

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования
и науки Донецкой Народной
Республики

от «10» января 2020 г. № 17

Методические рекомендации по проведению спецкурса «УРОКИ ПОБЕДЫ»

Пояснительная записка

На современном этапе отечественный социум переживает крайне непростые трансформации, которые характеризуются нестабильностью и неопределенностью, эрозией системы моральных норм, господством ценностей потребления. Поэтому сегодня крайне важным является сохранение и передача следующим поколениям морально-нравственных императивов патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, наконец, элементарного человеческого гуманизма. Ведущую роль в выполнении данной задачи играет формирование у школьников чувства уважительного и бережного отношения к отечественной истории, а также сопричастности к великому и непростому делу сохранения исторической памяти

Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - важнейшее событие отечественной истории с точки зрения формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской и этнической идентичности, в основе которой — гордость за принадлежность к народу-победителю, осознание сопричастности подвигам героев фронта и тыла. Именно наш народ ценой невероятных усилий и огромных потерь сумел не только выстоять в борьбе с нацистской Германией, но и спасти мир от «коричневой чумы».

Война пришла в каждый дом и каждую семью, принесла с собой беспрецедентные в истории человечества разрушения и жертвы, и став временем героизма и самоотверженности, которые спасли мир от фашистского нового порядка, жертвами которого стали десятки миллионов человек. Поэтому сохранение памяти об этих событиях является долгом не только ученых- историков, но и всех тех, кому не безразлично прошлое, настоящее и будущее человечества. Долгом перед теми, кто, не щадя себя, приближал Победу, сражаясь на фронте или по три смены работая в тылу, теми, кто стал жертвой фашистского террора, теми, кто восстанавливал разрушенную войной экономику. Наконец, долгом перед будущими поколениями, которые имеют право знать историю своего народа и гордиться ею.

Хотя со времени окончания войны в Европе прошло почти 75 лет, ее события, ход, итоги, значение не перестают быть актуальными и в наше время. Более того, чем дальше от нас отстоят те радостные и вместе с тем полные драматизма майские дни 1945 года, тем сильнее разгораются споры о судьбах стран, мира и человечества в эпоху глобализации, тем настойчивее становятся попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны.

Сегодня Великая Победа остается мощным идентификатором нашего многонационального народа как народа-победителя, носителя ценностей добра, милосердия, справедливости, самопожертвования, человечности. Она сплывает разные поколения, что наглядно проявляется в патриотической акции-шествии «Бессмертный полк». Великая Победа вселяет уверенность в том, что в единстве наша сила, что наш народ невозможно победить. При этом в ряде бывших республик СССР, ставших независимыми государствами, сегодня возрождается нацизм, осуществляется героизация

коллорабационистов, которых власти этих стран ставят в один ряд с истинными героями-освободителями.

Данные Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам, читающим курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», классным руководителям общеобразовательных организаций различных типов и видов, для практической реализации тематического спецкурса «Уроки Победы» в Год памяти и славы в честь 75-й годовщины Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Спецкурс «Уроки Победы» проводится с целью сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, углубления знаний обучающихся об исторических событиях и фактах, формирования уважительного отношения к отечественной истории, воспитания любви к Родине, сопричастности к историческому прошлому и настоящему, в соответствии с Указом Главы Донецкой Народной Республики от 30.12.2019 года № 380 «Об объявлении 2020 года в Донецкой Народной Республике Годом Великой Победы».

Спецкурс «Уроки Победы» рассчитан на учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. Спецкурс «Уроки Победы» проводится в рамках реализации Программы учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в объеме 17 учебных тем.

Общей целью уроков данного спецкурса является:

- формирование у школьников уважительного отношения к отечественной истории;
- чувства ответственности за сохранение исторической памяти;
- расширение и углубление знаний об истории Великой Отечественной войны, сохранение и укрепление памяти о ней;
- активизация процесса формирования чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к историческому прошлому и настоящему, уважения к истории.

Достижение данной цели предполагает развитие универсальных учебных действий обучающихся, а именно:

познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из различных источников (иллюстраций, текстов), обобщать ее; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;

регулятивные УУД: развивать умение высказывать свое предположение, составлять план собственных действий, прогнозировать результат, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе, в парах;

личностные УУД: формировать умение высказывать свое отношение к личности, событию, процессу, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи спецкурса «Уроки Победы»:

- способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества;
- способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание;
- формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России и народа Донбасса;

- формировать у обучающихся неприятие идей и практик расового, этнического, религиозного, политического превосходства, человеконенавистнических идеологий;

- способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны;

- осознание недопустимости возрождения нацизма и героизации нацистских преступников на современном этапе.

