

УТВЕРЖДЕН
Приказом Министерства
образования и науки Донецкой
Народной Республики
«10» июля 2017 г. № 721



**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (КЛАССАХ)
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Общие положения

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (далее - Порядок) определяет особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных общеобразовательных организациях (классах) по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год.

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1.3. Настоящий Порядок устанавливает структуру учебного года, режим работы, Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций (классов) Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год, порядок разработки учебного плана общеобразовательной организации.

**II. Структура 2017-2018 учебного года в специальных
общеобразовательных организациях (классах)**

2.1. В 2017-2018 учебном году планирование и организация учебного процесса в специальных общеобразовательных организациях (классах)

осуществляется по учебным четвертям в подготовительных и 1-9(10)-х классах, семестрам в 10(11)-11(12)-х классах.

2.2. Структура 2017-2018 учебного года (период учебных занятий), ориентировочно:

2.2.1. Для подготовительных и 1-9(10)-х классов:

- 1) I четверть: с 01.09.2017 по 26.10.2017 (8 недель);
- 2) II четверть: с 06.11.2017 по 28.12.2017 (8 недель);
- 3) III четверть: с 10.01.2018 по 24.03.2018 (10 недель);
- 4) IV четверть: с 02.04.2018 по 31.05.2018 (9 недель).

2.2.2. Для 10(11) -11(12)-х классов:

- 1) I семестр: с 01.09.2017 по 28.12.2017;
- 2) II семестр: с 10.01.2018 по 31.05.2018.

2.2.3. Каникулы (подготовительные-11(12)-е классы), ориентировочно:

- 1) осенние – 27.10. – 05.11.2017 (10 дней);
- 2) зимние – 29.12.2017 – 09.01.2018 (12 дней);
- 3) весенние – 25.03.2018 – 01.04.2018 (8 дней).

2.3. Для учащихся подготовительного и 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, которые являются обязательными для всех специальных общеобразовательных организаций независимо от формы собственности.

2.4. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

2.5. Учебный год заканчивается в 9(10)-х и 11(12)-х классах проведением государственной итоговой аттестации, в 6-8(9)-х и 10(11)-х классах – проведением переводных экзаменов, которые организуются и проводятся с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.6. Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации, переводных экзаменов определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики в соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании».

III. Режим работы специальных общеобразовательных организаций (классов)

3.1. Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется временем пребывания детей в организации в течение недели и закрепляется в Уставе образовательной организации.

3.2. При 6-дневной учебной неделе домашние задания на субботу не задаются, в субботнее расписание уроков, как правило, не включаются сложные для восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья учебные предметы (алгебра, геометрия, химия, физика и другие).

3.3. Продолжительность уроков для обучающихся, продолжительность перерывов между уроками, виды и объемы домашних заданий для детей, длительность занятий в кружках, продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий определяются в соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм с учетом нозологий обучающихся.

3.4. Предельно допустимая (максимальная) недельная учебная нагрузка в специальных общеобразовательных организациях составляет не более:

в подготовительном, 1 классе – 20 часов;

во 2 классе – 21 час;

в 3-4 классах – 22 часа;

в 5 классе – 25 часов;

в 6 классе – 28 часов;

в 7 классе – 30 часов;

в 8-11(12) классах – 32 часа.

IV. Сроки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных общеобразовательных организациях

4.1. В зависимости от вида общеобразовательной организации, возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, способности усваивать адаптированные основные общеобразовательные программы получение начального общего, основного общего, среднего общего образования происходит разными темпами.

4.2. Срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных организациях составляет:

4.2.1. В общеобразовательных организациях, предоставляющих среднее общее образование детям с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, – 13 лет, в том числе:

начальное общее образование – подготовительный класс (1 год), 1-4 классы (4 года);

основное общее образование - 5-9 классы (6 лет);

среднее общее образование - 10-11 классы (2 года).

