



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14 сентября 2020 г.

Донецк

№ 1286

Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики

С целью установления единого подхода к организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, в соответствии со статьями 5, 31, 55, 76 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь подпунктом 12.95 пункта 12 раздела 11 Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 года № 13-43 (с изменениями),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики (прилагаются).

2. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, руководителям образовательных организаций обеспечить изучение и практическое применение Методических рекомендаций.

3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Донецкий

республиканский институт дополнительного педагогического образования» (и.о. ректора Деминская Л.А.) опубликовать Методические рекомендации на официальном сайте.

4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Донецкой Народной Республики Удовенко А.В.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



М.Н. Кушаков

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 17 сентября 2020 г. № 1286

**Методические рекомендации
по организации и осуществлению обучения по индивидуальному
учебному плану по программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования, адаптированным основным
общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность на территории
Донецкой Народной Республики**

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики (далее – Методические рекомендации), разработаны с целью установления единого подхода к организации и осуществлению обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, обеспечения внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Организацию и осуществление обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, регламентируют:

Конституция Донецкой Народной Республики (статья 36);

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 119-НП,

зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 3999;

Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4000;

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001;

Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 122-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4002;

Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 123-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4003,

Примерные основные образовательные программы,

Примерные адаптированные основные образовательные программы,

Концепция инклюзивного образования, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

1.3. В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа – основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого;

4) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные надлежащим образом медико-социальной экспертной комиссией и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (консультацией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5) семейное образование – форма получения образования, предусматривающая изучение образовательной программы вне образовательной организации, с прохождением итоговых аттестаций при переходе на следующую ступень образования;

6) сложный дефект – любое сочетание двух или более нарушений в психическом и/или физическом развитии, подтвержденных в установленном порядке, каждое из которых представляет собой самостоятельный первичный дефект развития. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений.

1.4. Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является реализация права обучающихся на получение общего образования с учетом особенностей личности путем выбора оптимального уровня реализуемых образовательных программ, темпов и сроков их освоения с учетом индивидуальных способностей, дарований (талантов), состояния здоровья, демографической или другой сложной ситуации.

1.5. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), а также темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план способствует равному доступу к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов по программам общего образования; создает условия для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, в том числе для детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива; для детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья.

1.6. Основными принципами, которыми необходимо руководствоваться при составлении индивидуальных учебных планов, являются:

дифференциация;
вариативность;
индивидуализация.

1.7. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется и осуществляется общеобразовательными организациями с дневным и (или) круглосуточным пребыванием обучающихся всех типов и форм собственности (далее – общеобразовательные организации).

1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей).

1.9. Обучение по индивидуальному учебному плану может проводиться в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации.

1.10. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1) с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, нуждающиеся в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, и (или) в длительном лечении (более одного месяца), которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, а также детей-инвалидов);

2) с устойчивой личностной или социальной дезадаптацией к образовательному процессу и неспособностью к освоению основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ) в условиях детского коллектива;

3) с высоким учебным потенциалом, которые могут ускоренно освоить основную общеобразовательную программу;

4) при наполняемости класса менее 3 человек в соответствии с настоящими Методическими рекомендациями;

5) для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, детей (в том числе детей-инвалидов),

которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.12. По выбору общеобразовательной организации и с согласия родителей (законных представителей) обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в общеобразовательных организациях без выделения отдельных дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий. В таком случае, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается в классе совместно с другими обучающимися, но может осваивать иную образовательную программу (в том числе адаптированную) или ту же образовательную программу, но иными темпами и т.п., а педагогом для каждого такого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный учебный план, который реализуется в процессе проведения уроков за счет дифференциации образовательного процесса и (или) создания специальных условий.

1.13. Обучение по индивидуальному учебному плану, при необходимости, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.14. Индивидуальный учебный план разрабатывается общеобразовательной организацией для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе Учебного плана общеобразовательной организации.

1.15. Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается, как правило, на один учебный год и может быть предоставлено обучающемуся как в начале, так и в течение учебного года.

1.16. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется обучение по индивидуальному учебному плану, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

1.17. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, в длительном лечении, детей (в том числе детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, детей с устойчивой личностной или социальной дезадаптацией к образовательному процессу и неспособностью к освоению основных и (или) адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях детского коллектива и других.

1.18. В частных общеобразовательных организациях, специальных общеобразовательных организациях (классах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут открываться отдельные классы независимо от количества обучающихся по решению учредителя).

II. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов)

2.1 Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- 1) заявление родителей (законных представителей),
- 2) заключение психолого-медико-педагогической консультации/комиссии (далее – ПМПК) или врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК);
- 3) приказ руководителя общеобразовательной организации.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (травмами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, патологией зрения и слуха и др.) (**без интеллектуальных нарушений**):

2.2.1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений состоит из **обязательной части** (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и/или психического развития) или **обязательной и коррекционной частей** (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции физического и/или психического развития) и в соответствии с уровнем общего образования составляет для каждого обучающегося в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана: - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без интеллектуальных нарушений), возможности здоровья которых не требуют коррекции; - для обучающихся, возможности здоровья которых <i>ограничены временно</i> и не требуют коррекции	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без интеллектуальных нарушений), ограниченные возможности здоровья которых требуют <i>постоянной (продолжительной по времени)</i> коррекции
Начальное общее образование	8 часов (обязательная часть)	10 часов (из них 8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)
Основное общее образование	12 часов (обязательная часть)	14 часов (из них 12 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)
Среднее общее образование	14 часов (обязательная часть)	16 часов (из них 14 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)

2.2.2. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией.

2.2.3. В случае организации обучения по индивидуальному учебному плану на основании решения ВКК, в заключении ВКК указывается диагноз и рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану, а обучение осуществляется по основной общеобразовательной программе (индивидуальный учебный план предусматривает только обязательную часть) (дополнительного решения ПМПК не требуется).

2.2.4. В случае организации обучения по индивидуальному учебному плану на основании решения ПМПК, в заключении ПМПК указывается рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану и рекомендуемая общеобразовательная программа (основная или адаптированная основная), а обучение осуществляется по основной

общеобразовательной программе или адаптированной основной общеобразовательной программе (индивидуальный учебный план предусматривает обязательную часть и, при необходимости, коррекционную часть).

2.2.5. Для обучающихся без интеллектуальных нарушений, кроме занятий по индивидуальному учебному плану по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, могут быть также предусмотрены дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом/педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся **с различными формами умственной отсталости:**

2.3.1. Решение о переводе обучающихся с различными формами умственной отсталости на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК, в котором указывается рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану и рекомендуемая адаптированная основная общеобразовательная программа.

2.3.2. Индивидуальный учебный план для обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость, состоит из обязательной части и коррекционно-развивающейся области и составляет для каждого обучающегося в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость
Начальное общее образование	10 часов (из них 8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)
Основное общее образование	12 часов (из них 10 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)

2.3.3. Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития общеобразовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Выбор учебных предметов, коррекционных курсов (занятий, программ) и их

количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития СИПР должен составлять 12 часов в неделю.

2.3.4. Занятия по СИПР проводятся для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, на основании заявления родителей (законных представителей), по решению общеобразовательной организации, на основании рекомендаций ПМПК, а также ИПР (при наличии).

2.3.5. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости, кроме занятий по СИПР, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, также предусматриваются дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом / педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

Практическим психологам/педагогам-психологам необходимо обеспечивать постоянное психологическое сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости с согласия родителей (законных представителей).

III. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с высоким учебным потенциалом (ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы)

3.1. Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с высоким учебным потенциалом является:

- 1) наличие локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с высоким учебным потенциалом;
- 2) заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- 3) документы, подтверждающие высокий учебный потенциал обучающегося, его личные достижения в образовании;
- 4) приказ руководителя общеобразовательной организации на основании решения заседания педагогического совета.

3.2. Для обучающихся, которые имеют высокий учебный потенциал и могут ускоренно освоить соответствующую образовательную программу, обучение по индивидуальному учебному плану организуется с начала учебного года (на один учебный год).

3.3. Индивидуальные учебные планы для развития потенциала одаренных обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагогов общеобразовательной организации.

3.4. Индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся начального общего образования разрабатывается на основе обязательной части (все предметные области) Примерного учебного плана в объеме 8 часов.

Индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся основного общего и среднего общего образования (очно-заочная и заочная форма обучения) разрабатывается в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

IV. Организация обучения по индивидуальному учебному плану при наполняемости класса менее 3 человек

4.1. Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся при количестве обучающихся менее 3 человек в классе является:

- 1) наличие локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану при наполняемости класса менее 3 человек;
- 2) заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- 3) приказ руководителя общеобразовательной организации на основании решения заседания педагогического совета.

