веке : 11 кл. : кн. для учителя / [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. — М. : Просвещение, 2007. — 367 с.
Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
Данилов Д.Д. Обществознание. 9 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2016.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень: пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.:Просвещение, 2013.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Базовый уровень: пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.:Просвещение, 2013.
Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 110, [2] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 111с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. — 160 с.

Рабочая тетрадь

Приложение 3.

Рекомендуемая форма КТП.

Стр. 1

Согласовано: ___ зам. директора Утверждаю: _____ Директор
по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (кТП)

по предмету

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

учитель _____

Уч. год	Семестр	Класс	Кол-во часов

Утверждено на заседании методического объединения

Протокол № ___ от « ___ » ___ 2016 г.

Руководитель МО _____

Стр. 2

№ урока	Тема урока	Основные вопросы (содержательный компонент урока)	Дата урока (план)	Дата урока (факт)	Домашнее задание	Рабочие примечания
						Изм-ние содержательн. компонента урока, перенос часов, другое

Приложение 4.

Рекомендуемая форма поурочного планирования

План-конспект урока

1. Класс _____; Дата проведения урока _____

2. Урок № _____ в тематическом модуле _____

3. Тема урока: _____

4. Тип урока: _____

5. Цели и задачи урока: _____

6. Формируемые УУД: _____

7. Планируемые методы, приемы, технологии: _____

8. Ключевые дефиниции, даты, личности _____

9. Домашнее задание: _____

10. Коэффициент реализации пунктов 5,6 (краткий самоанализ)

Приложение 5

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
 - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
 - ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
 - может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
 - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- #### **Оценка «2» ставится, если обучающийся:**
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);
- отказывается отвечать на вопросы учителя.

**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Оценка тестовых работ .

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил менее 50% заданий теста

Оценка хронологических и понятийных диктантов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: верно выполнил 90-100% заданий

Оценка «4» ставится, если обучающийся: верно выполнил 89-75% заданий .

Оценка «3» ставится, если обучающийся: верно выполнил 74-50% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: верно выполнил менее 50% заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» И «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Глухова М.В., заведующий отделом информационных технологий ГОУ ДПО «Дон РИДПО»

Коротких В.В., методист отдела информационных технологий ГОУ ДПО «Дон РИДПО»

I. Характеристика учебных предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика»

Информационные технологии играют стратегическую роль практически во всех областях современной жизни. Сегодня трудно представить такую сферу человеческой деятельности, в которой не применяются информационные технологии.

Школа призвана заложить основы **знаний, которые позволят молодежи успешно учиться и трудиться в новых условиях.** Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на приобретение обучающимися компетенций, связанных с различными аспектами работы с информацией, ее хранением, переработкой и передачей при помощи технических средств. Информатика как наука, на основании которой строится изучаемый в общеобразовательной организации предмет «Информатика и ИКТ» имеет **собственный, отличный от других наук, предмет изучения и дает обучающимся знания, которые невозможно получить на других предметах.**

Потенциал информатики широко используется при проведении исследовательской деятельности обучающихся, что способствует формированию таких универсальных учебных действий, как постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, самостоятельная оценка правильности выполнения действия, овладение основами прогнозирования, предвидения будущих событий и

развития процессов, самостоятельная постановка учебных целей и задач, умение сотрудничать в совместной деятельности. Все это позволяет утверждать, что предмет «Информатика и ИКТ» является **одним из основополагающих в системе образования.** В рамках предмета формируются такие универсальные учебные действия, как ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира, поиск информации в тексте, в Интернете, в энциклопедиях, справочниках, каталогах, других источниках.

Компьютерная графика очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у обучающихся старших классов. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности обучающегося.

Предмет «Компьютерная графика» способствует развитию познавательных интересов обучающихся, творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение обучающимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем обучающиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы.

II. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика»

Количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика» определяется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в

общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Распределение часов на изучение предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» приводится ниже:

Предметы	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Информатика и ИКТ (базовый уровень)	-	(1)	1	1	1	1	1	1	1	(2)	2	2
Компьютерная графика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

*в 10-11 кл. приведено количество часов для базового уровня;

** в скобках приведено количество часов на изучение предмета в соответствии с п.4.6.2. и 5.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

При наличии условий дополнительную **профильную (углубленную)** подготовку обучающихся **10-11-ых классов** обеспечивают образовательные организации, имеющие статус: лицей, гимназия, специализированная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательная школа-интернат для детей сирот детей, лишенных родительского попечения, а также организации, имеющие статус экспериментальной образовательной организации или входящие в состав Учебно-научно-методических комплексов Донецкой Народной Республики. В 10-11-х классах распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика» в **информационном профиле** следующее:

Предметы	Классы	
	10	11
Информатика и ИКТ	6	6
Компьютерная графика	1	1

С целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования, выполнения санитарно-эпидемиологических норм при проведении уроков предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики следует руководствоваться нормативными и распорядительными документами, регламентирующими реализацию государственной политики в сфере образования.

Действующими остаются нормативные документы, содержащиеся в методических рекомендациях отдела информационных технологий Донецкого РИДПО в 2016/2017 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины» № 1, 2015 г. и № 2, 2016 г. или сайте отдела vit-ipro.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

III. Особенности преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в 2017/2018 учебном году

Методическая тема 2017/2018 года «**Потенциал методической службы образовательной организации как средство достижения рекордных целей**». Для учителей предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» методический день - **вторник**.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования курс «Информатика и ИКТ» входит в предметную область «Математика и информатика».

Преподавание предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» не претерпевает существенных изменений в 2017/2018 учебном году. Для учителей, работающих во 2-11-х классах, **актуальными остаются рекомендации**, содержащиеся в методических материалах отдела информационных технологий Донецкого РИДПО в 2016/2017 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины» № 2, 2016 г. или сайте отдела vit-ipro.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

Обязательными условиями обучения предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен в программах). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предметов каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся

на подгруппы так, чтобы каждый обучающийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 обучающихся в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением. Общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики ориентируются на примерное календарно-тематическое планирование на 2017/2018 учебный год по предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» во 2-11 классах, которое размещено на сайтах отдела информационных технологий Донецкого РИДПО (vit-ippo.at.ua или vit-ippo.3dn.ru).

3.1. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне начального общего образования

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 3-го класса в предметной отрасли «Математика и информатика», **со 2-го может вводиться из компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Изучение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по программам:

8. *Информатика и ИКТ: 3-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Бабич К. И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

9. *Информатика и ИКТ: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

10. *Информатика и ИКТ: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Маснева М. В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.*

Согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики об использовании учебников в образовательных организациях Донецкой Народной Республики разрешено использование учебников прошлых лет. Для изучения данной дисциплины в начальной школе

преподаватели могут использовать те учебники, которые имеются в общеобразовательной организации, с условием избирательного подхода к изучению отдельных разделов, тем, заданий. Список не рекомендованных к использованию страниц учебников можно посмотреть по ссылке: <http://vit-ippo.at.ua/index/rekomendacii/0-56>. Учителям, которые преподают предмет «Информатика и ИКТ» в начальной школе и используют учебники, выданные до 2014 года, **заменить указанные нерекондованные страницы до начала учебного года.** Учебники хранятся в кабинете информатики и выдаются обучающимся только для работы на уроке по мере необходимости. При обнаружении материалов, содержащих в себе информацию, **противоречащую принципам гражданско-патриотического воспитания обучающихся,** следует сообщить об этом факте отделу информационных технологий для обновления списка нерекондованных страниц.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется **вербально.** Для оценки индивидуальных достижений может быть использован метод оценки портфолио. Рекомендуется проводить оценку на базе портфолио: портфолио развития (3-4 классы) и демонстрационное портфолио (2-4 классы).

Домашние задания по предмету «Информатика и ИКТ» задавать не желательно. Возможно творческое домашнее задание (обсудите с родителями, нарисуйте рисунок, придумайте схему, раздаточный материал и т.д.).

3.2. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» на уровне основного общего образования

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-9-х классах отводится по 1 часу в каждом классе; в 9 классе для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» могут быть использованы часы учебного предмета «Технология».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в 2017-2018 учебном году в 5-9-х классах будет осуществляться по программам:

1. *Информатика и ИКТ: 5-6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Броницкая Н.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Лукьянчикова Е.А., Корнев М.Н. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016.*

2. *Информатика и ИКТ: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Бабич К.И., Тюканько С. В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.*

3. *Информатика и ИКТ: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Бабич К.И., Кузнецова И.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.*

Рекомендованными учебниками для изучения предмета «Информатика и ИКТ» являются:

1. *Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.*

2. *Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 216 с.*

3. *Босова Л. Л. Информатика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.*

4. *Босова Л. Л. Информатика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 223 с.*

5. *Босова Л. Л. Информатика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 223 с.*

3.3. Преподавание предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в среднем общем образовании

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется в 10-11 классах **на базовом уровне и профильном уровне.**

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» среднем общем образовании на базовом уровне отводится **2 часа в неделю.** Возможна организация элективных курсов по предмету «Информатика и ИКТ», расширяющих кругозор обучающихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» обязательно расширяют за счет часов, отводимых на элективные курсы.

Согласно приложению 7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году **для профильных 10-11-х классов в отрасли «Математика и информатика» вводятся два профиля: математический и информационный.**

Каждая общеобразовательная организация реализует свой профиль или несколько профильных направлений. **Профильный уровень** выбирается с учетом личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Информационный профиль является средством довузовской подготовки выпускников общеобразовательной организации, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на IT-ориентированных специальностях. Преподается предмет «Информатика и ИКТ» из расчета **6 часов в неделю**, всего - **420 ч.** за два года обучения. Обязательными является предмет **«Компьютерная графика», на изучение которого отводится 1 час в неделю.**

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы. В преподавании элективных курсов рекомендуем использовать материалы сайта: vit-ippo.at.ua.

Целью курса «Компьютерная графика» является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для эффективной обработки информации, представленной в графической форме, а также для использования компьютерных изображений в учебной и профессиональной деятельности.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения не достаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу обучающихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующий материал из учебника. Для контроля следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий и упражнений целесообразно оформлять письменно. При наличии у

обучающихся возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания.

При выполнении практических заданий распределение заданий между обучающимися должно носить индивидуальный характер. Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив (портфолио его работ).

Методика обучения предмету «Компьютерная графика» в 10 и 11 классах, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

Основными рабочими инструментальными программными средствами при изучении курса в **10 классе** есть мощные графические редакторы **Inkscape** и **GIMP**.

Inkscape — свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций.

Адрес для скачивания: <https://inkscape.org/ru/download/>.

GIMP является свободно распространяемым растровым графическим редактором. **Адрес для скачивания:** <http://gimp.ru/download/gimp/>.

При изучении 2D и 3D-моделирования и 3D-анимации в **11 классе** выбраны также свободно распространяемые программные средства. КОМПАС-3D — САПР, предназначенная для создания трёхмерных ассоциативных моделей отдельных деталей и сборочных единиц. Скачать облегченную версию КОМПАС-3DLT можно с официального сайта программы: <http://kompas.ru/kompas-3d-lt>.

Blender — свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, а также для создания интерактивных игр. Скачать последнюю версию **Blender** можно с официального сайта: <http://blender.org>.

Такой выбор позволяет ознакомить обучающихся с современными профессиональными средствами и технологиями компьютерной графики.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах будет осуществляться по программам:

1. *Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В.; - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: / профильный уровень / сост. Рыбалко Т.В., Шилько А.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

3. *Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

Изучение предмета «Компьютерная графика» для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики и вечерней (сменной) общеобразовательной школы (класса) в 10-11 классах будет осуществляться по программам:

1. *Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Бабич К.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Компьютерная графика: 10(11) кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Кузнецова И.В., Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Пилпани Ю.Ю.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

Рекомендованные учебники для изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 2017-2018 учебном году:

1. *Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.*

2. *Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.*

VI. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика»

4.1. Оборудование современного кабинета информатики

Для организации учебного процесса современный кабинет информатики оборудуется в соответствии с методическими рекомендациями по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами, в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Необходимо изучить основные нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и качественного преподавания предмета «Информатика и ИКТ».

4.2. Новые педагогические тенденции современного урока:

- усиление личностной ориентации образования;
- применение новейших информационных технологий;
- тщательное проектирование урока в процессе его подготовки;
- формирование потребности обучающихся в познании и умений учиться.

Всё выше перечисленное говорит о необходимости грамотного проектирования урока. Педагогическое проектирование урока - это деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и обучающихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

Педагогическое проектирование урока осуществляется в три этапа: моделирование, проектирование, конструирование.

4.3. Требования к современному уроку информатики и ИКТ

В соответствии Государственными образовательными стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и приобретение навыков необходимых в реальной жизненной ситуации.

Неотъемлемой частью ядра Государственных образовательных стандартов являются универсальные учебные действия.

Рекомендуется инициировать учебные ситуации, под которыми подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют

его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Учебная ситуация является особой структурной единицей учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл:

- наличие у обучающихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение обучающимися определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у обучающихся умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу);
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста ребенка, специфики учебного предмета, меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно сначала, только при активном участии учителя).

V. Рекомендуемые Интернет - ресурсы

- 1) <http://mondnr.ru> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;
- 2) <http://resobrnadzor.ru> - Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования;
- 3) <http://www.donippo.org/> - ГОУ ДПА ДонРИДПО;
- 4) <http://vit-ippo.at.ua/> -отдел информационных технологий ДонРИДПО;
- 5) <http://fcior.edu.ru>– портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, на котором представлена коллекция электронных образовательных ресурсов, созданных на базе открытых модульных систем;
- 6) <http://fipi.ru>– материалы Федерального института педагогических измерений;
- 7) <http://pascalabc.net>– онлайн система программирования Pascal ABC;
- 8) <http://www.metod-kopilka.ru>– образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, обучающихся: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические

работы, лекции, конспекты, дидактический материал, занимательная информатика, экзамен, проектная деятельность, презентации;

9) <http://www.klyaksa.net> – портал "Клякс@.net". Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю информатики. Полезные советы. Методические материалы. Обучение программированию. Тесты по информатике;

10) <http://www.problems.ru> – задачи по информатике. Интернет-проект «Задачи» предназначен для учителей и преподавателей, как помощь при подготовке уроков, кружков и факультативных занятий в школе;

11) <http://kpolyakov.narod.ru> – сайт Ю.К. Полякова;

12) <http://metodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства «Бином», авторские мастерские;

13) <http://sdamgia.ru> - образовательный портал «Сдам ГИА» – дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «Сдам ГИА».

VI. Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиаде по информатике

Олимпиады по информатике в последнее время пользуются все большей и большей популярностью. По сложившейся традиции на олимпиадах участникам предлагаются задачи по программированию, однако для успешного выступления обучающийся должен не только владеть языком программирования, но и уметь придумывать и реализовывать алгоритмы решения задач, оценивать время их работы, тестировать и отлаживать свои программы.

Среди открытых Интернет-ресурсов полезными при разработке олимпиадных задач для муниципального этапа являются следующие сайты:

1) <http://vit-ippo.at.ua/> - отдел информационных технологий ДонРИДПО (раздел «Олимпиады и конкурсы»);

2) <http://algotlist.manual.ru/olimp> - сайт «Олимпиадные задачи по программированию»;

3) <http://www.olympiads.ru/moscow> - сайт московских олимпиад по информатике;

4) <http://neerc.ifmo.ru/school> - сайт Олимпиады по информатике. Санкт-Петербург, Россия»;

5) <http://contest.ur.ru> - сайт Уральских олимпиад по информатике;

6) <http://www.olympiads.ru> - сайт по олимпиадной информатике;

7) <http://www.olympiads.nnov.ru> - сайт «Олимпиадная информатика в Нижнем Новгороде»;

8) <http://acmp.ru> или <http://acm.dvpion.ru> - сайт «Школа программиста» для школьников Красноярского края;

9) <http://acmu.ru> - сайт «Олимпиады по информатике для школьников Ханты-Мансийского автономного округа»;

10) <http://olimpic.nsu.ru/> - сайт открытой Всесибирской олимпиады по программированию им. И.В. Поттосина;

11) <http://imcs.dvgu.ru/works/school.html> - сайт школьных олимпиад, проводимых в Приморском крае;

12) <http://imcs.dvgu.ru/ru/event/jpa/2010/ai.html> - сайт ДВФУ с описанием системы для проведения соревнований по игровому ИИ для школьников;

13) <http://imcs.dvfu.ru/works/school.html> - сайт ДВФУ с описанием системы для проведения олимпиад по информатике для младших школьников);

14) <http://olymp.karelia.ru/pract.htm> - сайт школьных олимпиад Республики Карелия);

15) <http://school.sgu.ru> - сайт по алгоритмизации и программированию Саратовского государственного университета;

16) <http://olymp.msu.ru/> - Олимпиада школьников «Ломоносов»;

17) <http://future4you.ru/> - Всероссийские конкурсы исследовательских работ обучающихся "Юность, Наука, Культура", "Первые шаги в науку", "Научный потенциал", "Юный исследователь".

18) <http://www.olympiads.ru/moscow/2009/79/archive/index.shtml> -сайт с задачами московской олимпиады школьников по программированию для 7 – 9 классов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Современная география представляет собой не описательную, а конструктивную науку о закономерностях развития природных и хозяйственных комплексов, населения и его взаимодействию с окружающей

средой, охране и сохранении природы, целесообразности размещения производств и их влиянии на природные ресурсы, которые использует человек.

Уникальность географии заключается в том, что она одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества; рассматривает общество, природную среду во взаимосвязи. В процессе обучения географии есть все предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, природе, труду, знаниям.

Объективные социально-экономические, культурные процессы, происходящие в обществе, требуют переосмысления географической подготовки обучающихся. Основными критериями качественного школьного географического образования становятся его социальные результаты: готовность и способность выпускника творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу.

Сегодня в преподавании географии акценты переносятся на обеспечение взаимосвязи теории и практики, усиление развивающей роли образования, укрепление позиций активных форм обучения; активизацию исследовательской, проектно-поисковой, диалоговой деятельности, что соответствует требованиям личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов, повышает ценность саморазвития.

Главным ориентиром обучения географии в общеобразовательной организации остается формирование ключевых компетентностей обучающихся, а её целевыми функциями: формирование исследовательского взгляда на окружающий мир, географического мышления и географической культуры; обеспечения воспитательной роли обучения и нравственно-волевой регуляции личности школьника; развитие способности к самореализации и сотрудничеству. Гуманизация, экологизация, социологизация обучения продолжают быть приоритетными направлениями развития географического образования в общеобразовательной организации и отражают сквозные направления развития всей географической науки.

Согласно Примерным учебным планам для общеобразовательных организаций на 2017/2018 учебный год (Приложения 3-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году») география является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом, который изучается в 6-11-х классах.

Пропедевтическим курсом школьной географии является курс **«Природоведение»**. В 2017-2018 учебном году изучение природоведения в 5 классе будет осуществляться по программе: *Природоведение: 5 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е., Криворучко Н.А., Харченко О.Н., Герман О.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

Курс «Природоведение» завершает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является подготовительным для систематических курсов образовательной отрасли «Естествознание». Содержание учебной дисциплины «Природоведение» нацелено на решение главной задачи – формирование знаний о природе и обществе, о неоднородности и целостности Земли как планеты, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; на воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку. Обучение природоведению необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как единое целое. Следует исходить из того, что обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Чтобы обучение природоведению было продуктивным, рекомендуем не ограничивать данный процесс только урочной деятельностью. Важно, чтобы работа с обучающимися, начатая на уроке, продолжалась и после него, например, в группе продленного дня, во внеклассных мероприятиях. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители в общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, которые пробуждаются на уроках. Этого можно достичь через совместное выполнение конкретных заданий для домашних опытов, чтение

дополнительной литературы, поиск информации для презентации или проекта и т.п.

Обязательными при изучении курса «Природоведение» являются **фенологические наблюдения и систематическое ведение календаря погоды.**

Оценивание календаря наблюдений за погодой проводится один раз в четверть.

Проведение контрольных работ по природоведению **не предусматривается.**

Изучение географии в 2017-2018 учебном году осуществляется по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования».

Содержание курсов географического образования соответствует традиционной структуре. Количество часов на изучение географии в 2017-2018 учебном году определяется Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций на 2017-2018 учебный год (Приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629):

Класс	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	Общая география	2	70
7	География материков и океанов	2	70
8	Физическая география родного края	1,5	52
9	Социально-экономическая география родного края	1,5	52
10	Социально-экономическая география мира	1	35
11	(базовый уровень)	1	35

Для организации допрофильного обучения рекомендуем в 2017-2018 учебном году использовать авторские программы курсов по выбору и факультативов по географии, разработанные учителями географии Республики:

Точка доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

1. Горобцова Л. Ю., Ахметзянова А. Ф., Иванова Н. В. Программа факультативного курса «Практическая география». 6-9 классы. - Донецк, 2016.

2. Панченко Е.Н. Программа элективного курса «Донбасс – мой дом родной». 5-9 классы. - Донецк, 2016.

3. Якушкина О. Н. Программа курса по выбору «Край родной - вселенная моя». 5-9 классы. - Донецк, 2016.

4. Даниленко М.А. Программа факультативного курса «Географическое краеведение». 5-6 классы. - Донецк, 2016.

5. Тимченко Е.Я. Программа факультативного курса по предмету география «Экофлора». 6 класс. - Донецк, 2017.

6. Сокольников Л.А. Программа факультативного курса «Юный географ-краевед». 6 класс. - Донецк, 2017.

Организация **профильного обучения** по географии осуществляется в 10-11-х классах по учебным программам:

– для географического и биолого-географического профилей - *Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: Программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень/сост. Панкина В.Е., Баева С.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

○ для экономического и социально-экономического профилей - *Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: Программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень/сост. Панкина В.Е., Дрига П.В.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.*

Распределение часов на изучение географии в профильных классах

Класс	Профили обучения			
	Географический	Биолого-географический	Экономический	Социально-экономический
10	3 часа в неделю (210 часов в год)	3 часа в неделю (210 часов в год)	2 часа в неделю (140 часов в год)	2 часа в неделю (140 часов в год)
11	3 часа в неделю (210 часов в год)	3 часа в неделю (210 часов в год)	2 часа в неделю (140 часов в год)	2 часа в неделю (140 часов в год)

В рамках реализации компонента общеобразовательной организации для соответствующих профилей рекомендуем использовать авторские программы:

Точка доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

1. Герман О. И., Шкиренко В. А., Программа курса по выбору

«Рекреационная география Донецкого края». 10-11 классы. - Донецк, 2016.
2. Дубель В.М. Программа элективного курса «Страноведение». 11 класс. - Донецк, 2016.

Обучая природоведению и географии, учителю необходимо учитывать региональные особенности в содержании предметов. Включать изучение местных природных объектов в учебный процесс в рамках практикумов в окружающей среде. Это поможет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – привить любовь к родному краю, способствовать формированию экологической культуры и конструктивному географическому мышлению.

Неотъемлемой частью процесса обучения природоведению и географии является *практическая работа* как важная форма организации учебной деятельности. Практическая часть программ по природоведению и географии включает в себя практические работы, учебную практику и экскурсии.

Количество обязательных практических работ по классам

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Базовый уровень	10	12	12	12	12	3	3
Профильный уровень	-					12 (экономический, социально-экономический профили)	12 (экономический, социально-экономический профили)
	-					25 (географический, биолого-географический профили)	25 (географический, биолого-географический профили)

Все практические работы являются обязательными для выполнения, подлежат проверке и оцениванию учителем.

Однако в журнал выставляется отметка в каждой четверти только за **одну практическую работу, которая определяется учителем (4 практических работы за год)**. Ведение тетради по природоведению и географии **не оценивается**.

Обязательным требованием по предмету «География» является проведение **в 6-9 классах - двух контрольных работ в год (по одной в полугодие), в 10-11 классах (для базового уровня) - двух контрольных**

работ в год (по одной в семестр), в 10-11 классах (профильный уровень): 4 контрольных работы в год (по две в семестр) в географическом и биолого-географическом профилях. При этом использование **отдельной тетради для контрольных работ не требуется!**

Содержание заданий контрольной работы может охватывать содержание одной учебной темы или нескольких учебных тем. Время проведения контрольной работы и ее содержание определяет учитель. Для контрольной проверки в соответствии с критериями оценивания и требованиям программы по географии к результатам обучения необходимо использовать задания различной формы и уровней сложности. Задания для контрольной работы должны опираться не только на базовые знания обучающихся, но и на умение их применять. Поэтому вместе с задачами, которые предусматривают умения обучающихся узнавать географические факты, понятия, термины, особенности процессов, необходимо включать задания, требующие от умений описывать и характеризовать закономерности и процессы, сравнивать и классифицировать, использовать диаграммы, таблицы и графики, предоставлять или выбирать объяснения, формулировать объяснение причинно-следственных связей, высказывать свое мнение.

Учебники и учебные пособия

При изучении географии в 2017-2018 учебном году действующими остаются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 11.08.2017 г. №823):

1. Алексеев А. И. География. 5-6 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
2. Алексеев А. И. География. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
3. Максаковский В. П. География. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Максаковский В. П. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Сегодня в Республике отлажена система работы по созданию научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса по географии, скорректировано содержание школьного географического образования, разработаны учебно-методические комплексы по «Физической

географии родного края» и «Социально-экономической географии родного края», рекомендованные к использованию в общеобразовательных организациях Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

1. Географическое краеведение. Физическая география родного края: 8 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Панкина В.Е. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 184 с.
2. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 76 с.
3. Экономическое краеведение: Социально-экономическая география родного края: 9 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. - Донецк, 2016. – 186 с.
4. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.

Особое внимание в преподавании географии следует уделить подготовке обучающихся к ГИА в 11 классе. Использование тестовых заданий необходимо начинать с 6 класса, как во время осуществления текущего, так и итогового контроля, с различными учебными возможностями, предусматривая различные задания по степени сложности и творческим направлением. Задача учителя состоит в том, чтобы привлечь внимание обучающихся к ключевым, базовым вопросам курса, закрепить умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. Такая деятельность способствует развитию системного мышления, аналитических способностей школьника, интеграции учебных дисциплин.

Анализ результатов ГИА 2016-2017 учебного года показал, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни; отработке таких важных надпредметных и метапредметных умений, как чтение и анализ графиков и диаграмм разных видов, а также методике решения тестовых заданий.

Рекомендованная литература

1. Географическое краеведение. Физическая география родного края. 8 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Панкина В.Е./Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. - Донецк, 2016.-184 с.
2. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016.
3. 4. Хрестоматия «Путешествуя по родному краю», 8 класс / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017.
5. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс/2-е издание, дополненное и переработанное/ Сост. Мельникова Л.В., Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я. – Донецк, 2016.-234 с.
6. Литературное краеведение. 5 класс: Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Ткачук Т.В., Задоевко Е.Н., Королёва Л.В. – Донецк, 2016.-70 с.
7. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева.- Донецк, 2016.-186 с.
8. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016.
9. Социально-экономическая география родного края: 9 класс. Рабочая тетрадь / сост. Денисова Е.Д., Бятенко Е. В., Вечёркина Н.И., Кондратьева Е. В. – Донецк: Истоки, 2017.
10. Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 10.10-13.11.2016 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – В 5-ти т.– Донецк, 2015. - Т.1.
11. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: Материалы республиканской электронной научно-

практической конференции 25-27 апреля 2017 года. – В 2-х т. – Донецк: Истоки, 2017. – Т. 1.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
2. Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donippo.org/>
3. Блог Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donippo.blogspot.ru/>
4. Блог учителей географии Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2015geograf.blogspot.com/>
5. Сайт Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resobrnadzor.ru/>
6. Сайт отдела информационного обеспечения образования ДонРИДПО, Программы для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vizo.at.ua/index/osnovnoe_obshee_obrazovanie/0-101
7. Образовательные ресурсы Интернета – География [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>
8. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
9. Сайт "Я иду на урок географии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/>
10. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
11. Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
12. Газета «Библиотека в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.1september.ru/>
13. Инфоурок, материллы по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/geografija.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Антропова О.В., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Поскольку биологическая наука занимает ключевые позиции в медицине, здоровьесбережении, гигиене, охране окружающей среды, то учебный предмет «Биология», являясь важным звеном в общей культуре и системе, призван сформировать у обучающихся ценностное отношение к жизни и здоровью.

Согласно Примерным учебным планам для общеобразовательных организаций на 2017/2018 учебный год (Приложения 3-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году») учебный предмет «Биология» изучается в 6-11-х классах общеобразовательных организаций.

В рамках основного общего образования на изучение биологии отводится в 6-9 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год).

В рамках среднего общего образования (10–11 класс) предусматривается изучение биологии на базовом или профильном уровне. В базовом уровне на изучение биологии отведено по 1 часу в неделю (35 часов в год), в профильном уровне – по 3 часа в неделю (210 часов в год). В 2017-2018 учебном году углубленное изучение биологии предусмотрено тремя

профилями: **химико-биологическим, биологическим и биолого-географическим.**

Распределение часов на изучение учебного предмета «Биология»

Количество часов на изучение предмета	Классы							
	6	7	8	9	10		11	
					Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Количество часов в неделю	2	2	2	2	1	3	1	3
Количество часов в год	70	70	70	70	35	210	35	210

Организация образовательного процесса по обучению биологии в новом учебном году будет осуществляться **по действующим программам** (утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015г. №408):

1) **Биология: 6-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций** / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

2) **Биология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень** / сост. Фролов Б.В., Шинкарёв А.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

3) **Биология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильный уровень** / сост. Андреева Е.А., Меркотун Т.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Обращаем внимание на то, что **обучение предмету в 9-ом классе в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по обновленной программе: «Биология: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.»** (Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com/>).

Особенностью 2017-2018 учебного года является завершение изучения биологии по программам переходного периода на уровне основного общего образования. С сентября 2017 года обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций будут изучать в курсе биологии **раздел «Основы общей биологии».**

Данный переход предполагает учет ряда важных особенностей. Первая особенность заключается в том, что программой для 9 класса предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии, которые с одной стороны, позволяют обобщить знания за 6-8 класс, с другой стороны, программа курса включает в себя вопросы базовой программы для 10-11 классов и служит своеобразной площадкой для изучения общей биологии в 10-11 классах на базовом или профильном уровнях. Поэтому первостепенной задачей учителя биологии является обеспечение доступности и преемственности изложения учебного материала.

Вторая особенность связана с несогласованностью примерных основных образовательных программ по биологии и химии для 9-го класса. Так, по биологии первая четверть начинается с изучения **Темы 1 «Химический состав клетки»**, содержание которой на 75% опирается на знание и понимание общих понятий органической химии. В то время как первоначальные представления об органических веществах – это последняя тема в учебной программе по химии для 9 класса. В этом случае для ликвидации программного пробела рекомендуем учителю биологии перед началом изучения темы дать разъяснения о неорганических и органических веществах и об общем химическом строении органических соединений.

Третья особенность связана с тем, что в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо обеспечить реализацию **краеведческой направленности** в содержании предмета «Биология». В программе 9 класса это требование реализуется в **Теме 7. «Возникновение и развитие жизни на Земле»** и **Теме 8. «Основы экологии».** Программный материал этих тем рекомендуем отработать на местном краеведческом материале с обязательным проведением уроков-экскурсий, посещением краеведческого музея.

В практическую составляющую учебной программы 9 класса включено 5 **лабораторных** и 7 **практических работ**, которые являются обязательными для выполнения. Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Напомним, что лабораторная работа нацелена на приобретение новых знаний в условиях исследовательской деятельности, в то время как практическая работа – это способ применить теоретические знания, сформировать умение и

отработать определённые навыки. Разные цели этих видов работ, возможная форма выполнения вызывают определённые трудности в их оценивании. Но обращаем внимание, что оценивать деятельность обучающихся также важно, как оценивать конечные знания. Критерии оценивания лабораторных и практических работ приведены в действующей программе.

Лабораторные и практические работы действующих образовательных программ логично связаны с содержанием определенных тем и разделов. Лабораторные и практические работы, которые обозначены звездочкой, проводятся по желанию учителя, что определяется наличием материально-технической базы общеобразовательного учреждения. Количество лабораторных и практических работ зафиксировано в примерных основных образовательных программах.

Количество лабораторных и практических работ согласно программ основного общего образования

Класс	6	7	8	9
Лабораторные работы	10	10	4	5
Практические работы	3	-	5	7

Количество лабораторных и практических работ согласно программ среднего общего образования

Класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10	11	10	11
Лабораторные работы	6	3	16	6
Практические работы	2	3	22	23

Учитель самостоятельно определяет место работ практического компонента программы в системе уроков, что и отражает в календарном и поурочном планировании. Материалы лабораторных и практических работ оформляются в рабочей тетради. Все лабораторные и практические работы общеобразовательных программ подлежат обязательному оцениванию. Если ученик отсутствовал на уроке в день проведения практической или лабораторной работы, то отработка её является нецелесообразной. Если ученик выразил желание отработать пропущенную работу, то оценка

выставляется в формате поурочного оценивания в день присутствия ученика на уроке.

В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики, ее материальной базы (в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов).

В соответствии с п.6.9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году изучение биологии может быть усилено за счёт часов Компонента общеобразовательной организации через реализацию авторских программ соответствующей направленности. Перечень действующих программ факультативных и элективных курсов, курсов по выбору размещён по ссылке: <http://vizo.at.ua/index/perechen-programm-rekomendovannykh-v-2016-2017-uchebnom-godu/0-105>.

Результатом изучения учебной дисциплины «Биология» выпускника общеобразовательной организации должны стать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- На профильном уровне в средней школе «Биология» соответствует требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного уровня изучения курса биологии и дополнительно отражает:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Уровень учебных достижений обучающихся оценивается через систему контроля знаний и умений в соответствии с утвержденными критериями.

Контрольные работы проводятся после завершения изучения тем или блока тем логически связанных между собой. Место контрольных работ в системе мониторинга учебных достижений определяется учителем и закрепляется в календарном планировании. В каждом классе основного общего образования (6-9 класс) проводится 4 контрольные работы (по одной работе в учебной четверти), в классах среднего общего образования (10-11 класс, базовый и профильный уровень) проводятся 2 контрольные работы в учебном году (по одной в каждом академическом полугодии). Оформляются контрольные работы в отдельных тетрадях. Контрольные работы сохраняются до конца учебного года.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. (Приложение к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

В 2017-2018 учебном году изучение биологии будет осуществляться по **учебникам**, рекомендованным *приказом Министерства образования и*

науки Донецкой Народной Республики «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2016-2017 учебном году» от 02.09.2016 г. №890 (Приложение 1 к приказу):

1. Пасечник В. В. Биология. 5-6 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Линия жизни) / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова]; под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
- Пасечник В. В. Биология. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Линия жизни) / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова]; под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
2. Пасечник В. В. Биология. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Линия жизни) / [В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов]; под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.
3. Пасечник В. В. Биология. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций (Линия жизни) / [В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов]; под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
4. Беляев Д. К. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
5. Беляев Д. К. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.

Деловая документация учителя биологии помимо перечисленных нормативных документов также включает рабочую программу (календарно-тематическое планирование), которая разрабатывается учителем на основе действующих примерных основных образовательных программ. При этом учитель должен учитывать структуру учебного года, которая отображена в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году. Особое внимание в 2017-2018 учебном году рекомендуем обратить на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по биологии. Итоговая аттестационная работа традиционно направлена на проверку знаний, различных видов деятельности и умений выпускников. Предусмотрена проверка не только способности воспроизводить

информацию, но и умения тем или иным способом использовать полученные знания: анализировать, объяснять процессы и явления, сравнивать объекты и находить закономерности, устанавливать связи. Для успешного выполнения многих заданий требуется умение использовать полученные знания на практике, в том числе в повседневной жизни.

Анализ результатов ГИА по биологии за последние два года дает возможность определить типичные сложности и ошибки в выполнении заданий:

- трудности, связанные с грамотным последовательным изложением своих мыслей и умением их обосновывать, делать выводы;
- сложности, связанные с проведением анализа биологических объектов в виде рисунков и схем;
- затруднения, возникающие при решении задач по молекулярной биологии и генетике, что связано с недостаточным пониманием структуры и принципов реализации наследственной информации;
- неаккуратное заполнение и оформление бланка ответов.

Во избежание перечисленных трудностей при подготовке к ГИА-2018 рекомендуем:

- продумать выбор наиболее оптимального варианта повторения изученного материала;
- при подготовке обучающихся не просто выполнять задания контрольно-измерительных материалов, но и анализировать их типы, особенности выполнения и оформления, особое внимание уделить разъяснению обучающимся правил заполнения бланка, требований к выполнению заданий;
- в процессе подготовки отдавать предпочтение активным, продуктивным педагогическим технологиям;
- обеспечивать эффективную обратную связь с обучающимися;
- особое внимание уделить готовности педагога, которая основывается на понимании значимости поставленной задачи, уровне собственных знаний и готовности их пополнять в процессе курсовой подготовки и самоподготовки; использовании наиболее продуктивных приемов подготовки обучающихся; использовании наиболее качественных источников информации.

На заседаниях методических объединений учителей биологии рекомендуем рассматривать актуальные вопросы биологического образования с учетом вышеизложенных методических рекомендаций.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/>
2. Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donippo.blogspot.com/>
3. Блог отдела естественных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com/>
4. Детский образовательный телеканал. Академия занимательных наук. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_biologiya/
5. Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>
6. Образовательные ресурсы интернета. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>
7. Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Н.А. Охрименко, методист по физике
отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

ФИЗИКА

Физика имеет большое научное и социокультурное значение. Она является составной частью культуры высокотехнологичного информационного общества, теоретической основой современной техники и производственных технологий.

Одной из главных задач обучения физике в общеобразовательной организации является усвоение обучающимися системы физических знаний и способность применять их в процессе познания и в практической деятельности, что дает возможность понять и объяснить явления природы. Именно поэтому курс физики как учебный предмет относится к Базовому компоненту естественнонаучного образования и является обязательной

составляющей общеобразовательной подготовки обучающихся в основной и старшей школе.

В соответствии с Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 г. № 629, Приложения 3, 4, 5, 6, 7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) на изучение физики в 2017-2018 учебном году отводится такое количество часов:

Класс	7	8	9	10			11				
				базовый уровень	профильный уровень		базовый уровень	профильный уровень			
Количество часов в неделю	2	2	2	2	физический	физико-математический	физико-химический	2	физический	физико-математический	физико-химический
					5	5	5		5	5	5

Часы, отведенные на Компонент общеобразовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на изучение базовых учебных предметов, изучения учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией, элективных курсов, проведения факультативных занятий, учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов, проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе, по физике.

В случае увеличения количества часов на изучение предмета обязательным является пропорциональное расширение практической части учебной программы.

Дополнительную профильную (углублённую) подготовку обучающихся 10-11-ых классов при наличии условий обеспечивают общеобразовательные организации, имеющие статус лицея, гимназии, специализированной

школы, школы с углублённым изучением отдельных предметов, общеобразовательной школы-интерната для детей сирот и детей, лишённых родительского попечения, а также организации, имеющие статус экспериментальной образовательной организации или входящие в состав Учебно-научно-методических комплексов Донецкой Народной Республики. Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях Республики в 2017-2018 учебном году регламентируется следующими программами:

- Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.
- Физика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.
- Физика: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций: / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.
- Физика. 7-9 класс: Авторы В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2009.

Обращаем ваше внимание на то, что указанные программы можно найти на блоге отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Развитию познавательных интересов обучающихся, их творческих способностей, формированию позитивной мотивации к изучению физики способствует внедрение элективных курсов и факультативных занятий за счет Компонента общеобразовательной организации учебного плана.

Программы элективных и факультативных курсов на 2017-2018 учебный год можно найти на блоге отдела информационного обеспечения образования Донецкого РИДПО: <http://vizo.at.ua>, а также отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Одним из условий успешного обучения физике является выбор учебника. Для использования в учебном процессе рекомендованы учебники, утвержденные соответствующим приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, а именно:

- Белага В.В. Физика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
 - Белага В.В. Физика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
 - Белага В. В. Физика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
 - Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Парфентьевой Н.А. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
 - Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2016. – 432 с.
 - Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
- Линейка учебников «Физика. 7-9 классы / авт. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по физике. Курс базируется на том, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов. Поэтому большое внимание уделяется описанию различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности. Вместе с тем следует понимать, что эти учебники разработаны для реализации на практике авторской программы, которая в значительной степени отличается последовательностью изложения предметных тем и распределением тем по классам от классической системы подачи материала, заложенной в республиканские программы и привычной для обучающихся и педагогов. С целью минимизации затруднений в работе обучающихся с учебниками **учителю предоставляется право выбора** примерной основной образовательной программы по физике для реализации основного содержания предмета в 7-9-ых классах общеобразовательных организаций Республики в 2017-2018:

- *Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

- *Физика. 7-9 класс: Авторы В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2009.*

Учебники по физике для 10-11-ых классов сохраняют классическую последовательность изложения материала, в полной мере соответствуют республиканским программам по физике и позволяют реализовать программы в полном объеме.