4.2.2. В организациях, предоставляющих основное общее образование для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, – 11 лет, в том числе:

начальное общее образование – подготовительный класс (1 год), 1-4 классы (4 года);

основное общее образование - 5-9 классы (6 лет).

4.2.3. В организациях, предоставляющих обучение для детей с задержкой психического развития – 5 лет, в том числе подготовительный класс (1 год), 1-4 классы (4 года).

4.2.4. В организациях, предоставляющих обучение для детей с разными формами умственной отсталости – 10 лет, в том числе подготовительный класс (1 год), 1-4 классы (4 года), 5-9 классы (5 лет).

4.2.5. В организациях, предоставляющих обучение для детей со сложной структурой дефекта – 9 лет, в том числе 1-4 классы (4 года), 5-9 классы (5 лет).

4.3. В специальных общеобразовательных организациях, где освоение программ в начальной школе происходит за пятилетний период, предусматривается подготовительный класс (пропедевтический период). Его следует рассматривать как гибкую структуру, основными задачами которой являются изучение образовательных возможностей ребенка, уточнение уровня психофизического развития, подготовка к дальнейшему обучению в начальной школе. Пропедевтический период необходим детям, не прошедшим специальной дошкольной подготовки и не достигшим функциональной школьной зрелости, а также детям, нуждающимся в уточнении медицинского диагноза.

4.4. В специальных общеобразовательных организациях, предусматривающих освоение программ основного общего образования за шестилетний период, для выравнивания детей в рамках осуществления перехода на общеобразовательные программы предусматривается дополнительный класс (7*). Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом развития психических и мыслительных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, что затрудняет овладение универсальными общеучебными умениями и навыками. Специальное обучение детей данной категории требует организации педагогического пространства в виде особой полифункциональной образовательной среды и пролонгированные календарные сроки образования.

V. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций (классов)

5.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций (классов) Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год (далее – Примерный учебный план) – нормативный документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных специальных курсов, курсов по выбору и факультативов, индивидуально-групповых занятий, консультаций, а также общий и предельно допустимый объем нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

5.2. Примерный учебный план разработан с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Примерный учебный план предназначен для обучающихся, которые требуют коррекции физического и (или) умственного развития, и ориентирован на 5-дневную и 6-дневную учебные недели.

5.4. Примерный учебный план подготовительного и первого класса ориентирован на работу только по 5-дневной учебной неделе. Часы компонента образовательной организации в Примерном учебном плане подготовительных классов рекомендуется использовать на индивидуально-групповые, коррекционные занятия.

5.5. Примерный учебный план для специальных общеобразовательных организаций состоит из трех составляющих:

5.5.1. Базового компонента, где заложены основные учебные предметы, изучение которых является обязательным для всех общеобразовательных организаций (классов). Исключение учебных предметов базового компонента не допускается. Все часы базового компонента учебного плана входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

5.5.2. Коррекционного компонента, где указаны основные обязательные специальные курсы, которые максимально учитывают специфику контингента обучающихся и направлены на исправление недостатков умственного и (или) физического развития у детей. Часы коррекционного компонента учебного плана не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

5.5.3. Компонента общеобразовательной организации, часы которого распределяются общеобразовательным учреждением с учетом контингента обучающихся, материально-технической базы, кадрового обеспечения на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, изучение спецкурсов, курсов по выбору, факультативов, индивидуальные, групповые занятия и консультации и т.п. Курсы по выбору обязаны посещать все обучающиеся класса, они оцениваются по 5-балльной шкале и входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Факультативы, индивидуальные, групповые занятия и консультации и т.п. не оцениваются и не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

5.6. Структура Примерного учебного плана представляет собой единство Базового, Коррекционного компонента и Компонента общеобразовательной организации.