- осознание необходимости сохранения памяти о подвиге народа-победителя и неуклонной борьбы с любыми попытками фальсификации исторической правды о великой Победе советского народа над фашизмом.

Главное в «Уроках Победы» - их духовно-нравственное, воспитательное содержание: обращение школьников к тому, что составляет историческую память многонационального народа России неотъемлемой частью которого является народ Донбасса, что значимо для всех поколений, для каждой семьи. Важно, чтобы школьники в ходе изучения тематического спецкурса «Уроки Победы» смогли ответить на вопрос: почему сегодня так важно и необходимо свято хранить память о событиях 75-летней давности и передавать ее из поколения в поколение.

Ожидаемые результаты ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ГОС общего образования.

Личностные результаты образования:

- формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания, осмысление Великой Победы как значимого события в жизни всего народа, мощного фактора его единства;

- воспитание гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе осознания принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории Отечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты образования:

- умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

- применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач.

Предметные результаты образования:

- знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;

- умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

- способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;

- проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по региональной истории Великой Отечественной войны.

Содержание курса

Тема № 1. Правда о причинах Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема № 2. Героизм советских воинов в отражении фашистской агрессии: героизм пограничников, Брестская крепость, героическая оборона Одессы и Севастополя, сражения под Смоленском и Москвой.

Тема № 3. Контрнаступление под Москвой. Первая стратегическая победа Красной Армии.

Тема № 4. Героизм тружеников тыла.

Тема № 5. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда.

Тема № 6. Партизанское движение и борьба подпольщиков на оккупированной территории.

Тема № 7. Битва на Курской дуге.

Тема № 8. Сражения на Миус-фронте. Битва за Саур-Могилу.

Тема № 9. Освобождение Донбасса.

Тема № 10. Наследники Победы: отражение нацистской агрессии Украины против Донецкой Народной Республики в 2014-2015 гг.

Тема № 11. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Тема № 12. Освобождение Крыма, правобережной Украины и Молдавии.

Тема № 13. Белорусская операция. Освобождение Белоруссии и Прибалтики.

Тема № 14. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы.

Тема № 15. Берлинская операция. Разгром фашистской Германии.

Тема № 16. Урок Памяти и Славы. Парад Победы.

Тема № 17. «Никто не забыт, ничто не забыто».

Особенности практической реализации спецкурса «Уроки Победы»

В современных условиях информационной войны проведение уроков данного спецкурса связано с необходимостью учета ряда особенностей. Первая из них состоит в том, что вопросы, связанные с историей Великой Отечественной войны, являются максимально политизированными. В таких условиях на преподавателя, который проводит уроки, возлагается большая ответственность. Его задачей является отделение науки от политики, фактов от оценочных суждений. Крайне важным становится донесение до учащихся исторической роли советского народа в Победе над фашизмом, недопущение возрождения нацизма и героизации нацистских преступников, недопустимость фальсификации истории.

Отсюда исходит вторая особенность проведения уроков данного цикла - история Великой Отечественной войны уже давно обросла околонучными мифами, которые, не опираясь на факты и документальные свидетельства, могут полностью дезориентировать молодое поколение. В угоду политической конъюнктуры, в погоне за дешевой славой и сенсационностью постоянно делаются попытки переписать отечественную и мировую историю в сторону ее извращения и опошления, преуменьшить и даже очернить подвиг народов, сплотившихся в борьбе с глобальным злом, которым является фашизм. В таких условиях преподаватель должен ответственно подойти к самоподготовке в преддверии проведения того или иного урока спецкурса. Он должен иметь четкое представление о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, о понятиях «фашизм», «нацизм», «коллорабационизм», «патриотизм» и т.д., об основных событиях войны и их историческом значении.

Еще одна особенность проведения уроков данного спецкурса состоит в разном уровне исторических знаний и способности воспринимать информацию у школьников. При определении сложности материала, который предлагается на уроке, преподаватель

должен исходить из уровня конкретной аудитории. Крайне важно не сбиться на простой пересказ событий и не отойти от реализации метапредметных и воспитательных задач данного спецкурса.

Уровень 1-5 кл.