4.2. При недостаточности контингента в общеобразовательной организации (1-2 обучающихся в параллели) обязательная часть индивидуального учебного плана для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития, разрабатывается в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и составляет на группу (1 или 2 обучающихся) в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана
-----------------------------------	--

Начальное общее образование	8 часов
Основное общее образование	12 часов
Среднее общее образование	14 часов

4.3. При недостаточности контингента в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ (1-2 обучающихся в параллели) индивидуальный учебный план для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (пролонгированной по времени) коррекции физического и/или психического развития, состоит из **обязательной и коррекционно-развивающей частей**, разрабатывается в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и составляет на группу (1 или 2 обучающихся) в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана
Начальное общее образование	10 часов (из них 8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)
Основное общее образование	14 часов (из них 12 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)
Среднее общее образование	16 часов (из них 14 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционно-развивающейся области)

V. Организация обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

5.1. Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, является:

- 1) наличие локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- 3) документы, подтверждающие наличие академической задолженности;

4) приказ руководителя общеобразовательной организации на основании решения заседания педагогического совета.

5.2. Индивидуальный учебный план для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, состоит из **обязательной и/или, при необходимости, коррекционной частей**. Количество часов индивидуального учебного плана определяется общеобразовательной организацией, но не должно превышать:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана
Начальное общее образование	8 часов
Основное общее образование	12 часов
Среднее общее образование	14 часов

5.3. Обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, организуется с момента ее образования и прекращается с момента ликвидации обучающимся академической задолженности.

VI. Оценивание учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану

6.1. Выполнение индивидуального учебного плана и образовательных программ, уровень учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируется в отдельных журналах учёта обучения по индивидуальному учебному плану (кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному учебному плану в классе совместно с другими обучающимися согласно п.1.12 настоящих Методических рекомендаций).

6.2. Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану оформляется на каждого обучающегося. В Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану выставляются все отметки текущего контроля, четвертного (семестрового), годового оценивания, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации.

6.3. Оценивание учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану, текущий контроль успеваемости,

промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется педагогическими работниками в соответствии с действующим законодательством.

6.4. Обучающиеся, получающие образование по индивидуальному учебному плану, оцениваются по предметам, которые определены обязательной частью индивидуального учебного плана, в соответствии с действующим законодательством.

Курсы, предметы, дисциплины коррекционно-развивающей части индивидуального учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не оцениваются.

6.5. В основной классный журнал соответствующего класса, куда зачислен обучающийся по индивидуальному учебному плану, выставляются (дублируются) из Журнала учёта обучения по индивидуальному учебному плану только четвертные (семестровые), годовые отметки, промежуточная аттестация (переводные экзамены) и итоговая (государственная) аттестация (на предметные страницы отметки выставляются учителями-предметниками, осуществляющими обучение по индивидуальному учебному плану, в сводную ведомость – классным руководителем (воспитателем)).

6.6. В основном классном журнале на левой стороне листа «Учет посещаемости» классный руководитель (воспитатель) напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану делает запись «Обучение по индивидуальному учебному плану с _____ 20__ года (приказ № __ от)». На предметных страницах строка напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану не заполняется.

6.7. В основном классном журнале не фиксируются пропуски занятий обучающимися по индивидуальному учебному плану.

6.8. Все отметки по предметам индивидуального учебного плана выставляются в дневник обучающегося и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.9. Итоговая (государственная) аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану, награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Золотой или Серебряной медалями «За особые успехи в учении» осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

6.10. По результатам обучения обучающимся по индивидуальному учебному плану выдается документ об образовании (обучении) установленного образца.

6.11. В документах об образовании (обучении) выставляются отметки по предметам, которые определены индивидуальным учебным планом, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

VII. Контроль за организацией обучения по индивидуальному учебному плану

7.1. Общеобразовательная организация осуществляет контроль выполнения и реализации Государственных образовательных стандартов, освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, ведение соответствующей документации, выполнение программного материала, аттестацию обучающихся по индивидуальному учебному плану, своевременность и качество проведения индивидуальных занятий и т.д.

7.2. Общеобразовательная организация обязана обеспечить качественный подбор квалифицированных педагогических кадров, их своевременную аттестацию, а также содействовать повышению квалификационного уровня педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану.

7.3. По заявлению родителей (законных представителей), медицинским показаниям обучение по индивидуальному учебному плану может быть временно приостановлено. В таком случае, по приказу руководителя общеобразовательной организации фиксация индивидуальных занятий в соответствующих журналах учета обучения по индивидуальному учебному плану не производится, оплата педагогическим работникам за обучение по индивидуальному учебному плану приостанавливается. Изменения в тарификацию педагогов могут не вноситься только при условии отработки вынужденно пропущенных занятий в другое время по согласованию с родителями (законными представителями) без перегрузки обучающегося с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

7.4. В случае, если период обучения по индивидуальному учебному плану не превышает двух месяцев, то педагогам производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата часов обучения по индивидуальному учебному плану включается в тарификацию педагогов.