5.7. Базовый компонент Примерного учебного плана призван обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Базовый компонент состоит из семи образовательных отраслей: «Филология», «Математика и информатика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Здоровье и физическая культура», «Технология». Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения

предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

5.9. Образовательная отрасль «Филология» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебные дисциплины способствуют развитию речи обучающихся, расширению словарного запаса, развитию общей эрудиции, повышению грамотности. С учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья неродному языку решением педагогического совета общеобразовательной организации может быть сделан выбор в пользу изучения одного из двух неродных языков, предлагаемых Примерным учебным планом (количество часов на изучение выбранного языка соответственно суммируется). Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса.

5.10. Образовательная отрасль «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Учебные предметы развивают логическое мышление, память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с третьего класса. Обучающиеся с разными формами умственной отсталости изучают предмет «Информатика», цель которого – дать первоначальные знания о компьютере и научить ребенка элементарным компьютерным операциям.

5.11. Образовательная отрасль «Обществознание» реализуется через учебные предметы: «История», «Обществознание», «Уроки гражданской ответственности Донбасса». Учебные предметы формируют систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, обучающиеся овладевают историческими, правовыми, экономическими знаниями. Изучаемый материал призван воздействовать на личность ученика, сформировать гражданскую позицию, воспитать патриота своей Родины.

5.12. Образовательная отрасль «Естествознание» реализуется через учебные предметы: «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия». Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о

месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности. Обучающиеся с разными формами умственной отсталости изучают предмет «Физика и химия в быту», цель которого – дать первоначальные знания о явлениях, происходящих в окружающей действительности.

5.13. Образовательная отрасль «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Рельефное рисование» (для слепых детей), «Музыкальное искусство» (кроме глухих детей), «Мировая художественная культура». При изучении предметов образовательной отрасли «Искусство» общеобразовательная организация вместо изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» может выбирать интегрированный курс «Искусство». В начальной школе часы, отведенные на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Технологии», по решению общеобразовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

5.14. Образовательная отрасль «Технология» реализуется через учебные предметы: «Трудовое обучение», «Технологии», «Черчение» (8-9 класс), «Компьютерная грамотность» (10-11 класс). Основная цель обучения предмету «Трудовое обучение»: овладение обучающимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Обучающиеся с разными формами умственной отсталости изучают предмет «Трудовое обучение», где школьники с 4 класса получают знания по профильной трудовой подготовке. В 9-х классах дети, которые не имеют отклонений в умственном развитии, изучают предмет «Технологии». Приоритетной целью учебного предмета «Черчение» является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся. Часы учебных предметов «Технологии», «Трудовое обучение» могут быть использованы для преподавания предметов «Информатика и ИКТ», «Информатика», часы учебного предмета «Черчение» могут быть использованы для преподавания предмета «Трудовое обучение», «Технологии» (и наоборот), но уменьшение количества часов на изучение предмета базового компонента допускается не более, чем в два раза.

5.15. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» реализуется через учебный предмет «Физическая культура». Предмет предполагает оздоровительные, общеукрепляющие занятия и овладение элементами отдельных видов спорта. Учитывая специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, часы базового компонента, выделяемые учебным планом на занятия физической культурой, и часы коррекционного компонента, выделяемые на лечебную физкультуру, ритмику, музыкально-ритмические занятия по решению общеобразовательной

организации могут перераспределяться между собой и (или) выделяться на дополнительные здоровьесберегающие курсы по выбору, факультативы и т.п.

5.16. Каждая образовательная отрасль выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у обучающихся коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

5.17. Коррекционный компонент Примерного учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Для каждого вида специальной общеобразовательной организации предусматривается индивидуальный набор коррекционных курсов, которые проводятся специалистами общеобразовательной организации: учителями-дефектологами, учителями-логопедами и т.п.

5.18. Компонент общеобразовательной организации Примерного учебного плана предусматривает организацию общеобразовательным учреждением компенсирующих и развивающих занятий, направленных на приобщение к общекультурным и национальным ценностям. Реализуется за счет увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, введения курсов по выбору, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, консультаций и т.п.

5.19. Дополнительные часы компонента общеобразовательной организации Примерного учебного плана по решению общеобразовательного учреждения используются на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, консультаций и т.п.