Важнейшей особенностью патриотического воспитания младших школьников является их небольшой жизненный опыт, эпизодический характер знаний об истории Великой Отечественной войны. А потому логика построения урока может строиться от ближнего окружения ребенка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, т.е. от семьи, родственников, соседей, земляков - до масштабов страны и мира. Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, стимулировать ощущение себя достойными наследниками своих родных - победителей в войне, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

Специфические задачи, которые должны быть решены при изучении тем спецкурса на данном уровне следующие:

- развитие у школьников чувства гордости за своих земляков и весь советский народ, являющихся победителями в одной из самых кровопролитных войн;
- формирование предметных и универсальных способов действий, составляющих основу первичного изучения событий Великой Отечественной войны, развития и воспитания обучающихся;
- закрепление знаний учащихся о важных исторических событиях военных лет в жизни Донецкого региона и России в целом;

Ценностным ориентиром при подготовке уроков является формирование основ гражданской идентичности, патриотизма на базе чувства сопричастности и гордости за свой край, народ, победивший фашизм; осознание каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны, «большой» и «малой» родины. Учителю важно помочь учащимся понять значимость подвига народа-победителя. Уроки должны эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности, поэтому целесообразно использовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу, реализовывать разные виды деятельности: письмо, чтение, беседу, просмотр фрагментов из фильмов, рисование и т.п.

При практической реализации спецкурса на данном уровне возможно активное использование таких форм как путешествие; викторина; тематические конкурсы, соревнование; игра; беседа. Мотивация может быть проведена в любой форме. Это может быть показ видеоролика с сюжетом из военной хроники или фрагмент из художественного фильма. Это может быть выступление гостя или слайд-монтаж, в котором представлены фрагменты плакатов, рисунков. Выбранные формы работы должны способствовать организации «живого» общения с героями тех лет, содействовать сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому наследию и памяти предков. Обращаем внимание, что эмоционально-ценностное восприятие информации обучающимися на данном уровне будет более действенным при использовании музыкального сопровождения, слайд-шоу, мультимедийной презентации, видеороликов, фрагментов из кинохроники и художественных фильмов и т.д.

Уровень 6-9 кл.

Для учащихся 6-9 классов патриотическое воспитание на примере Великой Победы - это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Великой Отечественной войны, итогов и значения Победы нашего народа.

Это также формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысложизненных ценностей и мотивации поступков людей, живших, сражавшихся и отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в патриотическом воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы максимально аргументировано объяснить необходимость бережного и уважительного отношения к историческому прошлому, особенно тем событиям, в которых участвовали их прадеды и прапрадеды. Также важно особо подчеркнуть актуальность работы по сохранению памяти о Войне и сформировать у школьников чувство сопричастности к этому делу.

Важно ориентировать школьников на чтение художественной и мемуарной литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны. Такая работа позволяет проникнуться, так называемым, духом эпохи, осознать значимость Победы над фашизмом, лишения, которые принесли народу война и оккупация, ощутить переживания участников и очевидцев Войны.

На данном уровне к викторинам и различным интеллектуальным соревнованиям можно добавить конференции, дискуссии, конкурсы, интерактивные выставки (рисунков, фотографий, стихов, эссе, поделок и т.д.), экскурсии и заочные путешествия. В основной школе выбор надлежит отдавать комплексу познавательных и практических заданий и исследовательских работ, Актуальным будет проведение интегрированных уроков, которые дают возможность «сквозного» и многостороннего обсуждения с учащимися событий и итогов Великой Отечественной войны. Урок может проводиться с участием представителей государственных органов власти, ветеранов, представителей НМ ДНР.

Уровень 10-11 кл.

Для учащихся старшей школы патриотическое воспитание на примере Великой Отечественной войны предполагает интеллектуально-мыслительную деятельность, направленную на всестороннее изучение ее истории, на понимание различий в трактовках тех или иных событий военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются интерактивные формы работы, а также применение поисково-исследовательских подходов в образовательной практике.

В старшей школе лучше избрать поисково-исследовательский метод и деятельностьную практику, дискуссию, диспут, устный журнал, пресс-конференцию, тематическую лекцию, информационный час, написание исследовательской работы по тематике Великой Победы.