Программы по физике предусматривают обязательное решение задач различного типа. Процесс решения задач по физике развивает способности обучающихся, самостоятельность в работе, расширяет знания о применении достижений физики в практической жизни. Физические задачи можно эффективно использовать на различных этапах изучения материала: для постановки проблемы, требующей решения, для сообщения новых знаний, для формирования практических умений и навыков обучающихся, для проверки качества усвоения материала, для повторения, закрепления и обобщения материала. Проведение государственной итоговой аттестации по физике требует от учителя использования практико-ориентированных задач и тестовых форм контроля предметных компетенций обучающихся.

Лабораторные работы служат для проверки теоретических итогов, для демонстрации использования законов физики на производстве, повышают интерес к предмету. Согласно основным образовательным программам по физике обязательными являются такие **лабораторные работы**.

Клас с	7	8	9	10			11			
				базовый уровень	профильный уровень		базовый уровень	профильный уровень		
Количество лабораторных работ	11	1 1	7	5	физический	физико- математический	7	физический	физико- математический	физико- химический
					5	5		5	7	7

С учетом материально-технических условий общеобразовательной организации учитель может заменять отдельные работы или демонстрации

равноценными, а также увеличивать их количество за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. При подготовке и проведении лабораторных работ, как в основной, так и в старшей школе, следует обращать внимание на развитие умений обучающихся планировать эксперимент и обобщать и интерпретировать полученные результаты.

При изучении предмета по профильным программам проведение физического практикума обязательно. Физические практикумы, как правило, проводятся в конце учебного года с целью повторения, обобщения и систематизации знаний обучающихся. Из перечня предлагаемых работ, по выбору учителя, выполняются работы продолжительностью один или два часа. При одночасовых работах объем задач сокращается.

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе программы «Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся», который полностью соответствует ГОС СОО. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для отслеживания уровня предметных компетентностей обучающихся в течение учебного года проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса.

Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы или в конце учебной четверти, семестра.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. Оценивание самостоятельных и контрольных работ учитель проводит в соответствии с Критериями оценивания уровня учебных достижений обучающихся по физике.

Представляется целесообразным в каждом классе проводить следующее количество итоговых письменных контрольных работ:

Клас с	7	8	9	10			11				
				базов ый уровне нь	профильный уровень		базов ый уровне нь	профильный уровень			
Количество контрольных работ	4	4	4	4	физический	физико- математический	физико- химический	4	физический	физико- математический	физико- химический
					8	8	8		8	8	8

Указанное количество итоговых письменных контрольных работ является минимальным и может быть увеличено по усмотрению учителя, однако их количество не должно приводить к перегрузке обучающихся.

После проверки письменных контрольных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие контрольные работы.

Промежуточная аттестация – важная составляющая мониторинга учебных достижений обучающихся по физике. Такая аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, два раза в год в 7, 8 и 10-х классах (II, IV четверти, I, II семестры), один раз – в 9-х (II четверть) и 11-х классах (I семестр) в соответствии с Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358).

Проведение промежуточной аттестации по физике входит в сумму часов учебного предмета, указанную в учебном плане.

Учителя-предметники общеобразовательной организации самостоятельно определяют форму проведения промежуточной аттестации и разрабатывают задания. Материалы для промежуточной аттестации по

физике согласовываются методическим советом общеобразовательной организации (протокол) и утверждаются приказом директора не позднее, чем за 10 дней до начала ее проведения.

На проведение промежуточной аттестации обучающихся по физике отводится до 45 минут (1 урок). Количество вариантов работ в одном классе (группе) – не менее двух.

Промежуточная аттестация по физике проводится, как правило, в письменной форме во время урока в виде:

- тестирования;
- самостоятельной работы;
- контрольной работы;
- практической работы;
- лабораторной работы;
- защиты учебных проектов; рефератов; докладов;
- зачета и др.

Тестовые задания составляют из заданий базового уровня сложности, заданий повышенной сложности и заданий высокого уровня сложности, предусматривающих написание развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные.

Самостоятельная работа может содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.

В контрольные работы включаются задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности. Это могут быть тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.

Если промежуточная аттестация по физике проводится в форме практической работы, то оценивание осуществляется с учетом объема выполненной работы, соблюдения необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельного и рационального выбора лабораторного оборудования, проведения опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью, а также соблюдения правил техники безопасности.

На оценивание выполнения лабораторной работы влияют: уровень самостоятельности обучающегося, полнота и правильность выполнения

лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.

Защита учебных проектов – комбинированная форма проведения промежуточной аттестации (письменная, устная защита проекта в виде презентации). Параметры оценки: постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи.

При оценивании реферата учитываются: полнота и правильность раскрытия темы реферата, умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний, осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.

При оценивании доклада принимается во внимание полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада.

Основными параметрами оценки письменного зачета, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посилено обучающимся в отведенное для зачета время. При составлении вопросов к зачету рекомендуем использовать материалы для Государственной итоговой аттестации – 2017 по программам основного общего и среднего общего образования по физике.

Содержание письменных работ и других форм промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, примерным основным образовательным программам.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны

затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа (п.3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы. Домашнее задание лучше задавать дифференцированное, со свободным выбором варианта, чтобы избежать перегрузки обучающихся с низким и средним уровнем и создать условия для дальнейшего развития обучающихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Для привития интереса к физике обучающимся также полезно задавать домашние опыты и экспериментальные работы.

В процессе преподавания физики главной задачей для учителя остается качественная подготовка к уроку, его методическое совершенствование, реализация творческого подхода в обучении, использование интерактивных способов обучения.

Современный урок физики – это развивающая и развивающаяся система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодействующих частей (цель, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации учебного процесса), обеспечивающих положительный результат процесса обучения.

Методика преподавания школьного курса физики должна быть ориентирована на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению с применением современных образовательных технологий, деятельностного подхода в обучении.

Воспитанию интереса к предмету и развитию креативного мышления способствует участие обучающихся в Республиканской олимпиаде обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по физике, различных физических конкурсах, в том числе международных, научно-исследовательской деятельности в интеграции с научными учреждениями и организациями высшего профессионального образования.

Участие в творческих конкурсах позволяет обучающимся проявить высокий уровень знаний, эрудицию, творчество, умение логически мыслить и обосновывать свою точку зрения, совершенствует не только предметные, но и метапредметные компетентности обучающихся.

АСТРОНОМИЯ

Курс астрономии направлен на развитие общекультурной компетенции обучающихся, понимание астрономических явлений, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни. Он раскрывает эволюционные связи между различными формами движения и структурной организацией материи во Вселенной, взаимосвязь астрономической науки с другими естественными и техническими науками.

Как и в прошлом учебном году, астрономическая компонента образовательной отрасли «Естествознание» представлена темой «Строение Вселенной» в курсе «Физика. 11 класс» на базовом и профильном уровнях.

Вместе с тем, согласно Примерному учебному плану для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год (Приложение 7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 г. № 629) в 2017-2018 учебном году предмет «Астрономия» изучается в обязательном порядке на профильном уровне (физический профиль) в 11-ом классе из расчета - 0,5 часа в неделю. Помимо этого, в рамках образовательной отрасли «Естествознание» в Базовый компонент общеобразовательной организации можно вносить дополнительные часы на изучение предмета «Астрономия» (11-й класс – 0,5 часа в неделю).

Особенностью предмета «Астрономия» является тот факт, что он завершает физико-математическое и естественнонаучное образование, расширяя физическую картину мира и способствуя формированию научного мышления обучающихся.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях республики в 2017-2018 учебном году регламентируется программой:

Астрономия. 11 класс: программа для общеобразоват. организаций: / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Данную программу можно найти на блоге отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Практические работы в курсе «Астрономия» играют такую же роль, как лабораторные работы в курсе «Физика». Указанная в программе практическая работа является обязательной. В зависимости от условий конкретной общеобразовательной организации учитель может заменить практическую работу равноценной, а также увеличить количество практических работ за счет введения кратковременных экспериментальных заданий.

В том случае, если на изучение предмета «Астрономия» в 11 классе отводится 1 час в неделю, можно рекомендовать пропорционально увеличить количество часов на изучение разделов программы, а также добавить еще одну обязательную практическую работу. Наиболее интересными представляются следующие *темы практических работ*:

- определение максимальной разности местного времени для школьного двора и классной комнаты;
- моделирование действия телескопа-рефрактора и подзорной трубы с помощью пары линз;
- определение параметров звезд по диаграмме Герцшпрунга-Рессела;
- определения чисел Вольфа по наблюдениям в учебный телескоп или по снимкам Солнца.

Учитывая возможности учебной организации относительно технических средств обучения, учитель может выбрать одну из предложенных работ для выполнения практической части курса или предложить равноценную.

Для использования в учебном процессе рекомендован **учебник**:

- *Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.*

Данный учебник в электронном виде и примерное календарно-тематическое планирование курса астрономии можно найти на блоге отдела естественных дисциплин в разделе «Физика» <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Для отслеживания уровня предметных компетенций обучающихся в течение учебного года рекомендуем проводить **не более одной**

контрольной работы. Контрольная работа обязательно оценивается учителем с занесением оценок в классный журнал.

С целью повышения уровня предметных компетентностей обучающихся необходимо использовать в преподавании астрономии различные методы, в частности, словесные (учебная лекция, рассказ, беседа и т.д.), наглядные (использование приборов и моделей, аудиовизуальные средства обучения) и практические (упражнения, наблюдения).

Особенно важным для курса астрономии является проведение наблюдений небесных светил. Астрономические наблюдения можно проводить в течение всего учебного года. Важно заранее показать те объекты и явления, которые предстоит изучать. Во время подготовки и проведения наблюдений необходимо объяснить обучающимся, как пользоваться «Школьным астрономическим календарем» или «Астрономическим календарем» и подвижной картой звездного неба. Необходимо поощрять обучающихся к самостоятельному проведению астрономических наблюдений.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяет достичь более высоких предметных результатов деятельности обучающихся. Электронные пособия в форме печатного текста (как на мониторе компьютера, так и в виде раздаточного материала) способствуют формированию информационного умения обучающихся. Видео- и аудиоматериалы целесообразно использовать как наглядные дидактические материалы, активизирующие познавательные процессы, как источник проблемных заданий, учебного проектирования. Информационный поиск, как технология, позволяет выбрать из множества источников информации только те, что соответствуют данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта или вопросы подготовки к конкурсу по предмету. Такие формы и методы с использованием ИКТ как конструирование физических и астрономических задач, фотокроссинг, Web-квест, виртуальный физический эксперимент, автоматическое тестирование позволяют обучающимся овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки своей деятельности.

Методическим объединениям учителей физики с целью совершенствования физического и астрономического образования в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики рекомендуем:

- определить инновационные аспекты методической работы с учителями физики и астрономии, учитывая готовность их к модернизации

содержания физического и астрономического образования согласно Государственных образовательных стандартов;

- создать творческие группы для разработки инновационных учебно-дидактических материалов, методических пособий, учебников;
- проанализировать и обсудить на заседаниях МО (всех уровней) результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по физике и результаты участия обучающихся в Республиканской олимпиаде обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по физике;
- способствовать распространению результативного опыта относительно выявления, изучения и развития творческих способностей обучающихся;
- найти новые мотивационные воздействия на учителей по целенаправленной подготовке обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности в интеграции с научными учреждениями и организациями высшего профессионального образования;
- разнообразить формы работы с учителями в межаттестационный период с целью создания условий для их личностного и профессионального роста.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР от 17.07. 2015 г. № 327).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР от 17.07. 2015 года № 325).
3. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография/ В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011.
4. Полат Е.С. Современные дидактические системы обучения., М., «Академия».- 2006.
5. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В.. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под рук. М.М. Поташника.-М.: Новая школа, 1994.
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Разумова Н.Г., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе основного общего и среднего общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Химия» в новом учебном году, будет изучаться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 327), Государственным образовательным стандартом среднего общего

образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 325), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629, в 7-11-х классах на базовом и профильном уровнях.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях Республики в 2017/2018 учебном году регламентируется следующими программами:

Программы основного общего образования:

- *Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е. - ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.*

Программы среднего общего образования:

- *Химия:10-11 кл.: базовый уровень: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Кузьменко Т.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

- *Химия:10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

Действующие программы по химии являются ориентиром для составления рабочей программы по предмету.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Введение	4	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 2.	Начальные химические понятия	15	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Простые вещества	7	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 4.	Количество вещества	5	Текущий контроль Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 4 Контрольных работ – 2

Распределение часов на изучение учебного предмета «Химия»

Количество часов на изучение предмета	Классы											
	7			8			10			11		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Физико-химический	Химический, химико-биологический	Базовый уровень	Профильный уровень	Физико-химический	Химический, химико-биологический				
Количество часов в неделю	1	2	2	1	3	4	1	3	4			
Количество часов в год	35	70	70	35	210	280	35	210	280			

Особенности изучения химии в 7–9 классах

Основными задачами химии в 7–9-х классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения; исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебное содержание программы «Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016» структурировано по семи блокам:

1. Методы познания веществ и химических явлений
2. Экспериментальные основы химии
3. Вещество
4. Химическая реакция
5. Основы неорганической химии
6. Первоначальные представления об органических веществах
7. Химия и жизнь

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 15 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебно-тематический план 7 класс

Учебно-тематический план

8 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 7 класса	4	Текущий контроль
Тема 2.	Строение атома. Периодический Закон и Периодическая Система химических элементов Д.И. Менделеева	11	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 3.	Химическая связь и строение вещества	6	Текущий контроль
Тема 4.	Основные классы неорганических соединений	34	Текущий контроль Контрольных работ – 2 Практических работ – 3
Тема 5.	Растворы	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	6	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

Учебно-тематический план

9 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 8 класса	2	Текущий контроль
Тема 2.	Закономерности протекания химических реакций	8	Текущий контроль
Тема 3.	Электrolитическая диссоциация	7	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 4.	Неметаллы и их соединения	25	Текущий контроль Практических работ – 2 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Металлы и их соединения	12	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 6.	Первоначальные понятия об органических веществах	8	Текущий контроль
Тема 7.	Химия и жизнь. Обобщение знаний по химии за курс средней школы.	3	Контрольная работа – 1

	Резерв	5	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

Особенности изучения химии в 10–11-х классах

В 2017/2018 учебном году изучение химии в 10–11 классе (базовый уровень) будет осуществляться на основе программы «Химия:10-11кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Кузьменко Т.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015».

Учебное содержание программы структурировано по пяти блокам:

1. Методы познания химии.
2. Теоретические основы химии.
3. Органическая химия.
4. Неорганическая химия.
5. Химия и жизнь.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени 7 часов.

В соответствии с программой курс химии рассчитан на 70 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Количество часов может быть увеличено при составлении учебных планов до 1,5–2 часов в неделю за счет компонента общеобразовательной организации.

Учебно-тематический план 10 класс (базовый уровень)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Теория строения органических соединений	2	Текущий контроль
Тема 3.	Углеводороды и их природные источники	8	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Азотсодержащие соединения	6	Текущий контроль
Тема 6.	Биологически активные органические соединения. Высокомолекулярные органические соединения	5	Текущий контроль. Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

**Учебно-тематический план
11 класс (базовый уровень)**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Основы неорганической химии	14	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Строение атома. Строение вещества	7	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Химические реакции	7	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 5.	Химия и жизнь	3	Текущий контроль
	Резерв	3	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

Реализация программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Профильный уровень изучения химии представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Программа курса химии для профильных классов химического и химико-биологического профиля «Химия:10-11кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015» рассчитана на 4 часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 часов в год.

**Учебно-тематический план
10 класс (профильный уровень: химический и химико-биологический)**

№ темы	Тема	К-во часов	Формы контроля
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	12	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 2.	Основные положения органической химии	6	Текущий контроль Практическая работа – 2
Тема 3.	Углеводороды	36	Текущий контроль Практическая работа – 1 Контрольная работа – 2
Тема 4.	Галогенпроизводные углеводов (алифатические и	5	Текущий контроль

	ароматические)		
Тема 5.	Кислородсодержащие соединения	36	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 6.	Азотсодержащие соединения	10	Текущий контроль
Тема 7.	Биологически активные вещества	17	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 8.	Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе	10	Текущий контроль Практических работ – 3 Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 10 Контрольных работ – 6

**Учебно-тематический план
11 класс (химический и химико-биологический профиль)**

№ темы	Тема	К-во часов	Формы контроля
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	8	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 2.	Химия неметаллов	41	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 2
Тема 3.	Химия металлов	27	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 4.	Основы физической химии	32	Текущий контроль Практических работ – 2 Контрольная работа – 1
Тема 5.	Химическое производство	7	Текущий контроль
Тема 6.	Химия в повседневной жизни	7	Текущий контроль Практических работ – 2
Тема 7.	Химия на службе общества	5	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольная работа – 1
Тема 8.	Химия в современной науке	5	Текущий контроль Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 13 Контрольных работ – 7

При изучении химии в классах физико-химического профиля рекомендуем

воспользоваться программой «Химия: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015», пропорционально уменьшив количество часов на изучение тем программы и исключив выполнение следующих практических работ:

1. Изготовление моделей молекул органических веществ (10 класс).
2. Исследование свойств пластмасс (10 класс).
3. Исследование свойств натуральных, искусственных и синтетических волокон (10 класс).
4. Получение соли Мора (11 класс).
5. Химическое равновесие (11 класс).
6. Синтез ацетилсалициловой кислоты (11 класс).
7. Крашение тканей (11 класс).

Учителю необходимо ориентироваться на обязательный минимум практических работ и контрольных работ, который указан в программах по химии, разработанных в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015–2017 гг. (отрасль «Естествознание», предмет «Химия»). В случае недостаточного обеспечения реактивами и оборудованием отдельные лабораторные опыты и практические работы могут выполняться при помощи компьютерных виртуальных лабораторий в виде видео- или медиа- экспериментов и т.п. (на усмотрение учителя). Однако необходимо учитывать, что химия – наука экспериментальная, проведение программного химического эксперимента с использованием исключительно виртуальных опытов крайне нежелательно. Для выполнения всех видов обучающих лабораторных, практических и контрольных работ по химии рекомендуется иметь **три тетради**:

- 1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов (рабочая тетрадь);
- 1 тетрадь для практических работ;
- 1 тетрадь для контрольных работ;

Допускается выполнение контрольных и практических работ в одной тетради. Разрешается, но не является обязательным использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий УМК.

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательной организации и выдаются обучающимся для выполнения соответствующих видов работ.

Оформление лабораторных опытов можно проводить как в рабочей тетради, так и в специальной тетради на печатной основе. Оценивание обучающихся за выполнение лабораторных опытов и оформление этого

вида работы в тетради проводится учителем выборочно с выставлением отметок в классный журнал в графе того дня, когда проходила работа.

Домашнее задание для обучающихся должно быть дифференцированным, со свободным выбором варианта. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий по химии не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

В рамках реализации *компонента общеобразовательной организации* рекомендуем ввести в учебные планы общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году курсы химического содержания с целью формирования научной картины мира, создания основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Программы курсов, рекомендованных для реализации компонента общеобразовательной организации:

1. Острик М. Г. Программа факультативного курса «К глубинам познания органической химии» 10 класс (34 ч.)
 2. Петрова Т. А., Юрьева Ю. Е. Программа факультативного курса «Задачи по химии - это просто» (решение расчетных задач). 10-11 классы: базовый уровень (51 ч.)
 3. Сотырко Н. Д. Программа факультативного курса «Химическая азбука пищи». 8-9 класс (35 ч.)
 4. Нагирняк О. И., Голованова И. П. Программа факультативного курса «Химия живых организмов» (интегрированный курс). 9 класс (35 ч.)
- Режим доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

5. Козлова Т.Л. Программа курса по выбору для классов естественнонаучных профилей общеобразовательных организаций «Качественные и количественные химические задачи» (140 ч.)

6. Дробышев Е. Ю. Программа курса по выбору «Химия – наука о веществах». 7 класс (35 ч.)

7. Шкель А.С. Программа элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». 10 класс (35 ч.)

8. Шкель А.С. Программа элективного курса «Решение усложненных задач по химии». 10-11 класс (70 ч.)

9. Рокурн А.Н. Программа элективного курса «Основы химического анализа в аналитической химии». 11 класс (35 ч.)

10. Синельникова М.А. Программа элективного курса «Механизмы реакций в органической химии». 10 класс (35 ч.).

Режим

доступа:

http://vizo.at.ua/index/avtorskie_programmy_doshkolnogo_obshhego_obrazovaniya/0-103

Контроль и оценивание по предмету «Химия»

При организации и проведении контроля и оценивания знаний обучающихся учитель руководствуется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания применяются следующие виды контроля: предварительный; текущий; тематический; персональный; фронтальный; итоговый.

Во время контроля используются различные методы: беседа; наблюдение; устные и письменные опросы; практические и лабораторные работы; тестирование; защита рефератов, презентаций, творческих работ; контрольная работа, зачет.

Перед проведением контролирующего мероприятия обучающиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Критерии оценивания теоретических знаний, экспериментальных умений, умений решать расчетные и экспериментальные задачи, контрольных, тестовых работ отображены в программах по химии в рубрике «Требования

к оцениванию учебных достижений по химии». Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков

Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии

В 2017/2018 учебном году в 7-11-х классах рекомендованы учебники;

1) Химия. 7 класс: учеб. пособие/ Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С. –2-е изд.- Донецк: Истоки, 2017.

2) Рудзитис Г. Е. Химия. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. –207 с.

3) Рудзитис Г. Е. Химия. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. –208 с.

4) Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.

5) Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.

Поскольку на данный момент для преподавания химии на профильном уровне отсутствуют учебники, в классах, где преподавание химии осуществляется на профильном уровне, рекомендуем пользоваться учебниками для базового уровня:

Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

В качестве **дополнительного материала** для работы с обучающимися в профильных классах рекомендуется использовать учебники:

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014. – 448 с.

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2016. – 448 с.

Применение активных методов обучения на уроках химии

Преподавание химии предполагает использование различных форм, средств и методов обучения.

В своей педагогической деятельности учителю необходимо создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья. Все это могут способствовать активные формы и методы обучения.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Неимитационные: проблемные семинары; тематические дискуссии; проблемные лекции; круглые столы; эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и т.д.) и др.

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от принимаемых обучающимися условий, выполняемых ими ролей. Рассмотрим подробнее основные активные методы обучения.

• **Проблемное обучение** – основной дидактический прием «включения» мышления обучающихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

• **Решение ситуационных задач** – это элемент активного обучения. Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.

• **Анализ конкретных ситуаций** - метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Выбатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.

• **Учебная дискуссия** - образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта

совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

• **Исследовательский метод** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

• **Ролевая игра** - при наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель близкой к жизненной ситуации.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо выполнение некоторых условий:

- в начале урока необходимо создать ситуацию успеха для обучающегося;
- для создания реальной проблемной ситуации (ситуации «разрыва») необходимо сформулировать соответствующий конкретный вопрос (вопросы);
- между обучающимися должен происходить активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- целесообразно использовать технологию групповой работы;
- на этапе решения практической задачи желательно использовать активный метод обучения - ролевую игру;
- наличие оборудования и материалов, необходимых для проведения лабораторных исследований.

При реализации активных методов обучения неотъемлемым компонентом является дифференцированный подход, направленный на то, чтобы в наибольшей степени обеспечить индивидуализацию обучения, создать оптимальные условия для развития интересов и способностей каждого обучающегося.

Воспитательный потенциал урока химии

Химия как учебный предмет школы, наряду с другими предметами, формирует личность обучающихся. В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» (утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г. и Министерства образования и науки №322 от

17.07.2015 г.) отмечено, что патриотическим воспитательным потенциалом обладают изучаемые в школе естественно-математические науки. Эти учебные предметы знакомят обучающихся с достижениями отечественной науки и техники, что способствует воспитанию патриотизма. Поэтому при изучении свойств тех или иных веществ целесообразно приводить пример их практического применения на благо государства и общества, что, несомненно, будет способствовать воспитанию патриотических чувств у школьников. Перспективным направлением в патриотическом воспитании обучающихся является их участие в олимпиадах и конкурсах по химии.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Химия»

Под внеурочной следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Вниманию учителей на 2018/2017 учебный год предложены следующие программы кружков:

Режим доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

1. Дробышев Е. Ю. Программа кружка «Экспериментальная химия». 8-11 класс (85ч.)
2. Косткина О. А. Программа кружка «Юный химик». 7-9 класс (144ч.)

Одним из видов внеурочной деятельности является подготовка талантливых обучающихся к интеллектуальным соревнованиям. В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания химии необходимо обратить внимание на то, что приоритетным направлением является поддержка талантливых детей как система работы, включающая в себя следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

2. Диагностика школьников по определению глубины знаний обучающихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой.

3. Выявление способных обучающихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

4. Организация работы обучающихся в рамках НОУ. Выполнение обучающимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

5. Работа обучающихся по индивидуальным планам развития способностей.

6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Предлагаем полезные сайты для организации работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению химии:

1. <http://methodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства БИНОМ (учебно-методический комплекс «Химия» для 8-9 классов, видеозаписи лекций Ерёмина В.В., профессора химического факультета им. М.В.Ломоносова «Основные приёмы решения задач школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии», «Принципы подготовки олимпиадников к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по химии и к участию в Международной олимпиаде по химии»)

2. <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp> - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997- 2015г.

3. <http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор».

4. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары).

С целью повышения эффективности химического образования и уровня подготовки обучающихся необходимо:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, привитие навыков «умения учиться»;
- использовать в преподавании активные методы обучения, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний - это получение знаний метапредметных,

которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники информации;

- применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала;

- использовать системно-деятельностный подход;

- обеспечивать в учебном процессе развитие у обучающихся умений анализировать информацию химического содержания, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять и описывать сущность химических реакций. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий;

- при организации учебного процесса включить повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования.

Работа методических объединений учителей химии в 2017 – 2018 учебном году должна быть направлена на

- обеспечение грамотного, своевременного информирования учителей химии о нормативной базе, программах, учебниках и учебно-методических пособиях;

- организацию системной работы по повышению профессиональной квалификации учителей химии;

- реализацию различных форм практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях;

- разработку форм наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам;

- совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА по химии в 9 и 11 классах;

- эффективную работу по поиску, поддержке и развитию одаренных обучающихся и привлечению их к участию в олимпиадном движении и других интеллектуальных конкурсах.

Литература:

1. Арканова В.Н. Методы и приемы сочетания образного и логического мышления на уроках химии [Текст] / В.Н. Арканова, И.А. Тришкина // Химия: методика обучения в школе. - 2003. - № 6. – С. 67-73.

2. Артемов А.А. Дерябина С.С. Школьные олимпиады. Химия. 8-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с. .

3. Ахметов М.А. Примеры итоговых тестов по химии [Текст] / М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 22 с.

4. Примерный учебный план на 2017-2018 учебный год (Приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) Режим доступа :<http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2282-prilozhenie-k-prikazu-629-ot-15-06-2017-g>

5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч.1 [Текст] /О.С. Габриелян. – М. Дрофа, 2004. – 320 с.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

7. С.В.Дендебер. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. - 2-е изд.- М.: 5 за знания, 2008. – 112 с.

8. Доронькин В.Н. Химия. Сборник олимпиадных задач 9-11 классы/ В.Н.Доронькин, А.Г.Бережная, Т.В. Сажнева, В.А.Февралева – Ростов-на-Дону:Легион – 2013

9. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.:КАРО, 2008.-160 с..

10. В.В. Лаврентьев Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. - 2005. - № 1.

11. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olimpiada.ru/>

12. Шаталов М.А. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: методическое пособие / М.А. Шаталов, Н.Е. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Денисова Е. Д., заведующий отделом естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Экономические знания сегодня образуют сердцевину информации об обществе. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более успешен он будет во многих сферах жизнедеятельности. Для этого каждый человек должен обладать экономическим мышлением.

Изучение экономических понятий, категорий, законов подготовит выпускников к реалиям взрослой жизни, обеспечит психологическую устойчивость к возможным трудностям, связанным с конкуренцией, безработицей, сменой работы и профессии, местожительства. Молодые люди, покидая общеобразовательную организацию, должны быть активными гражданами, обладать внутренней свободой и быть уверенными в своих силах.

Учитывая социальную значимость экономики в современном мире, государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют ключевыми задачами изучения учебной дисциплины «Экономика»:

- развитие экономического мышления обучающихся, позволяющего осознать и аргументировано объяснять современные экономические явления;
- повышение интереса к проблемам и перспективам развития экономики страны и семьи;
- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления и процессы;
- осознание ценностей, на которых основывается и развивается современное демократическое общество;
- осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- совершенствование экономической культуры, направленной на умение экономически правильно планировать свою жизнь;
- расширение представлений о профессиональной деятельности в сфере экономики, получение и закрепление навыков выбранного профиля;
- обеспечение такого уровня экономической подготовки, который позволит старшеклассникам продолжать обучение на экономических факультетах в организациях высшего профессионального образования.

Учебный предмет «**Экономика**» в 2017-2018 учебном году будет изучаться в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 325, и Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций (Приложения 5-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 г. № 629) в 10-11-х классах на базовом и профильном уровнях.

На базовом уровне предмет «**Экономика**» будет изучаться по примерной основной образовательной программе для обучающихся 10-11 классов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования»:

Экономика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовая программа / сост. Денисова Е.Д., Гавенко Н.В., Кравченко Е. А. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Содержание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по экономике, минимально необходимый каждому современному человеку.

На профильном уровне предмет «**Экономика**» в новом учебном году будет изучаться по примерной основной образовательной программе для обучающихся 10-11 классов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования»:

Экономика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций:

профильная программа / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г. Кравченко Е. А. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Содержание программы для классов с профильным обучением представляет более расширенный комплекс знаний по экономике, который позволит выпускнику определиться в выборе своей профессии.

Количество часов в неделю на изучение экономики по классам и профилям:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень				
		Экономический	Экономико-правовой	Экономико-математический	Географический	Социально-экономический
10	1	3	3	3	3	3
11	1	3	3	3	3	3

Примерные основные образовательные программы имеют практическую составляющую, которая включает **обязательные для выполнения и оценивания практические работы** в количестве:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень
10	5	8
11	5	8

В помощь учителям разработана тетрадь для практических работ по курсу «Экономика»: «Экономика: профильный уровень, 10-11 класс. Тетрадь для практических работ/Сост. Кравченко Е. А., Денисова Е. Д.-Донецк: Истоки, 2017».

При выполнении практической работы обращайте внимание обучающихся на базовые экономические понятия, они помогут вспомнить не только теоретический материал, но и правильно сориентироваться при выполнении того или иного практического задания. Задания в тетради достаточно разнообразные: заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, анализ статистических данных, решение задач - это позволит более качественно развивать практические умения и навыки обучающихся. Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. При их проведении рекомендуем

пользоваться критериями, которые подробно описаны в пояснительной записке учебных программ.

Целесообразно в профильных классах проводить четыре контрольные работы, а в классах базового уровня - две. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем различной формы (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные обучающие письменные работы могут быть выставлены в журнал по усмотрению учителя.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа (Приложение к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

Учебные планы профильных классов могут включать несколько элективных курсов, курсов по выбору и факультативов за счет часов Компонента общеобразовательной организации. Тем самым обеспечивается гибкая система профильного обучения, которая предоставляет обучающимся возможность выбрать индивидуальную образовательную программу.

В этом учебном году действующими остаются авторские образовательные программы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 г. № 863:

- Стрелина Е. Н. Инновационная экономика: 10-11 классы: Программа элективного курса. – Донецк, 2016 (35 часов).

- Шемякин Н. В. Бизнес-план как путь от идеи к самореализации: 11 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).

- Сухова Е. С. От деловой активности – к собственному делу: 10 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).

Отдельного внимания заслуживают авторские программы по бизнес-образованию для обучающихся 5-9 классов, направленные на допрофильную подготовку обучающихся, формирование экономической грамотности, развитие лидерских качеств (утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 г. № 863):

1. Копылова Н.Н. *Инновации в бизнесе: 9 класс: Программа курса по выбору.* – Донецк, 2016 (17 часов).

2. Локтионов В. В. *Деловое общение: 8 класс: Программа курса по выбору.* – Донецк, 2016 (17 часов).

3. Семенченко В. И., Корлат Л. С. *Маркетинг для начинающих: 7 класс: Программа курса по выбору.* – Донецк, 2016 (17 часов).

4. Овсянникова Л. В. *Умей тратить деньги: 6класс: Программа курса по выбору.* – Донецк, 2016 (17 часов).

5. Гавенко Н. В., Калашник Н. И. *Превращаем хобби в бизнес: 5 класс: Программа курса по выбору.* – Донецк, 2016 (17 часов).

В помощь учителю к программам разработаны рабочие тетради для обучающихся и методические пособия, прошедшие апробацию в общеобразовательных организациях городов Горловки и Макеевки, Старобешевского и Тельмановского районов. Ознакомиться с учебно-методическим комплексом можно по ссылке: otdel-ed.blogspot.com.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» в 2017-2018 учебном году расширено, как и в прошлом году, за счет интегрированного предмета «Обществознание», программами основного и среднего общего образования которого предусмотрено изучение ряда экономических тем в 8-х и 11-х классах, а именно:

- программа основного общего образования «Обществознание», 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017» содержит тематический модуль 2 «Экономика» (8 часов), который предполагает изучение таких тем:

экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы, производство – основа экономики, экономика и государство;

- программа среднего общего образования «Обществознание: 10-11 кл.: базовый уровень (включая экономику и право): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017».

В 11 классе тематический модуль 1. «Экономика» (11 часов) предполагает изучение таких тем: экономика и ее роль в жизни общества, рыночные отношения в экономике, фирма в экономике, предпринимательство, менеджмент и маркетинг, роль государства в экономике, финансы в экономике, занятость и безработица, экономическая культура.

Общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики обеспечены учебниками по «Обществознанию»:

- Боголюбов Л. Н. *Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с*

- Боголюбов Л. Н. *Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.*

Технологии обучения экономике

Образовательные технологии на уроках экономики должны базироваться на продуктивности, креативности, мобильности и опираться на мыслительную деятельность, основанную на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном структурировании знаний, направленных на решение поставленных проблем и достижение истины. В настоящее время основными являются четыре универсальных типа мыслительной деятельности: исследование, проектирование, конструирование и управление.

Главная цель экономического исследования - поиск истины, «того, что есть на самом деле». Методологически исследование является основой для дальнейшего проектирования, конструирования, которые направлены на преобразование окружающей действительности. Формирование исследовательских навыков обучающихся является важнейшей задачей экономического образования и воспитания, как средства оценки

деятельности, её возможных последствий. Учителям вместе с обучающимися нужно расширять сферу экономического исследования. Также важной задачей каждого учителя, и учителя экономики особенно, является поддержание такого отношения к знаниям, которое было бы наполнено стремлением постоянно углубляться в процесс познания и самопознания.

Психологические исследования в этой области показали: для того, чтобы у обучающихся выработать правильное отношение к процессу учения, желательно учебную деятельность строить особым образом, а именно, изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из таких основных этапов: эмоционального, мотивационно-целевого, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного. Рассмотрим содержание этих этапов и их роль в повышении мотивации к учебной деятельности.

Эмоциональный этап

Задача учителя – вызвать у обучающихся любопытство – причину познавательного интереса.

Этот этап нужно организовывать так, чтобы обучающиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного на уроке, радость победы над преодоленными трудностями. Таким образом, будет формироваться ориентация на переживание таких чувств, которые приведут в будущем к возникновению потребности в творчестве, в упорной самостоятельной учёбе, то есть к проявлению положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Методические приёмы:

- Создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Рефлексия, через оценку собственной деятельности и других участников учебного процесса, оценку результатов деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «что открыли, узнали на уроке?», «почему было трудно?»),
- Положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы на уроке, яркую эмоциональную речь учителя, атмосферу доверия и сотрудничества.
- Занимательность, необычное начало темы (урока), через использование музыкальных или видеофрагментов, игровых и соревновательных ситуаций, юмористических и физкультурминуток.

Мотивационно - целевой этап.

Задача учителя – научить обучающихся целеполаганию в учении и его реализации.

На этом этапе обучающиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел или тему образовательной программы, что именно должны сделать, чтобы успешно выполнить учебную задачу. Этот этап обычно состоит из следующих учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации.
2. Формулировка основной учебной задачи.
3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

Методические приёмы:

- Прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей учебной деятельности.
- Реакция на ошибку через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий, приём «доска вопросов».
- Предоставление права выбора через разноуровневые задания, индивидуализацию домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по уровню усвоения и степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности.
- Практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости для школьника изучаемого материала.

Познавательный этап

Задача учителя – организация учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки.

На этом этапе обучающиеся усваивают содержание темы программы и овладевают как общеучебными, так и предметными учебными умениями и навыками. Эффективность данного этапа зависит от того, будет ли обучающимся ясна необходимость для него всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, которая была поставлена на мотивационном этапе.

Методические приёмы:

- Включение обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в парах, группах, игровые (деловые и

соревновательные формы), само- и взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «мозговой штурм», «брейнсторминг», «метод проб и ошибок»

- Необычная форма подачи учебного материала, стимулирование деятельности через оценку, похвалу, словесное поощрение, выставку лучшей работы, постепенное усложнение заданий, создание проблемной ситуации, установление противоречий.

- Привлечение обучающихся к собственной оценочной деятельности и самооценке другими, через рефлексию, высказывания обучающихся об ответе других.

- Сотрудничество через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, классификацию, выделение существенных признаков, моделирование, обобщение, формулировка вывода.

Рефлексивно-оценочный этап.

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своей деятельности и ее результатов. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой». Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

На данном этапе организовывается самоанализ и самооценка обучающимися учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности, то есть рефлексия тесно связана с целеполаганием, в этом случае она не только итог, но и старт для новой цели.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока по его итогам, но и на любом его этапе, других временных отрезков, например, после изучения темы, раздела, учебной четверти, года.

Литература:

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С.. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Акимов Д. В., Дичива О. В., Л. Б. Щукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 г.

4. Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по экономике (базовый уровень. 10-11 классы). – Москва: «Вако», 2011.

5. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

6. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

7. Казакова О.К. Введение в макроэкономику: Учебное пособие. - Донецк: ДонНУ, 2001.

8. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. – Волгоград «Учитель», 2007.

9. Киреев А. «Экономика» Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г

10. Коняхина Л. Н. Учимся решать задачи по экономике: Учебное пособие. – Курган, 2010. – 119 с.

11. Просветов Г. И. «Экономика для школьников. Задачи и решения», М. Альфа – пресс, 2010 г.

12. Савицкая Е. В, Серегина С. Ф. «Уроки экономики в школе» (разработки уроков) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Интернет ресурсы:

- 1.Автономов В. С. Экономика Учебник для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / М. ВИТА-ПРЕСС, 2010. - Режим доступа:

<http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>

2. Автономов В. С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Методическое пособие [Электронный ресурс] /М. ВИТА-ПРЕСС, 2011. - Режим доступа: <http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>

3. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс] / М. Вита-пресс, 2010 год. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>

4. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс]/ М. Вита-пресс, 2011 год. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>

5. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. . [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>
6. Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике. . [Электронный ресурс] /М. 2006. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ361.htm>
7. Уроки экономики в школе, 8-9 класс, Книга 1, 2, Савицкая Е.В. . [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eyetheory.ru/blog/23306.html>
8. Экономический портал. Учебники и книги по экономике. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://instituciones.com/download/books.html?start=975>
9. <http://september.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок"
10. <http://www.olimpiada.ru/> - олимпиады для школьников
11. <http://www.edu.ru> - центральный образовательный портал
12. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрики «География», «Экономика»)
13. Блог отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

*Лобынцева С.Н.,
заведующий отделом культуры и эстетики ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Манейчик М.В.,
методист отдела культуры и эстетики ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

Главная задача художественно-эстетического образования сегодня – дать такие фундаментальные художественно-практические знания, которые будут отвечать требованиям современного века, сохранив при этом индивидуальность каждого и стремление бесконечно познавать и исследовать все новое самостоятельно.

Только такие знания и навыки станут залогом успешного и благополучного будущего современного человека в этом быстро развивающемся мире. В системе общего образования Донецкой Народной Республики важная роль отводится предметам эстетического цикла как главным носителям визуально-информационной культуры.