5.20. Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» в подготовительных, 1-4-х классах является обязательным для всех видов организаций. Цель курса – приобщение обучающихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства, создание условий для развития гражданских качеств личности школьника и её самоопределения в реальной социально-экономической ситуации через формирование нравственной, политической и правовой культуры.

5.21. Для глухих обучающихся предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.21.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей). Начальное общее образование (приложение 1).

5.21.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей). Основное общее образование (приложение 2).

5.21.3. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей). Среднее общее образование (приложение 3).

5.21.4. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей со сложной структурой дефекта). Начальная школа (приложение 4).

5.21.5. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей со сложной структурой дефекта). Основная школа (приложение 5).

5.22. Для слабослышащих обучающихся предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.22.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей). Начальное общее образование (приложение 6).

5.22.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей). Основное общее образование (приложение 7).

5.22.3. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей со сложной структурой дефекта). Начальная школа (приложение 8).

5.22.4. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей со сложной структурой дефекта). Основная школа (приложение 9).

5.23. Для слепых обучающихся предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.23.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей). Начальное общее образование (приложение 10).

5.23.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей). Основное общее образование (приложение 11).

5.23.3. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей со сложной структурой дефекта). Начальная школа (приложение 12).

5.23.4. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей со сложной структурой дефекта). Основная школа (приложение 13).

5.24. Для слабовидящих обучающихся предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.24.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей). Начальное общее образование (приложение 14).

5.24.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей). Основное общее образование (приложение 15).

5.24.3. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей со сложной структурой дефекта). Начальная школа (приложение 16).

5.24.4. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей со сложной структурой дефекта). Основная школа (приложение 17).

5.25. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.25.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальное общее образование (приложение 18).

5.25.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Основное общее образование (приложение 19).

5.26. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.26.1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Начальное общее образование (приложение 20).

5.26.2. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Основное общее образование (приложение 21).

5.26.3. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложной структурой дефекта). Начальная школа (приложение 22).

5.26.4. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложной структурой дефекта). Основная школа (приложение 23).

5.27. Для обучающихся с задержкой психического развития предлагается Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций VII вида (для детей с задержкой психического развития). Начальное общее образование (приложение 24).

5.28. Для обучающихся с умственной отсталостью предлагаются следующие варианты Примерного учебного плана:

5.28.1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида (для детей с легкой умственной отсталостью). Начальное обучение (приложение 25).

5.28.2. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида (для детей с легкой умственной отсталостью). Основное обучение (приложение 26).

5.28.3. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида (для детей с умеренной умственной отсталостью). Начальное обучение (приложение 27).

5.28.4. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида (для детей с умеренной умственной отсталостью). Основное обучение (приложение 28).

5.29. Для слепых и слабовидящих обучающихся (очно-заочная форма обучения) предлагается Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III, IV вида (для слепых и слабовидящих обучающихся). Среднее общее образование (приложение 29).

5.30. Каждая общеобразовательная организация на основе Примерного учебного плана с учетом конкретных условий функционирования, контингента обучающихся, кадрового обеспечения, пожеланий детей и родителей (законных представителей) разрабатывает Учебный план общеобразовательной организации (класса), проект которого рассматривается на заседании педагогического совета и согласовывается с учредителем (учредителями), который утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации. Документ постранично нумеруется, прошивается, подписывается руководителем, подпись руководителя заверяется печатью общеобразовательной организации.

5.31. При составлении Учебного плана общеобразовательной организации (класса) для детей с ограниченными возможностями здоровья разрешается перераспределять между образовательными отраслями до 15 процентов учебного времени, определенного базовым компонентом Примерного учебного плана.

5.32. Предметы и спецкурсы, курсы по выбору выбираются специальной общеобразовательной организацией в пределах допустимой учебной нагрузки с учетом интересов и потребностей обучающихся, а также уровня материального, учебно-методического и кадрового обеспечения.