В целом, при организации уроков спецкурса рекомендуется опираться на следующие требования:

- используемый материал должен быть доступным, информационным, отвечать потребностям учащихся и соответствовать возрастной категории;
- используемая информация должна соответствовать исторической правде и раскрывать новые неизвестные или неизученные страницы;
- обстановка урока должна быть непринуждённой, а психологическая атмосфера комфортной;
- каждый из участников имеет право на высказывание собственных чувств и мыслей;
- на уроке должны быть созданы условия для развития личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Форма и методика проведения уроков может быть разнообразной и существенно корректироваться в зависимости от специфики аудитории и возрастных особенностей обучающихся.

Учитывая возрастные особенности школьников, уровень развития их эмоционально-чувственной сферы возможно использование таких форм работы как: урок-экскурсия (очная, заочная, виртуальная); урок-путешествие (к мемориальным комплексам и памятникам, музеям воинской славы); урок-интервью; урок-репортаж; музыкально-литературная гостиная (конкурс чтецов, открытый показ кинохроник и кинофильмов, конкурс военных песен постановка литературно-исторической композиции и т.п.); урок-литературный десант (например, по произведениям Б. Васильева «А зори здесь тихие...», С. Алексиевич «У войны не женское лицо», В. Шутова «Смерти смотрели в лицо», Б. Горбатова «Непокоренные»); урок-конкурс; урок-викторина; урок КВН; урок творчества (написание мини-сочинений, проектно-исследовательская деятельность (разработка и презентация проектов, роликов; создание фотоальбомов, плакатов, стенгазет, буктрейлеров, организация выставки); урок-мини-лекция (с показом медиа-презентации); урок-беседа; «живой» урок (встреча с очевидцами событий 1941–1945 гг. – ветеранами и детьми войны); киноурок (просмотр и обсуждение художественного фильма по военной тематике); интегрированный урок; урок-круглый стол (например, «Тайны и мифы войны и Победы»); урок - флешбук (презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации о прочитанной книге).

Учителя могут провести уроки в форме беседы, лекции, дискуссии, практического занятия, ролевой игры, конференции. Это может быть урок-педагогическая мастерская; урок с использованием метода интеллект-карт; урок по технологии ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети).

Эффективным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся являются музеи образовательных организаций, поэтому в процессе подготовки к урокам целесообразно максимально использовать воспитательные возможности музейной педагогики. Важная роль в подготовке к мероприятию отводится школьным библиотекам. Основной формой их работы на уроке может стать организация книжных и фотовыставок.

Обязательным условием проведения уроков спецкурса является использование регионального материала, которое не только значительно облегчает усвоение систематического курса истории, который школьники еще не проходили, но также делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки - более развитыми, способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к истории родного края. У учащихся должно сформироваться понимание целостности исторического процесса, включенности в события Второй мировой и Великой Отечественной войн каждого гражданина, каждой семьи.

При подготовке занятий рекомендуется использовать системно - деятельностный подход.

При выборе учебно-методического обеспечения преподавания спецкурса «Уроки Победы» учителю необходимо руководствоваться данными Методическими рекомендациями. Тематический контент спецкурса «Уроки Победы» является **дополнением** к основной содержательной части Рабочей программы по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». При внесении дополнений и изменений в календарно-тематическое планирование курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» следует учитывать, что формулировка темы занятия в Рабочей программе и записи в учебном журнале должны совпадать. Соответствующие изменения должны быть внесены в раздел **календарно-тематического планирования** Рабочей программы учителя с учетом следующих особенностей:

➤ **в 1-6 и 11 классах** Уроки Победы могут проводиться **по одному из двух** вариантов. Урок Победы в рамках тематического спецкурса может быть проведен **в форме «урок в уроке»**, т.е. как фрагмент основного урока курса «Уроки гражданственности и

духовности Донбасса». В данном случае продолжительность Урока Победы в рамках основного урока по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна составлять *не менее ½ его части* и *по возможности* содержать логическую взаимосвязь с содержательным контентом темы урока курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». При использовании данного варианта **на правой странице журнала** запись производится по следующему образцу:

№ урока	Дата проведения	Содержание урока	Домашнее задание
		Последняя тема по курсу УГДД согласно календарно-тематического планирования	
		Спецкурс «Уроки Победы»	
19	27/01	Тема спецкурса «Уроки Победы» согласно дополнениям, внесенным в Рабочую программу учителя по курсу УГДД. Тема курса УГДД согласно Рабочей программы учителя.	Запись домашнего задания согласно плану урока

Например:

19	27/01	Тема № 3. Контрнаступление под Москвой. Первая стратегическая победа Красной Армии. Велика Русская земля, да отступить некуда.	
----	-------	---	--

Урок Победы может быть проведен как **полноценный урок** с заменой темы курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на соответствующую тему программы спецкурса «Уроки Победы» согласно изменений, внесенных в Раздел календарно-тематического планирования Рабочей программы учителя. В данном случае на правой странице журнала запись производится по следующему образцу:

№ урока	Дата проведения	Содержание урока	Домашнее задание
		Последняя тема по курсу УГДД согласно календарно-тематического планирования	
		Спецкурс «Уроки Победы»	
19	27/01	Тема спецкурса «Уроки Победы» согласно дополнениям, внесенным в Рабочую программу учителя по курсу УГДД	Запись домашнего задания согласно плану урока

Например:

19	27/01	Тема № 3. Контрнаступление под Москвой. Первая стратегическая победа Красной Армии.	
----	-------	---	--

Обращаем внимание, что темы № 1, 2, 4, 6, 9, 10, 17 программы спецкурса «Уроки Победы» не могут быть изучены по варианту «урок в уроке» и **изучаются в рамках полноценного урока** с соответствующей заменой тем курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

➤ В 7-10 классах все темы спецкурса «Уроки Победы» изучаются в рамках полноценного урока с заменой тем курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на соответствующие темы программы спецкурса «Уроки Победы» согласно изменений, внесенных в Раздел календарно-тематического планирования Рабочей программы учителя.

При подготовке к урокам тематического спецкурса «Уроки Победы» **учитель самостоятельно определяет** последовательность рассмотрения вопросов в рамках изучаемой темы спецкурса, формы занятий, объем содержательного компонента, место и объем включения специфического / регионального материала в рамках изучаемой темы.

Обращаем внимание на тот факт, что в 11 классе тематика спецкурса была изучена ранее, поэтому наряду с актуализацией полученных знаний следует акцентировать внимание на вопросах, которые рассматривались обзорно, на личностную и патриотическую составляющую предложенных тем, разобрать более детально дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны, расширить региональный аспект информационной составляющей. Приоритетной формой работы возможно рассматривать такие формы как:

диспут; заседание дискуссионного клуба; круглый стол; мини-конференция; «Кто развязал Вторую мировую?»; «Мюнхенский сговор (пакт Риббентропа-Молотова) и его роль в развязывании Второй мировой войны»; «Кто и зачем переписывает историю Второй мировой войны?»; «Великая Отечественная война: противники и союзники СССР»; «Мифы о причинах Второй мировой и Великой Отечественной войн»; «Можно ли было избежать Второй мировой и Великой Отечественной войн?»; «Эвакуация – вторая индустриализация или уникальная военная операция?»; «СМЕРШ: подвиг и трагедия»; «Новый порядок: бороться или выживать?»; «Невыученные уроки Великой войны»; «Почему Европа забывает освободителей?»
исторический кинозал; кино-лекторий; час-размышление по фильму; «Первые часы войны», «Идет война народная – священная война», «Город – герой»; «Фронт в тылу врага»; «Дети – герои войны»; «Трудовой подвиг Донбасса»; «Саур-могила: историческая параллель»; «Битва за Донбасс»; «Урок 41/14»; «Обыкновенный фашизм: возрождение!?!»; «Последний день войны»; «Великая победа!» «Поклонимся великим тем годам»; «Ваша Победа – наша жизнь»
практическая работа с картами, иллюстрациями, сборниками документов, мемуарной литературой, материалами СМИ; «Документы свидетельствуют»; «Великая Отечественная война в плакатах»; «Дороги Победы»; «От парада 7 ноября 1941 года до Парада Победы»; «Застывшая в фото (мраморе, камне, нотах) война»; «Освобождение Украины (Европы): борьба с фальсификацией»; «Победа, воспетая в искусстве»
Школьный лекторий; час истории; «Наш земляк Евгений Халдей»; «Дети блокадного Ленинграда»; «Донбасс непокоренный»; «Жизнь в оккупации»; «Герои невидимого фронта»; «Им было как и нам – 16»; «Золотые звезды героев Донбасса»; «Освободительная миссия СССР в Европе»; «Уроки Великой Победы»; «Вспомнить всех поименно...»; «Великая Победа, добытая единством!» «Не помнить о прошлом нельзя»
Интегрированный урок «Музыка и война»; «Композиторы войны – все для фронта, все для победы»; «Слово как оружие»; «Слава народу-победителю»; «Праздник со слезами на глазах»: «Поэзия войны священной»; «Медицина в годы войны»; «Технические изобретения и научные открытия – фронту»; «Песня в военной шинели». «Война глазами художников»
Написание исторических эссе и /или сочинений, виртуальные и очные экскурсии, литературно- музыкальные композиции по тематике спецкурса.