Задачи общего художественного образования и воспитания реализуют три предмета образовательной отрасли «Искусство»: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», которые позволяют раскрыть принцип непрерывности художественно-эстетического образования. Содержание этих предметов предлагает современному обучающемуся культурно-фундаментальный строительный материал для личностного роста, помогают выработать собственную систему ценностей, определить нравственные ориентиры в жизни.

Особая роль предметов образовательной отрасли «Искусство» заключается в осознании значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности обучающегося.

Основными задачами художественно-эстетического образования в 2017-2018 учебном году являются:

- развитие художественных потребностей и способностей обучающихся, освоение детьми культурных форм общения с искусством;

- развитие умения обучающихся воспринимать искусство на уровне образа, прочитывать художественный образ произведения;
- формирование умения обучающихся создавать художественный образ в собственной творческой деятельности, (индивидуально и коллективно);
- обеспечение понимания культурогенных факторов и процессов общечеловеческой и национальной культуры; участие в поддержании, создании и совершенствовании культуры общества, а также, главное - своей собственной культуры путем работы над собой.

За время обучения в общеобразовательной организации обучающиеся должны познакомиться с видами и жанрами искусства, как составляющими базис современной культуры и культурного общения, а также с инновационными художественно-педагогическими технологиями творчества, включая современное их понимание и современную техническую базу. Важным является приобщение ребенка к искусству через его собственное художественное творчество (включая усвоение художественного наследия), а также эстетическое саморазвитие, его внимание к своему художественному и духовному росту.

В 2017/2018 учебном году изучение предметов художественно-эстетического цикла будет осуществляться в соответствии Государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2015–2017 гг. (Приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015 г.); Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 гг. (Приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015 г.); Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 гг. (Приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015г.); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (Приказ МОН ДНР от июня 2017 г. № 629).

Обращаем ваше внимание на изменения в содержании примерных основных образовательных программ образовательной отрасли «Искусство», связанные с новым распределением учебного времени в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году:

в 9-х и 10–11-х классах (базовый уровень) на преподавание предмета «Мировая художественная культура» отводится 0,5 часа в неделю;

в 10-11 классах на преподавание предмета «Мировая художественная культура» (профильный уровень - художественно-эстетический) отводится 3,5 часа в неделю;

в программу «Музыкальное искусство» внесены коррективы, связанные с музыкальным репертуаром и изменением тематики в 3-х и 7-х классах.

Начальное общее образование

Предметная отрасль «Искусство» в начальной школе представлена двумя самостоятельными предметами: «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство».

В начальной школе главное направление изучения изобразительного и музыкального искусства – формирование эмоциональных основ художественной деятельности и художественного восприятия как учебных форм эмоционального познания мира в системе искусств.

В Примерном учебном плане для общеобразовательных организаций на 2017-2018 учебный год (Приложения 1-2 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» отводится в 1-4 классах – по 1 часу в неделю. Резервные часы могут использоваться по усмотрению учителя на обобщение материала, защиту творческих проектов, а также на посещение выставок, музеев, АРТ-студий.

Распределение часов на изучение предметов образовательной отрасли «Искусство»

Класс	Начальное общее образование							
	1		2		3		4	
Предмет	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1

Изучение учебных предметов «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство» в новом учебном году будет осуществляться по **примерным основным образовательным программам**:

1. *Изобразительное искусство: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лобынцева С.Н., Ферпонтова Е.Н., Сапрыкина Ю.Б.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

2. *Музыкальное искусство: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / Сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Марунич М.Ю. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

Обращаем ваше внимание на то, что в программу «Музыкальное искусство» внесены коррективы в музыкальный репертуар в 1 – 4 классах и в тематику в 3 классе.

В целом концепция предметной линии «Музыкальное искусство» («К вершинам музыкального искусства») предлагает новый вектор развития музыкальной культуры обучающихся, направленный на интенсификацию музыкального мышления и творческое проявление ребенка во всех формах общения с музыкой в процессе целостного постижения произведений мировой и отечественной классики.

Процесс введения обучающихся в мир высокой музыки строится на основе следующих **методических принципов**: адекватность постижения каждого музыкального произведения природе музыкального искусства, специфике его стиля, жанра, драматургии; освоение интонационного языка музыки как «родного», понятного без перевода; целостность изучения музыкальных произведений как основа гармонии эмоционального и интеллектуального

начал в музыкальном развитии ребенка; взаимодействие визуального, аудиального и кинестетического каналов восприятия как фактор индивидуализации процесса освоения ребенком музыкальных произведений.

Основными направлениями музыкальной деятельности обучающихся должны стать: «Вокальный практикум», «Фольклорное творчество», «Музыкально-театральная студия», «Электронное музыкальное творчество».

Особое внимание следует уделить вопросу реализации регионального компонента по предмету «Музыкальное искусство», поскольку обращение к краеведческому (местному) материалу способствует воспитанию бережного отношения обучающихся к историко-культурным ценностям Донецкого края, формированию чувства патриотизма, гордости за свою Родину и свой народ. Региональный компонент на уроке музыкального искусства может быть многоаспектным и реализовываться в форме интегрированного урока, театрализации, фольклорного фестиваля, фестиваля народных песен и т.п..

Большое значение в организации музыкального образования младших школьников имеют проектные работы: «конкурсы дирижеров», инсценировки (эскизное исполнение) опер, фестивали и праздники любителей классической музыки, организация которых предполагает тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности школьников.

Вышеуказанные приоритетные тенденции развития отрасли «Искусство» нашли отражение в содержании обновленной программы по «Музыкальное искусство. 3 класс».

Тематическая структура программы «Музыкальное искусство».3 класс

Как устроено крупное музыкальное произведение?

Тема №1. «Соотношение контрастных музыкальных тем в симфоническом произведении» (8 ч).

Тема №2. «Что мы знаем о крупных музыкальных жанрах?» (8 ч).

Тема №3. «Взаимодействие контрастных музыкальных тем в опере и балете» (10ч).

Тема №4. «Родство контрастных образов в фортепианной и симфонической музыке» (9 ч).

Домашние задания на уровне начального общего образования по предметам образовательной отрасли «Искусство» носят творческий

характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

В 2017-2018 учебном году с целью пробуждения и углубления у обучающихся начальной школы интереса к художественному познанию через разнообразные формы художественной деятельности; раскрытие внутреннего потенциала каждого обучающегося, независимо от уровня его художественных способностей; воспитание уверенности в собственных возможностях познавать окружающий мир и искусство, создавая собственные интерпретации произведений; релаксации как обеспечения эмоционального комфорта ребенка *в 1-4 классах оценивание обучающихся будет проводиться по мотивационной шкале, то есть оценивание без баллов.*

Объектами проверки и оценивания (мотивационными критериями) в процессе изучения художественно-эстетических дисциплин являются:

- интерес к урокам художественно-эстетического цикла и искусства в целом;
- направленность деятельности на восприятие, познание произведений и собственное творчество;
- самоощущение возможности и самооценки себя и других в реализации художественных потребностей, что решающей мерой зависит от мудрости и рассудительности учителя;
- инициативность, которая предусматривает свободу творческого выявления, активное включение в творческий процесс на уроках, стремление к применению приобретенного опыта во внеурочное время.

Основное общее образование

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся (одаренных), способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования на второй ступени создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Возрастные особенности выпускника основной школы, связанные с началом осмысления мира и себя в этом мире, обосновывают выбор предмета МХК

как наиболее отвечающего на эти возрастные запросы. В ряде случаев изучение предметов искусства может завершиться на этапе основной школы. **В основной школе осуществляется предпрофильное обучение и самоопределение обучающихся.**

Ведущими подходами при изучении предметов образовательной области «Искусство» в основной школе являются системно-деятельностный и компетентностный. Особое значение необходимо придавать формированию основ критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного, музыкального и синтетического видов искусств, а также понимания роли искусства в жизни человека. Основными и обязательными видами деятельности на уроках, должно быть восприятие и анализ-интерпретация произведений искусства и художественная деятельность обучающихся (вокально-хоровая, художественно-практическая, творческая).

Государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрено изучение трех учебных предметов в рамках образовательной отрасли «Искусство»: Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура».

Распределение часов на изучение предметов образовательной отрасли «Искусство» на уровне основного общего образования

Класс	Основное общее образование								
	5		6		7		8		9
Предмет	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Мировая художественная культура
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5

В Примерном учебном плане для общеобразовательных организаций на 2017-2018 учебный год (Приложения 3-4) на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» отводится в 5-7-х

классах – по 1 часу в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю; «Мировая художественная культура» в 9 классе – 0,5 часа в неделю.

Резервные часы могут использоваться по усмотрению учителя на обобщение материала, защиту творческих проектов, а также на посещение выставок, музеев, АРТ-студий.

В 2017-2018 учебном году изучение предметов образовательной отрасли «Искусство» буде осуществляться по таким примерным основным образовательным программам:

1. *Музыкальное искусство: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / Манейчик М.В., Чигрина В.В., Коваленко Н.В., Щегильская Е.Н., Гмыря О.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

2. *Изобразительное искусство: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лобынцева С.Н., Самоздра С.А., Фещенко Н.А., Симькина С.Г. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

3. *Мировая художественная культура: 9-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / авт. Минасян Н.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

Обращаем ваше внимание, что в содержании примерных образовательных программ «Музыкальное искусство. 5-8 классы» и «Мировая художественная культура. 9 класс» произошли изменения, связанные с уменьшением количества учебных часов на изучение предмета, коррекцией основных содержательных линий, музыкального репертуара в 5-8 классах и изменением тематики в 7-м классе.

Музыкальное искусство

Содержание обучения музыкальному искусству базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Именно поэтому рекомендуем педагогам включать в контекст урока широкое культурологическое пространство, подразумевающее выход за рамки урока музыкального искусства. Этому будет способствовать использование различных методов работы на уроке, а именно: метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки; метод эмоциональной драматургии; метод интонационно-стилевого

постижения музыки; метод художественного контекста; метод создания «композиций»; метод междисциплинарных взаимодействий; метод проблемного обучения; метод сравнения. Их реализация в учебной деятельности возможна с применением системного подхода, который выполняет роль главного «координатора» в целостном культурологическом пространстве музыкального искусства.

Концептуальным «ядром» урока должны стать основополагающие закономерности музыки как вида искусства, а также представления о богатстве и многообразии музыкальной жизни народов мира. При этом изучение народного музыкального творчества осуществляется в его взаимосвязях с профессиональной композиторской музыкой от эпохи средневековья до рубежа XX века в контексте стилевого подхода. При обращении к отечественному и зарубежному музыкальному искусству XXI века в центре внимания оказываются многообразие его стилевых направлений, традиции и новаторство в музыке академической направленности и современной популярной музыке.

7 класс

Тема года: «Драматургия в музыке»

Цель курса: Всестороннее развитие личностного творческого потенциала школьника и на этой основе формирование его эстетической культуры.

Программа состоит из двух разделов

I раздел: В музыкальном театре

Тема №1. «Особенности драматургии сценической музыки» (17 ч.).

В процессе освоения данного раздела решаются следующие задачи:

- Активизация и развитие творческой познавательной активности и мыслительной деятельности.
- Продуктивное развитие способности эстетического сопереживания.
- Формирование навыков восприятия и анализа произведений разных видов искусства (живописи, литературы, скульптуры и др.), принципов их взаимодействия

II раздел: Направления музыкальной культуры

Тема №2 «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 ч).

В процессе освоения данного раздела решаются следующие задачи:

- Выработка необходимых знаний, умений и навыков в постижении специфического языка разных видов искусства.
- Активизация способности художественного общения как основы для целостного восприятия искусства.

Урочную форму работы рекомендуется дополнять внеурочной музыкальной деятельностью. Это прежде всего музыкальные кружки, детские ассамблеи искусства, фестивали детского музыкального творчества, конкурсы вокальных коллективов, участие в музыкальных событиях класса, школы и др.

Мировая художественная культура. 9 класс

Обучение художественной культуре должно базироваться на положении: «Главное - не количество информации и приобретенных знаний, а накопление личностного художественно-эстетического опыта».

Именно поэтому рекомендуем педагогам художественной культуры перейти из плоскости монологического изложения учебного материала в плоскость конструирования диалога между обучающимися. Этому будет способствовать использование различных форм работы на уроке, в частности, инновационных художественно-педагогических технологий - интегративных, проблемных, интерактивных (дискуссии, диспуты), проектных (индивидуальные, групповые и коллективные проектные задания), преимущественно заменяя монологическую форму подачи материала на диалогическую.

Обращаем внимание, что проектная деятельность должна организовываться на добровольных началах: это касается как выбора темы и объема поисковой работы, так и форм презентации. В условиях личностно-ориентированного обучения главной задачей учителя становится заинтересовать обучающихся предметом, найти задачи, которые будут отвечать и способностям, и возможностям каждого школьника. Проектная деятельность учащихся надо тщательно планировать, поэтапно отслеживать и оценивать результаты. Учителю целесообразно следить за выполнением проектов, помогать обучающимся организовывать свою работу, вовремя корректировать ее, консультировать в случае возникновения трудностей.

В связи с сокращением часов в программном материале рекомендуем при составлении рабочей программы учитывать следующее распределение часов.

Тематика	Количество часов
9 класс (17,5 часов в год)	
РАЗДЕЛ I Искусство в пространстве культуры.	8 часов
Тема № 1 Виды и язык искусства	1 ч
Тема № 2 Визуальные искусства	4 ч.

Тема № 3 Жанровая палитра музыкального искусства	1 ч
Тема № 4 Театр как синтез искусств	1 ч
Тема № 5 Экранные искусства	1 ч
РАЗДЕЛ II. Основы художественной культуры.	9 часов
Тема № 1 Художественная культура как духовное явление. Художественная культура и среда	1 ч
Тема № 2 Художественные направления и стили	7 ч
Тема № 3 Художественная культура родного края	1,5 ч

Среднее общее образование

В старших классах главными являются работа самого обучающегося над совершенствованием культуры своей личности, умение выбрать позицию в потоке культурных явлений, событий и знаменитостей, опираясь на традиции высокой классической культуры, связь искусства и общества, гуманная миссия искусства и культуры, исторический взгляд на культуру человечества, судьбы национальной и местной художественной традиции, духовность культуры – как общеобразовательные задачи. Происходит соединение с научно-естественными и гуманитарными основами общего образования, ноосферными представлениями, экологией человека и экологией культуры, с формированием «образа мира» (в том числе, национально-этнического), общечеловеческими основами культуры, единым процессом поиска истины в научном и художественном творчестве. Центральным для образовательной области «Искусство» выступает не логика информации, а понятие образа как концептуальное и психологическое основание искусства, где образ выступает формообразующим фактором культуры, её всеобщим языком, включая и формальные языки наук и способы достижения научной истины. Образно-символическое мышление выступает как высшее в иерархическом отношении к информационным, понятийным, словесно-знаковым и наглядно-действенным формам предметного мышления.

Действующими в 2017-2018 учебном году будут такие программы:

- *Мировая художественная культура: 9-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / сост. Минасян Н.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017*

- *Мировая художественная культура: 10 – 11 кл.: программа для общеобразоват. организаций (профильный уровень) / сост. Минасян Н.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.*

Мировая художественная культура (Базовый уровень)

Тематика	Количество часов
10 класс	
	17,5 часов
Тема № 1 «Древние цивилизации»	4 ч
Тема № 2 «Средние века»	4 ч
Тема № 3 «Культура Востока»	5 ч.
Тема № 4 «Возрождение»	4,5 ч
11 класс	
Стили, течения, направления в искусстве.	17,5 часов
Тема № 1 «Художественная культура XVII –XVIII веков»	4 ч
Тема № 2 «Художественная культура XIX века »	4 ч
Тема № 3 «Художественная культура XX века»	5 ч.
Тема № 4«Художественная культура XXI века»	4.5 ч

Изучение предмета «Мировая художественная культура» на профильном уровне ориентировано на осознанный выбор обучающимися дальнейшего образования и выбор соответствующей профессиональной деятельности. Учитывая мировоззренческий характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие обучающихся в современном культурном процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогали бы обучающимся более тонко воспринимать и анализировать и интерпретировать произведения искусства, давать эстетическую оценку явлениям и процессам художественной культуры, накапливать опыт исследовательской и творческой деятельности.

Углубленное изучение курса не только связано с подготовкой обучающихся к возможному поступлению на гуманитарные факультеты образовательных организаций высшего профессионального образования, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки.

В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечит высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Мировая художественная культура (Профильный уровень)

В связи с увеличением часов в программном материале (3,5 часа в неделю) рекомендуем при составлении рабочей программы учитывать следующее распределение часов.

Тематика	Количество часов
10 класс	
	122,5 часов
Тема № 1 Художественная культура первобытного мира и древних цивилизаций	20
Тема № 2 Художественная культура Востока	16,5
Тема № 3 Античная художественная культура	20
Тема № 4 Художественная культура Средних веков	20
Тема № 5 Культура эпохи Возрождения	26
Тема № 6 Художественная культура Нового времени	20
11 класс 122,5 часов	
Тема № 1 Мировая художественная культура конца XIX – начала XX вв.	30
Тема № 2 Художественная культура Древних времён. Под нимбом христианства	30
Тема № 3 Художественная культура от Нового времени до современного искусства	32
Тема № 4 Художественная культура второй половины XX века, начала XXI века. Художественно-практический компонент. Защита проектов	30,5

В 2017-218 учебном году рекомендованы к использованию в образовательной отрасли «Искусство» учебные пособия:

1. *Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства). 5 класс / 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г. - Донецк, 2016. – 230 с.*

2. *Искусствоведческое краеведение: Древнейшие виды искусства. 6 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. Донецк: Истоки, 2016. – 206 с.*

3. *Искусствоведческое краеведение Донбасса: 7 класс / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А.; Донецк: Истоки, 2017.*

При проверке и оценивании результатов художественного образования учитываются основные компетентности:

- **предметные** (интерпретационные и деятельностно-творческие);
- **межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

Рекомендуем оценивание осуществлять по **3 главным аспектам:**

Художественно-теоретическая деятельность

Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

Восприятие искусства

Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно – культурные явления.

Художественно–практическая деятельность

Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

С критериями оценивания можно ознакомиться по ссылке:

<http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757>

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках предметной отрасли «Искусство» осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, зачета по исполнению песенного материала (для уроков музыкального искусства), проверки выполнения домашнего задания, тестирования, защиты исследовательского проекта и т.д. При выставлении оценки учитываются все виды учебной деятельности обучающихся, подлежащие оценке в течение изучения темы. Текущие отметки выставляются за знание теоретического материала, умение анализировать художественное произведение, выполнять практические художественно-творческие задания. Контрольно-оценочная деятельность должна носить стимулирующий характер, она осуществляется на каждом уроке, а отметка выставляется в соответствии с планом контроля, который отражается в календарно-тематическом плане.

При этом должны учитываться динамика личных учебных достижений обучающихся по предмету в течение четверти, важность темы, продолжительность ее изучения, сложность содержания и тому подобное.

Выведение итоговых отметок осуществляется в 10-11 классах и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по предмету в каждом классе.

Обращаем внимание на то, что письменные тематические проверки (контрольные, самостоятельные работы) по музыкальному искусству и изобразительному искусству проводить не рекомендуется.

Основным видом домашних заданий в основной школе по предмету «Музыкальное искусство» должны быть задания на слушание и интерпретацию музыки в окружающей культурной среде, а также задания творческого направления, например, воспроизвести прослушанную музыку с помощью элементарных музыкальных инструментов, движений, голоса, придумать название музыкального произведения, продумать инструментарий для музыкального сопровождения произведения, прослушанного на уроке, исполнительский план песни, проанализировать звуки, создать импровизацию (вокальную, инструментальную, ритмичную, мелодичную).

При изучении предмета «Изобразительное искусство» домашними заданиями могут быть наблюдения и зарисовки эскизного характера с натуры, по памяти предметов, видов и тому подобное.

Задания носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке «Музыкального искусства» и «Изобразительного искусства».

Домашние задания по «Мировой художественной культуре» могут быть практического, творческого или опытно-поискового характера (в частности, выполнения проектов, создание композиций в различных художественных стилях и т.д.). Задания носят творческий характер, записываются в журнал и являются обязательными на каждом уроке. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет: в 10-11-х классах – 4 часа (Приложение к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

С целью реализации приоритетных направлений развития художественно-эстетического образования и качественной подготовки к новому учебному 2017–2018 году рекомендуем на августовских педагогических студиях обсудить следующие вопросы:

- Особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура»- 9 класс с учетом сокращения учебных часов с 1 часа в неделю до 0,5 часа.
- Особенности преподавания предмета «Музыкальное искусство» - 3 и 7 классы с учетом изменений в программном материале.
- Особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура» - 10-11 класс (профильный уровень) с учетом увеличения учебных часов с 3 часов в неделю до 3,5 часа.
- Реализация единой ведущей педагогической стратегии художественной интеграции, полихудожественный подход к развитию ребенка в искусстве в контексте полихудожественной природы детства.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров по предметам художественно-эстетического цикла.
- Организация и проведение культурных проектов, художественных конкурсов для обучающихся, участие в международных проектах.
- Мотивация самообразовательной деятельности педагога художественно-эстетического цикла в межаттестационный период.

Обратить внимание на то, что основными и обязательными видами деятельности на уроках художественных дисциплин должны быть: восприятие, анализ-интерпретация художественных произведений, художественно-практическая деятельность (вокально-хоровая, изобразительная, творческая).

В 2017-2018 учебном году рекомендуем уделить внимание следующим направлениям:

- продолжить усвоение нового содержания образования предметов художественно-эстетического цикла: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с учетом изменений в программном материале;
- продолжить внедрение новых программ в учебно-воспитательный процесс с учетом их доработок и изменений;
- продолжить внедрение инновационных художественно-педагогических технологий, которые содействуют повышению качества образования по предметам художественно-эстетического цикла;
- продолжить разработку учебно-методических комплексов с целью внедрения допрофильного и профильного образования.

Методическим службам рекомендуем:

- уделить внимание изучению качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла в связи с изменениями в тематической структуре программ: «Музыкальное искусство» - 3, 7 класс, «Мировая художественная культура» 9 класс, «Мировая художественная культура» (профильный уровень) 10-11 классы;
- рекомендовать руководителям общеобразовательных учебных учреждений во время тарификации обеспечить часами дисциплин художественно-эстетического цикла в первую очередь учителей с соответствующей квалификацией;
- активизировать разные формы партнерского взаимодействия школы и учреждений культуры (театров, музеев, библиотек, творческих объединений, филармоний), привлекать известных деятелей культуры (музыкантов, художников, писателей, актеров) с целью культурологической подготовки обучающихся;
- с целью обеспечения оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса необходимо создать в школе кабинет искусств, а при возможности и наличия помещений два кабинета – музыкального и изобразительного искусства, где будет сосредоточена учебно-

материальная база данных предметов в соответствии с современными стандартами.

Таким образом, результатом художественно-эстетического образования должна стать не только система художественных знаний и умений, на что было нацелено художественное образование прошлых десятилетий, а система личностных художественно-эстетических ценностей и художественно-практических компетентностей – главных составляющих эстетически развитой личности, которая умеет руководствоваться приобретенными художественными знаниями и умениями, готовностью использовать приобретенный опыт в самостоятельной художественно-практической творческой деятельности в соответствии с общечеловеческими эстетическими ценностями, собственными мировоззренческими позициями и эстетическим вкусом. Вектор художественного образования и воспитания должен быть направлен в плоскость ценностей личностного развития ребенка на основе выявления художественных способностей, формирования разносторонних эстетических интересов и потребностей, становления творческой индивидуальности каждого обучаемого.

Рекомендуемая основная литература

1. Алексеев Э.Е. Фольклор в контексте современной культуры: Рассуждения о судьбе народной культуры. — М., 1988.
2. Алиев Ю. Б. Дидактические аспекты художественного образования // Современная дидактика: Теория — практике. — М., 1994.
3. Коган Т.М. У врат мастерства. - М., 1989.
4. Кулинкович Е. П. Интонационная атмосфера урока // Музыка в школе., 1984, №1.
5. Критский Б.Д. Образовательный текст его интерпретация: опыт культурно-исторического исследования.- М., 2000.
6. Малюков А.Н. Психология переживания и художественное развитие личности. -Дубна, 1999.
7. Педагогика искусства в творческих поисках: Материалы совещания-семинара «Проблемы и перспективы эстетического образования в общеобразовательных учреждениях». -М.Самара, 1996.
8. Творческая педагогика накануне нового века: Материалы I научно-практической конференции Ч. 1-2.-М., 1997.
9. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. — М., 1965.
10. Медушевский В.В. Духовно-нравственное воспитание средствами искусств// Преподаватель. — М., 2001, №6.

11. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки.— М., 1978.
12. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
13. Методологическая культура педагога-искусств: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. Э.Б. Абдуллина. — М., 2002.
14. Музыкальное образование в школе. Под ред. Л.В. Школяр. — М., 2001.
15. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. — М., 1976.
16. Сулова Н. В., Подуровский В. М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности. — М., 2000
17. Тарасов Г.С. Проблема духовной потребности /На материале художественного восприятия/. — М., 1979.
18. Терентьева Н. А. Художественно-творческое развитие школьников в процессе целостного восприятия различных видов искусства. - М.,1990.
19. Фролкин В. Традиционные и новаторские черты современных зарубежных систем массового эстетического воспитания //Художественное воспитание подрастающего поколения: проблемы и перспективы /Сост. и отв. ред. М.М. Берлянчик. — Новосибирск, 1989.
20. Цыпин Г. М. Проблемы психологии творчества. — М.,1988.
21. Шамина Л.В. Этнографическая парадигма школьного эстетического образования: от «этнографии слуха» к восприятию мира // Преподаватель. — М., 2001, №6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНОЛОГИЙ) В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Беликова И.Г., методист отдела технологий и охраны труда

Учебный предмет «Трудовое обучение / Технология» занимает ключевое место в системе общего образования, что обусловлено объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к осознанному выбору будущей профессии, формированию необходимого минимума жизненно важных умений и навыков осуществления трудовых действий. Согласно Государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего,

среднего общего образования, Примерным учебным планам для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на ступени среднего общего образования на базовом или профильном уровне.

Главными целями трудовой подготовки являются:

- формирование технически грамотного человека, подготовленного к жизни и активной трудовой деятельности в современном высокотехнологичном, информационном обществе;
- обеспечение необходимого минимума знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащихся;
- обеспечение условий для профессионального самоопределения, выработки у обучающихся навыков творческой деятельности;
- воспитание культуры труда.

Задачи трудового обучения в 2017-2018 учебном году:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

– ориентация учащихся на продолжение обучения в системе профессионально-технического образования.

Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году

Организация учебного процесса по предметам «Трудовое обучение», «Технология» в 2017-2018 учебном году будет осуществляться в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629.

Примерными учебными планами на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Трудовое обучение» отводится:

- в 1-4-х классах – 1 час;
- в 5-8-х классах – 1 час;

на изучение предмета «Технология»:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень	
		Технологический	Информационный
9	1	-	-
10		6	1
11		6	1

Согласно п.5.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году часы учебного предмета «Технология» при необходимости могут быть использованы для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Часы учебного предмета «Технология» и/или часы Компонента общеобразовательной организации в 9-ом классе лицеев, гимназий, специализированных школ отводятся для организации допрофильной подготовки обучающихся.

Обращаем внимание на то, что с учетом результатов апробации была проведена коррекция содержания всех программ учебных предметов

отрасли «Технологии». Соответственно в 2017/2018 учебном году реализация содержания предмета «Трудовое обучение» в общеобразовательных организациях Республики будет осуществляться по следующим **программам**:

Начальное общее образование:

– Трудовое обучение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Трудовое обучение (1-4 классы)

1 класс

Тематический план

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Узнаём, как работают мастера	1
2	Учимся работать с разными материалами	12
3	Поднимаемся по ступенькам мастерства	14
4	Конструируем и решаем задачи	7
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

2 класс

Тематический план

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях	8
2	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника	8
3	Изделия по мотивам народных образцов	3
4	Обработка ткани. Изделия из ткани	7
5	Декоративно-прикладные изделия различного назначения	6
	Резерв времени	3

ИТОГО:	35
---------------	-----------

3 класс

Тематический план

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Формы и образы природы – образец для мастера	7
2	Вещи, создающие настроение праздника	10
3	Гармония стиля	10
4	От мира природы – к миру вещей	7
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

4 класс

Тематический план

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Из глубины веков – до наших дней	8
2	Традиции мастеров в изделиях для праздника	7
3	Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие	7
4	В каждом деле – свои секреты	12
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

Основное общее образование:

1. Трудовое обучение: Девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Трудовое обучение: Мальчики и девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Трудовое обучение: Мальчики: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Технология: 9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Ниже приводим обновленные тематические планы для 5-9-х классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Тематический план (девочки)

5 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Осенние работы	2
	весенние работы	2
2	Раздел 2.Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	18
	Тема 3.1. Швейные материалы	2
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	4
	Тема 3.5. Раскрой изделия	2
	Тема 3.6.Технология швейных работ	6
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.	5
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
	Тема 5.1. Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений	1
	Всего	35

6 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во
----------	---------------	------------

		часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1. Осенние работы	2
	Тема 1.2. Весенние работы	2
2	Раздел 2.Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	Тема 3.5. Раскройные работы	2
	Тема 3.6. Технология швейных работ	5
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка счетными техниками. Творческий проект.	7
5	Раздел 5. Технология ведения дома	3
	Тема 5.1Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2Интерьер жилых помещений	2
	Всего	35

7 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии.	4
	Осенние работы	2
	Весенние работы.	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	1
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	Тема 3.5. Раскройные работы	3
	Тема 3.6. Технология швейных работ	6
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. (Творческий проект).	8
5	Раздел 5. Технологии ведения дома	3

	Тема 5.1. Гигиена девушки	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений.	1
	Тема 5.3. Ремонтно-отделочные работы.	1
	Всего	35

8 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол- во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	2
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	2
2	Раздел 2. Кулинария	4
	Значение плодов и овощей в питании человека. Технология заготовки и хранения продуктов.	4
3	Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	19
	Рукоделие. Художественные ремесла. Выполнение творческого проекта. Проектирование и изготовление комплексного изделия	19
4	Раздел 4. Черчение и графика	2
	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
5	Раздел 5. Электротехнические работы	2
	Тема 5.1. Электротехнические устройства	2
6	Раздел 6. Технология ведения дома. Семейная экономика	4
	Бюджет семьи.	4
7	Раздел 7. Профессиональное самоопределение	2
	Профессиональное самоопределение.	2
	Всего	35

Тематический план (мальчики)

5 класс

№ раздела	Название разделов	Кол- во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии осенние работы весенние работы	4 2 2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
3.1	Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	10

3.2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	5
3.3	Декоративно-прикладное творчество	5
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	6
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
5.1	Уход за одеждой и обувью	1
5.2	Интерьер жилых помещений	1
	Всего	35

6 класс

№ раздел	Название разделов	Кол- во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии осенние работы весенние работы	4 2 2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
3.1	Технология изготовления изделия из древесины. Элементы машиноведения.	6
3.2	Технология изготовления изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
3.3	Декоративно-прикладное творчество	8
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий Творческий проект	6
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
5.1	Санитарно-технические работы	1
5.2	Ремонтно-отделочные работы	1
	Всего	35

7 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии осенние работы весенние работы	4 2 2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
3.1	Технология создания изделия из древесины. Элементы	6

	машиноведения.	
3.2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
3.3	Декоративно-прикладное творчество	8
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	7
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
5.1	Ремонтно-отделочные работы	2
	Всего	35

8 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологи.	1
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	1
2	Раздел 2. Черчение и графика.	2
	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
3	Раздел 3. Электротехнические работы.	4
	Электротехнические устройства.	4
4	Раздел 4. Технология ведения дома. Семейная экономика.	5
	Бюджет семьи.	2
	Ремонтно-отделочные работы.	3
3	Раздел 5. Профессиональное самоопределение.	4
	Сферы производства и разделения труда. Пути получения профессионального образования.	4
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.	19
	Всего	35

Перечень модулей для выполнения творческих проектов

5-6 классы

1. Технология изготовления мягкой игрушки.
2. Технология изготовления изделий, оснащённых аппликацией.
3. Технология изготовления вышитых изделий.
4. Технология плетения из бисера.
5. Технология изготовления изделий, оснащённых аппликацией из природных материалов.
6. Технологий выращивания растений (цветов) и уход за ними.
7. Технология изготовления деревянной игрушки.
8. Технология изготовления сувениров из древесных материалов.
9. Технология изготовления и оснащения изделий из древесины и древесных материалов (способом ажурного выпиливания).

10. Технология оснащения изделий художественным выпиливанием.
11. Технология изготовления изделий из тонкого листового металла.
12. Технология изготовления изделий из проволоки.

7-8 классы

1. Технология изготовления изделий, вязанных крючком.
2. Технология изготовления изделий, вязанных спицами.
3. Технология оснащения одежды.
4. Технология изготовления изделий в технике «макrame».
5. Технология оснащения изделий мерехками.
6. Вышивка гладью.
7. Технология оснащения изделий вышивкой бисером.
8. Технология изготовления сувениров из текстильных материалов.
9. Технология заготовки и сбережения продуктов питания.
10. Технология выращивания растений и уход за ними.
11. Технология плетения изделий из лозы.
12. Технология оснащения изделий из древесины резьбой.
13. Технология оснащения изделий инкрустацией.
14. Технология изготовления изделий из древесины (с использованием ручных способов обработки).
15. Технология изготовления изделий из древесины (способом токарной обработки).
16. Технология изготовления изделий из сортового проката (с использованием ручных способов обработки).
17. Технология изготовления изделий из металла (способом токарной обработки).

Тематический план

«Технология» 9 класс

№	Раздел занятия	Количество часов
	I. Модуль «Профориентация»	16
1	Раздел 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Я и выбор профессии.	1
2	Раздел 2. Социальные проблемы труда: Темы: Разделение труда. Профессии и специальности. Профессии и специальности. Классификации профессий. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии.	2
3	Раздел 3. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
4	Раздел 4. Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1
5	Раздел 5. Основы экономических знаний.	1

6	Раздел 6. Рынок образовательных услуг.	1
7	Раздел 7. Основы технологической культуры.	1
	Темы: Сущность и содержание технологической культуры. Технологическая культура и профессиональная деятельность.	
8	Раздел 8. Личный профессиональный план.	2
9	Раздел 9. Готовность к выбору профиля, профессии.	2
10	Раздел 10. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	3
	II. Модуль «Проектирование и изготовление комплексного изделия»	19
1	Раздел 1. Проектирование и изготовление комплексного изделия	15
2	Раздел 2 Презентация результатов проектной деятельности.	1
3	Резерв времени. Экскурсии на предприятия города по плану профориентационной работы школы. Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы).	3
	Всего	34

Перечень вариативных модулей для выполнения творческих проектов

1. Проектирование и изготовление комплексного изделия.
2. Технология отделки изделий гладьевыми швами.
3. Технология плетения из соломы.
4. Технология отделки изделий геометрической резьбой.
5. Технология выращивания растений и уход за ними.
6. Технология вышивки мережками.
7. Технология интарсии, инкрустации.
8. Технология изготовления изделий в технике «Макраме».
9. Технология мозаики по дереву (маркетри).
10. Технология обработки древесины.
11. Технология изготовления писанки.
12. Технология плетения из лозы.
13. Технология природного земледелия.
14. Технология токарной обработки древесины.
15. Технология слесарной обработки металлов.
16. Технология счётной (современной) вышивки.
17. Технология токарной обработки металлов.
18. Технология отделки изделий.
19. Технология изготовления изделий (машинным способом).
20. Технология электротехнических работ.
21. Технология отделки изделия вышивкой бисером.

Среднее общее образование:

1. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Бубнова В.Д., Ужакина О.В., Потребя Е.А., Душкина И.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильная программа. Технологический профиль / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Основным предназначением образовательной отрасли «Технологии» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда обучающегося; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет обучающимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Общетеchnологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой. Содержание общетеchnологической подготовки включает основные компоненты содержания программы для базового уровня и носит инвариантный характер изучаемым сферам и профилям трудовой деятельности. Практическая деятельность обучающихся при освоении общетеchnологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- в сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; операторские работы в сфере телекоммуникаций;
- в сфере управления: делопроизводство; машинопись;

- в сфере строительных и ремонтных работ: малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; столярные и плотничные работы;

- в сфере сервиса: парикмахерское дело; маникюрное дело; социальное обслуживание.

Примерная основная образовательная программа для технологического профиля в рамках специальной технологической подготовки включает программы профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных организаций по таким специализациям: оператор электронного набора и верстки, мастер отделочных строительных работ, младшая сестра милосердия, мастер маникюра. Структура программы профессионального обучения содержит:

- пояснительную записку;
- общие положения;
- образовательно-квалификационную характеристику выпускника;
- тематический план;
- программы учебных предметов, производственного обучения и производственной практики;
- критерии итоговой (квалификационной) аттестации выпускников;
- перечень необходимого технологического оборудования;
- перечень учебной литературы и интернет – ресурсов.

Срок обучения – 2 года. После завершения обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные образовательно-квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными в соответствующей отрасли.

Все основные образовательные программы направлены на обеспечение непрерывности обучения, единства и преемственности между начальной, средней и старшей школой; развивающего характера и прикладной направленности учебного процесса; формирование технически и технологически грамотной личности.

Ведущей при изучении учебных предметов «Трудовое обучение» и «Технология» в 1-11 классах является *практическая деятельность*, поэтому **на каждом уроке не менее 75 % учебного времени должно отводиться на практическую работу**. Содержание практической работы определяется учителем самостоятельно в зависимости от темы и вида работ, которые выполняются на уроке.

Изучение теоретического материала логично проводить во время практической работы, при этом объяснение учителя не должно занимать более 25% урочного времени. Не исключается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, во время которых учитель может раскрыть учебный материал целого раздела или темы (такие уроки носят характер вводных, установочных). При этом не допускается на протяжении всего занятия написание конспекта обучающимися под диктовку учителя.

При планировании и проведении уроков обязательно учитывается краеведческий (региональный) аспект изучаемого материала. При изучении материала целесообразно делать упор на народные промыслы, национальные традиции: при разработке проектов, изготовлении изделий, необходимо использовать национальные мотивы (узоры, орнаменты, виды резьбы, роспись), учитывать народные традиции, обряды.

Важным аспектом работы учителя трудового обучения является профориентационная работа. Так, в содержание программы для 1-8-х классов включены вопросы профориентации.

В 9 классе изучаются модули «Профориентация», «Проектирование и изготовление комплексного изделия». При изучении модуля «Профориентация» нужно не ограничиваться только подачей «теоретического» материала, а организовывать встречи с передовиками производства (лучшими рабочими) предприятий города, района, представителями разных профессий, проводить экскурсии на предприятия города (района) - в зависимости от изучаемой темы. При изучении модуля «Проектирование и изготовление комплексного изделия» предлагается выполнение творческих проектов. Дан перечень вариативных модулей для выполнения творческих проектов и для каждого модуля разработаны программы. Школьники сами выбирают модуль творческого проекта.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

- 1) во 2-м классе – не более 45 мин.;
- 2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- 3) в 4-м классе – 1 час 30 мин.;
- 4) в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;
- 5) в 7-9-х классах – 3 часа;

б) в 10-11-х классах – 4 часа (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

По предмету трудовое обучение (технология) задаётся домашнее задание, которое должно носить теоретический характер. В классном журнале в графе «Домашнее задание» кратко записывается содержание и характер его выполнения (прочитать, подготовить информацию, построить чертеж, подготовить презентацию, повторить, подобрать материалы и т.д.)

Организация учебного процесса в *специальных общеобразовательных организациях* будет осуществляться согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.07.2017 г. № 721 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год».

Важнейшим вопросом организации технологической подготовки обучающихся является **создание безопасных условий труда** обучающихся и учителя. За это направление работы в школе несут ответственность директор образовательной организации и заведующий мастерскими (учитель трудового обучения). В мастерских должны быть созданы безопасные санитарно-гигиенические условия: рабочие места обучающихся и учителя оборудованы средствами защиты, разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности и охране труда (нумерация инструкций - единая по школе, срок действия – 5 лет); заведены соответствующие журналы регистрации инструктажей по охране труда. Инструкции по охране труда составляются в соответствии с требованиями приказа Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 г. № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда».

Оценивание учебных достижений обучающихся

Оценивание учебных достижений по трудовому обучению (технологии) осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень овладения

теоретическими знаниями и качеством практических умений и навыков, то есть способность к применению изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений учащихся, носят комплексный характер.