5.33. Учебный план общеобразовательной организации (класса) содержит пояснительную записку, в которой отражаются тип и вид конкретной общеобразовательной организации, количество классов и обучающихся в текущем учебном году, специфические особенности организации учебного процесса, таблицы распределения учебного времени между учебными предметами, спецкурсами, курсами по выбору, факультативами, индивидуальными, групповыми занятиями, консультациями и т.п. Таблицы

распределения времени между учебными предметами разрабатываются для начального, основного, среднего общего образования (обучения) на отдельных листах.

5.34. Примерный учебный план специальной общеобразовательной организации обеспечивает соблюдение принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждая из образовательных ступеней, решая общие задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с состоянием здоровья обучающихся, их познавательной и эмоциональной сферы, с личностными и возрастными особенностями, а также особенностями самого общеобразовательного учреждения.

5.35. На основании Примерного учебного плана, психолого-педагогической характеристики детей (класса, группы) специальное общеобразовательное учреждение может самостоятельно в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации/комиссии разрабатывать программы обучения, которые утверждаются Министерством образования и науки в порядке, определенном действующим законодательством.

5.36. Организацию и осуществление образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) в 2017-2018 учебном году регламентируют:

5.36.1. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей) (приложение 30).

5.36.2. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей) (приложение 31).

5.36.3. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей) (приложение 32).

5.36.4. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей) (приложение 33).

5.36.5. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (приложение 34).

5.36.6. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (приложение 35).

5.36.7. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций VII вида (для детей с задержкой психического развития) (приложение 36).

5.36.8. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций VIII вида (для умственно отсталых детей) (приложение 37).

5.36.9. Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций III и IV вида (очно-заочная форма обучения для слепых и слабовидящих обучающихся) (приложение 38).

5.37. Ответственность за организацию образовательного и коррекционного процессов в специальных общеобразовательных организациях (классах) согласно настоящему Порядку возлагается на руководителя.

Заместитель Министра
образования и науки



И.В. Симонова

Приложение 1
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.21.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)
Начальное общее образование**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	3				
	Русский язык (обучение дактильной речи)	2				
	Русский язык (обучение устной речи)	2				
	Русский язык (развитие речи)		3	4	4	3
	Литературное чтение (чтение и развитие речи)		3	4	4	3
	Русский язык (письмо)		1			
	Русский язык (сведения по грамматике)					2
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ознакомление с окружающим миром		2	2	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2
Специальные фронтальные занятия		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи		3	3	3	3	3
Итого:		8	8	8	8	8
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25

Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	28	28	29	30	30
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	-	32	33	33

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 2
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.21.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)
Основное общее образование**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык (сведения по грамматике)	2	2				
	Русский язык (развитие речи)	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	4	4				
	Русский язык			2	2	2	2
	Литература			2	2	2	2
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	2	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История Отечества	1		1	1	1	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Обществознание					0,5	0,5
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	1,5
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	4	4	4	4	4	
	Черчение					1	1
	Технология						3
Итого:		25	28	30	30	32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
	Музыкально-ритмические занятия	1					
	Жестовая речь	1	1	1	1	1	1
	Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи	3	3	3	3	3	3
Итого:		5	4	4	4	4	4
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3	3	3	3	3
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	30	32	32
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35

Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	30	32	34	34	36	36
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	35	37	37	39	39

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 3

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.21.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)**

Среднее общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы	
		10	11
		количество часов в неделю	
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ			
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Развитие речи	2	2
	Украинский язык и литература	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	История Отечества	1,5	1,5
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	Уроки гражданской ответственности Донбасса	1	1
Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	0,5	0,5
Технология	Технология	4	4
	Компьютерная графика	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ			
Жестовая речь		1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи		3	3
Итого:		4	4
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		36	36
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		39	39