Формы проверки, контроля и оценивания полностью соответствуют формам, определенным для курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Особенностью курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является обязательное участие учащихся в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов. Тематика реализуемых проектов **должна быть определена в контексте** Года Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Предлагаемые ниже материалы носят рекомендательный характер. Пользуясь ими, учителя-практики определяют свой конкретный план проведения урока и объем использования рекомендованных материалов. Любой педагог может воспользоваться ими

либо непосредственно, либо в качестве элементов конструктора урока по темам спецкурса «Уроки Победы» в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса и школы.

Приложение 1.

Материалы к проведению уроков по тематике спецкурса «Уроки Победы», подготовленные методистами отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО ДРИДПО

Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/18NGMquN3QVJy0TQVFDRjBlJSvz4tLbK6u20xlbL4EPE/edit?usp=sharing>

Приложение 2.

Ориентировочное календарно-тематическое планирование спецкурса «Уроки Победы»

Уч. неделя	Содержание	Примечание
13.01.2020 - 17.01.2020	Тема № 1. Правда о причинах Второй мировой и Великой Отечественной войн.	
20.01.2020-24.01.2020	Тема № 2. Героизм советских воинов в отражении фашистской агрессии: героизм пограничников, Брестская крепость, героическая оборона Одессы и Севастополя, сражения под Смоленском и Москвой.	
27.01.2020-31.01.2020	Тема № 3. Контрнаступление под Москвой. Первая стратегическая победа Красной Армии.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
3.02.2020-7.02.2020	Тема № 4. Героизм тружеников тыла.	
10.02.2020-14.02.2020	Тема № 5. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
17.02.2020-21.02.2020	Тема № 6. Партизанское движение и борьба подпольщиков на оккупированной территории.	
24.02.2020-28.02.2020	Тема № 7. Битва на Курской дуге.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
2.03.2020-6.03.2020	Тема № 8. Сражения на Миус-фронте. Битва за Саур-Могилу.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
9.03.2020-13.03.2020.	Тема № 9. Освобождение Донбасса.	
16.03.2020-20.03.2020	Тема № 10. Наследники Победы: отражение нацистской агрессии Украины против Донецкой Народной Республики в 2014-2015 гг.	
30.03.2020-3.04.2020	Тема № 11. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
6.04.2020-10.04.2020	Тема № 12. Освобождение Крыма, правобережной Украины и Молдавии.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
13.04.2020-17.04.2020	Тема № 13. Белорусская операция. Освобождение Белоруссии и Прибалтики.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
20.04.2020-24.04.2020	Тема № 14. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
27.04.2020-30.04.2020	Тема № 15. Берлинская операция. Разгром фашистской Германии.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
4.05.2020-8.05.2020	Тема № 16. Урок Памяти и Славы. Парад Победы.	Допускается формат «урок в уроке» (1-6,11)
11.05.2020-15.05.2020	Тема № 17. «Никто не забыт, ничто не забыто».	
18.05.2020-22.05.2020	Презентация проектов.	