К ним относятся уровень применения знаний и умений в практической работе; умение пользоваться различными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации; соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия); умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы; уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции; соблюдение правил безопасного труда и санитарно-гигиенических требований; соблюдение норм времени на изготовление изделия; уровень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.п.), выявление элементов творчества.

Оценивание должно базироваться на положительном принципе, что предусматривает учет уровня достижений обучающегося, а не уровень его неудач. Все оценки являются положительными. И они должны быть не наказанием для обучающегося, а отражать его реальный уровень его учебных достижений.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
1	Обучающийся распознает некоторые объекты изучения (материалы, модели, схемы и т.п.) и называет их (на бытовом уровне); знает правила безопасности при работе в учебных мастерских.
2	Обучающийся описывает некоторые технологические объекты; распознает инструменты и оборудование для выполнения практических работ; имеет фрагментарные представления по предмету изучения (знаком с некоторыми технологическими понятиями); может использовать по назначению рабочие инструменты и оборудование. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
3	Обучающийся знает отдельные факты, касающиеся технологических объектов; может выполнять отдельные операции; обладает приемами работы инструментом; самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного материала; придерживается технологии изготовления изделия; с помощью участников проекта и учителя выполняет задания, касающиеся определенных этапов проектной деятельности. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
4	Обучающийся самостоятельно и логически воспроизводит фактический и

	теоретический материал, приводит примеры, выполняет практическую работу в соответствии с инструкциями учителя; с помощью участников проекта и учителя выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности; может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы изделия. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
5	Обучающийся владеет усвоенными знаниями, навыками и аргументировано применяет их в нестандартных ситуациях; находит и анализирует дополнительную информацию; самостоятельно проектирует и выполняет, используя соответствующие технологии, все виды запланированных работ. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.

Учитывая все вышеизложенное, рекомендуем учителям трудового обучения (технологий) в 2017-2018 учебном году:

- проанализировать откорректированные программы по предмету;
- активизировать работу по пополнению материальной базы мастерских трудового обучения для выполнения образовательной программы;
- внедрять современные инновационные методики преподавания, которые дают возможность разнообразить познавательный процесс;
- использовать системно-деятельностный подход к формированию ключевых компетентностей обучающихся на уроках трудового обучения (технологии);
- разнообразить формы и методы проведения уроков с использованием интерактивных технологий;
- создавать условия для безопасной работы обучающихся в мастерских;
- усовершенствовать педагогическое сопровождение одарённых детей с целью раскрытия их творческого потенциала.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. №324).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. №324).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629).
4. Закон ДНР «О пожарной безопасности» от 13.02.2015 г. № 06ІНС (действующая редакция по состоянию на 27.10.2016 г.)
5. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 года № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкции по охране труда».
6. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 27.08.2015 г. №355 «Об утверждении Положения о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве».
7. Постанова №62 від 14.08.2001 року «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» (ДСанПіН 5.5.2.008-01).
8. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
9. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.
10. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.
11. Технология. 5 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

12. Технология. 6 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
13. Технология. 7 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
14. Технология. 8 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Интернет – ресурсы:

- Отдел технологий ДонРИДПО: <http://tehnodippo.blogspot.com/>
- Уроки технологии в школе, уроки труда: www.trudoviki.net
- Трудовое обучение. Черчение: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4641>
- Учебная фильмотека. Трудовое обучение. Выбор профессии: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2940833>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Технология: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.12
- Портал для учителей. Предмет «Технология»: <http://journal-bipt.info/load/43>

Приложение 1.

Примерный алгоритм плана урока трудового обучения

Урок № ____ Класс ____ Дата _____

Тема урока

Тип урока:

Цели урока:

1. Обучающие:

- сформировать и усовершенствовать знания и умения.....
- ознакомить учащихся с основными понятиями...
- углубить знания.....
- ознакомить учащихся с принципом работы.....
- закрепить знания, умения и навыки.....
- усвоить терминологию....
- ознакомить учащихся... научить видеть недостатки в работе и анализировать....

2. Воспитательные:

- воспитание доброго отношения к товарищам, умения помогать и предлагать помощь...;
- формирование аккуратности в работе...;
- воспитание осознанного и заинтересованного отношения к занятиям....;
- воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам....;
- воспитывать навыки исследовательской деятельности...;
- воспитывать хороший вкус, уважение к творческому труду...

3. Развивающие:

- формировать в учащихся самостоятельность и умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы...;
- применять знания в новых ситуациях...
- планировать свою деятельность....;
- искать аналоги или другие пути решения...;
- формировать в учащихся творческое мышление....;
- развивать произвольное внимание, развивать долговременную память.

Ход занятия

Деятельность учителя и обучающихся	Время
1. Организационный момент. - проверка готовности детей к уроку; - настрой детей на работу, - привлечение внимания детей к занятию.	1 мин.
2. Проверка выполнения Д/З - «отголоски» предыдущего урока; - возможность выявления типичных ошибок и пробелов в знаниях; - корректирование знаний.	0-2 мин
3. Актуализация опорных знаний - воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новым материалом; - проверка готовности к восприятию новой информации	1 мин
3. Формулирование цели и задач урока - целеполагание; - ожидаемые результаты; - сориентировать познавательную деятельность учащихся; - формулирование цели; - изучение путей достижения.	1 мин.
4. Мотивация учебной и познавательной деятельности - пробуждение интереса к обсуждаемой теме и умственной активности - подготовка к сознательному восприятию нового материала	1 мин
5. Изучение нового материала - овладение учащимися новых знаний и способов действий через активизацию умственной деятельности	4-8 мин
6. Физкультминутка. Привлечение внимания к здоровому образу жизни. Создание условий для отдыха детей; Развитие координации движений; Развитие внимания.	1 мин
7. Практическая работа	30-35 мин.
6. Закрепление нового материала - осмысление новых знаний умений; - их систематизация и обобщение - закрепление изученного материала	1-3 мин
7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. - устанавливается соответствие между заданиями урока и его результатами; - вносятся коррективы; - определяются перспективы (что понравилось, запомнилось на уроке? Какие трудности у вас возникли на уроке? Как вы их преодолевали? С каким настроением вы заканчиваете урок? Над чем еще нужно поработать?)	1 мин
8. Информация о домашнем задании.	1 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 22

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Михайлюк С.И.

заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы

ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» важными направлениями организации образовательной деятельности является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. (Ст. 3. п.4. Постановление НС ДНР от 19 июня 2015 года № I-233П-НС)

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24 апреля 2015 года № I-143П-НС) физическая культура «является органической частью культуры, сферой деятельности, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха».

Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики определяет формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у молодого поколения граждан, а также ориентации подрастающего поколения на здоровье как высшую ценность, обеспечивающую в современных условиях профессиональное долголетие, семейное благополучие и обеспеченную старость как стратегическое направление государственной политики социальной сферы Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. №815 «Об

утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», далее - Концепция ЗОЖ).

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. (Ст. 81. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» Постановление НС ДНР от 19 июня 2015 года № I-233П-НС).

Исходя из вышесказанного, **целью** учебного предмета «Физическая культура» является формирование физической культуры личности обучающегося в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач.

Приоритетными задачами учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в 2017/2018 учебном году являются:

- формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- популяризация среди обучающихся выполнения норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» и развитие спортивно-массового движения;
- ориентация обучающихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629, «Физическая культура» является обязательным учебным предметом, на изучение которого на уровне начального общего и основного общего образования (в 1-9 классах) отводится по 3 часа в неделю, 105 часов в год в каждом классе. В 10-11 классах (среднее общее образование) учебная дисциплина «Физическая культура» может изучаться на базовом и профильном уровнях. *Распределение часов на изучение физической культуры в 10-11 классах общеобразовательных организаций приводится в таблице:*

Классы	Базовый уровень	Профильный уровень		
		Спортивный	Спортивно-юридический	Оборонно-спортивный
10	3 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю
11	3 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в 2017-2018 учебном году будет осуществляться в соответствии с примерными основными образовательными программами:

Физическая культура: 1-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Мельничук Ю.В, Хрип К.В., Киселева Л.Л., Макущенко И.В., Москалец Т.В., Сидорова В.В., Тараната Н.В., Хромых Н.И. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Физическая культура: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильная программа / сост. Попов Е.И., Мельничук Ю.В, Киселева Л.Л., Калашникова Л.З.; - ДИППО. - Донецк: Истоки, 2015.

Обращаем Ваше внимание, что в программу предмета «Физическая культура: 1-11 классы» внесены дополнения:

- глоссарий терминов по предмету «Физическая культура»;
- в теоретическую часть учебного предмета «Физическая культура» в раздел «Основы знаний о физической культуре» включены следующие определения: для обучающихся 5 классов - здоровье и образ жизни, 6 классов - физическая культура личности, физическое развитие и физическая подготовленность, 7 классов - двигательное умение и двигательный навык, 8 классов - жизненно необходимые умения и навыки, спортивная тренировка, спортивный результат, 9 классов-физкультурное образование, - 10 классов - физкультурное движение, физическое совершенство, 11 классов - базовое физкультурное образование;
- в приложения программы предмета «Физическая культура» включены Временные нормативы Государственного физкультурно-спортивного комплекса «ГТО ДНР».

С целью контроля и содействия правильному физическому развитию обучающихся, формированию основ здоровья на уроках физической культуры основным разделом программы по предмету «Физическая культура» предусмотрена организация и обязательное проведение

мониторинговых исследований уровня физического развития и физической подготовленности детей на базе общеобразовательной организации.

Диагностикой уровня физического развития должны быть охвачены обучающиеся всех медицинских групп. Например, ребёнок может быть допущен по состоянию здоровья только к трём тестам по выявлению уровня физической подготовленности. Следовательно, уровень физической подготовленности рассчитывается, исходя из трёх показателей. Педагогами должна осуществляться коррекция содержания образования, учитывающая уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, половозрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Для оптимизации анализа мониторинговых исследований рекомендуется использовать программу обчёта данных Microsoft Excel (<http://ofksmr.blogspot.com/> в разделе мониторинг).

Обращаем внимание на то, что с целью повышения эффективности усвоения теоретических знаний по физической культуре, формирования устойчивого интереса к изучению предмета, оказании помощи учителю в организации самообразовательной деятельности обучающихся подготовлено учебное пособие: *Физическая культура: 5 класс / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А. - Донецк: Истоки, 2017.*

Ознакомиться с содержанием электронного учебного пособия можно на блоге отдела физической культуры и спортивно-массовой работы ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: <http://ofksmr.blogspot.com/>

Учебное пособие познакомит пятиклассников с различными видами спорта, техническими и тактическими приемами участия в соревнованиях, рекомендациями по выполнению упражнений, контрольными нормативными требованиями.

С целью организации самообразовательной деятельности обучающихся, поддержания хорошей физической формы и совершенствования техники владения различными видами спорта в учебное пособие включена рубрика «Выполняй самостоятельно», где обучающимся предлагаются подготовительные и развивающие упражнения. Кроме того, в каждый раздел включена рубрика «Это интересно знать!», где ребята могут познакомиться с интересными фактами из истории развития спорта.

Особое внимание отводится правилам безопасного поведения на уроке и во время самостоятельных занятий, которые в учебном пособии имеют маркеры: «Помни и всегда выполняй».

Для проведения оперативного контроля и самоконтроля в конце каждого раздела есть вопросы.

Внеурочная работа по «Физической культуре»

Характерной чертой современного «физкультурного образования» является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности обучающегося.

Урочные и внеурочные занятия физической культурой содействуют формированию у обучающихся знаний о:

- своих физических возможностях (уровне двигательной подготовленности);
- методах контроля функционального состояния организма и реакции организма на физическую нагрузку;
- правилах поведения в спортивном зале и на спортивных площадках;
- требованиях к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Актуальным направлением работы образовательных организаций в 2017-2018 г. является проведение организационно-просветительских мероприятий по популяризации и внедрению «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики». Согласно Указу Главы Донецкой Народной Республики «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» (был введен в действие с 01 января 2017 г.) определены основные направления единой государственной политики в сфере физической культуры и спорта с учётом половозрастных и иных факторов.

Учебный предмет «Физическая культура» является основой для военно-патриотического воспитания молодежи, так как включает изучение военно-исторического прошлого нашей Родины, способствует приобретению начальных навыков по военной подготовке, повышению физической подготовки молодого поколения в интересах защиты Отечества. В связи с этим учителям физической культуры рекомендуется активизировать подготовку обучающихся для участия в оборонно-спортивной туристской игре «Зарница».

Для контроля качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях рекомендуется использовать таблицу «Эффективность реализации элементов урока физической культуры» (Приложение 1).

С целью повышения эффективности образовательного процесса по физической культуре рекомендуем руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить организацию медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, с целью получения объективной оценки состояния здоровья обучающихся и дальнейшего распределения по группам для занятий физической культурой (включает в себя обязательные медицинский профилактический осмотр, педагогическое наблюдение (мониторинг) психофизического развития и выявление школьных позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся);
 - содействовать созданию в общеобразовательных организациях условий, способствующих формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
 - разработать и реализовывать дорожную карту внедрения ГФС «ГТО ДНР», обратив особое внимание на материально-техническое обеспечение и работу с родителями в данном направлении;
 - способствовать активному внедрению инновационных методик и технологий физического воспитания с использованием современных мультимедийных средств и компьютерных программ, повышающих интерес к занятиям физической культурой;
 - повышать эффективность организации двигательной активности обучающихся с учетом их возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, физического развития обучающихся;
 - продолжить организацию секционной и кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления на базе общеобразовательной школы.
- учителям предмета «Физическая культура» при проведении уроков обеспечить:**

- использование актуальных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий;
- применение педагогически обоснованных форм и методов в сфере физкультурного образования детей и молодежи;
- совершенствование форм и методов формирования двигательных навыков и навыков здорового образа жизни;
- систематическое повышение своего профессионального уровня;
- создание безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры и при проведении спортивно-массовой работы, безусловное соблюдение правил и требований безопасности во время выполнения ориентировочных контрольных нормативов;
- эффективное использование в педагогической деятельности результатов мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся 1-11 классов (предварительный, текущий, итоговый контроль) для мониторинга физической готовности детей к сдаче норм ГТО;
- размещение информационных стендов и материалов на школьном сайте по поэтапному внедрению Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017/2018 учебный год
- реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, особенностей физического развития и пола;
- оптимизацию внеурочной деятельности обучающихся по спортивному направлению.

Приложение 1.

Эффективность реализации элементов урока физической культуры

№ п/п	Элемент урока	Показатели результативности
1.	организация подготовки обучающихся к уроку;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие спортивной формы; ✓ готовность помещения; ✓ построение обучающихся; ✓ количество присутствующих ✓ количество освобожденных, их помощь учителю в процессе урока
2.	постановка цели урока и обеспечение ее восприятия обучающимися;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организованная активность обучающихся; ✓ ответы на вопросы; ✓ участие в обсуждении проблемы;
3.	психофизиологическая подготовка обучающихся к усвоению содержания урока и активная познавательнорекреационно-двигательная деятельность занимающихся;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие ОРУ задачам основной части урока; ✓ логическая связь ОРУ, подготовительных и (или) специальных упражнений; ✓ оценивание эффективности выполнения разминки; ✓ ЧСС; ✓ внешние показатели; ✓ смысловая ориентация упражнений и /или заданий;
4.	обучение двигательным действиям;	<p>Первый этап. Подготовка обучающихся к освоению изучаемого двигательного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение возможностей обучающихся для усвоения изучаемого двигательного действия; ✓ выявление основных групп обучающихся для дифференцированного процесса обучения; ✓ рациональное использование средств, форм и методов учебно-воспитательного процесса; ✓ формирование базовых двигательных координаций, необходимых для выполнения изучаемого физического упражнения в целом; ✓ объяснение прикладного значения двигательного действия; ✓ обобщенные объяснения, наличие словесных инструкций;

	<p>Второй этап. Формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование правильного представления об изучаемом двигательном действии; ✓ выполнение двигательного действия по частям; ✓ умение определять типичные затруднения обучающихся при выполнении двигательного действия; ✓ умение устранять грубые ошибки; <p>Третий этап. Формирование двигательного навыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом, с соблюдением соответствующих временных, динамических и пространственных характеристик; ✓ устранение типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, при усвоении техники данного двигательного действия; ✓ взаимонаблюдение учителя и обучающихся; ✓ само- и взаимоотчеты; взаимообсуждения; <p>Четвертый этап. Закрепление освоенного двигательного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стабильное выполнение двигательного действия; ✓ стабильное выполнение техники физического упражнения при многократном повторении; ✓ технически правильное и свободное выполнение физического упражнения за меньшее время; <p>Пятый этап. Формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение использовать специальные знания, двигательные и инструктивные умения в процессе самостоятельных занятий физической культурой; ✓ самоанализ и самооценка результатов своей деятельности учащимися; ✓ само – и взаимоконтроль обучающихся;
--	--

	воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поведение обучающихся; ✓ дисциплинированность; ✓ упорство, настойчивость; ✓ самоотверженность; ✓ принципиальность; ✓ взаимное уважение обучающихся; ✓ толерантность сознания и поведения; ✓ культура межличностного и межэтнического общения;
	контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация контроля учителем, само и взаимоконтроля; ✓ организация оценивания учителем, само и взаимооценивания; ✓ умение проанализировать результаты учебной деятельности;
	коррекция учебно-воспитательных воздействий;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование индивидуального и дифференцированного подхода; ✓ наличие разноуровневых заданий;
	снижение физической нагрузки обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение дыхательных, релаксационных упражнений; ✓ ЧСС; ✓ внешние показатели; ✓ результаты метода пульсометрии;
	подведение итогов урока; задание на дом;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация обсуждения в целом, в группах, индивидуально; ✓ рефлексия; ✓ наличие шкалы оценивания; ✓ соответствие отметки требованиям методики оценивания

Информационные ресурсы

1. «Информационно-методическое обеспечение по регулированию процесса внедрения Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики». Режим доступа: <http://ofksmr.blogspot.com/>
2. «Информационно-методическое обеспечение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» ссылка: Режим доступа: <http://ofksmr.blogspot.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА» В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Дорохов В.А., методист по начальной военной и медико-санитарной подготовке отдела физической культуры и спортивно-массовой работы

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в области образования и науки:

1. Закон «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года №1-233П-НС);
2. Закон «О безопасности» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 12.12.2014 № 04-ИНС);
3. Закон «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законами от 20.03.2015 г. № 21- ИНСот 11.09.2015 г. № 91-ИНС);
4. Закон о гражданской обороне (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законом от 14.08.2015 г. № 74-ИНС);
5. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 15 мая 2015 г. №1 183П НС);
6. Закон «Об обороне» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 14.08.2015);
7. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 20.02.2015 года № 11-ИНС);
8. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.2015 года № 42- ИНС);
9. Закон «О статусе военнослужащих» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями,

внесенными законом от 11.09.2015 г. № 91- ИНС).

Оборона страны отнесена законодательством Донецкой Народной Республики к важнейшим функциям государства и является всеобщим делом. Статья 52 Конституции Донецкой Народной Республики гласит, что защита Отечества - долг и обязанность гражданина Донецкой Народной Республики.

Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» ст.2 п.2 предусматривает прохождение военной службы гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту). Важным элементом обязательной подготовки допризывников является начальная военная и медико-санитарная подготовка, которая проводится в общеобразовательных организациях всех форм собственности как обязательный предмет согласно Закону «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 (с изменениями, внесенными законами от 20.03.2015 г. № 21- ИНСот 11.09.2015 г. № 91-ИНС) ст.12,13.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года №325 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.») изучение учебного предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» должно обеспечивать обязательный минимум знаний:

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- знание основ обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки.

Целью изучения учебного предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» является воспитание патриотизма у обучающихся, формирование у них готовности к защите Родины и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Задачи изучения учебного предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»:

- Военно-патриотическое воспитание обучающейся молодежи на лучших военно-патриотических и духовно-нравственных традициях Донбасса.
- Формирование морально-психологической, профессиональной и физической готовности к защите Родины.
- Формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах, военно-профессиональная ориентация обучающихся.
- Подготовка молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Согласно *Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629* предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» изучается на уровне среднего общего образования в рамках Базового компонента примерных учебных планов на базовом и профильном уровнях.

Распределение часов на изучение «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» в 10-11 классах: на базовом уровне по 2 часа в неделю в каждом классе; на профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) – по 3 часа в неделю в каждом классе.

Обучение предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по действующим примерным основным образовательным программам:

1. *Начальная военная и медико-санитарная подготовка: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : базовая программа / сост. Симоненко М.А., Шедько Н. Е., Горелкин А.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

2. *Начальная военная и медико-санитарная подготовка: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : профильная программа / сост. Коваленко В.Н., Шедько Н.Е., Горелкин А.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

Изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» осуществляется в количестве не менее 2-х часов в неделю. Деление класса на группы осуществляется независимо от количества обучающихся в классе. Предмет имеет две программы реализации для юношей и девушек соответственно: «Начальная военная и медико-санитарная подготовка (юноши)» (разрешается совместное изучение тем девушками, по их желанию и письменного согласия родителей) и «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану).

Примерным учебным планом на изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» отводится 70 часов (52 часа урочной деятельности (из расчета - 1,5 часа в неделю) + 18 часов учебно-полевых занятий).

Согласно вышеизложенному, рекомендуем следующие варианты распределения часов по учебным семестрам в 2017-2018 уч. г.:

Класс	1 семестр	2 семестр		Всего за год		Общее количество часов в год
	Учебные часы	Учебные часы	Учебно-полевые сборы	Учебные часы	Учебно-полевые сборы	
10	2 часа в неделю	1 час в неделю	3 дня по 6 часов	52	18	70
<i>или</i>						
10	1 час в неделю	2 часа в неделю	3 дня по 6 часов	52	18	70
11	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 дня по 6 часов	52	18	70

Таким образом, в **10 классе** возможны два варианта распределения часов (на усмотрение учителя):

I семестр - 2 часа в неделю, II семестр - 1 час в неделю и 3 дня по 6 часов (18 часов) УПЗ

или I семестр 1 час в неделю, II семестр 2 часа в неделю и 3 дня по 6 часов (18 часов) УПЗ в конце учебного года.

В **11 классе** рекомендуется отвести на изучение теоретического материала в каждом семестре по 2 часа в неделю (всего 52 часа в течение учебного года), и 3 дня по 6 часов (18 часов) в конце второго семестра на УПЗ.

Учебно-полевые занятия для молодежи, которая обучается по первому тематическому плану, могут проводиться на базе воинских частей, военных комиссариатов (при согласовании с военными организациями) оборонно-спортивных, оздоровительных и спортивно-патриотических лагерях, при отсутствии возможностей - на базе общеобразовательных организаций. Учебно-полевые занятия (18 часов) для юношей и девушек, обучающихся по второму тематическому плану, проводятся в медицинских учреждениях (по согласованию органов управления образования и здравоохранения), а при отсутствии возможностей - на базе общеобразовательных организаций в соответствии с темами раздела «Основы медико-санитарной подготовки».

Последовательность изучения разделов и тем учитель определяет самостоятельно, учитывая материально-техническое обеспечение и время года. Разделы примерной основной образовательной программы имеют свои характерные особенности, требуют особых методов и организационных форм обучения. Рекомендуем при планировании учебного процесса по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» по 1-му варианту тематического плана следующие разделы учебной программы изучать в учебных аудиториях в конце 1-го – начале второго семестра:

- вооруженные силы Донецкой Народной Республики на защите Родины (10 класс);
- основы международного гуманитарного права;
- воинские Уставы;
- огневая подготовка (основы стрельбы из стрелкового оружия, материальная часть стрелкового оружия (АКМ, АК74, малокалиберная и пневматическая винтовка, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами);
- основы медико-санитарной подготовки;
- основы гражданской обороны.

Согласно совместно утверждённому плану Министерства Обороны Донецкой Народной Республики и Министерства образования Донецкой Народной Республики, при согласовании с военными организациями возможно проведение стрельб из автоматического оружия.

Для обеспечения обучающихся прочными знаниями, формирования практических навыков и умений, качественного выполнения учебных контрольных нормативов целесообразно использовать не только учебные аудитории, но и строевую и спортивную площадки, спортивный зал, для

изучения таких разделов программы:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка (упражнения по метанию ручных гранат, метание ручной наступательной гранаты на ходу в пешем порядке, метание противотанковой гранаты по неподвижной цели, ведение огня с места по неподвижным целям);
- тактическая подготовка (занятие огневой позиции военнослужащим, передвижение на поле боя, доставка боеприпасов под огнем противника, развертывание отделения в боевой порядок, перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну, разведывательная подготовка, обнаружение целей);
- военная топография;
- прикладная физическая подготовка.

При изучении данных разделов программы всегда теоретические занятия должны предшествовать практическим.

Теоретические и практические занятия по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (второй вариант: девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану) проводятся в учебных кабинетах.

В связи с недостаточным материально-техническим обеспечением изучения предмета, учитель самостоятельно перераспределяет количество часов в тематическом плане, но удалять разделы и темы программы не разрешается. В данной ситуации рекомендуем в тематическом плане №1 перераспределить 4-8 учебных часа на подготовку и выполнение обучающимися контрольных нормативов по прикладной и физической подготовке:

- комплекс вольных упражнений № 1;
- комплекс вольных упражнений № 2;
- подтягивание на перекладине;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- прыжок ноги врозь через козла в длину;
- начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1);
- общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;
- бег на 100 м;
- челночный бег 10х10 м;
- бег на 1 км;

- марш-бросок на 5 км;
- метание гранаты Ф-1 (600 г) на дальность.

Перед практическими занятиями, соревнованиями, конкурсами учитель проверяет исправность инвентаря и оборудования, проводит инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися. На занятиях по прикладной и общей физической подготовке и соревнованиях учителю необходимо применять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, учитывая их состояние здоровья и физическую подготовленность.

Объём знаний обучающихся, выполнение упражнений и практических нормативов должны полностью соответствовать примерной основной образовательной программе по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

Основной организационной формой при изучении предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» во всех общеобразовательных организациях является урок, который планируется учителем в соответствии с учебным планом и программой

Урок начинается с построения. Взаимоотношения между обучающимися и учителями предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» на уроках и внеклассных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию строятся на основе требований общевоинских уставов.

Преподавание учебного предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка в 2017-2018 уч. году предполагает использование учителем на уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучаемых.

Качество преподавания предмета во многом зависит от владения педагогом современными методиками проведения урока, умения рационально выбрать методические средства для реализации содержания основных разделов программы, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии. В Приложении 3 приводится ориентировочный набор методических средств, рекомендованных для применения на разных этапах урока.

Планируя урок с применением новых технологий (критическое мышление, технология коллективной мыслительной деятельности, технология естественного обучения, технология эвристического обучения), учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми необходимо:

- четко определять педагогическую цель применения

информационных технологий в учебном процессе;

- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации; согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;

- анализировать и обсуждать с классом фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Немаловажное значение имеет правильное планирование внеурочной и внешкольной работы по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию, как для девушек, так и для юношей. Этот раздел составляется вместе с организатором внеклассной работы и учителем физической культуры.

В 2017-2018 гг. приоритетным направлением работы общеобразовательных организаций является проведение организационно-просветительских мероприятий по популяризации и внедрению Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики». Согласно Указу Главы Донецкой Народной Республики «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» от 16.09.2016 № 304 (был введен в действие с 01 января 2017 г.) определены основные направления единой государственной политики в сфере физической культуры и спорта с учётом половозрастных и иных факторов.

В 2017-2018 учебном году рекомендуем городским (районным) методическим кабинетам направить усилия на реализацию следующих задач:

- продолжить изучение нормативной правовой базы предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

- в соответствии с п.1, 12, 16 ст. 73 Закона Донецкой Народной Республики, с целью реализации Государственных стандартов среднего общего образования, повышения качества преподавания предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» продолжить организацию ежеквартальных инструкторско-методических занятий для учителей общеобразовательных организациях всех форм собственности предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

- ознакомить педагогов с методическими рекомендациями по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» на 2017-2018 учебный год;

- создать творческие группы педагогов по вопросам реализации требований Постановления Совета Министров ДНР от 17.12.2016 № 13-32 «Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на внедрение и реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ДНР»;

- выявлять через организацию открытых уроков по предмету в районах и городах и распространять в практике образовательных организаций передовой педагогический опыт преподавания предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем обратить внимание на:

- организацию военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, формирование у обучающихся морально-психологической, профессиональной и физической готовности к защите Родины, согласно основных положений Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи;

- самообразовательную деятельность преподавателей предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, способствующих повышению качества преподавания предмета;

- пропаганду среди обучающихся здорового образа жизни, приоритета личной физической подготовки с целью выполнения норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики»;

- профессионально-ориентационную работу по пропаганде среди обучающихся военных профессий, поступления выпускников в организации высшего профессионального образования военного направления.

Учителям предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» рекомендуем обратить внимание на:

- усиление роли гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе, подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- реализацию принципов международного гуманитарного права в гражданском и военно-патриотическом воспитании обучающихся и изучение

отдельных вопросов по международному гуманитарному праву во время мероприятий военно-патриотического воспитания;

- планирование и проведение организационно-просветительских мероприятий по популяризации и внедрению Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

- применение личного примера в выполнении приёмов (образцовый показ на уроке действий, которым учитель будет обучать), как один из приемов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, направленной на подготовку к защите Родины и службы в Вооруженных силах Донецкой Народной Республики;

- оценивание учебных достижений обучающихся по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» с учётом уровня теоретических знаний и умения их применять на практике;

- самообразование и совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Рекомендуемая литература:

1. В.Б. Варламов Допризывная подготовка: учебник для 10-11-х кл. учреждений общ. Сред. Образования с рус. яз. Обучения /В.Б. Варламов. – 3-е изд., пересмотр. И доп. – Минск: Адукацыя І выхаванне, 2012. – 328с.: ил.

2. А.И.Аверин, И.Ф.Выдрин, Н.К.Ендовицкий и др. Начальная военная подготовка. Издательство: Воениздат 1985. – 256с.;

3. Быков П.И., Беликов М.А., Выдрин И.Ф. и др. Начальная военная подготовка Издательство: ДОСААФ 1979г. –302с.

4. Начальная военная подготовка Учебник. — Под ред. Ю.А. Науменко. — М.: Просвещение, 1987. — 256с.

Приложение 1.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения предмета «Начальная военная и медико-санитарная
подготовка» согласно ТП № 1 (юноши и девушки, которые изъявили
желание и подтвердили его письменным согласием родителей или
законных представителей) 52 + 18 УПЗ

№	Содержание	Количество	
		10 класс	11 класс
	Вводный урок	1	1
1	Раздел 1. Вооруженные силы Донецкой Народной Республики на защите Родины	2	2
1.1	Конституция Донецкой Народной Республики о защите Родины Вооруженные силы Донецкой Народной Республики, их организационная структура и предназначение Боевые традиции вооруженных сил Донецкой Народной Республики	1	1
1.2	Развитие Вооруженных сил Донецкой Народной Республики на современном этапе Военная присяга и военная символика Донецкой Народной Республики Психологическая подготовка к воинской службе в Вооруженных силах Донецкой Народной Республики.	1	1
2	Раздел 2. Основы международного гуманитарного права	2	2
2.1	Международное гуманитарное право и права человека. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца	1	
2.2	Лица и объекты, которые находятся под защитой международного гуманитарного права и порядок обращения с ними	1	
2.3	Особенности ведения военных действий с учетом норм международного гуманитарного права		1
2.4	Ответственность военнослужащих за нарушение норм международного гуманитарного права Требования к военнослужащим Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики по соблюдению норм МГП и прав человека		1
3	Раздел 3. Воинские Уставы	4	2

3.1	Понятие о воинских уставах, их значение в жизни и деятельности частей и подразделений Вооруженных Сил Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	
3.2	Внутренний порядок в воинских частях и подразделениях. Правила размещения и повседневная деятельность военнослужащих Воинская дисциплина	1	
3.3	Организация внутренней и караульной службы	2	2
4	Раздел 4. Строевая подготовка	4	4
4.1	Строевые приемы и движение без оружия	2	2
4.2	Строевые приемы и движения с оружием	2	2
4.3	Строи, отделения и управление ими		
5	Раздел 5. Огневая подготовка	10	14
5.1	История развития стрелкового оружия и его влияние на ведение боя	1	
5.2	Основы стрельбы из стрелкового оружия	1	
5.3	Материальная часть стрелкового оружия (АКМ, АК74, малокалиберная и пневматическая винтовка). Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2
5.4	Ручные осколочные гранаты, граната РКГ-3 и порядок обращения с ними	2	2
5.5	Ведение огня с места по неподвижным целям	4	10
6	Раздел 6. Тактическая подготовка	4	8
6.1	Основы общевойсковой боя	2	
6.2	Состав, вооружение и боевая техника мотострелкового отделения. Тактико-технические характеристики оружия, БТР и танков		2
6.3	Действия солдата в бою	2	2
6.4	Действия солдата в бою в составе мотострелкового отделения		4
7	Раздел 7. Военная топография	2	1
7.1	Ориентирование на местности	1	
7.2.	Разведка местности	1	1
8	Раздел 8. Основы медико-санитарной подготовки	6	5
8.1	Первая доврачебная помощь при нарушении дыхания и остановки сердца	1	
8.2	Первая доврачебная помощь при переломах и вывихах	2	

8.3	Первая доврачебная помощь при кровотечении	2	
8.4	Первая доврачебная помощь при поражении радиоактивными, сильнодействующими, отравляющими веществами, бактериологическими (биологическими) средствами	1	
8.5	Первая доврачебная помощь при ожогах, поражениях электрическим током и отравлениях		3
8.6	Наложение повязок на различные части тела при ранениях		2
9	Раздел 9. Основы гражданской обороны	12	8
9.1	Нормативно-правовая база гражданской обороны Донецкой Народной Республики	1	
9.2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	
9.3	Сигналы оповещения, эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	1	
9.4	Оружие массового поражения и обычные средства поражения	3	
9.5	Индивидуальные средства защиты органов дыхания	2	2
9.6	Индивидуальные средства защиты кожи	1	2
9.7	Коллективные средства защиты	1	
9.8	Частичная и полная санитарная обработка при поражении радиоактивными, химическими сильнодействующими ядовитыми веществами, бактериальными (биологическими) средствами. Проведение дезактивации, дегазации, дезинфекции	2	4
10	Раздел 10. Прикладная физическая подготовка	4	4
10.1	Гимнастика	1	1
10.2	Легкая атлетика	1	1
10.3	Преодоление полосы препятствий	1	1
10.4	Основы самозащиты	1	1
11	Контроль знаний учащихся	1	2
	Всего	52	52
12	УПЗ. Учебно-полевые (практические) занятия	18	18
12.1	Огневая подготовка	7	3
12.1.1	Материальная часть АК, ручных осколочных гранат	3	1
12.1.2	Стрельба по неподвижным наземным целям (выполнение нормативов)	4	2
12.2	Тактическая подготовка	5	11

12.2.1	Действия солдата в бою	5	3
12.2.2	Действия отделения в бою		8
12.3	Военная топография	1	
12.4	Прикладная физическая подготовка	3	4
12.4.1	Преодоление полосы препятствий	2	2
12.4.2	Легкая атлетика	1	2
12.5	Основы гражданской обороны	2	
12.5.1	Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи	2	
	Всего	70	70

Приложение 2.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» ТП № 2 (девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану)

№ темы	Содержание	Количество часов	
		10 класс	11 класс
	Вступительный урок	1	1
1	Раздел 1. Основы международного	4	4
1.1	Международное гуманитарное право и права	1	
1.2	Лица и объекты, которые находятся под защитой международного гуманитарного права и порядок обращения с	2	
1.3	Особенности ведения военных действий с учетом норм международного гуманитарного права		2
1.4	Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права		1
1.5	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца	1	1
2	Раздел 2. Основы медико-санитарной	10	13
2.1	Здоровье человека и окружающая среда	1	

2.2	Основные системы организма человека, их	1	1
2.3	Травмы систем и их последствия. Потеря	1	4
2.4	Заболевание основных систем организма человека. Инфекционные заболевания	1	4
2.5	Ожоги и отравление организма человека. Поражающее действие электрического тока. Укусы ядовитых змей и	4	2
2.6	Поражение организма человека от оружия	1	1
2.7	Оценки состояния критических систем организма человека. Терминальное состояние	1	1
3	Раздел 3. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	16	16
3.1	Первая помощь при острых нарушениях дыхания и сердца	2	2
3.2	Первая медицинская помощь при ранениях.	4	4
3.3	Первая помощь при переломах и вывихах.	3	4
3.4	Первая помощь при ожогах. Помощь при тепловом	2	2
3.5	Первая помощь при утоплении, синдроме	2	1
3.6	Первая помощь при отравлениях и укусах	1	1
3.7	Первая медицинская помощь при радиационных	2	2
4	Раздел 4. Первая медицинская помощь	8	8
4.1	Первая медицинская помощь при заболеваниях	2	2
4.2	Основные способы реанимации и транспортировки	2	2
4.3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	2
4.4	Острые заболевания органов пищеварения,	2	2
5	Раздел 5. Основы гражданской обороны	11	8
5.1	Нормативно-правовая база гражданской обороны	1	
5.2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного	1	
5.3	Индивидуальные средства защиты органов	2	2
5.4	Индивидуальные средства защиты кожи	2	1
5.5	Санитарная обработка людей. Обеззараживание		1
5.6	Защита от чрезвычайных ситуаций природного	1	

5.7	Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного	1	1
5.8	Защита от чрезвычайных ситуаций социального	1	1
5.9	Защита от чрезвычайных ситуаций военного	1	
5.10	Медицинские средства защиты от оружия		1
5.11	Коллективные средства защиты		1
5.12	Сигналы оповещения, эвакуация населения при	1	
6	Контроль знаний учащихся	2	2
	Всего	52	52
7	Практические занятия	18	18
7.1	Основы медико-санитарной подготовки	16	16
7.1.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных	2	2
7.1.2	Первая медицинская помощь при радиационных	2	2
7.1.3	Первая медицинская помощь при заболеваниях	2	2
7.1.4	Основные способы реанимации и транспортировки	4	4
7.1.5	Профилактика инфекционных заболеваний	2	2
7.1.6	Острые заболевания органов пищеварения,	4	4
7.2	Основы гражданской обороны	2	2
7.2.1	Медицинские средства защиты от оружия	2	2
	Всего	70	70

Приложение 3.

Информационные технологии на разных этапах урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя
организационный этап	Во вступительной части урока обучающимся поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование.
мотивационно-познавательная деятельность	Мотивационно познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность обучающегося в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение; проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного, услышанного на уроке, усвоенного при самостоятельной работе, на практическом занятии и

	воспроизведение знаний при опросе или тестировании.
изучение нового материала	При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.
систематизация и закрепление материала	Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия преподаватель делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере. Использование на уроках демонстрационных средств способствует формированию у обучающихся образных представлений, а на их основе – понятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЧЕРЧЕНИЯ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Беликова И.Г., методист отдела технологий и охраны труда

В 2017-2018 учебном году изучение учебного предмета «Черчение» предусмотрено в 8-9-х классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Приоритетной **целью** курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

Учебный предмет «Черчение» помогает обучающимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего образования; приобщает обучающихся к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся. Кроме того, занятия черчением оказывают позитивное влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса обучающихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основные **задачи** учебного предмета «Черчение»:

- 1) формирование знаний и умений, необходимых для выполнения графических документов;
- 2) обучение чтению графических материалов;
- 3) содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения;
- 4) развитие пространственного мышления обучающихся;
- 5) формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;
- 6) формирование у обучающихся качеств, необходимых для творческой и рационализаторской деятельности;
- 7) развитие умений и навыков обучающихся по оформлению чертежей и иных графических изображений;
- 8) формирование понятий о конструкторско-технической документации.

Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году

В соответствии с Примерными учебными планами на 2017-2018 учебный год (приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629) на изучение черчения в 8-9 классах отводится **по 1 часу в неделю**.

Обучение черчению будет осуществляться по доработанной программе:

Черчение: 8-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко Т.В., Грохольская Т.С.; Душкина И.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Черчение», пути формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания обусловлены преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Обращаем внимание на то, что основная образовательная программа по черчению была откорректирована с учетом результатов апробации. Предлагаем ознакомиться с доработанным тематическим планом.