Приложение 4

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.21.4)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение: обучение грамоте	1	3	5		
	Обучение дактильной речи	3	1			
	Обучение устной речи	3	2	2		
	Развитие речи и письмо				5	5
	Чтение и развитие речи				3	4
	Письмо		1	1		
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	20	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ознакомление с окружающим миром		1	1	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1
Специальные фронтальные занятия		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи		3	3	3	3	3
Итого:		9	9	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1			1	
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)				24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	29	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

Приложение 5
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.21.5)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основная школа

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (чтение и развитие речи)	4	4	4	4	4
	Русский язык (письмо и развитие речи)	4	4	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Обществознание	Человек и общество			2	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Природоведение			1	1	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	6	8	8	9	9
Итого:		25	27	29	30	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи		3	3	3	3	3
Итого:		6	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе			1	2	2	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:			1	2	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	4	5	5	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		31	34	37	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	37	40	41	41

Приложение 6
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.22.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Обучение грамоте	5	5			
	Русский язык			4	5	5
	Литературное чтение			3	3	3
	Развитие речи	3	3	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	20	20
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1	1	1	1	1
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		9	9	9	9	9
Итого:		10	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе					1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	5	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	27
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 7

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.22.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	2	1,5
	Физика			2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	1		1	1	1	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Обществознание (включая экономику и право)					0,5	0,5
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
	Технология						1
Итого:		23	27	29	29	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Ритмика		1					
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		7	7	6	6	5	5
Итого:		8	7	6	6	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		2	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		5	4	4	4	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32

Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	35	36	36	37	37
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	38	39	39	40	40

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 8
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.22.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	5			
	Русский язык		3	4	4
	Чтение		2	3	3
	Развитие речи	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Предметно - практическое обучение	3	3	3	3
	Итого:	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Ритмика	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка				1
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	8	8	8	8
	Итого:	9	9	9	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3
	Итого при 5-дневной учебной неделе:	1	1	1	1
	Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	29	30	31	32
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	33	34	35

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 9

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.22.4)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществознание	История				2	2
	Урок гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Трудовое обучение	4	6	7	7	7
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		23	25	27	28	28
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1				
Социально- бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		6	6	6	4	4
Итого:		9	8	8	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		2	3	3	4	4
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	3	3	4	4
Итого при 6-дневной учебной неделе:		5	6	6	7	7
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	36	38	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		37	39	41	41	41

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 10
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.23.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	7	7			
	Русский язык			3	3	3
	Литературное чтение			3	3	3
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык и литературное чтение			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	2	3	3	3	3
	Ориентировка в пространстве	2	2	2	2	2
	Развитие речи	1	1	1	1	1
Итого:		9	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

Приложение 11

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.23.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)
Основное общее образование**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	1,5	1,5
	Физика			2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	1		1	1	1	1,5
	Всемирная история		2	1	1	1	1
	Обществознание					0,5	0,5
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
	Технология						1
Итого:		23	26	29	29	30	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1				
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2
Коррекция развития		2	2	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1				
Итого:		8	8	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		2	2	1	1	2	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	2	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		5	5	4	4	5	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	36

Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	36	36	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	39	39	39	41	41

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 12

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.23.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	6			
	Русский язык и литературное чтение		6	6	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2
Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2
Итого:		18	19	20	20
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ритмика		1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2
Коррекция развития		3	3	3	3
Ориентировка в пространстве		2	2	2	2
Развитие речи		1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	2	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	5	5	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	21	22	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	34	35	35

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 13

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.23.4)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение, развитие речи	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществознание	История			2	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	4	6	7	8	8
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		24	26	30	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Лечебная физическая культура		1	1			
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Коррекция развития		3	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1			
Общественно-полезный (производительный) труд		1	1	1	1	1
Итого:		9	8	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		1	2	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	2	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	5	4	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	36	37	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		37	39	40	41	41

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	6	7			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			2	2	2
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык и литературное чтение			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	3	4	4	4	4
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1	1	1	1
Итого:		9	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	27
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