Ориентировочная тематика проектов

- ✓ Аллея Великой Победы.
- ✓ Бессмертен спасший Отечество
- ✓ Ваша Победа – наша жизнь
- ✓ Ветеран рядом с нами.
- ✓ Война в истории моего города (Республики, народа).
- ✓ Время выбрало их
- ✓ В сердце ты у каждого, Победа!
- ✓ Герои живут рядом с нами.
- ✓ Герои труда. Герои войны.
 - ✓ Дорогами Великой Победы (боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого обороняли населенный пункт; боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого освобождали данный населенный пункт; боевой путь полка, дивизии, армии, которые формировались в данном населенном пункте и затем отправлялись на фронт; пути санитарных поездов, которые проходили через населенный пункт, оставляя раненых в местных больницах; боевой путь конкретного человека, чьим именем названа улица, площадь, парк; боевой путь родственника учащегося, который можно проследить по письмам с фронта; боевой путь партизанского отряда, находившегося в крае и взаимодействовавшего с войсками Красной Армии в ходе его освобождения и т.д.;).
- ✓ Дети и война.
- ✓ Есть такая профессия – Родину защищать.
- ✓ Женское лицо Победы
- ✓ История моей семьи в истории Великой Отечественной войны.
- ✓ Их именами названы улицы.
- ✓ Маршалы Победы.
- ✓ Моя Великая Победа.
- ✓ Мы – правнуки Великой Победы.
- ✓ Мы помним те великие года.
- ✓ Они ковали победу.
- ✓ Отечества славные сыны
- ✓ Прикоснись к подвигу сердцем.
- ✓ Расскажи, солдат.
- ✓ Русский характер.
- ✓ Слава тебе, солдат!
- ✓ Ты выстоял, мой край родной!
- ✓ У войны не детское лицо.
- ✓ У войны не женское лицо
- ✓ Эта память всей земле нужна
- ✓ Это надо живым
- ✓ Эхо войны.
- ✓ Я только слышал о войне.
- ✓ Я помню! Я горжусь!
- ✓ Я из войны Отечественной родом...

Ресурсы для подготовки к урокам спецкурса

Основные

1. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 200 с.
2. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 198 с.
3. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
4. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / [А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И. Пивовар и др.]; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд, дораб. и доп. — М. : Просвещение. 2011. —302 с.: ил., карт.— (Академический школьный учебник)
5. Сборник материалов к курсу «История Отечества» (региональный компонент), «Уроки гражданственности Донбасса» (5-11 классы) / Сост.: Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 60 с.
6. Великая Отечественная война <http://www.otvoyna.ru/index.htm>
7. Алтарь Победы
(Государственная граница. Блокада. Реквием погибшему каравану. Генералиссимус. Нормандия-Неман. Оборона Одессы. В бой идут одни асы. Горячий снег Сталинграда. Жди меня. Битва за умы. Катюша. Тихие зори. Секретный фарватер. Торпедоносцы. Партизаны. Севастополь. Смерш. Оружие победителей. Помнить себя. Штрафбат. Каратели. Таран. Шарага. Щит и меч страны. Сыновья полка. Передел Европы. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Суд Истории. Битва за Маньчжурию. Парад победителей) <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Cos-S31zYY7xuWX9-IcrMTSMzA0nJ5Q>
8. Великая оболганная война
(темы: «Накануне войны», «Трагедия 22 июня», «Штрафбаты и заграничные отряды», «Кто выиграл войну?» и т.д. - дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны и наиболее распространенные мифы о ней. На сайте также есть библиографический раздел «Книги о войне» и критическая рубрика о художественных и документальных лентах, искажающих правду о войне) <http://liewar.ru/>.
9. Виртуальный музей русского и советского плаката: советские плакаты 1940-1945 годов и других периодов: <http://www.sovietposters.ru/>.
10. Военная литература
(сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах) <http://militera.lib.ru/>.
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Аннотированный библиографический указатель. <https://olden.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1225226/>
12. Плакаты 1945 г.
<https://yandex.ua/images/search?text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8B%201945%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&stype=image&lr=142&source=wiz>
13. Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio>.
14. Техника Победы

(история разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений). <http://www.tehnikapobedv.ru/>.

15. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>.

16. Я помню! (включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки) <http://www.iremember.ru/>

Видео

1. В.В. Путин о Пакте Молотова-Риббентропа и причинах и начале Второй мировой войны <https://www.youtube.com/watch?v=x24EYL5-1Uo>

2. В.В. Путин Об истинных причинах начала Второй мировой войны. <https://www.youtube.com/watch?v=gU0teP971b0>

3. Пушилин Д.В. О дне Победы https://www.youtube.com/watch?v=7Kzl_Y47GNM

4. Великая война

(1. Барбаросса 2. Киев. 1941 3. Оборона Севастополя 4. Битва за Москву 5. Ленинград 6. Ржев 7. Сталинград 8. Кавказ 9. Курская дуга 10. От Днепра до Одера 11. Операция «Багратион» 12. Война в воздухе 13. Война на море 14. Партизаны 15. Агентурная разведка 16. Битва за Германию 17. Берлин 18. Война с Японией)

https://voenchronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_ssr_khronika/velikaja_vojna_ooo_quot_star_media_pro_quot_rossija_8_serij_2010_god/22-1-0-185

5. Великая Отечественная война 1941 - 1945 г. (173 видео). <https://www.youtube.com/playlist?list=PLWDYUak8Y2kvZmN6XntIsfMPTGXvYu98>

6. Время Победы. <https://www.youtube.com/watch?v=fjHBhK8C7bY>

7. Каталог военных художественных фильмов <https://voenchronika.ru/news/>

8. Каталог военных документальных фильмов <https://voenchronika.ru/>

9. Каталог военных документальных фильмов <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAHom3IanEqLxvedc4Vhur4a2wDNSYdmH>

10. Материалы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.ru/>).