Тематический план

№ темы	Тема	Количество часов
8 класс		
1.	Введение	1
2.	Общее требование к оформлению чертежей	6
3.	Геометрические построения на чертежах	4
4.	Чертежи в системе прямоугольных проекций	5
5.	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	4
6.	Проекция основных геометрических тел	5
7.	Выполнение и чтение чертежей	9
8.	Обобщение и систематизация знаний	1
Всего:		35
9 класс		

1.	Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежа детали	2
2.	Сечения на чертежах	4
3.	Разрезы на чертежах	9
4.	Сборочные чертежи	12
4.1.	Изображения типовых соединений на сборочных чертежах	5
4.2.	Сборочные чертежи изделий	3
4.3.	Детализирование	4
5.	Строительные чертежи	5
6.	Итоговая контрольная работа	2
7.	Обобщение и систематизация знаний	1
Всего:		35

Овладев базовым курсом «Черчение. 8-9 класс», обучающиеся должны научиться читать и выполнять комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц, их наглядные изображения; понимать и читать простейшие архитектурно-строительные чертежи, кинематические и электрические схемы простых изделий. Важнейшие задачи курса - развитие образного мышления обучающихся и ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики.

Сегодня графическая подготовка обучающихся играет важную роль для развития личности обучающегося как будущего гражданина, будущего инженера или рабочего, поскольку способствует формированию технической подготовки, конструкторских способностей, пространственного мышления и основных компетентностей, необходимых для современной жизни.

На уроках черчения учителям рекомендуется использовать инновационные педагогические технологии обучения (ИКТ, проектно-исследовательские технологии, интерактивные методы, методы развития критического мышления) с учётом достижений современной науки и техники, которые повышают познавательную самостоятельность обучающихся и мотивацию к изучению предмета.

Изучение теоретического материала необходимо органически сочетать с выполнением на уроке обязательных графических работ. В процессе подбора заданий преимущество следует отдавать таким, которые активизируют познавательную деятельность детей: работа со справочными материалами, заданиями творческого характера. Рекомендуется подбирать задания с учётом индивидуальных способностей обучающихся, применяя наглядные пособия, таблицы, образцы чертежей, моделей, раздаточные материалы. Особое внимание следует уделить реализации межпредметных

связей с учебными предметами «Геометрия», «Технология», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство».

Для выполнения практических работ обучающимся необходимы такие принадлежности:

- чертёжная бумага формата А4;
- простой карандаш (Т, ТМ, М);
- готовальня школьная;
- линейка деревянная;
- чертёжные угольники с углами (90, 45, 45-градусов, 90, 30, 60-градусов);
- транспортир;
- трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- ластик для карандаша (мягкий);
- инструмент для заточки карандаша.

Перечень рекомендуемых графических работ в 8 классе

1. Чертеж плоской детали.
2. Чертеж детали в трех видах по наглядному изображению с нанесением размеров.
3. Изометрическая проекция куба с вписанными в его грани окружностями.
4. Построение чертежа контура плоской детали с использованием геометрических построений.
5. Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным поворотом в пространстве.
6. Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным изменением положения частей детали.
7. Чертеж детали по наглядному изображению, предварительно мысленно выполнив конструктивные изменения формы детали.
8. Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным удалением определенных частей предмета.
9. Эскиз детали с натуры.
10. **Итоговая контрольная работа.** Построить третью проекцию детали по двум данным. Дополнить чертеж техническим рисунком детали.

Перечень рекомендуемых графических работ в 9 классе

1. Чертеж детали с использованием сечений.
2. Чертеж детали по наглядному изображению с использованием простых разрезов.

3. Чертеж детали по заданным двум видам выполнить чертеж детали с необходимыми разрезами, предварительно дополнив деталь конструктивными элементами.

4. Технический рисунок детали с вырезом ее четверти.

5. Чертеж детали с резьбой с использованием справочного материала.

6. Чертеж сборочного резьбового соединения со спецификацией.

7. Чертеж шпоночного соединения с использованием конструкторского задания.

8. Детализация 2-3-х деталей по сборочному чертежу.

9. Чтение строительного чертежа.

10. **Итоговая контрольная работа.** По двум заданным видам построить чертеж детали с необходимыми сечениями и разрезами. Дополнить чертеж техническим рисунком с вырезом четверти детали.

** Количество обязательных контрольных работ: 8 класс – 1 (итоговая), 9 класс – 1 (итоговая).*

По окончании изучения учебной дисциплины «Черчение» обучающиеся должны

знать:

- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений;
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий.

уметь:

- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже;
- детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;

- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех-шести деталей;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами, учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, проекты.

Оценивание учебных достижений обучающихся

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Черчение» должно осуществляться в двух аспектах:

- оценивание уровня владения теоретическими знаниями (определяется в процессе устного или письменного опроса);
- оценивание качества выполнения графических и практических работ.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями по пятибалльной системе.

При оценивании графических работ учитывается правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Критерии оценивания устных индивидуальных и фронтальных ответов

Оценка «5»

Оценка «5» ставится, когда обучающийся:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет форму предметов по их изображениям, твердо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4»

Оценка «4» ставится, когда обучающийся:

- а) полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

Оценка «3»

Оценка «3» ставится, когда обучающийся:

- а) основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2»

Оценка «2» ставится, когда обучающийся:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

Оценка «1»

Обучающийся распознает некоторые объекты изучения и называет их (на бытовом уровне).

Критерии оценивания графических и практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь; чертежи читает свободно;
- при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;

- при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь;
- чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Литература интернет – ресурсы

1. Рабочие тетради по черчению 8 - 9 классы. Донецк, 2015 г. // http://tehnodippo.blogspot.com/p/blog-page_21.html
2. Блог отдела технологий Донецкого РИДПО: <http://tehnodippo.blogspot.com/>.
3. Комплекс уроков по Черчению в 8-9 классе // Комплекс уроков: <http://kompleksurokov.ru/kompleks-urokov-po-chercheniyu-v-8-i-9-klasse>.
4. Правила оформления чертежей // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/634418/>.
5. Уроки первого года обучения школьников черчению: тематический план к программе и учебнику А.Д.Ботвинникова и др.: <http://narfu.ru/university/library/books/1655.pdf>.
6. Пространственное мышление школьников и студентов как фактор развития творческой личности // Журнал Современные наукоемкие технологии: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24183>.

7. Портал для учителей. Предмет «Черчение»: <http://journal-bipt.info/load/49>.

Дополнительная литература для учителя:

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: учебное пособ. для средних специальных учебных заведений. 3-е издание, стереотипное. Перепечатка со второго издания 1994 г. – М.: ООО ИД «Альянс», 2007.
2. Ботвинников А.Д. . Методическое пособие по черчению,-М. ООО «Издательство АСТ» 2003г.
3. Воротников И. А. Занимательное черчение: кн. для учащихся сред. школы \ И.А.Воротников. – [4-е изд., переработанное и доп.] – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
4. О.В. Георгиевский, Д.В. Смирнова. Техническое рисование и художественно- графическое оформление чертежей. 2005 год.
5. Гервер В. А. Творческие задачи по черчению: книга для учителей / В. А. Гервер. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с. .
6. Ермакова В.А. и др. Общие правила выполнения чертежей и геометрические построения. М.: «Издательство АСТ»,2000 год.
7. Василенко Е. А. Карточки-задания по черчению для 8 класса: [пособие для учителя] – М.: Просвещение, 1990.
8. Виноградов В.Н. Тематическое и поурочное планирование по черчению. М.: «Экзамен», 2006 г.
9. Крицкий А. В. Альбом карток з кресления для 8 класу/А.В.Крицкий. – К.: Рад. вид.,1981. – 101с.
10. Коренькова, А. С. Черчение. Основы графической грамотности: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.С. Коренькова, И.Е. Августинович. — Минск: Новое знание, 2009.
14. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: [пособие для учителей] / Н.С.Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
15. Повышение эффективности и качества преподавания черчения: [пособие для учителей] / сост. А. Д. Ботвинников. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
16. Павлова, А. А. Методика обучения черчению и графике: Учебно-методическое пособие / А. А. Павлова, С. В. Жуков. - М.: Владос, 2004.
17. Севастопольский Н. О. Задания по проецированию: книга для учителя / Н.О.Севастопольский. – М.: Просвещение, 1992. .

18. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. -М.: Мастерство, 2001

19. Сидоренко В. К. Выполнение и чтение рабочих чертежей деталей / В. К. Сидоренко. – К.:Вища школа, 1986. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уманец Г.М., зав. центром специального и инклюзивного обучения Донецкого РИДПО

Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который осуществляется в различных образовательных структурах и обеспечивает общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему, которая имеет как вертикальную, так и горизонтальную структуру. Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях обучающихся и уровнях общеобразовательных программ; горизонтальная - учитывает состояние психофизического развития ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения.

Получение специального образования лицами с ОВЗ осуществляется с учетом их потребностей и возможностей в нескольких формах (специальная общеобразовательная школа-интернат, индивидуальное обучение, инклюзивное обучение в структуре общеобразовательных организаций, обучение в условиях стационарного лечебного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении).

Специфической задачей специальных образовательных организаций является коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Под коррекцией понимается специально организованный

педагогический процесс, направленный на послабление имеющихся нарушений, предупреждение их, что способствует общему развитию ребёнка с целью наибольшего приближения его к возрастной психофизической норме. **Цель специального обучения** – дать детям знания, умения и навыки; **цель коррекции** – исправление нарушений в сфере психического и физического развития, развития вообще.

При обучении детей с ОВЗ одной из самых важных задач для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особом, индивидуальном подходе, который позволит им реализовать свои потенциальные возможности. Ключевым моментом этой ситуации является то, что эти дети не приспособляются к правилам общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно понимать, принимать и учитывать.

Вот почему задача педагогов, руководителей системы специального образования состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта.

На сегодня одной из ведущих задач в системе специального образования является поиск наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей с особенностями психофизического развития. Чтобы пробудить познавательный интерес детей с ограниченными возможностями здоровья, сделать обучение осознанным, необходимо использовать в коррекционно-педагогической работе нестандартные подходы, инновационные технологии, создать при необходимости индивидуальный образовательный маршрут, что поможет обучающимся получить необходимый багаж знаний, подготовиться к самостоятельной жизнедеятельности.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году осуществляется в соответствии с **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным образовательным программам на 2017-2018 учебный год** (приказ МОН Донецкой Народной Республики от 10.07.2017 г. №721).

Нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, других видов учебной деятельности, объём времени,

отводимого на их изучение в соответствии с действующими санитарными нормами, является **Примерный учебный план**.

Примерный учебный план для специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год представляет собой единство базового, коррекционного компонента и компонента общеобразовательной организации

Базовый компонент Примерного учебного плана призван обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с ограниченными возможностями здоровья; имеет отличительную особенность в зависимости от вида специальной общеобразовательной организации.

Коррекционный компонент Примерного учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического состояния, интересов и склонностей. Для каждого вида специальной общеобразовательной организации предусматривается набор коррекционных учебных предметов, которые проводятся учителями-дефектологами специальных общеобразовательных организаций.

Реализация принципа коррекционной направленности возможна при условиях целостного воздействия педагогического процесса на личность ребенка; формирования его высших психических функций с акцентом на осознанность и произвольность; опоры на предметно-практическую деятельность детей с ОВЗ, что обеспечивает интеллектуализацию и вербализацию внешней и внутренней речи; использования специальных коррекционных приёмов, методов и средств обучения; выполнения практических заданий, видов самостоятельной работы, соответствующих уровню зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.

Компонент общеобразовательной организации Примерного учебного плана предусматривает организацию компенсирующих и развивающих занятий, направленных на приобщение к общекультурным и национальным ценностям. Реализуется он за счет увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, введения курсов по выбору, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, консультаций.

Компонент общеобразовательной организации в подготовительных 4-х классах представлен обязательным спецкурсом «Уроки гражданственности Донбасса», который основывается на Концепции патриотического

воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Спецкурс усиливает роль гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательном процессе.

Основанием для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья служит перечень основных адаптированных образовательных программ и авторских программ, которые прошли экспертную оценку и утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

1. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу).

2. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 2 к приказу).

3. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, прошедших апробацию согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 №894 «О проведении апробации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу).

Программы можно найти на сайтах отдела информационного обеспечения образования и центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

Важное место сегодня в работе педагогических коллективов должны занимать современные коррекционные развивающие технологии, которые направлены на развитие и компенсацию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, что способствует развитию универсальных учебных действий, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Необходимо выделить *технология уровневой дифференциации*, цель которой состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений, что даёт возможность для их дальнейшего развития. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов программы. Проверочные разного уровня работы рекомендуем проводить на контрольных и обобщающих уроках после изучения новой программной темы; что повышает мотивацию учения, уровень удовлетворенности результатами обучения учителем и школьниками.

Использование *здоровьесберегающих технологий* обучения в условиях специальных общеобразовательных организаций позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить здоровье детей с ОВЗ, но и повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса. Среди них особого внимания заслуживают:

Песочная терапия поможет оживотворить абстрактные символы: буквы, цифры, геометрические фигуры, миниатюрные фигурки и природный материал, что важно для развития мелкой моторики детей.

В последнее время все шире распространяется *ароматерапия* — использование различных запахов, чаще всего в виде эфирных масел, в лечебных целях. Следует напомнить, что ароматы всех citrusовых стимулируют психическую и физическую активность детей; эвкалипта - стимулируют дыхание; розмарина - расслабляют мышцы; мяты — тонизируют; мелиссы — помогают преодолеть усталость; базилика — способствуют сосредоточенности; сосны — дезинфицируют, рекомендуются при утомлении; жасмина — уравнивают нервную систему. При уникальной функциональности запаха лаванды, основным свойством является успокаивающее действие. Ароматерапия на фоне музыки снимает спастичность у детей с ДЦП. Во многих странах мира успешно практикуется обучение незрячих людей ориентировке в пространстве по специально высаженным пахучим растениям.

Благодаря *куклотерапии* создаётся особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется доверительное отношение с педагогом.

Артикуляционная гимнастика занимает существенное место в системе коррекционной работы. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе. При выборе методики логопедической гимнастики важен учет особенностей возрастной моторики. Артикуляционные упражнения подбираются в соответствии с характером дефекта произношения и целесообразностью рекомендуемых движений для правильного произнесения данного звука. Упражнять надо лишь движения, нуждающиеся в исправлении, и только необходимые для данного звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, а правильный подбор и качество выполнения

Внедрение современных *компьютерных технологий* в школьную практику позволяет сделать работу педагога более продуктивной и эффективной. Здесь учитываются: тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности коррекционного обучения постепенно увеличивается уровень сложности задания, которое определяется строго индивидуально для каждого ребёнка.

Таким образом, используя разнообразные педагогические технологии, педагоги смогут помочь детям с ОВЗ преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы, которая адаптируется или модифицируется под реальные психофизические возможности каждого ребёнка.

Целевую деятельность перспективногоразвития специального образования детей с особенностями развития необходимо рассмотреть на августовских педагогических советах специальных образовательных организаций.

Следует акцентировать внимание на необходимости:

– обеспечения научно-методического сопровождения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, взяв за основу ключевые направления развития образования Донецкой Народной Республики: переход на новые стандарты образования, реализацию идей личностно-компетентно-ориентированного образования, создание единого цифрового образовательного пространства, внедрение инновационных педагогических технологий;

- определения основных направлений коррекционно-педагогической работы в сфере развития жизненной компетенции воспитанников специальных общеобразовательных организаций; определить её основные формы;
- организации психологического и социального сопровождения выпускников специальных общеобразовательных школ-интернатов (цель, задачи, направления, мероприятия, ожидаемые результаты);
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, отслеживая качество освоения образовательной программы;
- пересмотра профилей трудового обучения в специальных образовательных организациях VIII вида с учётом соотношения их с последующим обучением в системе профессионально-технического образования, обеспечения осознанного выбора будущей профессии и дальнейшее самоопределение выпускников.

Главная задача педагогов, руководителей специальных общеобразовательных организаций - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья успешно реализоваться в социуме.

В решении постановочных задач ведущая роль отводится значимости и важности специального образования Донецкой Народной Республики, в которой определяется соотношение норм образованности и норм жизненной компетентности для разных возрастных групп и разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от вида образовательной организации и формы организации обучения.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: 2004.
2. Варёнова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики. Минск: 2003.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред.: И. М. Бгажноковой. - М.: 2007.
4. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Под ред.: Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. - СПб. 2006.
5. Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика.- 2012.-№4.

6. Захарова С.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. //Дополнительное образование и воспитание.- 2012.-№3.

7. Колпакова Л.Е. Педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2012.-№1.-С.77

8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.:1999.

9. Медведева Е.А. и др.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: 2001.

10. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: 2010 г.

11. Разные диагнозы - разный подход. //Здоровье детей. 2012.-№8.

12. Сорокин В. М. Специальная психология. СПб: 2003.

13. Специальная педагогика. Под ред. Н. М. Назаровой. М.: 2000.

14. Электронная версия журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - (адрес издательства: schoolpress.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Кобзарь Оксана Викторовна, методист центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Сегодня дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является самостоятельной инновационной системой, фундаментом непрерывного образования, гармонично сочетает семейное и общественное воспитание ребенка. Первой общественной средой для «особенного» ребенка является дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), приоритетными векторами деятельности которого становится обеспечение развития личности ребенка, его

физического и психического здоровья, воспитание ценностного отношения к естественной и социальной окружающей среде, к самому себе, формирование механизмов социальной адаптации и интеграции в мир общественных отношений.

Анализ процессов, происходящих в дошкольном образовании, позволяет в качестве приоритетных выделить линии, которые обеспечивают качество и доступность образования: качество образовательных программ, определяющих стратегию и тактику педагогической деятельности; качество коррекционной образовательной среды; качество работы самого педагога, его профессиональная подготовка.

Такая расстановка акцентов помогает осмыслить изменения, происходящие в деятельности ДОУ компенсирующего и комбинированного типа, которые призваны удовлетворять запросы по оказанию качественных образовательных услуг, коррекционной поддержки детям дошкольного возраста с проблемами в развитии, осуществлять комплекс образовательно-реабилитационных, коррекционных мероприятий.

Республиканская система дошкольного образования детей с ОВЗ находится на этапе становления и развития. Кардинально обновляется нормативно-правовое поле, модифицируется работа по развитию сети учреждений с адаптивными условиями безбарьерной среды, моделируется деятельность образовательных систем «детский сад – школа – специальная школа», ресурсных центров специального и инклюзивного образования, оптимизируется система работы дошкольной логопедической и дефектологической службы, создается современное программно-методическое обеспечение, разрабатываются новые воспитательно-образовательные проекты, осуществляется качественная реконструкция содержания и форм коррекционной педагогической деятельности.

Ключевыми задачами дошкольного образования детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году являются:

- конструирование адаптивной образовательной среды с учетом инновационных изменений в структурной организации и координационных механизмах;
- проектирование инновационных воспитательно-образовательных систем;
- моделирование образовательных систем «детский сад – школа – специальная школа», создание условий для соответствующего беспрепятственного обучения и непосредственная подготовка ребенка к введению в образовательное пространство;

- модернизация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единство обучения и развития;
- создание новых образцов практик психолого-педагогической поддержки детей различных нозологий.

Стартом для эффективной реализации непрерывного образования детей с ОВЗ должен стать *диагностический компонент*, который проходит этап реконструкции и призван обеспечивать раннюю диагностику, анализ и прогнозирование с целью моделирования индивидуальной траектории развития и индивидуального образовательного маршрута каждого «особенного» ребенка с учетом его психофизических возможностей.

Обращаем внимание, что в новом учебном году деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – ПМПк) ДОУ рекомендовано нацелить на: *выявление и раннюю диагностику* отклонений в развитии; *профилактику* физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; *выявление резервных возможностей* развития; *определение характера, продолжительности и эффективности* специальной (коррекционной) помощи согласно имеющимся в данном ДОУ возможностям; подготовку и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику коррекционного воздействия.

С целью реализации данных приоритетов, рекомендуем еще раз ознакомиться с особенностями составления и ведения *«Карты состояния здоровья и развития ребенка»*, использования диагностического инструментария, рекомендациями по интерпретации полученных данных, которые позволяют произвести оценку состояния и уровня актуального развития ребенка, определить динамику его развития и обучения.

С учетом актуальных изменений каждого ДОУ *рекомендуется провести* коррекцию действующей модели интеграционного взаимодействия с ПМПк различных форматов с целью обеспечения своевременной ранней диагностики и четкого определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году определяется *Государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, важным системообразующим элементом реализации которого является *Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*, рекомендованная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 409 для организации воспитательно-образовательного процесса. Для оптимальной реализации *коррекционного компонента*

предусмотрено использование раздела «*Коррекционная и инклюзивная педагогика*» данной программы, в котором заложены основные приоритеты организации коррекционной работы в ДОО с учетом интеграции образовательных областей и реализации инклюзивной практики в группах комбинированного типа.

Обращаем внимание, что в **группах компенсирующего типа** рекомендовано использование *адаптированных образовательных программ*, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В группах комбинированного типа, осуществляющих инклюзивное образование нормативно – развивающихся детей и детей с ОВЗ, рекомендовано использование *Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* с учетом адаптации ее для вышеуказанной категории воспитанников, с использованием коррекционно-развивающих технологий и методик.

Для реализации *компонента, формируемого ДОО*, предложено использование дополнительных (парциальных) программ, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики для реализации в 2017-2018 учебном году.

Рекомендованные программно-методические комплексы представлены на официальных электронных ресурсах ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»: <http://www.donippo.org> и центра специального и инклюзивного образования: <http://vso-ippo.at.ua>, а также в приложении №1 данных рекомендаций.

Деятельность ДОО компенсирующего и комбинированного типа регламентируется планом работы на учебный год и летний оздоровительный период, который утверждается педагогическим советом.

Максимальная нагрузка на воспитанников при проведении специально организованных форм образовательного процесса, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня определяются педагогами в соответствии с рекомендациями действующих программ.

Продолжительность занятий воспитателя с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10-15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет – до 20-25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет – до 30-35 минут, физкультурные минутки – не менее 1,5-2 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляют 10-12 минут. Во время перерывов рекомендовано проведение подвижных игр умеренной интенсивности с учетом нозологии ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы, которую осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с программой, с учетом коррекционной направленности для детей определенной нозологии.

Продолжительность группового (фронтального) занятия: от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет – 10-15 минут; от 4 до 5 лет – 15-20 минут; от 5 до 7 лет – 20-25, 25-30 минут. Периодичность групповых (фронтальных) и подгрупповых занятий определяется сложностью структуры нарушения развития воспитанников.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста и режима работы ДОО.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, проводятся не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком. Между групповыми (фронтальными) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

Данное распределение времени имеет рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от поставленных коррекционных воспитательно-образовательных задач, психофизического состояния воспитанников и других аспектов. Подчеркиваем, что планирование домашних заданий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ не предусмотрено.

Согласно Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированных образовательных программ в ДОО компенсирующего и комбинированного типа предусмотрено проведение каникул. Общая продолжительность каникул составляет 105 дней: летние –

90 календарных дней, зимние – 10 календарных дней, весенние – 5 календарных дней.

Основополагающим документом педагога-дефектолога, воспитателя в процессе реализации коррекционных воспитательно-образовательных задач должна стать *рабочая программа (календарно-тематическое планирование)*. Рабочая программа составляется непосредственно на основе *Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* в редакции 2015 года, *адаптированных образовательных программ* в редакции 2016 года, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, и утверждается на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ необходимо обратить внимание на их полное контентное соответствие минимуму рекомендованных программ, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов.

Обращаем внимание, что при подготовке рабочей программы педагога рекомендовано взять за основу модели календарно-тематического планирования, коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, образцы конспектов комплексно-тематических занятий, интегрированной непосредственной воспитательно-образовательной деятельности, коррекционных занятий, диагностических и дидактических инструментариев, которые предложены как приложения к рекомендованным программно-методическим комплексам с учетом нозологии воспитанников.

Проектируемая воспитательно-образовательная деятельность должна носить инновационный характер и базироваться на *ведущих общедидактических принципах и принципах организации коррекционно-развивающей работы*:

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

При организации воспитательно-образовательной деятельности необходимо учитывать и оптимальное использование коррекционного потенциала *развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,*

группы, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей.

С целью оптимизации работы по данной проблеме, рекомендуем ознакомиться с инновационными международными трендами и практиками, которые освещены в электронных изданиях и на официальных информационных ресурсах списка рекомендованных интернет-источников, авторскими проектами по созданию развивающих центров для детей с ОВЗ в условиях ДОУ разных типов, представленных в рамках Республиканского конкурса методических разработок *«Методический шедевр – 2016» в номинации «Мир открытый».*

Обращаем внимание педагогов так же и на решение проблемы выбора *оптимальных стратегий и технологий коррекционного воздействия.* Этот процесс рекомендуем осуществляться только на основании результатов углубленной диагностики с учетом конкретных потребностей и уникальных особенностей развития «особенного» ребенка.

В помощь педагогу-дефектологу ДОУ составлен *методический кейс «Современные стратегии и технологии коррекционного воздействия»*, который размещен по ссылке: <http://vso-ippo.at.ua>. С дидактическим инструментарием для реализации широкого спектра представленных коррекционных воспитательных и образовательных технологий возможно ознакомиться на страницах периодических и интернет – ресурсов, представленных в приложении.

Акцентируем внимание, что с целью обеспечения процесса индивидуализации предусматривается проектирование *индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плей-листа)* ребенка с ОВЗ. При проектировании *индивидуального образовательного маршрута*, рекомендуем опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала;
- принцип линейности и концентричности;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В системе дошкольного образования Республики данная технология уже активно используется и имеет адаптированные алгоритмы проектирования

индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных плей-листов) для детей дошкольного возраста различных нозологических групп, которые так же предложены в рекомендованных программно-методических комплексах.

При реализации данного направления рекомендуется использовать и материалы, представленные в рамках web-марафона педагогических идей учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов ДОО Донецкой Народной Республики (<http://webidea2017.blogspot.com/>).

Необходимо обратить внимание и на оптимальность выбора технологии оценивания *индивидуального развития ребенка*, которые может использовать педагог в рамках мониторинга эффективности педагогических действий с целью дальнейшего планирования коррекционной образовательной деятельности.

Особое внимание в 2017-2018 учебном году следует уделить проблеме **обеспечения преемственности с начальным общим и специальным образованием** как основного приоритета реализации непрерывной образовательной траектории ребенка с ОВЗ. Только четко организованная работа в рамках реализации данного направления является залогом эффективности обучения детей в условиях ступени начального образования.

Приоритетным из целевых ориентиров Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированных образовательных программ является формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими специального дошкольного образования. Соответственно подготовка детей к обучению в школе должна рассматриваться с позиции формирования предпосылок учебной деятельности, а не сводиться к формированию узкопредметных знаний, умений, навыков чтения, письма и счета.

При подготовке к новому учебному году рекомендуем запланировать серию мероприятий, направленных на оптимизацию работы по реализации данной проблемы, организовать деятельность по созданию инновационных моделей взаимодействия различных структур в рамках реализации целевых ориентиров образования, предусмотреть комплекс методических мероприятий веб-формата по рассмотрению вопросов готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе согласно действующих рекомендаций.

По вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего и специального образования рекомендуем ознакомиться с письмами

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.06.2017 № 3113/21-10, от 04.05.2016г. №1950 «Об изучении социально-психологической готовности детей, не достигших возраста 6 лет 6 месяцев или старше 8 лет к обучению в образовательной организации», материалами форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы» (материалы педагогического форума 22 марта – 21 апреля 2016 года – Донецк: Истоки, 2016. - 166с).

Современное дошкольное образование - фундамент качественного непрерывного образования детей с ОВЗ. Такое качество могут обеспечить лишь высококвалифицированные педагогические кадры нового формата, новаторы с высокой личностной и профессиональной культурой, творческим потенциалом, смелой педагогической позицией и современным мировоззрением, способные к поиску путей обновления, экспериментирования, исследовательской деятельности, внедрению прогрессивных идей и нововведений.

С целью оптимизации методической работы с молодыми специалистами рекомендуем использовать «*Информационный портал поддержки молодого специалиста*» (<http://schoolyoung.blogspot.com/>); интернет-репетитор для молодого учителя-дефектолога ДОО по проблемам: **«Современные акценты обновления системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**, «Проектирование педагогической деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации (учреждения) в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов и современного программно-методического обеспечения», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-реабилитационного пространства для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».

С 2017-2018 учебного года начинает работу on-line консультационный пункт для заведующих, воспитателей-методистов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей *ДОО компенсирующего и комбинированного типа*, где педагоги смогут оперативно получать компетентную информацию на интересующие их проблемы. Вопросы, идеи и конструктивные предложения следует направлять по адресу: csio-donridpo@mail.ru, указав в теме письма соответствующий аспект. Широкий спектр актуальной информации, полный каталог электронных ресурсов по ключевым направлениям организации дошкольного образования детей с ОВЗ будет постоянно обновляться на сайте центра специального и

инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» <http://vs-ippo.at.ua/>.

В новом учебном году так же рекомендуется уделить внимание поддержке и реализации Международных и Республиканских программ в области специального и инклюзивного образования, предусмотреть трансформацию инновационных проектов, расширения новых граней партнерства с различными структурами науки и практики, наметить приоритетные направления совместной деятельности на перспективу.

С целью расширения границ обмена опытом, рекомендуем обратить внимание на использование потенциала онлайн-ресурсов, которые предоставляют возможность участия в научно-практических конференциях, семинарах международных форматов, публикации материалов педагогической практики, прохождения онлайн-курсов по различным программам, участия в web-мероприятиях, выставках на актуальную тематику, которые представлены в дополнительных информационных ресурсах.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году приоритетными направлениями деятельности для методических служб, педагогических коллективов ДОУ компенсирующего и комбинированного типа являются:

- оптимизация системы качественных образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации современных образовательных реформ;
- разработка и реализация новых вариантов содержания специального и инклюзивного образования, создание новых образцов педагогических практик;
- конструирование современных моделей адаптивной коррекционной образовательной среды с учетом инновационных изменений в структурной организации и координационных механизмах;
- освоение инновационного инструментария для конструирования современных моделей непосредственной воспитательно-образовательной деятельности, коррекционных занятий в концепции личностно-ориентированного подхода;
- оптимизация системы методического сопровождения педагогов в контексте организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности по обеспечению нового содержания образования и внедрению инновационных стратегий коррекционного педагогического воздействия;

- активизация работы по подготовке публикаций для научно – методических и педагогических периодических и интернет - изданий различных форматов с целью распространения достижений педагогической практики в реализации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- создание условий для соответствующего беспрепятственного обучения и непосредственной подготовки ребенка к введению в образовательное пространство;
- оптимизация деятельности по организации «обратной связи» и преемственности в работе педагогов дошкольного и начального общего и специального образования с целью повышения эффективности образовательного процесса в контексте реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- расширение границ партнерства с представителями международной науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации инновационных образовательных проектов по проблемам образования детей с ОВЗ.

Список рекомендованной литературы:

- Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М: ТЦ Сфера, 2014- 128с. – (Библиотека воспитателя). (3);
- Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.;
- К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особенный ребенок» /Авдеева Т.Н., Голубева М.С., Тихонова И.В. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, том 20, 2014.- 148-152с.;
- Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2016.- 224с. (Управление дошкольным учреждением);
- На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.;
- Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приближенных к возрастной норме развития в условиях ДОУ комбинированного вида/Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Чернов

Д.А.- Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №6 (76) – 2011.- 124-130с.;

- Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушением слуха) / общ. ред. Е.П. Мишкиной, Л.А. Зигле. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 200 с.;

Список рекомендуемых интернет –источников:

- Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. URL:<http://mondnr.ru>;
- Сайт ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.donippo.org>;
- Сайт центра специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО [Электронный ресурс]. URL:<http://vso-ippo.at.ua>;
- Сайт центра менеджмента и аттестации. [Электронный ресурс]. URL: <http://ikt.donippo.org>;
- Сайт центра дистанционной самодиагностики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.center.donippo.org>;
- Сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru>;
- Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ikprao.ru>;
- Сайт Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета [Электронный ресурс]. URL:<http://мгппу.рф>;
- Сайт Ассоциации комплексной коррекционной помощи [Электронный ресурс]. URL:<http://www.corhelp.ru>;
- Сайт Ассоциации профессионального сообщества работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkol-edu.ru>;
- Электронный журнал «Золотые страницы образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://zolotistorinki.ru>;
- Сайт Донецкого информационно-методического центра образования, официального представителя Издательской группы «Основа» в Донецкой Народной Республике [Электронный ресурс]. URL: <http://donimce.com.ua>;

- Сайт учебно-методического портала (УчМет) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.uchmet.ru>;
- Сайт издательства «Мозаика-Синтез» [Электронный ресурс]. URL: <http://msbook.ru>;
- Сайт издательства «Детство-Пресс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.detstvo-press.ru>;
- Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prosv.ru>;
- Сайт творческого центра «Сфера» [Электронный ресурс]. URL: <http://tc-sfera.ru>;
- Сайт образовательного портала «Мерсибо» [Электронный ресурс]. URL: <https://mersibo.ru>;
- Сайт проекта «Инфоурок» [Электронный ресурс]. URL: <http://infourok.ru>;
- Конструктор сайтов для педагогов «Мультиурок» [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru>;
- Информационный портал поддержки молодого специалиста ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://schoolyoung.blogspot.com>;
- Материалы Республиканского web-марафона педагогических идей учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов ДОО (У) Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL:<http://webidea2017.blogspot.com>
- Сетевое педагогическое сообщество «Растим личность» [Электронный ресурс]. URL:https://vk.com/rastim_lichnost.

Приложение №1

Перечень программ дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендованных в 2017-2018 учебном году

№	Автор, название программы	Возраст	Выходные данные (издательство, год)	Ссылка на электронный ресурс
1	Василевская О.О., Ганислав И.Н., Дуброва И.Н., Иванова О.А., Лощеных В.П., Олефиренко О.В., Юдина Г.Н. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра "Особенный ребенок"	3-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
2	Воронова Н.Г., Козинец Р.В., Лондаренко С.Ю. Программа по формированию элементарных математических представлений у глухих детей дошкольного возраста	5-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
3	Горбовская И.Н. Программа развивающих занятий «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» для детей старшего дошкольного возраста	5-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
4	Дуброва И.Н., Лощеных В.П. Программно-методический комплекс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»	3-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96

5	Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н., Кижаяева Е.С., Жарченко И.А., Сафонова Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха «Слышу, Говорю, Познаю»	3-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
6	Лисичкина Н.П., Вакарева Л.И., Ромчук И.А. Программы специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения	3-7 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
7	Мережко Л.В. Коррекционная программа «Реченька» психомоторного и речевого развития заикающихся дошкольников в смешанной группе (4-6 лет) с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий	4-6 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
8	Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня	4-6 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96
9	Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. Программа коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно»	4-6 лет	Донецк, 2016	http://vizo.at.ua/index/specialnoe_i_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кузьмина В.А.,
методист специального и инклюзивного образования
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Вопрос обеспечения качественным и доступным образованием детей, имеющих недостатки психофизического развития, всегда стоял достаточно остро. Особая роль при этом отводится процессам обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с ограниченными возможностями здоровья путем организации их обучения в условиях общеобразовательных организаций по месту проживания. И сегодня, в свете происходящих кардинальных перемен в системе образования Донецкой Народной Республики, эта проблема остается на пике актуальности.

Согласно п.7 ст.3 Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – широкий интеграционный процесс, подразумевающий адаптацию образовательной среды, ее приспособление к различным потребностям обучающихся.

В Донецкой Народной Республике в настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. **Целью инклюзивного образования** является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Инклюзивное образование призвано решить следующие **задачи**:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Важным является тот факт, что дети, имеющие отклонения в психофизическом развитии и получающие образование в рамках исключительно индивидуальной формы обучения, зачастую ограничены только семейным кругом общения и не готовы к самостоятельной взрослой жизни, к полноценному вхождению в социум. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как отмечают в своих исследованиях ведущие российские ученые (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Назарова Н.Н. и др.), могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания в общеобразовательной школе, обеспечивающего удовлетворение как общих

с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

В связи с этим инклюзивное обучение детей с ОВЗ необходимо осуществлять с опорой на ведущие принципы инклюзивного образования, предусматривающие реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – обучающемуся в инклюзивной общеобразовательной организации: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – обучающимся инклюзивного класса: триединство ориентиров – на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в образовательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;
- по отношению к общеобразовательной организации, реализующей инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса общеобразовательной организации; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;
- по отношению к системе образования города (района) в целом: оптимизация ресурсов муниципальной системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных организаций для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение

психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях должна базироваться на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- создании адаптивной образовательной среды - коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации, обеспечивающей доступность классов и других помещений общеобразовательной организации (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды общеобразовательной организации), оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- организации обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальной образовательной программе обучающегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций с учетом заключения психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации;
- обеспечении социальной реабилитации ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации и вне ее;
- обеспечении психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- ведении индивидуальной психолого-педагогической карты развития ребенка с ОВЗ;
- ориентации воспитательной системы общеобразовательной организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса
- постоянном повышении компетентности учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- сплочении коллектива обучающихся, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- внедрении портфолио обучающегося – ребенка с ОВЗ.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех

уровнях, в том числе это касается и некоторой перепланировки пространства общеобразовательной организации. Подобное переустройство физической среды общеобразовательной организации не следует рассматривать как некую «роскошь», к этому надо относиться, как к необходимому минимуму, если общеобразовательная организация действительно ставит перед собой задачу - соответствовать потребностям всех своих обучающихся.

Изменения пространства, необходимые для детей с ОВЗ должны начинаться в классе, но не ограничиваться им. В инклюзивной общеобразовательной организации все помещения и зоны, доступные обычным обучающимся, должны быть доступными также и для детей с ОВЗ. Это относится и к учительской, и к помещениям администрации, спортивному залу и площадке для игр во дворе общеобразовательной организации. Например, для обеспечения безопасного пребывания во дворе общеобразовательной организации детей с нарушениями зрения желательно окрасить в какой-нибудь яркий цвет (например, жёлтый) ограды, лестницы, лавки, расположенные на ее территории.

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения специалистов ПМПК при обязательном согласии родителей (законных представителей) и наличии в общеобразовательной организации необходимых условий, включающих обеспеченность специалистами, имеющими право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционного обучения, службу сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу.

Вопросами инклюзивного образования в общеобразовательной организации занимается психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов обучающихся, проведение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что важнейшим условием эффективности инклюзии является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных методов коррекции, такую важную составляющую как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Педагогам важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, структуру дефекта, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям, учитывать это при планировании и реализации образовательной деятельности.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения.
3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Педагоги, занимающиеся проблемами инклюзивного образования, отмечают, что обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, кружка или класса, зачастую без помощи взрослых, а существование инклюзивных общеобразовательных организаций позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на обучающихся с инвалидностью.

Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, здоровые дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в становлении собственных принципов, формировании способности к искренней заботе и дружбе.

Обращаем внимание на то, что инклюзия предусматривает получение образования детьми с ОВЗ в рамках государственных образовательных стандартов и освоение общеобразовательных программ в том же объеме и с учетом тех же критериев оценивания знаний, как и для нормально развивающихся сверстников. При этом широко используются различные адаптации и модификации программно-методического обеспечения, способствующие наиболее полному освоению ребенком с ОВЗ программного материала. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией невозможности усвоения ребенком с ОВЗ образовательных программ общего образования (например, при наличии умственной отсталости той или иной степени выраженности) дается рекомендация об освоении адаптированных общеобразовательных программ в условиях специальной общеобразовательной организации соответствующего вида или специального класса в общеобразовательной организации (при наличии таковых), или же в условиях индивидуального обучения. Таким образом, приоритетность инклюзивного образования не должна создавать противоречия с существующей системой специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Только их взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку с особенностями психофизического развития вариативность в получении образования и, как следствие, адекватность выбора образовательного маршрута.

Рекомендуем методическим службам, руководителям общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году обратить особое внимание на **следующие направления работы:**

- консолидацию деятельности методических служб, общеобразовательных организаций и педагогов-практиков для формирования социально-адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активизацию деятельности руководителей и педагогических работников по созданию надлежащих условий для функционирования и развития инклюзивного образования в каждой конкретной общеобразовательной организации (организация доступной образовательной среды, привлечение узких специалистов, обеспечение психологической готовности всех участников образовательного процесса, разработка адаптированных образовательных программ и т.д.);
- расширение информационной и диагностической базы детей с особенностями психофизического развития с целью проведения с наиболее

раннего возраста своевременной реабилитационной и коррекционной работы;

- интенсификацию взаимодействия и оптимизацию работы образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в первую очередь, со специальными школами-интернатами и дошкольными образовательными организациями компенсирующего (комбинированного) типа, реабилитационными центрами, организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования).

Кроме того, необходимо выделить задачу расширения аудитории педагогических и руководящих кадров через систему курсовой переподготовки и межкурсовой работы, где предметно рассматриваются проблемы инклюзивного образования.