7.5. В случае отсутствия учителя (по болезни, уважительным причинам, определенным трудовым законодательством, и др.), руководитель общеобразовательной организации обязан своевременно осуществить замену педагога, согласовав изменения в расписании с родителями (законными представителями).

7.6. В случае оплаты обучения по индивидуальному учебному плану педагогу по тарификации, он обязан отработать часы, которые были им пропущены. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации.

7.7. По окончании периода обучения по индивидуальному учебному плану изменения в тарификацию педагогов вносятся с момента прекращения проведения занятий.

VIII. Условия реализации обучения по индивидуальному учебному плану

8.1. Руководитель и педагогический коллектив общеобразовательной организации должны создать необходимые условия для получения качественного образования лицами, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

8.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических технологий обучения и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Реализация индивидуальных учебных планов должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Обучение по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам осуществляют педагоги, имеющие соответствующее педагогическое образование. Обучение по индивидуальному учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного (различные формы умственной отсталости, расстройства

аутистического спектра и т.п.) и (или) физического (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи и т.п.) развития, осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование. Как исключение, в случае невозможности организовать обучение по индивидуальному учебному плану педагогами, имеющими дефектологическое образование, обучение может быть организовано другими педагогическими работниками, прошедшими курсовую переподготовку соответствующей направленности.

8.4. Состав педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

8.5. Расписание индивидуальных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) под подпись и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

8.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, Примерными учебными планами по адаптированным основным общеобразовательным программам предусматривается коррекционно-развивающая область. Общеобразовательная организация включает в индивидуальный учебный план коррекционно-развивающую часть с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии). Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами, тифлопедагогами и т.п.), логопедами/учителями-логопедами, практическими психологами/педагогами-психологами и другими педагогами общеобразовательных организаций, имеющими соответствующее образование и (или) прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.

8.7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой общеобразовательной организации. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.8. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану являются полноправными участниками образовательных отношений, членами классного коллектива, общеобразовательной организации и имеют право, по желанию родителей (законных представителей), с учетом медицинских показаний и противопоказаний, потенциальных возможностей ребенка,

посещать уроки, классные часы, принимать участие в мероприятиях по развитию своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

Время, отведенное для посещения уроков и внеклассных, внешкольных мероприятий, не включается в количество часов, отведенное для организации обучения по индивидуальному учебному плану. Для посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий составляется график посещений, который утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Отсутствие в графике посещения какого-либо мероприятия, не лишает возможности обучающегося по индивидуальному учебному плану его посетить.

В случае посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, может осуществляться оценивание (вербально или по пятибалльной шкале), но отметки в основной классный журнал не выставляются.

8.9. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обязаны выполнять индивидуальный учебный план в полном объеме.

8.10. Родители (законные представители) обучающихся по индивидуальному учебному плану обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

8.11. Родители (законные представители) обучающихся по индивидуальному учебному плану и общеобразовательная организация обязаны совместно создать необходимые условия для успешного обучения по индивидуальному учебному плану.

8.12. Родители (законные представители) обеспечивают условия для занятий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на дому по освоению образовательной программы, для прохождения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, обеспечивают контроль за освоением образовательной программы, посещением занятий и консультаций.

IX. Заключительные положения

9.1. После окончания соответствующего периода обучения по индивидуальному учебному плану обучающийся может продолжить обучение в общеобразовательной организации на общих основаниях.

Обучающийся по индивидуальному учебному плану вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме.

9.2. Уровень учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану должен соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов.

9.3. Организация обучения и результаты оценивания обучающихся по индивидуальному учебному плану могут быть обжалованы родителями (законными представителями) в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики.

9.4. Финансирование обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет средств соответствующего бюджета Донецкой Народной Республики и других источников, не запрещенных законодательством Донецкой Народной Республики.

9.5. Для общеобразовательных организаций частной формы собственности по усмотрению учредителя (учредителей) количество часов на обучение по индивидуальному учебному плану может быть увеличено по заявлению родителей (законных представителей) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

9.6. Оплата труда педагогических работников за обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

9.7. Права и обязанности обучающихся по индивидуальному учебному плану и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Донецкой Народной Республики.

9.8. Контроль организации и осуществления обучения по индивидуальному учебному плану возлагается на руководителя общеобразовательной организации, учредителя (учредителей).

Заместитель Министра образования и науки



А.В. Удовенко