11. Оружие победы

(Каждый фильм цикла рассказывает о том или ином оружии, без которого победа советского народа над фашистской Германией была бы невозможной: стрелковое оружие, артиллерийские орудия, самолёты, танки, самоходные артиллерийские установки, подводные лодки, бронепоезда, ручные гранаты, автомобили)

https://voenchronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_ssr_khronika/oruzhie_pobedy_rossija_studija_quot_krylja_rossii_quot_2010_god/22-1-0-692

12. Освобождение (киноэпопея)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLSTlZvmK2RzbgFZSGju3pPaWOHEwfvVD>

13. Освобождение Европы <https://www.youtube.com/watch?v=IR1V9peSRv4>

14. Освобождение Юго-Восточной Европы (учебный фильм) <https://www.youtube.com/watch?v=MtYukOaWaqA>

15. Почему началась Вторая мировая война. Пять причин. https://www.youtube.com/watch?v=3_U4wLqoSIM

16. Россия: Освободители

(именно они, простые пехотинцы и разведчики, саперы и артиллеристы, кавалеристы и танкисты, морские пехотинцы и североморцы, горные стрелки и воздушные десантники, пилоты истребительной и штурмовой авиации, стали героями документального сериала. Кавалеры орденов и медалей, Герои Советского Союза вспоминают о войне. Из их правдивых, горьких, иногда страшных, а иногда и веселых рассказов, зрители узнают о жизни солдата на фронте. О боевой работе и простом солдатском быте. О том, чему учили в училищах и учебных полках молодых командиров. О том, какую школу прошли они уже на фронте. О "маленьких солдатских хитростях" и об умении выжить, чтобы победить.)

https://voenchronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_ssr_khronika/rossija_osvoboditeli_rossija_12_serij_2/22-1-0-308

17. Уроки Великой Отечественной войны для будущего Российской Федерации и мировой цивилизации https://mguu.ru/wp-content/uploads/2018/10/Ur_VOV_dlya_bud_RF_i_mir_tsivil_2016_65.pdf

18. Хроника победы. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL-wALRIrDXwa0aPezsOaUzFzcfo-BCI7E>

19. Цвет войны: Битва за Москву. <https://eradoks.com/voina/vtoraya-mirovaya/194-cvet-voyny-bitva-za-moskvu.html>

Аудио

1. Военные песни <https://voenhronika.ru/blog/>

Приложение 5.

Дополнительные ресурсы для подготовки к урокам по спецкурсу «Уроки Победы».

Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/1dLOrSNTg23J-XkbHGv6XMWsk7WtyDCpHV6Nh66Q9lhQ/edit?usp=sharing>

Приложение 6.

Тематический каталог ресурсов для подготовки к урокам спецкурса.

Режим доступа:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OHA7fGyfow3sPv50uGJGwzwrADKkgHsH9uc7hKaHrZY/edit?usp=sharing>

Приложение 7.

Справочник по Великой Отечественной войне.

Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/1Q4i2Gdkm6z5PfZXADZ2Xs6TT7E4gvzaFUBXnvUOoymc/edit?usp=sharing>

Приложение 8.

Хронологическая таблица к тематике спецкурса.

Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/128GjY2bRNuFBOrlZRxHh9lg1lytdisuuZO4aF10ZxrM/edit?usp=sharing>

Приложение 6.

Глоссарий по тематике спецкурса.

Режим доступа:

https://docs.google.com/document/d/1LOI63nSXIzfxlt_SFVmcH9yQgdWEFWCDAY8twkowALM/edit?usp=sharing

Приложение 7.

Интересные факты о Великой Отечественной войне.

Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1ug5fuSQz2bOT-r0BDalue8fs0ueybABV4uX54F6ybcY/edit?usp=sharing>

Полный объем материалов для подготовки уроков по спецкурсу «Уроки Победы» доступен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xyHaRSsScvM6oxsUmNPmX7XgHT0vW17l?usp=sharing>