В помощь руководителям и педагогам общеобразовательных организаций на [сайте центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»](#) размещены действующие нормативные правовые документы, регулирующие вопросы организации обучения и воспитания, а также программно-методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как в учреждениях специального образования, так и в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, работающих в условиях инклюзии.

На сегодняшний день сохраняется тенденция постепенного, планомерного изменения отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья в сторону принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворения особых потребностей каждого ребенка, что является залогом успешной реализации инклюзивного образования, дает возможность для достижения всеми обучающимися определенного социального статуса и утверждения своей общественной значимости. Поэтому сегодня особенно важно объединение усилий управленческих структур, методических служб всех уровней, образовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) для решения основной задачи инклюзивного образования - придания уверенности в собственных силах каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в успешной социализации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М.: Прометей, 2005.
2. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
5. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.
6. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

Интернет-ресурсы:

1. В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>
2. В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>
3. Здоровье детей - <http://zdd.1september.ru/> - Спецвыпуск «Инклюзивное образование» - <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
4. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
5. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
6. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
7. Научно-практическая видеоконференция "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области" - <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>

8. Центр психоло-педагогической реабилитации «Ясенево» <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/> Дайджесты по инклюзивному образованию - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>
9. Что такое ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) образование? По материалам Альянса правозащитных организаций "Спасите детей" ("Save the children") - http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

*Кузьмина В.А.,
методист специального и инклюзивного образования
ГОО ДПО «Донецкий РИДПО»*

Одной из ведущих задач образования Донецкой Народной Республики является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. К окончанию общеобразовательной организации ребенок должен овладеть базовой культурой, которая включает в себя духовно-нравственную, познавательную и эстетическую культуру, культуру труда и физическую культуру. Для воспитания такой личности нужна особая педагогическая работа по выявлению и формированию интересов, способностей, склонностей каждого обучающегося. Весьма сложен путь многих обучающихся, особенно воспитанников школ-интернатов, к духовной и нравственной зрелости. Физиологические, психологические и личностные особенности воспитанников школ-интернатов из числа социально незащищенных категорий, их неустоявшийся социальный статус предполагают кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Выпускник школы-интерната, не сумевший преодолеть новый этап самостоятельного становления своего физиологического и психологического развития, выпускник, отклонившийся в своем поведении от общепринятой нормы, часто не справляется с адаптацией в новой среде.

Основными целями образовательно-воспитательной работы на современном этапе развития системы образования Донецкой Народной Республики, которые стоят также и перед школами-интернатами, являются:

- выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями;
- воспитание личности, ориентированной на высокие нравственные ценности;
- создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Целесообразно выделить ряд основных задач воспитательной работы в общеобразовательных школах-интернатах на 2017-2018 учебный год:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление традиций общеобразовательной организации, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в общеобразовательной организации, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления;
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности обучающихся;
- внедрение технологий индивидуализации, направленных на формирование социальной компетентности воспитанников школ-интернатов и реализацию целей образования в соответствии с ГОС.

Для достижения целей воспитательной работы в систему работы общеобразовательной школы-интерната должны быть положены следующие подходы:

- *деятельностный подход* как стратегия гуманизации технологий воспитания;
- *личностно-ориентированный подход*, требующий от педагогов отношения к каждому воспитаннику как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;

- *полисубъектный подход*, обусловленный нюансами субъект-субъектных отношений, при котором педагог не воспитывает, не учит, а активизирует обучающихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для саморазвития;

- *индивидуально-творческий подход*, предполагающий развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение применения данного подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого воспитанника.

При организации воспитательной работы в общеобразовательной школе-интернате особое внимание следует уделить таким важнейшим ориентирам образования, как *патриотическое воспитание и формирование гражданских качеств* (способность к управлению собственной жизнью и деятельностью, понимание ценности семьи и семейных отношений, уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать). Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики педагогам общеобразовательных школ-интернатов необходимо направлять деятельность на усиление воспитательной функции образования и организацию эффективного гражданско-патриотического воспитания на основе социокультурных и исторических достижений народа Донбасса, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Важно, чтобы совместная работа каждого педагогического коллектива, воспитанников, родителей (законных представителей) была ориентирована на решение **следующих задач**:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своего государства;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы.

Система гражданско-патриотического воспитания в школах-интернатах должна включать в себя комплекс различных форм работы с обучающимися. Так, в учебный план общеобразовательной школы-интерната в обязательном порядке включаются предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей: история, уроки гражданственности Донбасса, начальная военная подготовка и медико-санитарная подготовка, факультативы и спецкурсы патриотической направленности.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании отводится внеурочной деятельности обучающихся. Так, целесообразным будет участие воспитанников школ-интернатов в республиканских акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», военно-спортивных играх, эстафетах и соревнованиях, а также творческих конкурсах патриотической направленности. Актуальной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются уроки мужества, посвященные Дню освобождения Донбасса, Дню вывода советских войск из Афганистана, годовщине Чернобыльской трагедии, Дню Победы, уроки патриотизма ко Дню Республики, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, военнослужащими армии Донецкой Народной Республики, воинами-афганцами.

Проблемным вопросом в общеобразовательных школах-интернатах остается *привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников к организации жизни и деятельности общеобразовательной школы-интерната*. Такой возможности нет в общеобразовательных организациях, в которых находятся дети, лишенные родительской опеки, или дети из социально неблагополучных семей. Однако педагогам необходимо искать пути привлечения членов семей воспитанников к участию в жизни общеобразовательной школы-интерната, поскольку, являясь компонентом деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, такая работа способствует улучшению микроклимата в школе-интернате, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем. Важной задачей является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные творческие и социальные детско-родительские проекты, акции. В рамках этой деятельности целесообразным будет привлечение родителей (законных представителей) к

благоустройству общеобразовательной школы-интерната, организация экскурсий на предприятия, где они трудятся, туристических походов, проведению семейных праздников (Дня матери, Дня семьи и т.д.).

В процессе развития системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в общеобразовательных школах-интернатах целесообразным будет проведение не только традиционных форм работы (родительские собрания, индивидуальные психолого-педагогические консультации, семинары), но и инновационных: мастер-класс, конференция, университет психолого-педагогических знаний и т.д.

Необходимо отметить, что общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения социальной и коммуникативной компетентностей воспитанников. Эти требования выполнимы при условии широкой *индивидуализации процесса обучения и воспитания* посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников общеобразовательных школ-интернатов.

Воспитанник должен обретать уже в стенах общеобразовательной школы-интерната способность самостоятельно определять и выстраивать собственную жизнь. Однако для этого ему необходимо осмысливать окружающий мир, создавая в своем воображении картину – модель той жизни, которую он желал бы.

Это проблема, которую ребенок не сможет решить без помощи педагога, И в этом случае *индивидуализация образовательного процесса может стать тем подходом, который позволит успешно справиться с задачами формирования социальной компетентности воспитанников школ-интернатов и реализацией целей образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов*.

В реальной практике общеобразовательных школ-интернатов индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

- обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного воспитанника, а группы обучающихся, обладающих примерно сходными особенностями;

- учитываются лишь известные особенности и их комплексы, которые важны с точки зрения воспитания (например, свойства характера или темперамента);
- иногда мы учитываем некоторые свойства и состояния, если это важно для данного конкретного воспитанника (например, талант, состояние здоровья);
- индивидуализация реализуется не во всём объёме воспитательной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде воспитательной работы и интегрирована с неиндивидуальной работой.

При планировании воспитательной работы следует опираться на несколько основных вариантов индивидуализации:

1. Дифференциация воспитания, то есть объединение обучающихся в группы на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для проведения воспитательной работы. Таким образом, создаются так называемые *гомогенные группы*, которые объединяют в 2 типа:

- созданные на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений;
- сформированные на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья.

2. Внутрикласная (внутригрупповая) индивидуализация воспитательной работы.

3. Прохождение курса в индивидуально различном темпе: акселерация (опережение) или ретардация (задержка).

Необходимо учитывать, что каждая личность играет важную роль в воспитании коллектива, но в это же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности, на формирование ее *социальной компетентности - способности личности продуктивно сотрудничать с партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе.*

В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели школ-интернатов для обеспечения эффективности формирования социальной компетентности воспитанников должны руководствоваться **следующими принципами:**

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «педагог-воспитанник-класс»;
- уважение самооценки личности ребенка;

- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Для успешного формирования *социальной компетентности* воспитанников общеобразовательных школ-интернатов необходимо учитывать ряд важных *компонентов процесса индивидуализации:*

- обеспечение разнообразия тематики воспитательных мероприятий, составляемой с учётом предложений и интересов детей;
- создание для воспитанников ситуации выбора и успеха;
- использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при общении с детьми;
- постановка задач в соответствии с выявленными проблемами в ходе изучения воспитанности обучающихся;
- использование в работе портфеля личных достижений – портфолио;
- система диагностических исследований личности.

На современном этапе становления образовательной системы Донецкой Народной Республики приоритетной моделью организации образовательного процесса в общеобразовательных школах-интернатах становится индивидуализированное образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Сегодня в практику работы общеобразовательных школ-интернатов внедряется множество инновационных методов, направленных на индивидуальное сопровождение воспитанников. Одним из наиболее результативных, уже подтвердившим свою эффективность, остается **метод проектов.**

Именно проектная методика позволяет на основе полученных педагогом в ходе воспитательной работы, бесед, диагностике и анализе сведений об интересующих ребенка вопросах, увидеть его склонности и способности. Основанный на личностно-ориентированном и компетентностном подходах к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный

интерес к различным областям знаний и сферам жизнедеятельности, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества. Тематика проектов в воспитательной деятельности используется самая разнообразная, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, особенностей классного коллектива, и, конечно, воспитательных целей и задач.

Актуальной для применения в системе воспитательной работы общеобразовательных школ-интернатов является такая технология индивидуализации, как **индивидуальная траектория развития (далее – ИТР)** – целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому на основе реализуемой самооценки, мотивации формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности обучающегося, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития воспитанника дает возможность педагогу использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности обучающихся и их социализации, учитывающие готовность детей к успешному овладению знаниями, умениями и навыками, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение воспитанников.

При составлении ИТР важно учитывать следующие обязательные *структурные компоненты*:

- 1) **целевой** (постановка целей);
- 2) **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания программ внеурочной и воспитательной деятельности и др.);
- 3) **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 4) **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
- 6) **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Сегодня для обеспечения качественной составляющей образовательного процесса уже недостаточным является владение лишь методиками организации воспитательной работы. Необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению образовательной деятельности, ориентированной на включение ребенка в образовательный процесс.

Таким образом, **перспективными направлениями воспитательной работы в общеобразовательных школах-интернатах на 2017-2018 учебный год являются:**

- внедрение технологий индивидуализации в образовательный процесс;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе-интернате;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций, консолидация усилий по развитию творческих способностей воспитанников с учреждениями дополнительного образования;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов допрофильной подготовки обучающихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования их социальной компетентности и самоопределения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, утверждена приказом МОН ДНР № 322 от 17.07.2015 г.

4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.- С.3–12.
5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Пахомова Н. Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии, 2004. — № 4. — С.93–96
7. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М., 2003. – 432 с.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
9. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
10. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника // "Воспитание школьников" 4. 2002.
11. Смирнова А. Н., Фадеева Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.
12. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
13. Учурова С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся: Автореферат дисс. ... канд.пед. наук. / С. А. Учурова. — Екатеринбург, 2007. — 24с.
14. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио, / Методист, №5, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/327P.pdf>
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.: <http://mondnr.ru/wpcontent/uploads/2015/Prikazy/325P.pdf>
3. Закон «Об образовании», утвержден постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015 г.: http://mondnr.ru/wpcontent/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf

4. Ковалева Т.М. Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу: <http://www.menobr.ru/article/5211-individualizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-rekomendatsii-zavuchu>
5. Литвинова С.А. Региональный семинар «Индивидуализация как приоритет государственной политики в сфере образования и показатель качества деятельности современной образовательной организации»: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2015/11/05/regionalnyy-seminar-individualizatsiya-kak>
6. Мачехина О. Н. Социальная компетентность старших школьников. / О. Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
7. Мачехина О. Н. Формирование социальной компетентности старших подростков в проектной работе / О. Н. Мачехина // www.archive.civitas-russia.ru/upload/publication/113319588426.doc

ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гордон В.В., заведующий центром воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Рас топчина Т.А., методист центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Приоритетные направления воспитания и развития личности обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году

Воспитание в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики должно быть направлено на формирование ценностных ориентаций молодого поколения, отвечающих конкретным актуальным интересам государства, общества и осуществляться в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования.

В 2017-2018 учебном году деятельность общеобразовательных организаций в сфере воспитания должна быть направлена на:

- совершенствование воспитательного пространства на основе усиления гражданской ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- разработку и внедрение современных моделей социализации обучающихся;
- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию через использование новых воспитательных педагогических технологий, активных, интерактивных форм работы, социальное проектирование;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: экстремизма и терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.;
- содействие здоровому образу жизни обучающихся; воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- усиление воспитательной функции системы дополнительного образования детей;
- развитие детских и молодежных инициатив и ученического самоуправления через совершенствование его структуры и педагогическое сопровождение;
- активизацию и совершенствование форм взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- поддержку детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения; оптимизацию трудового воспитания как системы социально-педагогических мер, направленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь, в современную систему социально-экономических отношений; на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем; развитие творческого практического мышления, трудовых умений и навыков, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, способностей, стремлений и желаний;
- реализацию комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогов, организующих воспитательную деятельность.

Обязательными направлениями воспитательной работы в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году являются:

- патриотическое,

- интеллектуальное,
- экологическое,
- превентивное воспитание(формирование здорового образа жизни и профилактика противоправного поведения обучающихся);
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- расширение взаимодействия образовательной организации с семьей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления.

Общеобразовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению развития, воспитания и социализации личности обучающегося, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

С целью повышения эффективности системы воспитательной работы в общеобразовательной организации рекомендуем обратить внимание на реализацию ряда важных аспектов в каждом из названных направлений:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания:

Патриотическое воспитание – важное направление воспитательной работы в общеобразовательных организациях, актуальность которого обусловлена выполнением социального заказа: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок; умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В связи с этим при планировании системной работы общеобразовательной организации по реализации направлений патриотического воспитания целевыми ориентирами должны быть:

- формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование гуманных отношений между обучающимися, чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, бережного отношения к природе;
- выработка коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; социальной активности;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, нравственных чувств и этического сознания; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эффективными средствами достижения обозначенных целевых ориентиров в общеобразовательной организации могут стать:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом, работа с родителями обучающихся, создание предметной развивающей среды);
- организация коллективной творческой деятельности обучающихся, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- стимулирование процессов самопознания и самовоспитания обучающихся, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания;
- корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом патриотических и нравственных принципов;
- наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров патриотического, нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории и культуре, литературе и различных видах искусства, легендах и мифах;
- правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;
- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности обучающихся;
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания.

При организации патриотического воспитания обучающихся рекомендуем использовать активные методы: метод организации коллективной ценностно-ориентированной деятельности «Дебаты», метод создания условной ситуации «Представьте», метод решения проблемы «Диалог-

спор», метод ретроспективного анализа жизненного опыта. Формированию личностной позиции обучающихся, развитию умения ее отстаивать и защищать будет способствовать использование технологий «Открытая кафедра», «Философский стол»; эффективным средством формирования ценностных ориентаций обучающихся являются технологии «С великими – запросто», «Мастерская» и др.

Кроме того, в новом учебном году особое внимание следует уделить работе по *развитию детских и молодежных социально значимых инициатив, ученического самоуправления*. Задача педагогов – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у ребят и будут способствовать их личностному развитию, формированию гражданской и социальной активности. Очень важно, чтобы сформированные ученические активы являлись помощниками педагогов в организации и проведении мероприятий разного уровня, инициаторами ярких, творческих дел, различных акций и социально значимых проектов, направленных на изучение истории и культуры родного края, ее знаменитых людей, сохранение исторической памяти; поисковую, волонтерскую деятельность.

Важным ресурсом патриотического воспитания является **детско-юношеский туризм**. В процессе туристской деятельности значительно быстрее происходит процесс социализации личности, реализуется большинство принципов воспитания, ориентированных на развитие социально активной, духовно богатой, нравственно и физически здоровой личности, адекватно реагирующей на изменение условий общественной жизни.

Экскурсионная работа как средство патриотического воспитания направлена на формирование у обучающихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам. Ознакомлению с историческими и культурными ценностями родного края способствуют такие мероприятия, как организация историко-этнографических экскурсий по родному краю, однодневных туристических походов, пешеходных экскурсий по памятным местам, авто- и велопробегов по маршрутам, включающим культурно-исторические и природные объекты. Рекомендуем всем управленческим структурам провести анализ использования общеобразовательными организациями экскурсионных объектов и туристических маршрутов в рамках проведения учебных и внеклассных мероприятий с учетом содержания образовательно-воспитательного курса **«Уроки гражданской ответственности Донбасса», который является комплексной программой гражданско-**

патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, реализующегося в системе урочной и внеурочной деятельности общего и дополнительного образования детей, и определить обязательные экскурсионные объекты и туристические маршруты для дальнейшего использования в образовательном процессе.

2. Профилактика правонарушений и других негативных проявлений противоправного поведения обучающихся через сотрудничество с семьей

В новом учебном году очень важно продолжить целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, поскольку в воспитании и развитии ребенка семья и школа должны выступать как единый механизм.

Рекомендуемыми формами работы с родителями является создание при образовательных организациях **семейных клубов, школ для родителей** с целью организации семейного досуга, обсуждения традиций семейного воспитания, основ народной педагогики с применением информационно-коммуникационных технологий (просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, видеороликов и др.), предоставления актуальной информации о воспитании детей, знакомства с эффективными моделями семейных взаимоотношений и оказания психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания.

Актуальной в новом учебном году остается проблема совершенствования работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, которая должна осуществляться в тесном взаимодействии с родителями.

Особое внимание нужно обратить на организацию и проведение совместных с родителями тематических мероприятий: родительских собраний, семинаров, уроков духовности, реализацию совместных детско-родительских проектов, проведение семейных праздников, посвященных культуре и семейным традициям.

Согласно статье 2 Закона Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» на общеобразовательные организации в приоритетном порядке возлагаются обязанности по осуществлению профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности – проблему, которая также связана с недостаточной

социальной адаптацией молодежи, развитием асоциальных установок сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Широкая пропаганда среди обучающихся и их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения школьников. Решению этой задачи будет способствовать организация **правового всеобуча**.

В ходе занятий с родителями следует выявлять существующий уровень знаний и представлений о проблемах несовершеннолетних, знакомить родителей с основными нормативными и правовыми документами Донецкой Народной Республики. Особое внимание необходимо уделять работе по профилактике семейного неблагополучия, реализации прав ребенка на жизнь и воспитание.

В общеобразовательных организациях необходимо совершенствовать деятельность **Советов по профилактике** безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, на которых регулярно рассматривать вопросы профилактики детской и подростковой преступности, анализировать причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними.

Эффективными формами и методами работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, организация профильных лагерей.

Одним из важнейших средств профилактики противоправного поведения является **культурно-досуговая деятельность**. Организация содержательного досуга обучающихся, склонных к совершению противоправных поступков, находящихся в социально опасном положении, имеет целью формирование у них позитивных поведенческих установок и стремления к самосовершенствованию.

3. Повышение эффективности формирования навыков здорового и активного образа жизни обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях

Актуальным направлением в новом учебном году остается работа по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

Укрепление здоровья детей, подростков и молодежи является приоритетным направлением образовательной политики. Разработанная Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики

Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 03.08.2016 № 815) направлена на воспитание у обучающихся позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшим общественным и индивидуальным ценностям.

В общеобразовательных организациях необходимо организовать просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу по данному направлению. Эта работа предваряется этапом диагностики, цель которой заключается в выявлении обучающихся, предрасположенных к формированию различных зависимостей, в том числе **зависимости от компьютерных игр**.

С целью реализации **просветительской функции образования** формирование здорового образа жизни у обучающихся во всех возрастных группах должно быть **системным**, что **предусматривает реализацию целого комплекса мероприятий**:

– внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированной модели формирования у обучающихся здорового и ответственного образа жизни;

– совершенствование форм и методов формирования навыков здорового образа жизни через реализацию основных принципов системно-деятельностного подхода;

– формирование у обучающихся негативного отношения к вредным поведенческим привычкам.

Необходимо активизировать работу по профилактике курения, других зависимостей, заниматься пропагандой среди детей и молодежи принципов здорового питания, всячески поддерживать стремление молодежи вести активный образ жизни.

При организации профилактической работы нужно помнить о том, что подход, основанный только на распространении негативной информации о психоактивных веществах, не является достаточно эффективным, так как не решает в полной мере проблему формирования здоровой личности и ее самореализации. Приоритетным должно являться воспитание социально активного человека, способного самостоятельно справляться с психологическими трудностями и жизненными проблемами.

Одной из серьезных проблем общественного здоровья, требующих постоянного внимания, является **суицидальное поведение**.

Актуальность суицидальной проблематики требует понимания сущности явления, владения основными методами диагностики и организации

профилактической работы в общеобразовательной организации и ее сопровождения.

Заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-организатору, классным руководителям и социально-психологической службе общеобразовательной организации необходимо при планировании и реализации профилактической деятельности уделить особое внимание обозначенным проблемам, установить контроль за стилем общения учителей с обучающимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов и обучающихся, расширять взаимодействие семьи и общеобразовательной организации.

Главная цель работы педагогических коллективов – научить детей позитивному отношению к себе и своему здоровью.

В целях повышения эффективности организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися необходимо направить усилия педагогических работников на популяризацию занятий физической культурой и массовым спортом путем проведения просветительской работы среди детей и родителей, а также поэтапного расширения сети спортивных кружков и секций, открытых на базе общеобразовательных организаций, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими образовательные программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Во исполнение Указа Главы Донецкой Народной Республики от 16 сентября 2016 г. № 304 «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики» Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 декабря 2016 г. № 13-32 утвержден **Временный порядок организации и проведения государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» (далее - ГФСК «ГТО ДНР»)**.

Целью ГФСК «ГТО ДНР» является развитие массового физкультурно-спортивного движения, направленного на оздоровление, повышение уровня физической подготовленности населения, общее физкультурное образование, гармоничное и всестороннее развитие личности, нравственное и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, повышение общей и профессиональной работоспособности.

Заместителям директоров по воспитательной работе необходимо включить в план воспитательной работы общеобразовательной организации на 2017-2018 учебный год раздел «Готов к труду и обороне» и разработать систему мероприятий согласно **Плану воспитательной работы по внедрению ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики**, размещенному на сайте центра воспитания и развития творческой личности (<http://donvospitanije.ucoz.net>), разработанному Донецким РИДПО согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 470 от 02 мая 2017г. «Об утверждении Плана организационно-просветительских мероприятий по внедрению ГФСК в образовательных организациях».

При планировании воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях предусмотреть проведение организационно-просветительских мероприятий по данному направлению в рамках **организационно-экспериментального этапа** (август – декабрь 2017 г.) и **этапа внедрения** (январь-июнь 2018 г.) среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Родительская общественность должна быть максимально вовлечена в организацию оздоровительной и спортивно-массовой работы. Следует более широко привлекать родителей к работе спортивных секций, объединений по интересам, проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Внедрение ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях является своевременным и актуальным процессом. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физической подготовленности подрастающего поколения, формированию навыков здорового образа жизни, готовности к труду и обороне Донецкой Народной Республики, эффективной профилактике социальной дезадаптации молодежи.

4. Трудовое воспитание и профориентационная работа

Современное общество остро нуждается в профессионалах, востребованных на рынке труда и мотивированных к деятельности личными предпочтениями.

В новом учебном году необходимо содействовать повышению эффективности трудового воспитания обучающихся, внедрению новых подходов к организации профориентационной работы.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие содержательные **этапы профориентационной работы в общеобразовательной организации:**

1-4 классы: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, курсов по выбору, кружковой работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В процессе проведения профориентационной работы необходимо создавать модель формирования профессиональной мобильности – способности к быстрому освоению новых профессий и новых видов деятельности, гибкости, самостоятельности, инициативности.

Сегодня очень важно, чтобы молодежь могла вести домашнее хозяйство: умела обустраивать свой быт, распределять и выполнять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности. Общеобразовательным организациям в тесном взаимодействии с семьей надо уделять больше внимания привитию детям полезных домашних навыков. С целью повышения эффективности работы в этом направлении рекомендуется расширять сеть объединений по интересам («Умелые руки», «Хозяйке на заметку», «Вкусно и полезно» и др.).

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как

важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

В новом учебном году необходимо активизировать воспитательную работу по формированию у обучающихся **экологического мировоззрения** и экологической культуры, осуществлять формирование экологоориентированной личности, способной осуществлять профессиональную деятельность с позиции ее экологической целесообразности и в интересах устойчивого развития.

В **экономическом воспитании** особое внимание следует уделить формированию представлений об экономике как целостной взаимосвязанной системе, побуждающих обучающихся к поиску своего места на современном рынке труда, возможности максимально реализовать свои способности и собственные силы, освоению знаний, умений и способов ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, проектной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Рекомендуем виды деятельности и формы занятий с обучающимися по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии:

- участие обучающихся в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
- ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление наглядных пособий для учебных кабинетов, познавательных игр для обучающихся младших классов;

- участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, профессиями.

- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Трудом славен человек», «Учиться – значит трудиться»;

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе общеобразовательной организации и других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Результатами работы по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии должны быть:

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

Проведение в День знаний первого урока по актуальной теме «Любите то, что учите, и учитесь тому, что любите», предложенной общеобразовательным организациям в 2017-2018 учебном году Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Письмо МОН ДНР от 27.06.2017 № 3038 21-10), станет целевым ориентиром для развития у обучающихся осознанного, ответственного отношения к учёбе как основному виду деятельности школьника; формирования положительной мотивации к самообразовательной деятельности, содействия успешной адаптации и ориентации обучающихся в современном информационном пространстве.

5. Педагогическое сопровождение одаренных обучающихся. Развитие ученического самоуправления.

Талантливая, интеллектуально и творчески развитая молодежь уже сегодня определяет будущее нашей страны.

Выявление, отбор, педагогическая поддержка развития одаренных обучающихся – одно из стратегических направлений работы в общеобразовательной организации в новом учебном году.

Система работы с одаренными детьми должна включать в себя следующие направления деятельности: выявление обучающихся, обладающих

способностями к интеллектуальной, творческой, изобретательской, организаторской деятельности; создание условий для включения талантливых детей и молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность; развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных педагогических технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренной учащейся молодежи; повышение профессионального мастерства педагогических кадров по работе с одаренными обучающимися.

Выявлению, развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей способствуют участие в мероприятиях разного уровня: соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, проектах, фестивалях, научно-практических конференциях.

Особое внимание необходимо уделить организации психологического сопровождения конкурсантов на протяжении всех этапов подготовки к участию в республиканских и международных конкурсах, включающего как интенсивную доконкурсную подготовку, так и обеспечение психологически комфортной среды, способствующей продуктивной деятельности конкурсантов. Психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование позитивной установки на участие в конкурсе; развитие эмоциональной устойчивости, обучение способам саморегуляции эмоционального состояния, выработку навыков мобилизации в стрессе, формирование уверенности в своих силах, нацеленности на успех. Целесообразно разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся.

Педагогическая поддержка одаренных обучающихся должна осуществляться посредством создания в каждой общеобразовательной организации воспитывающей среды, адекватной реальным интересам и потребностям личности, вовлечения одаренных обучающихся в работу объединений по интересам, социально-значимую деятельность, включения в работу общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Процесс организации и развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации будет эффективным, если он обеспечивается деловым общением на основе партнерских отношений, предоставлением возможности обучающимся участвовать в прогнозировании, организации, реализации и анализе образовательного процесса. Обучающиеся должны иметь возможность влиять на процесс разработки локальных нормативно-правовых актов общеобразовательной организации, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Развитию организаторских и лидерских способностей способствует кружковая работа («Лидер», «Секрет успеха» и др.), тренинги личностного роста и лидерского саморазвития, театральные и игровые мероприятия.

Следует обратить внимание на поддержку волонтерской деятельности, которая способствует развитию организаторских способностей и лидерских качеств, социальной ответственности подрастающего поколения, эмпатии, гуманности, справедливости, чувства собственного достоинства и уважения к другим людям.

6. Кадровое обеспечение и методические аспекты воспитательного процесса

С целью обеспечения качества управления воспитательным процессом в новом учебном году должно быть уделено особое внимание вопросам **кадрового обеспечения**. В этой связи рекомендуем уделять больше внимания повышению квалификации всех организаторов воспитательной работы, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, эффективно используя ресурсы системы дополнительного образования взрослых. В каждом городе (районе) следует обеспечить действенную методическую учебу классных руководителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, как можно шире внедряя положительный педагогический опыт в области воспитания, максимально используя инновационный методический потенциал лучших образовательных организаций Республики.

Эффективность воспитательного процесса общеобразовательной организации во многом зависит от освоения педагогическим коллективом инновационных технологий и методик, авторских программ, комплексно влияющих на содержание и формы организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Лучшие практики воспитания

необходимо апробировать путем реализации **экспериментальных и инновационных проектов**.

Поиск новых образовательных идей на основе анализа ведущих тенденций в мировой образовательной практике, отечественном опыте, способствует изменению традиционных подходов к воспитанию, повышению качества воспитательной практики, уровня профессионального мастерства.

Серьезная ответственность в организации воспитательной, профилактической и профориентационной работы в общеобразовательной организации ложится на плечи классных руководителей.

Важно помнить о том, что профессиональная компетентность классного руководителя формируется и развивается в полной мере только в процессе осуществления им педагогической деятельности.

Детальное изучение вопросов диагностического анализа воспитанности обучающихся, проектирования воспитательных технологий, технологий оценки качества воспитания будет способствовать повышению профессионального уровня классных руководителей.

В этой связи особое внимание необходимо уделить активизации работы классных руководителей по самообразованию, организации эффективной работы методических объединений классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей с коллективами, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Методическое объединение классных руководителей может быть организовано на базе общеобразовательных организаций или муниципальных органов управления образования всех уровней.

Работа методического объединения организуется на основе годового плана работы общеобразовательной организации, рекомендаций вышестоящих органов управления образования; план работы методического объединения утверждается директором общеобразовательной организации.

Управление работой осуществляет председатель, утвержденный директором общеобразовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, опытный классный руководитель совместно с научно-методическим, методическим советом общеобразовательной организации.

В течение учебного года рекомендуется проводить не менее 4-х заседаний методического объединения (1 раз в четверть), которые протоколируются и в конце учебного года сдаются вместе с годовым отчетом о работе на хранение заместителю директора по воспитательной работе.

На заседание МО выносятся два-три выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым разрабатываются методические рекомендации.

Примерная тематика заседаний МО

1 круг вопросов: согласование различных планов, графиков, циклограмм, индивидуальных, групповых консультаций, отчетов по самообразовательной деятельности, акций, месячников, праздников и др.;

2 круг вопросов: конструирование и защита проектов (моделей), программ, планов воспитательной работы;

3 круг вопросов: практические формы работы (семинары-практикумы, круглые столы, открытые внеклассные мероприятия, педагогические марафоны, тренинги, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций);

4 круг вопросов: изучение нормативно-правовых документов, методической, инструктивно-методической литературы по вопросам воспитания;

5 круг вопросов: разработка критериев оценивания воспитательной деятельности классных руководителей, положений конкурсов;

6 круг вопросов: обсуждение итогов, анализ воспитательной деятельности, подготовка итоговых документов, разработка системы мер по устранению выявленных недостатков, распространение передового педагогического опыта.

7 круг вопросов: отчеты по самообразовательной деятельности членов МО.

Содержанием деятельности методического объединения классных руководителей является:

1. Планирование и организация работы методического объединения классных руководителей, воспитателей групп продленного дня:

➤ *разработка и утверждение планов воспитательной работы, циклограмм деятельности педагогов, программ индивидуального развития;*

➤ *разработка методического сопровождения воспитательного процесса;*

➤ *определение и утверждение тематики работы творческих групп классных руководителей;*

➤ *разработка методик (техник) и инструментария выявления результативности проведения воспитательной работы по всем направлениям деятельности.*

2. Создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов методического объединения:

➤ *оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика).*

3. Осуществление анализа качества оказания воспитательных услуг по направлениям:

➤ *состояние воспитания в процессе обучения;*

➤ *создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;*

➤ *научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;*

➤ *формирование воспитательной системы общеобразовательной организации;*

➤ *организация социально-профилактической работы;*

➤ *мониторинг уровня воспитанности обучающихся.*

4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:

➤ *организация методических выставок;*

➤ *разработка методических рекомендаций по приоритетным направлениям работы;*

➤ *подготовка творческих отчетов, мастер-классов, педагогических марафонов;*

➤ *педагогические чтения;*

➤ *семинары, научно-практические конференции.*

5. Организация внеучебной деятельности.

Методические объединения могут эффективно выполнять свои функции, если проводимая работа не будет формальной, и его члены будут поддерживать тесную связь с исследовательскими педагогическими коллективами.

Для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются в практической деятельности педагоги, рекомендуем ознакомиться с методическими материалами, которые размещены на сайте центра воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО (<http://donvospitaniye.ucoz.net>) :

▪ **Методические рекомендации по подготовке и проведению классных часов**, где предложено ориентировочное тематическое содержание часов классного руководителя, а также подробно описаны разные формы и методы их проведения с акцентом на эффективное использование ими технологий ценностных ориентаций и диалогового общения (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniju_klassnykh_chasov/3-1-0-1).

▪ **В Методических рекомендациях по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию** правовая грамотность определена как ориентир для молодежи в существующих информационных потоках, указываются направления правильного гражданского выбора (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_pravovomu_vospitaniju_formirovaniju_negativnogo_otnosheniya_k_protivopravnym_dejstvijam/3-1-0-35).

▪ **В Методических рекомендациях по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни** основными составляющими здорового образа жизни определены: физическое благополучие, душевное благополучие, социальное благополучие (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniju_navykov_zdorovogo_obraza_zhizni/3-1-0-36).

▪ **В Методических рекомендациях по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде** определены эффективные формы и методы профилактической работы в условиях общеобразовательной организации (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_terrorizma_i_ekstremizma_v_obrazovatelnoj_srede/3-1-0-60).

▪ **В Методических рекомендациях по организации профилактики безнадзорности и правонарушений** среди несовершеннолетних определены функции педагогов-воспитателей в организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (воспитанников) и ведущие принципы работы с проблемой самовольных уходов несовершеннолетних из детских учреждений (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/ob_organizacii_profilaktiki_bez_nadzornosti_i_pravonarushenij/3-1-0-75).

▪ **В сборнике «Позитивная социализация обучающихся в условиях образовательной организации»** собраны материалы для организации работы с обучающимися по формированию личностных качеств для успешной адаптации и ориентации обучающихся в современном информационном пространстве, позитивной социализации в обществе, а также для организации профориентационной работы (<https://drive.google.com/file/d/0B2ztxj5ma04LSE82NUpsZDZITG8/view>).

▪ **Республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике «Кадровый потенциал успешной республики»** направлена на решение актуальной проблемы эффективной и стабильной занятости молодежи (http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/kadrovyj_potencial_uspeshnoj_republiki/7-1-0-89).

▪ **Комплексная программа для классных руководителей «Школа – территория безопасности: 1-11 классы»** (17 часов в год в каждом классе) предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций.

Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда» и включает четыре тематических блока: пожарная безопасность, формирование здорового образа жизни, правила дорожного движения, правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту (http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/shkola_territoriya_bezопасnosti/7-1-0-88).

Эффективные подходы к планированию воспитательной работы

Особое внимание следует уделить планированию воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности педагогического, ученического коллективов,

родителей, социальных партнеров по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Чтобы успешно осуществить планирование и организацию воспитательной работы, необходимо соблюдать **принципы педагогического моделирования**, к которым относятся *принципы научности, конкретности, индивидуальности, оптимальности, диалога, непрерывности и системности*.

▪ **Принцип научности** предполагает при разработке плана исходить из концепции развития общеобразовательной организации с опорой на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании детей и молодежи, на технологические разработки проблем планирования и организации воспитательной деятельности с обучающимися.

▪ **Принцип конкретности** предполагает учет интересов и потребностей членов коллектива, достигнутый уровень и перспективы развития коллектива. Соблюдение данного принципа предполагает включение в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение.

▪ **Принцип индивидуальности** предполагает учет специфики общеобразовательной организации, индивидуальных особенностей детей и взрослых.

▪ **Принцип оптимальности** связан с выбором оптимального варианта формы и структуры самого плана, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности.

▪ **Принцип диалога** означает, что диалог действий, мнений, мотивов участников планирования – **это необходимое условие подготовки оптимального варианта плана**. Диалоговый характер взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей в процессе планирования, несомненно, повышает шансы на успех в осуществлении планируемой деятельности.

▪ **Принцип непрерывности и системности** нацеливает участников планирования рассматривать воспитательный процесс как сложную непрерывную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, в которую входят: люди (педагоги, обучающиеся, их родители), их индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценностные ориентации; цели, задачи, принципы, содержание,

формы и способы организации совместной деятельности, общения и отношений; внутренние и внешние связи; критерии, показатели, методы изучения, анализа и оценки состояния и результатов воспитательного процесса.

В ходе планирования нельзя забывать о каждом из названных компонентов и надо постараться, чтобы все они не только нашли отражение в плане работы, но и были представлены в нем во взаимосвязи друг с другом.

Рекомендуем использовать несколько **подходов к планированию воспитательной работы**, которые могут в сочетании применяться в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики: *планирование по конечным результатам и по направлениям деятельности, программно-целевой, тематический, авторский подходы*.

▪ **Планирование по результатам деятельности** является предпочтительным. Его необходимо начать с анализа конечных результатов прошедшего учебного года.

Можно применять несколько **подходов к проведению анализа**: *описательный, полярно-оценочный, системный, личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный* (Е. Н. Степанов).

При **описательном подходе** описываются и анализируются основные события и явления, происшедшие в жизнедеятельности общеобразовательной организации.

При **полярно-оценочном подходе**, прежде всего, выделяются и анализируются положительные и отрицательные моменты и результаты учебно-воспитательного процесса. Предполагается также «вскрытие» причин негативных и позитивных явлений в жизнедеятельности.

Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в совокупном единстве и взаимодействии всех его компонентов: субъектов, целей, задач, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При этом делается акцент на «ключевых» моментах педагогического процесса, считающихся приоритетными в анализируемый период жизнедеятельности.

При **личностно-ориентированном подходе** к обучению и воспитанию акцент в аналитической деятельности делается на таких аспектах как:

- *развитие личности;*
- *становление и проявление индивидуальных особенностей;*
- *личностные достижения;*
- *формирование благоприятной среды для развития;*

▪ *функционирование системы медико-психологического и социально-педагогического обеспечения процесса развития личности обучающихся.* При **проблемно-ориентированном анализе** происходит выделение, анализ и структурирование проблем и противоречий педагогического процесса.

Рекомендуемая схема проблемно-ориентированного анализа предполагает движение «от конца к началу», т.е. от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной организации, к недостаткам учебно-воспитательного процесса, порождающего недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты учебно-воспитательного процесса.

Реализация такой схемы предусматривает:

- 1) *анализ результатов,*
- 2) *анализ учебно-воспитательного процесса,*
- 3) *анализ условий.*

С целью оказания помощи представляем все действия **проблемного анализа** в виде следующей последовательности шагов:

Шаг 1. На основе анализа внешних и внутренних источников социального заказа и прогнозирования изменений требований, которые будут исходить из этих источников в будущем, формулируем в четко характеризуемых педагогических категориях общий образ желаемого результата.

Шаг 2. Оцениваем в этих же категориях результаты воспитательной работы.

Шаг 3. Сравниваем желаемый и действительный результаты, выявляем расхождения и формулируем на основе этого проблемы.

Шаг 4. Выявляем недостатки учебно-воспитательного процесса, приведшие к появлению проблем.

Шаг 5. Выявляем недостатки условий, приведших к возникновению недостатков учебно-воспитательного процесса и результатов.

Шаг 6. Формулируем ранжированный по значимости перечень проблем с объяснением причин существования каждой из них.

Схема планирования по конечным результатам

Направление	Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности	Виды деятельности для	Сроки	Ответственные
-------------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------	---------------

			педагогов	обучающихся	родителей	социальных партнеров		
--	--	--	-----------	-------------	-----------	----------------------	--	--

▪ **Деятельностный подход.** Для успешного формирования личности необходимо включение обучающихся в различные **виды деятельности**, такие как *познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная.*

▪ **Программно-целевой подход.** Это метод разработки системы предстоящей деятельности, ориентированной на конечную цель - создание воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка. Одним из вариантов плана работы является разработка **целевых программ воспитания** по направлениям. Варианты и направления целевых программ могут быть такими: *гражданско-патриотическое («Я — гражданин Донецкой Народной Республики»), спортивно-оздоровительное («Я и здоровый образ жизни»), интеллектуальное («Я — человек разумный»), семейное («Я — сын, я — дочь»), экологическое («Я и окружающий меня мир»), эстетическое («Я и мои увлечения»), коммуникативное («Я и общество») и др.*

Схема планирования деятельности на основе целевых программ воспитания

Программа	Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы

▪ **Тематический подход.** Деятельность общеобразовательной организации может быть направлена на подготовку знаменательной даты, юбилея, на развитие традиций и др.

▪ **Авторский подход.** При планировании воспитательной работы могут использоваться авторские технологии.

Рекомендуем к изучению и использованию следующие технологии воспитания и развития личности: **технология ключевых дел** В. А. Караковского, **технология коллективной творческой деятельности** И. П. Иванова, **технология совместного творческого воспитания** С.Т. Шацкого (их основная цель – развитие общественного сознания личности), **технология гуманного коллективного воспитания** В.А.Сухомлинского (главная цель: нравственно – воспитанный

мыслитель, любящий Родину и свободу), **технология индивидуального рефлексивного самовоспитания** О.С.Анисимова и П.Г.Щедровицкого (в качестве основной формы предлагается подготовка и проведение **ситуационных классных часов**), **технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании** О.С.Газмана (основная функция педагогической поддержки выражается в помощи обучающемуся в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации), **технология воспитания духовной культуры молодого поколения** Н.Б.Крыловой (духовная культура личности рассматривается как способность индивида к усвоению, реализации и созданию новых ценностей в практической деятельности) и др.

Любая воспитательная технология конкретной общеобразовательной организации может представлять комплекс моделей, интегрированных на основе локальных условий с учётом многих объективных и субъективных факторов.

■ **Планирование по направлениям.**

Рекомендуется планировать воспитательную работу в общеобразовательных организациях по направлениям на полугодие, ежемесячно реализуя несколько направлений, учитывая общественно значимые события (согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики, на 2017/2018 учебный год), нормативные правовые документы органов управления образования.

Схема планирования по направлениям

Направление	Задачи	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный

При планировании и организации воспитательной работы необходимо обратить внимание на широкое использование современных интерактивных форм и методов, в основе которых лежит инициатива и практическое участие каждого обучающегося: творческие клубы, объединения, включение в воспитательный процесс диалогических и дискуссионных форм работы, организацию научно-исследовательской, проектной, природоохранной, волонтерской деятельности. Умелый отбор различных форм и методов работы, сочетание разъяснительной и

практической деятельности создает условия для повышения эффективности развития у подрастающего поколения общекультурных компетенций, активной гражданской позиции, позитивной социализации в обществе.

От успешного решения этого комплекса проблем в постоянно меняющихся социально-экономических условиях во многом зависит как успешность выпускников общеобразовательных организаций, так и жизнеспособность всего общества, перспективы его дальнейшего поступательного развития.

Литература

1. Веремейчук Л. Н. Духовно-нравственное воспитание одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 35-36.
2. Воспитать человека/ Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М. «Винтана-Граф».-2005.-381с.
3. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов.-М.:Школьная Пресса.-2000.-96с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
6. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-159с.
7. Классному руководителю: учебно - методическое пособие /Под ред. М.И.Рожкова-М.: Владос.-2001.-274с
8. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2/ Т.Н. Макарова.-М.: «Педагогический поиск».-2002.-160с.
9. Мельникова Р.П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя / Р.П. Мельникова // Классный руководитель .-2005.-№5.-С. 64-65
10. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Сластенина.-Издание-2.-М.:Академа.-2004.-120с.
11. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: практическое пособие/ М.П. Нечаев.- М.:Аркти.-2005. –150с.
12. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.:Творческий центр.-2000.-127с.

13. Путь к успеху. Программы нового поколения в учреждениях дополнительного образования детей. - Издательство БелИПКППС, 2012.
14. Рожков М.И., Байбородов Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородов. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.-2000.- 256с.
15. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: Пособие для учителя. – М.: Ладога - 100, 2002.
16. Сергеев В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В.П. Сергеев-М.:Педобштрострии.-2001. –226с.
17. Сибирцева Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе/ Г.Н. Сибирцева.-Ростов-на-Дону: Феникс.-2005г.- С.27-30
18. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/ В.П. Созонов.- М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-160с.
19. Черевко Е.Н. Положение о МО классных руководителей / Е.Н. Черевко // Классный руководитель. -2005.-№6.-С. 37-39
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология/ Н.Е. Щуркова.-М.: Педагогическое общество России.-2000.-256с.
21. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
22. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
23. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. — М.: Просвещение, 2000г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Кузьмин С.С.,

заведующий сектором по молодёжно-патриотической работе отдела дополнительного образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.,

методисты центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Растущее многообразие познавательных и информационных запросов обучающихся невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования: нужны более гибкие организационные формы образовательной деятельности, непосредственно отвечающие разноуровневым интересам и возможностям обучающихся. К одной из таких форм относится дополнительное образование детей.

Дополнительное образование детей в Донецкой Народной Республике регламентируется рядом нормативных правовых документов, большей частью принятых в 2015, 2016 годах и уже хорошо известных педагогическому сообществу:

- ✓ Конституция Донецкой Народной Республики.
- ✓ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310.
- ✓ Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8.
- ✓ Требования к программам дополнительного образования детей, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного

образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793.

✓ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94

✓ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815.

Обращаем ваше внимание на *расширение и совершенствование банка разнонаправленных образовательных программ дополнительного образования* детей, востребованных среди обучающихся разного возраста, ориентированных, в частности, на способных и талантливых обучающихся, обучающихся с особенностями психофизического развития, обучающихся, которые постоянно или временно не могут посещать занятия. Качественное программно-методическое обеспечение образовательного процесса содействует доступности и привлекательности дополнительного образования для обучающихся в образовательных организациях любого типа.

В 2017-2018 учебном году учреждениям дополнительного образования Донецкой Народной Республики рекомендуется работать преимущественно по *модифицированным* образовательным программам дополнительного образования детей, утверждаемым директором после согласования с методическим (педагогическим) советом УДО.

Программы, утверждённые в 2016 году и предполагающие срок реализации более одного года, *вновь утверждать не нужно*. При необходимости (изменения в нормативной правовой базе, возникновение потребности у педагога в коррекции содержания программы) педагог дополнительного образования может вносить изменения в свою программу. В этом случае программа должна быть повторно утверждена на уровне образовательной организации.

Авторские и экспериментальные образовательные программы дополнительного образования детей должны быть утверждены и получить гриф Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

С целью обновления содержания дополнительного образования детей, выявления и распространения лучшего педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися Министерством образования и

науки Донецкой Народной Республики совместно с центром воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО ежегодно проводятся конкурсы авторских программ.

Программы, признанные лучшими по результатам Республиканского конкурса авторских дополнительных программ летнего оздоровления детей «Лето на "отлично"» (2017 год) и Республиканского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2016 год) размещены на сайте центра воспитания и развития творческой личности (<http://donvospitanije.ucoz.net/>).

Дополнительное образование детей изначально ориентировано на свободный выбор обучающимися той или иной области знаний и умений, на формирование их собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей. Весь образовательный и воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования (УДО) строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни. Такая индивидуально-личностная направленность деятельности позволяет учреждениям дополнительного образования активно использовать потенциал свободного времени, более эффективно решать проблемы духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей.

В условиях изменяющейся социокультурной и экономической ситуации в Республике, нормативной правовой базы в сфере образования определяется новый статус дополнительного образования – ориентация на *реализацию социального заказа*, формируемого различными социальными субъектами. Наиболее значимыми субъектами социального заказа являются обучающиеся и их родители (законные представители). Мониторинговые исследования уровня их удовлетворённости организацией и содержанием образовательного процесса в УДО показывают, что педагогическим коллективам необходимо шире вовлекать родителей в процесс планирования и организации образовательного процесса в целом и отдельных мероприятий в частности, учитывать мнение обучающихся и родителей при корректировке направлений предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения дополнительного образования в рамках удовлетворения социального заказа является работа по *социализации обучающихся*.

Социализация личности – процесс вхождения (интеграции) её в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и

др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Дополнительное образование располагает особыми возможностями для социализации личности, так как социальный заказ и педагогические условия, созданные в УДО, позволяют обучающемуся осуществлять свободный выбор педагога, содержания образования, форм, способов реализации своего потенциала.

Содействуя реализации права ребёнка на такой выбор, руководителям учреждений дополнительного образования необходимо в новом учебном году продолжить работу по разработке *программ развития УДО*.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательной организации, которая переходит или уже перешла в инновационный режим жизнедеятельности.

Программа развития существенно отличается от традиционного плана работы УДО. Эти отличия связаны, прежде всего, с её ярко выраженной инновационной направленностью. В то время как обычный план работы УДО основное внимание уделяет вопросам обеспечения текущей работы, программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации.

Программа развития УДО – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Существует несколько подходов к структуре написания программы развития. Приведём наиболее распространённые варианты авторитетных деятелей образования:

1. Структура программы развития УДО (В. Сериков)

- Аналитическая часть (анализ состояния образования, характеристика достижений, характеристика затруднений и нерешённых проблем, обобщённая справка о состоянии УДО).
- Концептуально-прогностическая часть (концепция, планируемые нововведения, результаты, план действий).
- Ресурсное обеспечение программы развития.
- Приложения (диагностический инструментарий).

2. Структура программы развития УДО (И. Сулима)

- Аналитическое обоснование.
- Постановка целей.
- Постановка задач.
- Выбор средств достижения целей (методы).

- Содержание и последовательность важных действий по реализации программы.

- Определение сроков действий и получения результатов.

3. Структура программы развития УДО (М. Поташник)

- Актуальность темы.
- Новшества в управляющей системе УДО.
- Партиципативность (вовлечение работников в решение проблем, управление).
- Анализ ресурсной базы.
- Кадровые ресурсы.
- Материальные ресурсы.
- Финансовые ресурсы.
- Научно-методические ресурсы.
- Резервное время.

4. Структура программы развития УДО (В. Лазарев)

- Проблемы, на решение которых ориентирована программа.
- Новшества, за счёт которых решаются проблемы.
- Проект желаемого будущего (совокупность новшеств).
- Стратегия осуществления изменений.
- Цель программы.
- План действий.
- Инновационные проекты осуществления частных изменений.
- Ресурсное обеспечение программы.
- Кадровое обеспечение программы.
- Экспертиза программы.

Обобщая вышесказанное, *примерная структура программы развития учреждения дополнительного образования* может быть такой:

1. Паспорт программы развития учреждения дополнительного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития УДО, её соответствие приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.

3. Концептуальный проект развития учреждения дополнительного образования:

- ▶ миссия, ценности, принципы;
- ▶ цели, задачи;
- ▶ основная идея инновационного развития УДО, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

4. Содержание образовательного процесса:

- ▶ приоритетные направления развития учреждения дополнительного образования;
- ▶ этапы реализации программы, план действий по их реализации;
- ▶ уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности;
- ▶ совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

6. Ожидаемые результаты:

- ▶ показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы);
- ▶ контроль за выполнением основных разделов программы.

Разрабатывая программу развития УДО, предлагаем обратить особое внимание на следующие актуальные направления развития системы дополнительного образования детей:

- обновление содержания образования с учётом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных, преимущественно интерактивных форм образовательной работы, современных педагогических технологий;
- разработку и внедрение механизмов и моделей интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, профессиональным);
- возможности интеграции ресурсов сферы дополнительного образования детей, детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений; выявление, адаптацию и внедрение конструктивных тенденций и процессов, формирующихся в молодёжной среде, в практику воспитательной работы УДО;
- развитие внутриреспубликанских и международных образовательных проектов, в том числе проектов сетевого взаимодействия, как средство повышения открытости образования, знакомства обучающихся со сверстниками из других учреждений, городов (районов), стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности, мотивации к творчеству;
- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных

ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

- развитие цифровой культуры обучающихся, информационно-коммуникационных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения и телекоммуникационных проектов, позволяющих удалённое участие, что повышает доступность дополнительного образования, независимо от места жительства, состояния здоровья детей, социально-экономических условий;
- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации обучающихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;
- работу с обучающимися, требующими особого внимания государства и общества, особой педагогической заботы, социально-психолого-педагогического сопровождения (детьми, находящимися в социально опасном положении, склонными к девиантному поведению, детьми с ограниченными возможностями здоровья); разработку программ, востребованных данной категорией обучающихся и формирующих их социальную компетентность;
- организацию работы социально-психологической службы по индивидуальному консультированию родителей обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении, проведение для них тренингов, встреч со специалистами;
- развитие механизмов индивидуализации дополнительного образования детей через разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей (портфолио);
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и др., в том числе в рамках направлений дополнительного образования, где они ранее не применялись;
- анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся в социуме, территориальных сообществах (городах, районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования;

- совершенствование системы конкурсных мероприятий ежегодного календаря республиканских массовых мероприятий с обучающимися;
- актуализацию практик культурно-досуговой деятельности;
- развитие системы творческих, учебно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей и подростков к самореализации.

Особую актуальность в нынешних условиях приобретает разработка каждым учреждением дополнительного образования детей и молодёжи современной модели *методического сопровождения педагогической деятельности*, главными характеристиками которой являются мотивация педагогов к непрерывному образованию, самообразованию и саморазвитию; адресность методической услуги, ориентированной на личность педагога, его опыт, профессиональные интересы, знания и умения; обеспечение качественных изменений профессиональных компетенций на основе обновления теоретических знаний и совершенствования практических умений; освоение инновационных способов решения профессиональных задач.

Решению этих задач будет способствовать:

- работа учреждения дополнительного образования над единой методической темой;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в рамках курсовой подготовки и межкурсовых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия педагогов дополнительного образования путём проведения открытых мероприятий, в частности, в сети Интернет (консультации, выставки, форумы, сетевые площадки и др.);
- развитие системы несостязательных мероприятий (мастер-классы, фестивали, творческие мастерские, авторские семинары и т.п.) по презентации педагогического опыта;
- участие педагогов дополнительного образования Донецкой Народной Республики в конкурсах профессионального мастерства.

Остановимся подробнее на *работе УДО над единой методической темой (ЕМТ)*, что определяет системный характер деятельности учреждения.

На основе анализа методической и образовательной деятельности УДО администрацией, методической службой выявляется проблема, в соответствии с которой определяется единая методическая тема.

Выбор единой методической темы осуществляется коллегиально и отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации. Кроме того, тема должна быть актуальной в современных условиях, научно обоснованной, отражать региональные особенности, иметь практическую направленность, ориентироваться на повышение творческого потенциала педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, уровня научно-теоретической подготовки, оптимизацию образовательного процесса, повышение качества образования детей, реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в программе развития учреждения.

Работа над единой методической темой позволяет связать профессиональные и творческие интересы педагогов, наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования, носит циклический характер, охватывает как учебную, так и воспитательную работу; предполагает сочетание коллегиальности и единоначалия, планирование с участием всех членов образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители), организацию контроля.

Технология работы учреждения дополнительного образования над единой методической темой:

- определение методической темы;
- изучение разработанности данной темы;
- определение этапов работы и подтем на каждом этапе;
- создание проблемных, творческих групп, подборка и распределение заданий;
- подготовка рекомендаций по темам для самообразования;
- разработка тем, вопросов и заданий для теоретических семинаров, педсоветов, практикумов и т.д.;
- индивидуальные и групповые консультации.

Целесообразно работу над ЕМТ планировать на 3-5 лет поэтапно, с разбивкой по годам, проведением промежуточных итогов и возможностью внесения коррективов.

Планирование работы над единой методической темой может быть таким:

Этапы, задачи этапа	цели, каждого	Содержание работы				
		Педсоветы, методсоветы	МО	Деятельность педагога	Контрольные мероприятия	Коррективы

При планировании учитывается:

- ▶ своевременность темы;

- ▶ теоретические и практические вопросы;
- ▶ формы организации методической работы;
- ▶ практический этап реализации;
- ▶ подведение итогов.

На 1 *этапе* (соответствует первому году работы над темой) осуществляется большая организационная работа: изучение документации, методической литературы; выбор тематики работы методической службы; определение состава проблемных и творческих групп педагогов дополнительного образования, творческих лабораторий; определение тематики педсоветов, теоретических семинаров и практикумов; обзор-презентация литературы для самообразования; пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы УДО); разработка индивидуальных тем самообразования; составление плана-графика контроля.

На 2 *этапе* (соответствует второму году работы над темой) осуществляется оказание помощи педагогам по внедрению новых идей: практическое обучение педагогов по разработке индивидуальных тем самообразования, использованию рекомендаций; апробация новых методов и приемов (членами творческих групп, лабораторий); новые формы повышения квалификации педагогов в межкурсовой, межаттестационный период (школа совершенствования педагогического мастерства, организационно-деятельностные игры, круглые столы, тренинги, моделирование занятий, дел, разработка проектов и т.д.); реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы) – диагностика.

3 *этап* – сбор и обработка полученной информации: сбор информации (администрацией УДО, методистами, руководителями МО педагогов дополнительного образования); обработка информации для дальнейшего управления – мониторинг; принятие конкретных решений и разработка рекомендаций на основе полученной информации.

4 *этап* – обобщение и оценка результатов работы педагогического коллектива над ЕМТ. На этом этапе (по группам, с учетом возможностей, интересов и профессионального мастерства педагогов – «школа педагогического мастерства», «педагогические мастерские, студии, лаборатории», «мастер-классы» и др.) проходит активное внедрение результатов педагогических исследований, использования передового опыта коллег, опыта работы проблемных, творческих групп педагогов, выпуск методических бюллетеней, сборников, пособий, рекомендаций и т.д.

В этот период рекомендуются следующие формы работ:

- ▶ творческие отчеты;
- ▶ проведение максимального количества открытых занятий и массовых мероприятий;
- ▶ мероприятия в рамках методической недели, оформление выставок материалов, наработанных педагогами по теме;
- ▶ самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
- ▶ индивидуальная работа (школы ППО, тематические консультации и др.);
- ▶ собеседования с обучающимися;
- ▶ методический семинар и пр.

5 *этап* (последний год работы над ЕМТ) – анализ и прогнозирование: анализ работы педагогического коллектива над методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методический совет, заседание МО педагогов дополнительного образования); организация тематических выставок; оценка уровня профессионального мастерства педагогов; подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства; сбор и накопление материалов в методическом кабинете (отделе) УДО из опыта работы педагогов (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых мероприятий, пополнение банка ППО); определение перспектив в работе над данной методической темой или преобразование ее в другую.

Предлагаем некоторые методические темы для работы, например, над проблемой совершенствования содержания и качества образовательного процесса:

- «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности на основе изучения культур народов Донецкой Народной Республики».
- «Позитивная социализация обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования».
- «Модернизация методической службы как средство повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в эффективной реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся».
- «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов интерактивного обучения».

- «Технология организации исследовательской деятельности по профилю обучения в компетентностно-ориентированных образовательных системах».

Работа над единой методической темой содействует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, открывая новые возможности для реализации их профессионального потенциала в различных сферах деятельности, в частности, при участии в конкурсах педагогического мастерства.

В 2017-2018 учебном году планируется проведение *третьего Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Дарю талант!» для педагог-организаторов (культурорганизаторов)* учреждений дополнительного образования. Рекомендуем обратить особое внимание на подготовку к очному этапу конкурса, в рамках которого проводятся *мастер-классы*.

Проведение мастер-класса – это показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

Мастер-класс – одна из форм повышения квалификации педагогов, локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Тематика мастер-классов включает в себя:

- ▶ обзор актуальных проблем и технологий;
- ▶ различные аспекты и приемы использования технологий;
- ▶ авторские методы применения технологий на практике и др.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе педагога-мастера.

2. Представление системы занятий:

- описывается система занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать участникам мастер-класса.

3. Проведение имитационной игры:

- мастер проводит занятие с участниками мастер-класса, демонстрируя приемы своей эффективной работы;
- участники одновременно играют две роли: обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- педагоги-обучающиеся выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели занятия в режиме технологии педагога-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею;
- мастер совместно с участниками мастер-класса проводит обсуждение авторских моделей занятия.

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников мастер-класса.

Особо следует обратить внимание на:

- ▶ речь и голос (тон, сила, выразительность, дикцию, интонацию, технику речи);
- ▶ мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;
- ▶ пантомимику (осанку, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведением участников);
- ▶ умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- ▶ искусство общения: психологическую избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатию;
- ▶ педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- ▶ психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- ▶ коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
- ▶ чувство времени.

Примерный план проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где мастером даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;

- комментирующая часть, где мастер поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и несут оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов педагогом-мастером.

Необходимо тщательно продумать, какие иллюстративные материалы будут использованы, как они будут способствовать раскрытию новаторской, оригинальной стороны содержания мастер-класса.

Следует заранее учитывать мотивацию разных групп участников (например, желание получить конкретные знания о формах, приемах работы, используемой методике, чтобы иметь возможность использовать все это в своей дальнейшей практической работе, или ориентация на сравнение, сопоставление уровня и форм работы).

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса: презентативность, эксклюзивность, прогрессивность, мотивированность, оптимальность, эффективность, технологичность, артистичность, общая культура.

В 2017-2018 учебном году центром воспитания и развития творческой личности иницируется работа *on-line консультационного пункта* для педагогов дополнительного образования, где педагоги смогут оперативно получать компетентные ответы на интересующие их вопросы (<http://donvospitanije.ucoz.net/>).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ГФСК «ГТО ДНР» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Решение проблем физического развития и здоровья детей и молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики. С целью координации работы ведомств и структур Донецкой Народной Республики, учреждений и общественных организаций по внедрению Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» (далее – ГФСК «ГТО ДНР») подписан Указ Главы «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «ГТО ДНР» (Указ от 16.09.2016 г. № 304).

Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» призвано способствовать повышению уровня физической подготовленности подрастающего поколения, формированию навыков здорового образа жизни, эффективной профилактике социальной дезадаптации молодежи Донецкой Народной Республики. Во исполнение Указа Главы Донецкой Народной Республики «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики» Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17.12.2016 г. № 13-32 утвержден **«Временный порядок организации и проведения государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики».**

Для реализации основных положений «Временного порядка организации проведения поэтапного внедрения ГФСК «ГТО ДНР» Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики разработан **«План организационно-просветительских мероприятий по популяризации и внедрению ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях в рамках воспитательной работы на 2017 год»** (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2017 г. № 470).

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики обеспечивает реализацию единой государственной политики в сфере образования и воспитания, направленной на развитие личности. Вопросы

повышения уровня двигательной активности обучающихся, физической подготовленности, формирования жизненных навыков являются приоритетными в работе педагогов Республики и отражены в Концепции формирования здорового образа жизни **детей и молодежи** Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от **03.08.2016 г. № 815**.

Реализация основных положений Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики и внедрения ГФС «ГТО ДНР» позволит обеспечить координацию деятельности и консолидацию усилий органов государственной власти, образовательных организаций, средств массовой информации и общественных объединений в области активизации и развития движения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи, их физического и духовного совершенствования.

Подготовка обучающихся к сдаче тестов ГФС «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях

Организация мероприятий по подготовке обучающихся к сдаче тестов ГФС «ГТО ДНР» возлагается на руководителей образовательных организаций Донецкой Народной Республики. Непосредственный контроль за исполнением Указа Главы и Плана организационно-просветительских мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях Донецкой Народной Республики по поэтапному внедрению ГФС «ГТО ДНР» возложен на отдел дополнительного образования Министерства образования и науки.

При планировании воспитательной работы в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год необходимо предусмотреть проведение организационно-просветительских мероприятий с целью реализации **Плана воспитательной работы по внедрению ГФС «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики**

http://donvospitanije.ucoz.net/publ/kopilka_pedagoga_vospitatelja/9

размещенного на сайте Центра воспитания и развития творческой личности. Практическая деятельность по подготовке лиц к сдаче нормативов и требований Комплекса осуществляется в образовательных организациях учителями физической культуры, штатными преподавателями физического воспитания, медицинскими работниками.

Основными формами подготовки к сдаче нормативов и требований ГФС «ГТО ДНР» обучающимися являются уроки физической культуры, учебно-

тренировочные занятия, самостоятельные занятия физическими упражнениями, соревнования по видам спорта. Дополнительными формами подготовки обучающихся к сдаче тестов выступают систематические занятия спортом в спортивных секциях физкультурно-спортивных организаций.

Сдача тестов осуществляется в течение календарного года в условиях соревновательной деятельности в соответствии с Планом сдачи ГФС «ГТО ДНР» на соответствующий год, утвержденным Министерством молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики по согласованию с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерством обороны Донецкой Народной Республики, Министерством внутренних дел Донецкой Народной Республики, Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, Министерством юстиции Донецкой Народной Республики и Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики.

Нормативно-тестирующая часть ГФС «ГТО ДНР» предусматривает выполнение государственных требований к уровню физической подготовленности населения, разработанных Министерством молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики и утвержденных Советом Министров Донецкой Народной Республики.

Структура «ГФС ГТО ДНР» состоит из **6 ступеней**, дифференцированных по различным возрастным группам граждан от 6 до 60 лет и старше, и включает следующие возрастные группы:

I ступень «Олимпийские надежды» для детей 6-8 лет; 9-10 лет.

II ступень «Спортивная смена» для детей 11-12 лет; 13-14 лет; 15-16 лет.

III ступень «Сила и мужество» для девушек и юношей 17 - 18 лет.

IV ступень «Физическое совершенство» для граждан 19-23 лет; 24-29 лет.

V ступень «Здоровье, сила и красота» для граждан 30-39 лет; 40-49 лет.

VI ступень «Бодрость и долголетие» для граждан 50-59 лет; 60 лет и старше.

Включает в себя 5 уровней физической подготовленности (1-й уровень – низкий, 2-й уровень – ниже среднего, 3-й уровень – средний, 4-й уровень – выше среднего, 5-й уровень – высокий).

Виды испытаний (тесты) и нормативы позволяют определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями организма человека.

Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору:

испытания (тесты) по определению уровня развития **скоростных** способностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития **скоростно-силовых** способностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития **силовых** способностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития **координационных** способностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития **выносливости**;

испытания (тесты) по определению уровня развития **гибкости**;

испытания (тесты) по определению уровня овладения **прикладными** навыками.

Для дальнейшей организации работы по внедрению и реализации требований комплекса «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях рекомендуем:

1. Организовать проведение работы по популяризации комплекса ГФСК «ГТО ДНР» среди обучающихся в рамках выполнения основных положений Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
2. Содействовать повышению уровня физической подготовленности обучающихся по подготовке лиц к сдаче нормативов и требований Комплекса ГФСК «ГТО ДНР» через выполнение требований образовательной программы «Физическая культура».
3. Разработать и утвердить План воспитательных мероприятий согласно методическим рекомендациям по подготовке и выполнению нормативов ГФСК «ГТО ДНР» в рамках популяризации физической культуры и занятий массовым спортом среди обучающихся и родительской общественности.
4. Максимально вовлечь в организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы родительскую общественность.
5. Наладить взаимодействие с Центрами тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» или органами управления, их замещающими, основными целями и задачами деятельности которых являются создание

условий и оказание консультационной и методической помощи населению, спортивным, образовательным, общественным и иным организациям в подготовке к выполнению испытаний (тестов) и нормативов ГФСК «ГТО ДНР», а также содействие организации мероприятий по оценке уровня физической подготовленности населения при выполнении нормативов (тестов) ГФСК «ГТО ДНР».

6. Решение проблемных вопросов, возникающих в процессе практической реализации Постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики по внедрению Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» осуществлять в рамках работы рабочих групп, тематических круглых столов и на совещаниях со специалистами управлений (отделов) образования городов и районов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 32

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к проведению Первого урока в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году на тему «Любите то, что учит, и учитесь тому, что любите»

Ведь ради того, чтоб не зря весь век
Носили мы звание Человек –
Стоит, друзья, учиться!
Э. Асадов

День знаний – особенный праздник, добрый, светлый, оптимистичный. Это праздник, который задаёт настрой на весь учебный год и обучающимся, и их родителям, и педагогам. Это праздник, который дарит радость новых открытий, общения, совместной деятельности на благо общества. Поэтому так актуальна тема Первого урока, предлагаемая общеобразовательным организациям в 2017-2018 учебном году Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, – **«Любите то, что учит, и учитесь тому, что любите».**

Знания как источник творчества, вдохновения и неустанного поиска своего места в мире, знания как светоч для человека и общества, знания как путь к саморазвитию и самосовершенствованию, знания как инструмент для

огранки таланта, знания как двигатель прогресса, знания как фундамент человеческой цивилизации – вот далеко не полный перечень возможных отправных точек для построения Первого урока.

На этом уроке важно задать правильные вопросы, пусть даже и не получив на них ответы, помочь обучающимся поставить правильные цели на ближайший учебный год, на весь оставшийся период обучения в общеобразовательной организации и, возможно, в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, предложить как можно больше путей достижения этих целей. А гарантированно достичь их можно только тогда, когда человек чётко способен для себя определить, зачем нужно учиться, как нужно учиться и чему нужно учиться. Ведь современное общество не зря характеризуют как информационное: большинство его членов занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний. Безграмотными в XXI веке, как точно и ёмко определил американский философ Э. Тоффлер, считаются не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

В связи с этим **цель Первого урока** – развитие у обучающихся осознанного, ответственного отношения к учёбе как основному виду деятельности школьника; формирование положительной мотивации к самообразованию, содействие успешной адаптации и ориентации обучающихся в современном информационном пространстве.

Задачи:

- ✓ воспитывать у обучающихся правильное отношение к учёбе, науке, литературе как источнику духовного развития личности, её социализации, культурного созидания;
- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся, развивать их инициативность, целеустремленность, настойчивость;
- ✓ стимулировать процесс самопознания, самовоспитания;
- ✓ способствовать формированию образа грамотного, успешного, конкурентоспособного человека.

В соответствии с поставленными целями и задачами Первый урок может выполнять следующие **функции**:

- *просветительскую* – расширить круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в программах общего образования;
- *ориентирующую* – сформировать осознанное отношение к системе образования, образовательной организации, своему месту в ней;

содействовать выработке правильной иерархии материальных и духовных ценностей;

– *направляющую* – реализовать практико-ориентированный подход к воспитанию, опираясь на жизненный опыт обучающихся, направить их деятельность в просоциальное русло;

– *формирующую* – формировать навыки самоанализа; выработать умение вести диалог, аргументировать своё мнение.

Первый урок должен продемонстрировать обучающимся ценность знания для личности, общества, государства, человечества. Аргументировать эту идею помогут данные о последних научных событиях, потрясших мировую общественность; нобелевских лауреатах, школьниках, совершивших научные открытия; о достижениях науки, благодаря которым учиться сегодня стало намного легче и интереснее; о возможных сферах применения человеческого знания; о том, что учиться всегда легче тому, к чему у тебя есть природные способности и таланты и т. д.

Эти аргументы и определяют **содержательные линии**, которые рекомендуется раскрыть педагогам, планируя Первый урок и выбрав одну из них как ведущую:

- воспитание положительной мотивации к обучению;
- способы эффективной организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- образование как пространство для развития способностей и талантов.

Однако это не значит, что следует ограничиться работой в рамках только одной из содержательных линий. Наполнять урок конкретным содержанием и конкретными видами деятельности следует, исходя из индивидуальных, прежде всего, возрастных особенностей обучающихся, ресурсов общеобразовательной организации, возможностей педагогического коллектива в целом и отдельного педагога в частности. Определить, какое содержание Первого урока окажется наиболее интересным, востребованным в каждом отдельно взятом классе, поможет предварительная психолого-педагогическая диагностика обучающихся – изучение их нравственных представлений, взглядов, интересов, желаний, суждений (с помощью анкет, бесед).

Воспитание положительной мотивации к обучению, или Зачем нужно учиться

Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев.

Саади

Данная содержательная линия может стать ведущей на Первом уроке в **1-4 классах**, поскольку в мотивационной сфере обучающихся младшего школьного возраста ещё отсутствуют или недостаточно сформированы мотивы, направляющие деятельность детей на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. Именно поэтому в рамках темы Первого урока педагогу следует начать работу по формированию мотивов, которые будут поддерживать эффективную и плодотворную учебную деятельность каждого обучающегося на протяжении всего периода его пребывания в общеобразовательной организации и станут основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

В рамках данной содержательной линии возможна работа по формированию *ценностно-смысловых образовательных компетенций* (компетенций в сфере мировоззрения, связанных с ценностными ориентирами обучающихся, их способностью понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Для создания и поддержания мотивации учения на Первом уроке необходимо содействовать получению обучающимися младшего школьного возраста положительных эмоций, связанных с общеобразовательной организацией в целом и пребыванием в ней. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к общеобразовательной организации в семье. В связи с этим рекомендуем педагогическим коллективам общеобразовательных организаций организовать и провести День знаний так, чтобы каждый ребёнок ощутил, что это его праздник, праздник его семьи, его школы, его населённого пункта, его Республики.

Для обучающихся младшего школьного возраста предлагаем следующие **формы проведения** Первого урока:

1. Урок в форме соревнования и игры, в рамках которого могут быть организованы конкурсы, турниры, дуэли, викторины, ролевые игры, маршрутные игры и т.д. Соревновательные виды деятельности выступают не только в роли мощного инструмента мотивации для младшего школьника, но и средства для сплочения детского коллектива, что особенно актуально в 1-4 классе, поскольку именно в совместной работе со

сверстниками дети этой возрастной категории лучше усваивают учебный материал.

2. Урок, опирающийся на фантазию:

- *Урок-сказка* (сюжетной канвой для подобного урока могут послужить мультфильмы «В стране невыученных уроков», «Вовка в тридевятом царстве» и др.) *или урок сказкотерапии* (во время такого урока обучающиеся вместе с педагогом придумают собственные истории о том, почему нужно учиться и как преодолеть собственные черты характера, которые мешают успешной учёбе).

- *Урок-сюрприз*. Сюрпризом может стать приглашение на урок воспитателей из дошкольного образовательного учреждения, которые дадут обучающимся Первого класса напутствие в школьную жизнь. Можно провести Первый урок совместно с одиннадцатиклассниками – будущими выпускниками. Такой урок принесёт старшим школьникам много положительных эмоций, а младшие в совместной деятельности со старшими смогут почувствовать себя взрослее, увереннее, узнают об интересных перспективах обучения в школе.

3. Совместный урок для детей и родителей:

- *Урок самоуправления*, в рамках которого педагог, объединив детей и родителей в малые смешанные группы, предложит детям выступить в роли учителей для своего мини-коллектива.

- *Урок-учебная эстафета*, задания которой выполняют смешанные команды детей и родителей. Важно, чтобы задания были дифференцированы: одни выполняют только взрослые, а другие – только дети; дети и родители выполняют задания по очереди, при этом, пока юный член команды не выполнит своё задание, старший не имеет права приступить к выполнению своего и т.д.

- *Урок-презентация знаний и умений*, который особенно интересен будет для обучающихся четвёртого класса, поскольку даст им положительную мотивацию к учёбе и общественной деятельности в общеобразовательной организации в рамках подготовки к переходу в среднюю школу. На такой урок можно пригласить педагога, который станет классным руководителем этого класса в среднем звене, что позволит эффективнее реализовать преемственность между начальной и основной школой.

Организация самообразовательной деятельности обучающихся, или Как нужно учиться

Деятельность – единственный путь к знанию.

Дж. Б. Шоу

Предлагаем выстроить Первый урок для обучающихся **5-9 классов** на основе именно такой содержательной линии, поскольку в это время обучающиеся переживают период адаптации к новым видам деятельности, многозадачности, вызванной увеличением количества изучаемых предметов и педагогов, их преподающих, необходимости самостоятельно планировать своё время, что крайне сложно не только для ребёнка, но даже и для взрослого.

В рамках предложенной содержательной линии целесообразно продолжить работу по формированию следующих *образовательных компетенций*:

✓ *учебно-познавательных* (совокупность компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности – сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

✓ *информационных* (формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

✓ *компетенций личностного самосовершенствования*, направленных на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

Для обучающихся среднего школьного возраста предлагаем следующие **формы проведения** Первого урока:

1. Уроки, основанные на формах и методах работы, применяемых в общественной практике:

- *Исследования.* Можно предложить творческим группам обучающихся предварительно изучить один и тот же учебный материал, используя возможности различных образовательных практик, методик и технологий (традиционных, инновационных, дистанционных, игровых) и представить результаты проведённых исследований в рамках Первого урока. Обучающиеся 7-9 классов могут создать видеодневники своих исследований и обсудить на уроке, какой из способов получения знаний, по их мнению, оказался наиболее / наименее эффективным.

- *Интервью.* Пригласив на Первый урок известных выпускников общеобразовательной организации, талантливых студентов, принимающих активное участие в республиканских и международных научных мероприятиях, педагогов высшей школы, ветеранов педагогического труда,

сделавших вклад в развитие образования Донецкой Народной Республики, следует предварительно сообщить о планируемой встрече обучающимся, чтобы они продумали вопросы к гостям. Во время интервью обучающиеся смогут узнать у приглашённых, как им удаётся запоминать большое количество информации, быстро овладевать сложными умениями и навыками, получить советы по развитию мышления, практических умений, творческих способностей.

- *Репортажи* об образовательных организациях в странах ближнего и дальнего зарубежья, действующих там образовательных лагерях. Творческие группы обучающихся расскажут на уроке, как и чему учатся их ровесники в других странах, смогут обсудить, какие особенности национальных систем образования кажутся им наиболее и наименее эффективными.

- *Конференции* (в том числе, читательские) о знаменитых учёных, изобретателях, спортсменах, людях искусства, прежде всего земляках, и результатах их интеллектуального, творческого труда, ежедневной работы над собой. Рекомендуем обратить большее внимание даже не на их достижения, а на путь этих людей к успеху, на их качества личности, техники саморазвития, которые позволили им занять своё место в жизни.

- *Тренинги* («Учись учиться», «Учиться здорово», «Навыки для успешной учёбы», «Управление временем» и др.) могут быть проведены классным руководителем совместно с психологом общеобразовательной организации или с приглашёнными специалистами в данной области.

- *Устные журналы* («Учебные ресурсы моей школы», «Я умею... и могу научить тебя...», «Книги, которые изменили мир», «Полезные для школьника Интернет-ресурсы», «Куда в моём населённом пункте пойти за знаниями?» и др.), над каждой страницей которых будет работать творческая группа обучающихся и представлять её в День знаний.

2. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий:

- *Заочная экскурсия* (в учреждения дополнительного образования детей и взрослых, в организации среднего, высшего и дополнительного профессионального образования и т.д.), которая позволит обучающимся ознакомиться с возможностями получения знаний вне общеобразовательных организаций в рамках объединений по интересам, школ юных, образовательных лагерей и т.д. Заочная экскурсия вызовет большой интерес, если пригласить на урок представителя из организации, о которой планируется рассказ.

- *Экскурсия в прошлое*, во время которой обучающиеся смогут узнать о том, как строилась система образования в знаменитых отечественных и зарубежных образовательных организациях разных типов в минувшие столетия. При этом важно, чтобы в рамках такой экскурсии обучающиеся не просто узнали о достоинствах и недостатках системы образования в прошлом, но и обсудили их, взяв на вооружение всё лучшее.

3. *Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций:*

- *Семинары, учёные советы, форумы, коллоквиумы* («Мнемоника – искусство запоминания», «Типы восприятия информации», «ИКТ для успешной учёбы», «Электронно-библиотечные системы на службе у школьника», «Что такое КМ-школа?», «Медиаресурсы для образования», «Социальные сети как образовательная платформа» и др.) помогут обучающимся сориентироваться в новых, непривычных для них, однако особенно эффективных способах приобретения знаний, их разнообразных источниках.

- *Следствие* (например, «Почему нам трудно учиться?»). Важно, чтобы в качестве обвиняемого был не конкретный, а абстрактный обучающийся и каждый участник «следствия» узнал в отдельных его чертах себя, выделив факторы, которые препятствуют именно его успешной учёбе.

- *Патентное бюро* (например, «Мои секреты успешной учёбы») позволит обучающимся презентовать собственные формы самообразования, которые, по их мнению, являются наиболее эффективными.

4. *Уроки в форме игр, подобных телевизионным интеллектуальным шоу* («Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звёздный час» и т.п.). Такие игры позволят обучающимся проверить свои знания вне программ общего образования, продемонстрировать эрудицию и получить дополнительную мотивацию к саморазвитию, самообразованию, особенно в тех сферах, которые им наиболее интересны. Подготовку подобных игр целесообразно проводить не отдельному учителю, а всем учителям-предметникам общеобразовательной организации, чтобы вопросы для участников соответствовали и их возрастным особенностям, и их предпочтениям (потребуется дополнительная диагностика усилиями психологической службы), и новейшим достижениям науки и техники.

Образование как пространство для развития способностей и талантов, или Чему нужно учиться

И если твой талант – крупица,
Соделай с нею чудеса,
Взрасти безмерные леса
И сам, как сказочная птица,
Умчись высоко в небеса...
К. Бальмонт

В рамках данной содержательной линии актуализируется формирование *социально-трудовых образовательных компетенций* (владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения). В **10-11 классах** обучающиеся преимущественно уже уверенно называют любимые уроки, определяют возможные сферы собственной деятельности в будущем. Однако нередко излюбленная область знаний и будущая профессия не пересекаются. В связи с этим особенно важно на Первом уроке донести до старшеклассников идею о необходимости вовремя определить, к чему у каждого из них есть способности и таланты, и найти им достойное применение во взрослой жизни.

Для обучающихся старшего школьного возраста предлагаем следующие **формы проведения** Первого урока:

1. *Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебно-познавательного материала* (творческие формы проведения уроков):

- *Урок мудрости* или *урок-откровение*, в рамках которого можно провести встречу с профессионалами, постоянно совершенствующимися в своём деле (особенно актуально для специалистов, регулярно получающих дополнительное профессиональное образование). Можно предложить обучающимся для обсуждения фрагменты художественных и документальных фильмов, книг о выдающихся личностях, сыгравших значительную роль в развитии мировой науки, искусства, спорта. Следует актуализировать внимание подростков на том, что добиться серьёзных успехов в любой сфере деятельности человек может только тогда, когда она любима им и интересна ему, и очень важно правильно определить эту сферу деятельности для себя, ведь тогда, как сказал Конфуций, не придётся работать ни одного дня в своей жизни. Рассматривая на подобном уроке проблемы призвания, поиска себя, самосовершенствования, саморазвития, предлагаем использовать приёмы технологии развития критического мышления («верите ли вы», бортовой журнал, перекрестная дискуссия, дерево предсказаний, ранжирование, пирамида приоритетов).

Письменные высказывания, подготовленные обучающимися на таком уроке, можно сохранить и вручить им на последнем уроке в одиннадцатом классе, чтобы они стали своеобразным напутствием во взрослую жизнь от самих себя.

- *Мастер-класс*, для проведения которого можно пригласить людей, превративших своё любимое дело, своё хобби в профессию. После такой встречи важно обратить внимание учащихся на то, насколько харизматичными, интересными в общении, по-настоящему счастливыми являются увлечённые своим делом люди.

- *Смотр* или *фестиваль талантов* – неординарная форма проведения Первого урока, которая, безусловно, потребует серьёзной предварительной подготовки, однако оправдывает себя, если в результате будут заинтересованы и обучающиеся и педагоги. Такая форма позволит провести интегрированный Первый урок, объединив обучающихся нескольких классов. Отдельно могут презентовать свои таланты педагоги, ведь именно их личный пример нередко становится определяющим при выборе будущей профессии обучающимися.

Подобные формы Первого урока особенно результативными будут для обучающихся профильных классов, уже объединённых общими интересами, общими целями. А яркая личность, ставшая гостем урока, убедит каждого из них в необходимости постоянного самосовершенствования в избранной сфере деятельности.

2. *Уроки, имитирующие публичные формы общения.*

- *Пресс-конференция* или *брифинг* целесообразно провести, пригласив на Первый урок представителей организаций среднего или высшего профессионального образования. Такая встреча позволит обучающимся прояснить для себя все вопросы, которые для них актуальны в связи с будущим поступлением в образовательные организации. Можно подойти к организации такого урока иначе: каждый обучающийся презентует образовательную организацию, в которую он планирует поступать. Для этого можно рекомендовать старшеклассникам предварительно посетить её, познакомиться со студентами, преподавателями, выпускниками, по возможности снять видеоролик или подготовить фотопрезентацию.

- *Диспут, дискуссия* («Талант на благо Родины: красивые слова или реальность?», «Любители против профессионалов», «Как найти себя в жизни?», «Зачем профессионалам продолжать учиться?», «Дело должно быть модным или любимым?», «Может ли профессионал не быть талантливым?», «Модно ли сегодня быть эрудированным?», «Трудолюбие

или талант – в чём секрет успеха?», «Нужно ли ехать учиться за границу?», «Может ли одно открытие изменить мир?» и т. д.) позволят обучающимся усовершенствовать умение аргументировать свою точку зрения, дадут толчок к размышлениям на актуальные для их возраста темы, станут эффективным инструментом для развития активной жизненной, гражданской позиции.

- *Аукцион идей* («Хочу стать счастливым профессионалом», «Где и как в Республике можно стать лучшим в профессии...», «Что нужно для результативного самообразования?» и т. п.), в рамках которого обучающиеся сами будут оценивать предложения своих одноклассников по решению поставленных проблем. Если подобную форму проведения Первого урока выберут классные руководители всех старших классов общеобразовательной организации, победители аукционов могут быть рекомендованы в сектор самоуправления, ответственный за образование.

- *Ярмарка профессий*, которую предлагается провести в необычной форме. Не просто представить различные профессии, которые можно получить в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, а дать обучающимся задание продумать, какие знания, умения, навыки, способности и таланты необходимы людям каждой из презентуемых на ярмарке профессий. Итогом такого урока может стать самоанализ: насколько каждый из обучающихся соответствует предварительно выбранной профессии. Можно порекомендовать подросткам этот самоанализ совместно с педагогом преобразовать в индивидуальный образовательный маршрут.

- *Телемост (Skype-конференция)* с общеобразовательными организациями или даже организациями среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации или других дружественных Донецкой Народной Республике стран надолго запомнится обучающимся. При этом важно заранее продумать темы для обсуждения, в том числе совместные образовательные проекты, которые планируется реализовывать в течение учебного года.

- *Защита проектов* – форма Первого урока, которую целесообразно использовать, если в классе есть обучающиеся, планирующие связать свою будущую профессию с педагогикой. В рамках урока они смогут презентовать и предложить одноклассникам для реализации собственные проекты «Учиться с интересом», «Давайте учиться так...», «Совершим образовательный / научный прорыв» и т.п. Подвести итоги этих проектов рекомендуем в конце учебного года, а особенно удачные – на

Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук.

И в начальном, и в среднем, и в старшем школьном звене на Первом уроке можно дать старт работе по формированию обучающимися *портфолио собственных учебных достижений*, которое, став инструментом самооценки и саморазвития ребёнка, будет презентовано на одном из последних в учебном году классных часов (желательно, чтобы на него были приглашены родители обучающихся). Работать над портфолио обучающиеся будут совместно с классным руководителем, педагогическим коллективом общеобразовательной организации и институтами общества, с которыми она осуществляет социальное партнёрство. Качественно подготовленное по результатам нескольких учебных лет портфолио учебных достижений поможет учителям и педагогам дополнительного образования в создании единой индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, потребность в разработке которой сегодня ощущают не только педагоги и родители, но и сами школьники.

Какую бы форму проведения Первого урока ни избрал педагог, важно, чтобы по его окончании обучающиеся ощутили потребность учиться и совершенствоваться, идти в ногу со временем, ощутили в себе возможности и силы изменить своё будущее и будущее Донецкой Народной Республики к лучшему и осознали, что такие изменения возможны лишь благодаря целенаправленному и упорному труду по развитию данных им природой способностей и талантов. И имя этому труду – учение. Учение с увлечением, учение с любовью, учение во имя будущего.

Рекомендуемые источники:

1. 35 сайтов, с которыми школьная программа станет проще и интереснее [Электронный ресурс] – URL: <http://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/12/08/35-sajtov-s-kotorymi-shkolnaya-programma-stanet-proshhe-i-interesnee/> (дата обращения: 20.06.2017).
2. 50 приложений для школьников и родителей [Электронный ресурс] – URL: <http://mel.fm/poleznyye-ssylki/659837-apps> (дата обращения: 20.06.2017).
3. Бабушкина Т. В. Что хранится в карманах детства [Электронный ресурс] – URL: <http://www.klex.ru/6b9> (дата обращения: 20.06.2017).
4. Кови С. П. Семь навыков высокоэффективных людей [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rulit.me/books/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-vozvrat-k-etike-haraktera-read-37657-1.html> (дата обращения: 20.06.2017).

5. Лихачев Д. С. Письма о добром [Электронный ресурс] – URL: http://imwerden.de/pdf/lihachev_pisma_o_dobrom_2006_text.pdf

6. Мурашова Е. Дети-тюфяки и дети-катастрофы [Электронный ресурс] – URL: <http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/deti-tyufyaki-i-deti-katastrofyi-ekaterina-murashova/> (дата обращения: 20.06.2017).

7. Нойброннер Д. Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности. – М.: Авторский клуб, 2015. – 136 с.

8. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей [Электронный ресурс] – URL: <https://coollib.com/b/235822> (дата обращения: 20.06.2017).

9. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Электронный ресурс] – URL: <http://klex.ru/875> (дата обращения: 20.06.2017).

10. Соловейчик С. Учение с увлечением [Электронный ресурс] – URL: http://royallib.com/book/simon_soloveychnik/uchenie_s_uvlecheniem.html (дата обращения: 20.06.2017).

Приложение 1

Использование активных форм обучения как средство формирования познавательной активности обучающихся

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только их усвоения, а важно привить умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием для самоопределения и самореализации человека в окружающем мире.

Все вышесказанное и определило актуальность темы и заставило искать эффективные средства активизации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и подбор активных методов обучения к урокам.
2. Выявить положительные аспекты обучения с использованием активных методов обучения
3. Развитие творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся посредством применения активных методов обучения.

Теоретический анализ проблемы активности обучающихся в процессе обучения, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающихся к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других обучающихся. Познавательная активность проявляется и развивается в деятельности. Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные формы и методы обучения.

Сравнение пассивных и активных подходов к обучению и восприятию информации показывает, что при преимущественно пассивной подаче материала обучаемые сохраняют в памяти:

- 10 % того, что читают;
- 20 % того, что слышат;
- 30 % того, что видят;
- 50 % того, что слышат и видят.

В то же время при активном восприятии информации обучающиеся удерживают в памяти:

- 80% того, что говорили сами;
- 90 % того, что делали сами.

Наиболее эффективными активными методами обучения обучающихся на уроках являются:

1. **Нетрадиционное начало традиционного урока**– эмоциональный настрой на урок (эпиграф, ребус, загадка, анаграмма).

2. **Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.**Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

3. **Организация релаксации и подведения итогов.**

4. **Презентация учебного материала**– использование информационных технологий, электронных учебных пособий и др.

5. **Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.**

6. **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «интервьюирования различных персонажей».

7. **Элементы – «изюминки».**

8. **Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, организация групповой деятельности школьников**(работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

9. **Нетрадиционные виды уроков:**лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. **Игры, игровые моменты**(ролевые, имитационные, дидактические). Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности обучающихся, при этом получают развитие коммуникативные умения детей. Обучающиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

Нетрадиционное начало традиционного урока

Загадки-секреты, удивительная игра, соревнование на смекалку. Они обладают большими возможностями для наблюдения за окружающим миром, учат воспринимать жизнь многогранно, помогают совершенствовать речь, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Дети хорошо знают загадки и очень их любят, могут составлять их сами. Загадки

используют на разных этапах урока: при знакомстве с новым словарным словом, при написании орфограмм, для активизации внимания и постановке проблемного вопроса.

Метод «Поздоровайся локтями»

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство.

Численность – весь класс.

Время – 5 минут.

Подготовка: следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.

Проведение:

Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны.

- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево.

- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Эта смешная игра способствует установлению контакта между учениками.

Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Метод «Фруктовый сад»

Учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Численность – весь класс.

Время – 20 минут.

Подготовка: заготовленные заранее шаблоны яблок и лимонов из цветной бумаги, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение.

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево».

Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д. Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Организация релаксации и подведения итогов

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – «**физкультминутки**» позволяют сделать это, не выходя из класса.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Метод «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, которые записаны на обратной стороне.

Игра «Роняем руки» расслабляет мышцы всего корпуса. Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По команде учителя снимают напряжение в спине, шее и плечах. Корпус, голова падают вниз, колени слегка подгибаются. Затем дети выпрямляются, последовательно разгибаясь в тазобедренном, поясничном и плечевом поясе, и принимают исходное положение.

Презентация учебного материала

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Метод «Инфо-угадайка»

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Время: зависит от объема нового материала и структуры урока.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие

на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Использование форм интерактивного обучения или их элементов

Метод «Круглый стол». Это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Элементы-«изюминки»

К активным методам обучения относятся и работа с головоломками, шарадами, логическими задачами, заданиями повышенной трудности. Эта работа требует использования знаний в нестандартной ситуации.

Поддержание познавательной активности обучающихся в ходе контроля за уровнем знаний – важное условие успешности учебного процесса. Однако известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным в плане закрепления и контроля, снижает интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Оживить опрос и активизировать в процессе его проведения обучающихся могут занимательные формы проверки усвоения фактического материала – кроссворды.

Организация групповой деятельности школьников

Чем привлекательна групповая работа? Что она дает каждому ребенку?

1. Эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут включиться в общую работу класса.
2. Возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микрогруппах.
3. Активизирует мыслительную деятельность каждого ученика.

Прежде чем вводить данную форму работы, необходимо сформировать навыки групповой работы.

Деление на группы заранее планируется учителем. В группах не более 3-4 человек.

Деление на группы должно быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также

работали одним составом, чтобы не выделился один лидер. Состав групп на разных уроках может меняться (группы сменного состава).

При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в группе были равносильны. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться по желанию.

Положительные моменты групповой работы:

- Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией.
- Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
- Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.
- Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике.
- При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника.

Нетрадиционные уроки

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков обучающихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Нестандартные уроки обычно завершают изучение темы либо начинают новую. Анализ педагогической литературы позволил выделить более двадцати типов нестандартных уроков.

Признаки нетрадиционного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, место проведения.

- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.

- Эмоциональный подъем обучающихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.

Виды нетрадиционных уроков:

- ✓ урок-путешествие;
- ✓ урок-сказка;
- ✓ урок-экскурсия;
- ✓ урок-игра.

Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, а на природе, во время непосредственного восприятия учениками ее предметов и явлений.

Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Главным методом познания на уроке-экскурсии является наблюдение за предметами и явлениями природы и видимыми взаимосвязями и зависимостями между ними.

Классифицируют уроки-экскурсии по двум признакам: по объему содержания учебного предмета (однотемный, многотемный) и по его месту в структуре изучения раздела (вступительный, текущий, итоговый).

Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у обучающихся интереса к предмету.

Игры, игровые моменты

Игра имеет важное значение в жизни детей. Она способствует снятию барьера между «внешним миром знания» и психикой ребенка. Игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают

значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Игры подразделяются на творческие (театральные, сюжетно-ролевые и др.), игры с правилами (дидактические, подвижные, игры-забавы и др).

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Так как игра должна служить средством развития интереса к предмету, то при ее организации следует придерживаться следующих требований:

1. Правила игры должны быть простыми. Материал игры должен быть посилен для всех детей.
 2. Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.
 3. Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребенок.
 4. Подведение итогов игры должно быть справедливым и четким.
- В форме игры может быть проведен или отдельный этап урока, или весь урок.

Здоровьесберегающие технологии в работе педагога

Одна из задач учителя – помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. Хорошо дидактически проработанный урок – самый здоровьесберегающий для всех его участников.

Физкультминутки – естественный элемент урока, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи обучающихся. Физминутки можно разделить на ритмические, физкультурно- спортивные, подражательные и двигательные-речевые. Самые распространённые и любимые детьми двигательные-речевые. Дети читают стихи и одновременно выполняют различные движения.

Результативность использования активных форм обучения

Использование активных методов обучения на уроках позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря им ученики становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить.

Активные формы – мощный стимул в обучении. Посредством их активизируется познавательный интерес, так как в игре мотивов больше, чем в учебной деятельности. Активные формы обучения привлекают внимание к учебному материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, качества образования.

Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ребенок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания, эти знания более прочные. Именно форма активного обучения – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. Учитель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Активные методы обучения – это методы, включающие обучающихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют:

- стимулировать мыслительную деятельность обучающихся;
- раскрыть свои способности;
- приобрести уверенность в себе;
- совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- формировать опыт взаимодействия в коллективе.
- увеличить развивающий эффект обучения.

Приложение 2

Лихачев Д. С. «Письма о добром и прекрасном»

Письмо двенадцатое

Человек должен быть интеллигентен

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились

обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго – да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

Но прежде всего определим, что такое интеллигентность, а потом, почему она связана с заповедью долголетия.

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового.

Больше того... Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной, только чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, – вот это и будет интеллигентный человек.

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

Я знал на Русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Что тренировка физических сил способствует долголетию – это понятно. Гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духовных и душевных сил.

Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить... Толкается в переполненном автобусе – слабый и нервный человек, измотанный, неправильно на все реагирующий. Ссорится с соседями – тоже человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически невосприимчивый – тоже человек несчастный. Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других – это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведет к физической слабости. Я не врач, но я в этом убежден. Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества – не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже.

Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему (то есть обращенной к нему).

Все, о чем я разговариваю с молодыми читателями в этой книге, – призыв к интеллигентности, к физическому и нравственному здоровью, к красоте здоровья. Будем долголетни, как люди и как народ! А почитание отца и матери следует понимать широко – как почитание всего нашего лучшего в прошлом, в прошлом, которое является отцом и матерью нашей современности, великой современности, принадлежать к которой – великое счастье.

Письмо тринадцатое

О воспитанности

Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя.

Надо только знать, что такое настоящая воспитанность.

Я не берусь давать "рецепты" воспитанности, так как сам себя вовсе не считаю образцово воспитанным. Но кое-какими мыслями я хотел бы поделиться с читателями.

Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.

Если мужчина на улице пропускает вперед себя незнакомую женщину (даже в автобусе!) и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, – он невоспитанный человек.

Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек.

Если он не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, – он невоспитанный человек.

Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, – он невоспитанный человек.

Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), – он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей.

Если он любит трунить (шутить) над женой или детьми, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних, то тут уже он (извините меня!) просто глуп.

Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению.

Воспитанный человек во всех отношениях не ведет себя "громко", экономит время других ("Точность – вежливость королей" – говорит поговорка), строго выполняет данные другим обещания, не важничает, не "задирает нос" и всегда один и тот же – дома, в школе, в институте, на работе, в магазине и в автобусе.

Читатель заметил, вероятно, что я обращаюсь главным образом к мужчине, к главе семьи. Это потому, что женщине действительно нужно уступать дорогу... не только в дверях.

Но умная женщина легко поймет, что именно надо делать, чтобы, всегда и с признательностью принимая от мужчины) данное ей природой право, как можно меньше заставлять мужчину уступать ей первенство. А это гораздо труднее! Поэтому-то природа позаботилась, чтобы женщины в массе своей (я не говорю об исключениях) были наделены большим чувством такта и большей природной вежливостью, чем мужчины...

Есть много книг о "хороших манерах". Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить, не оскорбляя слуха, и одеваться, не оскорбляя зрение окружающих. Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. Кажется: иметь хорошие манеры фальшиво, скучно, ненужно. Человек хорошими манерами и в самом деле может прикрыть дурные поступки.

Да, хорошие манеры могут быть очень внешними, но в целом хорошие манеры созданы опытом множества поколений и знаменуют многовековое стремление людей быть лучше, жить удобнее и красивее.

В чем же дело? Что лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание правил, "рецептов" поведения, наставлений, которые трудно запомнить все?

В основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. От шума не заткнешь уши – вряд ли это во всех случаях и возможно. Например, за столом во время еды. Поэтому не надо чавкать, не надо звонко класть вилку на тарелку, с шумом втягивать в себя суп, громко говорить за обедом

или говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. И не надо класть локти на стол – опять-таки чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим – к гостям, к хозяевам или просто к прохожим: на вас не должно быть противно смотреть. Не надо утомлять соседей непрерывными шутками, остротами и анекдотами, особенно такими, которые уже были кем-то рассказаны вашим слушателям. Этим вы ставите слушателей в неловкое положение. Старайтесь не только сами развлекать других, но и позволяйте другим что-то рассказать. Манеры, одежда, походка, все поведение должно быть сдержанным и... красивым. Ибо любая красота не утомляет. Она "социальна". И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл. Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. Своим поведением вы выявляете свою суть. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живешь, и т. д.

Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. А если у вас будет это и еще немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

Письмо двадцать второе

Любите читать!

Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой.

Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития — чтение.

Чтение не должно быть случайным. Это огромный расход времени, а время – величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. Читать следует по программе, разумеется, не следуя ей жестко, отходя от нее там, где появляются дополнительные для читающего интересы. Однако при всех отступлениях от первоначальной программы необходимо составить для себя новую, учитывающую появившиеся новые интересы.

Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего. Интерес к чтению вообще или по определенным отраслям

культуры необходимо развивать в себе. Интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

Составлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, советуясь со знающими людьми, с существующими справочными пособиями разного типа.

Опасность чтения – это развитие (сознательное или бессознательное) в себе склонности к «диагональному» просмотру текстов или к различного вида скоростным методам чтения.

Скоростное чтение создает видимость знаний. Его можно допускать лишь в некоторых видах профессий, остерегаясь создания в себе привычки к скоростному чтению, оно ведет к заболеванию внимания.

Замечали ли вы, какое большое впечатление производят те произведения литературы, которые читаются в спокойной, неторопливой и несуетливой обстановке, например на отдыхе или при какой-нибудь не очень сложной и не отвлекающей внимания болезни?

«Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные чему-то научить».

Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми. Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению моды и тщеславия), а потому, что оно вам нравится – вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. Если первый раз прочли произведение невнимательно – читайте еще раз, в третий раз. У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение, то разрядить обстановку (когда накапливается раздражение друг против друга), то посмеяться, то просто выразить свое отношение к происшедшему с вами или с кем-либо другим. «Бескорыстному» чтению научил меня в школе мой учитель литературы. Я учился в годы, когда учителя часто вынуждены были отсутствовать на уроках – то они рыли окопы под Ленинградом, то должны были помочь какой-либо фабрике, то

просто болели. Леонид Владимирович (так звали моего учителя литературы) часто приходил в класс, когда другой учитель отсутствовал, непринужденно садился на учительский столик и, вынимая из портфеля книжки, предлагал нам что-нибудь почитать. Мы знали уже, как он умел прочесть, как он умел объяснить прочитанное, посмеяться вместе с нами, восхититься чем-то, удивиться искусству писателя и радоваться предстоящему. Так мы прослушали многие места из «Войны и мира», «Капитанской дочки», несколько рассказов Мопассана, былин о Соловье Будимировиче, другую былин о Добрыне Никитиче, повесть о Горе-Злосчастии, басни Крылова, оды Державина и многое, многое другое. Я до сих пор люблю то, что слушал тогда в детстве. А дома отец и мать любили читать вечерами. Читали для себя, а некоторые понравившиеся места читали и для нас. Читали Лескова, Мамина-Сибиряка, исторические романы – все, что нравилось им и что постепенно начинало нравиться и нам. «Незаинтересованное», но интересное чтение – вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека.

Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь.

Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором. Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. Это значит, что в ней что-то существенное есть. А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

Классическое произведение – то, которое выдержало испытание временем. С ним вы не потеряете своего времени. Но классика не может ответить на все вопросы сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу. Не бросайтесь только на каждую модную книгу. Не будьте

суетны. Суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, — свое время.

Письмо двадцать шестое Учитесь учиться!

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютерами, так же как чертежи, расчеты, отчеты, планирование и т. д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. Этика, простая в предшествующие века, бесконечно усложнится в век науки. Это ясно. Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни. А если не нравится учиться? Быть того не может. Значит, вы просто не открыли той радости, которую приносит ребенку, юноше, девушке приобретение знаний и навыков.

Посмотрите на маленького ребенка – с каким удовольствием он начинает учиться ходить, говорить, копаться в различных механизмах (у мальчиков), нянчить куклы (у девочек). Постарайтесь продолжить эту радость освоения нового. Это во многом зависит именно от вас самих. Не зарекайтесь: не люблю учиться! А вы попробуйте любить все предметы, какие проходите в школе. Если другим людям они нравились, то почему вам они могут не понравиться! Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Изучайте историю и литературу. И то и другое должен хорошо знать интеллигентный человек. Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете — напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости — радости приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

Приложение 3

Дидактические материалы в помощь учителю по подготовке и проведению Первого урока в начальной школе

Пословицы, поговорки, загадки, игры:

1. Пословицы о школе и учёбе [Электронный ресурс] – URL: <http://flaminguru.ru/poslshkola.htm> (дата обращения 26.06.2017).
2. Загадки для детей. Многозначные слова (омонимы) [Электронный ресурс] – URL: http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-pro_omonimy.html (дата обращения 26.06.2017).
3. Пословицы и поговорки об учебе [Электронный ресурс] – URL: http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_learn.php (дата обращения 26.06.2017).
4. Пословицы об учении [Электронный ресурс] – URL: <http://malchishki-i-devchonki.ru/Poslovitsi-ob-uchenii.html> (дата обращения 26.06.2017).

5. Загадки для школьников с ответами [Электронный ресурс] – URL:<http://bebi.lv/zagadki/zagadki-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html> (дата обращения 26.06.2017).

6. Весёлая переменка [Электронный ресурс] – URL:<http://bumik.ru/blogs/ugadaika/veslaja-peremenka.html#.VZqPNJs9-7Y> (дата обращения 26.06.2017).

Стихотворения:

1. Стихи о школе [Электронный ресурс] – URL:<http://www.pravmir.ru/stixi-o-shkole-stixi-pro-shkolu-teksty/>(дата обращения 26.06.2017).

2. Детские стихи про школу [Электронный ресурс] – URL:<http://www.razumniki.ru/stihi-pro-shkolu.html>(дата обращения 26.06.2017).

3. Стихи о школе. Стихи об учениках [Электронный ресурс] – URL:<http://eti-deti.com/stixi-o-shkole-stixi-ob-uchenikax/>(дата обращения 26.06.2017).

4. Стихи об учёбе [Электронный ресурс] – URL:<http://ruspoeti.ru/stihi/life/academy/> (дата обращения 26.06.2017).

5. Стихи об учёбе для школьников [Электронный ресурс] – URL: <http://ped-kopilka.ru/stihi-dlja-detei/stihi-ob-uchebe-dlja-shkolnikov.html>(дата обращения 26.06.2017).

6. Стихи о школе и об учёбе [Электронный ресурс] – URL: http://allforchildren.ru/poetry/index_school.php(дата обращения 26.06.2017).

7. Стихи об учёбе [Электронный ресурс] – URL:<http://www.schoolforbaby.ru/index.php/stikhi/stikhi-o-knigakh-i-znaniyakh>(дата обращения 26.06.2017).

Рассказы:

1. Весёлые рассказы детей о школе. Виктор Голявкин.[Электронный ресурс] – URL: <http://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei/vesyolye-raskazy-dlja-detei-o-shkole.html>(дата обращения 26.06.2017).

2. Рассказы о школе (аудио) [Электронный ресурс] – URL: http://detskiychas.ru/tag/rasskazy_o_shkole/(дата обращения 26.06.2017).

3. К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки». [Электронный ресурс] – URL: [https://kartaslov.ru/книги/Ушинский_К_Д_Рассказы_и_сказки\(сборник\)/2](https://kartaslov.ru/книги/Ушинский_К_Д_Рассказы_и_сказки(сборник)/2)(дата обращения 26.06.2017).

4. К.Д. Ушинский «Дети в роще»[Электронный ресурс] – URL:<http://audioskazki.net/archives/3235>(дата обращения 26.06.2017).

5. К.Д. Ушинский «Два плуга» [Электронный ресурс] – URL: <http://audioskazki.net/archives/3242>(дата обращения 26.06.2017).

6. В.Осеева«Потеряный день» [Электронный ресурс] – URL:<http://vsedz.ru/content/poteryanny-den-v-oseeva>(дата обращения 26.06.2017).

7. В.Сухомлинский «Как девочка обидела Букварь» [Электронный ресурс]URL:https://www.babyblog.ru/community/post/kids_books/1745455(дата обращения 26.06.2017).

8. В.Сухомлинский «Каждый человек должен [Электронный ресурс] – URL:<http://pumbr.ru/10-pravilnyx-detskix-rasskazov-o-trudo/>(дата обращения 26.06.2017).

Видеоматериалы (мультфильмы):

1. «В стране невыученных уроков» [Электронный ресурс] – URL:<https://www.youtube.com/watch?v=ZizBEjVXS6g>(дата обращения 26.06.2017).

2. «Остров ошибок» [Электронный ресурс] – URL: <http://gamecoffer.com/MultikiArticle.asp?code=20141106074849096109>(дата обращения 26.06.2017).

3. «Незнайка учится» [Электронный ресурс] – URL: <http://gamecoffer.com/MultikiArticle.asp?code=20151027022721002592>(дата обращения 26.06.2017).

4. «Опять двойка» [Электронный ресурс] – URL:<http://gamecoffer.com/MultikiArticle.asp?code=20141107022905094770>(дата обращения 26.06.2017).

5. «Чебурашка идет в школу» [Электронный ресурс] – URL:<http://gamecoffer.com/MultikiArticle.asp?code=20141107012945041766>(дата обращения 26.06.2017).

Песни:

1. Детские песни о школе [Электронный ресурс] – URL:<https://music.yandex.ua/users/music-blog/playlists/1269> (дата обращения 26.06.2017).

2. Песня про школу (видео) [Электронный ресурс] – URL:https://www.youtube.com/watch?v=rof5i5O_P8E (дата обращения 26.06.2017).

Методические материалы:

1. Разработки ко дню знаний (сценарии, линейки и др.) [Электронный ресурс] – URL:<http://pedsovet.su/forum/167-4566-1>(дата обращения 26.06.2017).

2. Где возникли первые школы? — Детская энциклопедия [Электронный ресурс] – URL:<http://potomy.ru/begin/504.html>(дата обращения 26.06.2017).
3. Школы на Руси. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.vseznayka.kiev.ua/index.php/istoriya/8-istoriya-rusi/20-shkoly-na-rusi>(дата обращения 26.06.2017).
4. Классный час «Зачем нужно учиться?» [Электронный ресурс] – URL:<http://www.protema.ru/blog/competitions/sensei/item/140-classhour> (дата обращения 26.06.2017).
5. Классные часы в начальной школе. Классный час1 класс. « О прилежании и старании» [Электронный ресурс] – URL:<http://ped-kopilka.ru/>(дата обращения 26.06.2017).
6. Конспект урока 1 класс. «Путешествие в страну знаний» [Электронный ресурс] – URL:<https://konpekt.ru/scenarii-prazdnikov-nachalnye-klassy/den-znaniy/788-konspekt-uroka-puteshestvie-v-stranu-znaniy-1-sentyabrya-1-klass.html>(дата обращения 26.06.2017).
7. Презентация на тему «Что поможет мне учиться?» [Электронный ресурс] – URL:<http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-pomozhet-mne-uchitsja.html>(дата обращения 26.06.2017).
8. Классный час 4 класс. «Научи себя учиться» [Электронный ресурс] – URL:<http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/klasnye-chasy/klasnyi-chas-4-klas-nauchi-sebja-uchitsja.html>(дата обращения 26.06.2017).
9. Чему учит нас природа? [Электронный ресурс] – URL:<http://gazeta.rodnaya.info/statya/4413-pritchki-o-prirode>(дата обращения 26.06.2017).
10. Чему учат нас сказки? [Электронный ресурс] – URL:<https://ladytrand.ru/dom/chemu-uchat-skazki.html>(дата обращения 26.06.2017).
11. Для чего нужна математика? Великие о математике. [Электронный ресурс] URL:http://matema.ucoz.ru/index/citaty_velikikh_o_matematike/0-19(дата обращения 26.06.2017).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

16.08.2017 г. № 832

1. Общие положения

Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (далее – Концепция) развивает основные положения государственной политики в области образования и воспитания, определенные Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Концепцией развития дополнительного образования детей.

Современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная просоциально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и

самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепция призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на формирование гражданской, культурной, исторической и национальной идентичности подрастающего поколения Донецкой Народной Республики, последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, усиление единения общества.

Концепция определяет основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам, государственной идеологии;

реализация концептуальных подходов к воспитанию;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение активных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

Концепция утверждает ведущую роль семьи в вопросах воспитания как планомерного воздействия на личность, направленного на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующего его активную жизненную и гражданскую позицию. Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Концепция ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей и молодежи, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную жизненную самореализацию – профессиональную и общественную.

2. Актуальность разработки Концепции

Проблема воспитания детей и молодежи постоянно находится в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи подрастающему поколению социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных традиций, накопленных каждым отдельным этносом и человечеством в целом.

Особенностью современного системно-деятельностного подхода к оценке воспитательной деятельности образовательных организаций, направленного, в том числе, на воспитание стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей, является системное видение процесса воспитания, охватывающего различные уровни образования (дошкольное, общее, дополнительное и профессиональное), и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В системе образования Донецкой Народной Республики реализацию воспитательного процесса обеспечивают все категории педагогических работников.

Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики осуществляется организационное и научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в системе образования по следующим направлениям:

патриотическое, в том числе гражданское и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (воспитание активной гражданской позиции через максимальное вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность);

профилактика противоправного поведения обучающихся;

профилактика злоупотребления алкоголем, табаком, наркотиками и их незаконного оборота, воспитание потребности ведения здорового образа жизни;

профилактика суицидального поведения детей и учащейся молодёжи;

организация летнего отдыха, оздоровления детей и подростков.

Во многих образовательных организациях Донецкой Народной Республики разработаны и внедрены воспитательные системы, ориентированные на потребности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), учитывающие конкретные социально-педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность. Вместе с тем в системе образования Донецкой Народной Республики сохраняются определённые проблемы в воспитании детей и учащейся молодежи:

1. Девальвация в современном социуме общечеловеческих ценностей, потеря им исторической памяти, ощущения долга перед Отечеством. В связи с этим необходима работа по восстановлению утраченной системы основополагающих для нашего народа источников нравственности, складывающейся из патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества, науки, традиционной религии, искусства и литературы, природы, человечества.

2. Слабая взаимная заинтересованность семьи и образовательной организации в сотрудничестве, в том числе в вопросах осуществления просветительской работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей). Как следствие, современных родителей волнуют только проблемы успеваемости ребенка, поведения ребенка в школе, взаимоотношений ребенка с одноклассниками, отсутствия взаимопонимания между родителями и их детьми, особенно подросткового возраста.

3. Недостаточная роль управленческого аппарата на муниципальном уровне и в образовательных организациях по вопросам реализации управленческих функций: анализу, планированию, организации, контролю воспитательной деятельности. Так, проведенный анализ планов

воспитательной работы в образовательных организациях позволил выявить следующие проблемы в планировании и анализе воспитательной работы:

формализм (отсутствие системного подхода и соответствия потребностям обучающихся, анализ количества вместо качества, боязнь афишировать недостатки в работе, отсутствие выводов в изложении аналитической части);

отсутствие продуктивного целеполагания (расхождение целей и задач, их глобализация, бесцельное и инертное (по привычке, традиционное) планирование мероприятий и др.);

невыполнимость планов в связи с их перегруженностью мероприятиями.

Отсутствие продуктивного педагогического анализа ведет к искажению истинных целей и задач воспитания, что, в свою очередь, не позволяет продуктивно планировать воспитательную работу образовательной организации.

4. Недостаточная работа управленческого аппарата на муниципальном уровне и в образовательных организациях по вопросам внедрения инновационных технологий, форм и методов изучения состояния и эффективности воспитательной деятельности, в том числе в образовательном процессе.

5. Низкий уровень мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, обусловленный рядом факторов:

воспитательная деятельность лично и профессионально не значима для педагога;

приоритет в образовательном процессе работы над формированием знаний, умений и навыков над личностным развитием ребенка;

отсутствие оценки результатов воспитательной деятельности на уровне образовательной организации;

значительная отсроченность результатов воспитательной деятельности во времени по сравнению с результатами обучения.

Следствием такой мотивации является формальный подход педагогов к организации воспитательной деятельности.

Исходя из вышеобозначенных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения Донецкой Народной Республики как неотъемлемую, приоритетную составляющую республиканской образовательной политики.

3. Цель и задачи развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

Стратегическая цель развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики – создание условий для модернизации системы воспитания подрастающего поколения, которая обеспечит преемственность деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания и будет способствовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

Задачи Концепции:

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Донецкой Народной Республики;
формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
создание условий для консолидации усилий институтов общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);
формирование социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности;
воспитание языковой культуры детей;
развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.
Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике:
гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

4. Принципы организации воспитательного процесса

Организация социально открытого пространства воспитания личности гражданина Донецкой Народной Республики, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

Принцип нравственной позиции педагога означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников и обучающихся. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное

взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями (законными представителями), видящий в своей работе нравственный смысл.

Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для развития и воспитания детей и учащейся молодежи. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог постоянно не являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям, подросткам и молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

Принцип диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и

воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы программы основного общего образования (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип социально-педагогического партнёрства и открытости в воспитании означает:

взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов – республиканских, городских и сельских);

взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных культур, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.;

педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип интегративности программ воспитания обучающихся предполагает, что все они должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, в том числе общественно полезную.

Принцип социальной востребованности, лично-значимой деятельности и гуманистической направленности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и активного включения в решение проблем взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

5. Основные направления развития воспитания

5.1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания:

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;

популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей;

культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;

содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на

повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей и учащейся молодежи в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей; развитие уподрастającego поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками, развития коммуникативной и иных компетенций обучающихся, связанных с филологическим образованием; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (кино, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение, Интернет); содействие популяризации традиционных культурных, нравственных ценностей в информационном пространстве; применение разнообразных средств защиты детей и учащейся молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей и учащейся молодежи; поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; широкое привлечение детей и учащейся молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в том числе волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

5.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Патриотическое воспитание:

формирование у детей и учащейся молодежи целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей и учащейся молодежи, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей и учащейся молодежи; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей и учащейся молодежи чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской и молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; расширение сотрудничества между государством, обществом,

традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей и учащейся молодежи к культурному наследию:

создание равных для всех детей и учащейся молодежи возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение детей и учащейся молодежи к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей;

совершенствование деятельности библиотек;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

формирование в детской и молодежной среде системы мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

воспитание у детей и учащейся молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

становление и развитие у детей и учащейся молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Развитие ученического самоуправления:

выявление и развитие у детей разного возраста интереса к общественной деятельности, лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей;

вовлечение как можно большего числа детей и учащейся молодежи, включая и детей с ограниченными возможностями, в решение конкретных проблем Республики, города (района), их социально-экономического и культурного развития;

развитие для этих целей в деятельности детских общественных объединений системы взаимодействия с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными объединениями;

приобретение детьми и учащейся молодежью компетенций, позволяющих им организовывать свою деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов и программ;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества.

6. Механизмы реализации Концепции

Правовые:

развитие и совершенствование республиканской и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с

государственной политикой Донецкой Народной Республики в области воспитания;

совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Концепции на трёхлетние периоды;

принятие субъектами Донецкой Народной Республики комплексных планов развития воспитания детей и учащейся молодежи в соответствии с Концепцией, совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных организациях на основе современных механизмов управления;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и республиканском уровнях;

эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;

организация мониторинга эффективности реализации Концепции в Донецкой Народной Республике.

Кадровые:

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

развитие кадрового потенциала, в частности воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности требованиям и вызовам современного общества.

Научно-методические:

проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;

разработка методического обеспечения реализации Концепции.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация информационной поддержки Концепции привлечением значимых СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

7. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике должна обеспечить: укрепление гражданской идентичности, устойчивости и сплоченности общества Донецкой Народной Республики;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей и учащейся молодежи качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация республиканских и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
утверждение в детской и молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
повышение уровня информационной безопасности детей и учащейся молодежи;
формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

8. Понятийный аппарат

Волонтерство (добровольчество) – институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление участников объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одаренность (талант) – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.