Приложение 15

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.24.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
Обществознание	История	1		1	1	1	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Обществознание					0,5	1
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					0,5	1
	Технология						1
Итого:		24	27	29	29	30	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1				
Социально-бытовая ориентировка		2	1	2	2	2	2
Коррекция развития		2	1	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1				
Итого:		8	6	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	2	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3

Итого при 5-дневной учебной неделе:	1	1	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:	4	4	4	4	5	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	34	36	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	37	39	39	41	41

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 16

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.24.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	6			
	Русский язык (письмо)		4	4	4
	Литература (чтение и развитие речи)		3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	3	3	3
Итого:		18	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Ритмика	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
	Коррекция развития	4	4	4	4
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1			
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	30	31	32	32
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	34	35	35

Приложение 17

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.24.4)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (письмо)	4	4	4	4	4
	Литература (чтение, развитие речи)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществознание	История	1	2	2	2	2
	Урок гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	4	4	5	8	8
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		25	26	28	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Коррекция развития		3	3	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1			
Общественно-полезный (производительный) труд		1	1	1	1	1
Итого:		8	8	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе			2	2	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:			2	2	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	5	5	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		33	36	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		36	39	39	41	41

Приложение 18

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.25.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
Начальное общее образование**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	7	8			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			3	3	3
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык и литературное чтение			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Логопедические занятия	6	6	6	6	6
	Развитие связной речи	1	1	1	1	2
	Логоритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
Итого:		9	9	9	9	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	29	29	30	31	32
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	-	33	34	35

Приложение 19

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.25.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	3	3
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История	1		1	1	1	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Обществознание					0,5	0,5
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	2
	География		2	2	2	1,5	1,5
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Технология	Технология						1
	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		25	28	30	30	32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Логопедические занятия		4	4	4	4	4	4
Развитие связной речи		1	1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1					
Логоритмика		1					
Итого:		7	5	5	5	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3	3	3	3	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32

Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	32	33	35	35	37	37
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	35	36	38	38	40	40

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 20

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.26.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	6	7			
	Русский язык			3	3	3
	Литературное чтение			3	3	3
	Украинский язык и литературное чтение			1	1	1
	Иностранный язык			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	4	4	4	5	5
Итого:		7	7	7	8	8
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	27	27	28	30	30
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	-	31	33	33

Приложение 21
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.26.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов по классам					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4,5	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История Отечества	1,5		1	1	1	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Обществознание					0,5	0,5
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	География		2	2	2	1,5	1,5
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Технология	Трудовое обучение	3	3	2	2	2,5	
	Технология						2,5
	Черчение					0,5	0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		25	28	30	30	32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
	Ритмика	1					
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1	1
	Коррекция развития	2	2	2	2	2	2
Итого:		4	3	3	3	3	3
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3	3	3	3	3
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	30	32	32
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	29	31	33	33	35	35
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	32	34	36	36	38	38

Приложение 22
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.26.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СО
СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	7			
	Русский язык		4	4	4
	Чтение и развитие речи		4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Ритмика	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	2	2	2	2
	Коррекция развития	4	4	3	3
	Общественно-полезный (производительный) труд				2
Итого:		7	7	6	8
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе			1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	4	5	5
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	27	28	29	31
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	31	32	34

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 23

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.23.4)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основная школа

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		Количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3
	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Обществознание	История		1	1	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1	1	1	2	2
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
Технология	Трудовое обучение	6	6	8	8	9
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		25	28	30	32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1			
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
	Коррекция развития	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Итого:		6	6	5	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3	3	3	3
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	32	32
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	35	35
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	31	34	35	37	37
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	34	37	38	40	40

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 24

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.27)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Начальное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	6	8			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			4	4	4
	Иностранный язык			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика /Фонетическая ритмика/Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
	Коррекция психофизического развития	3	3	3	3	3
	Индивидуальные, групповые занятия	3	3	3	3	3
Итого:		7	7	7	7	7
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	27	27	28	29	29
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	-	31	32	32

Приложение 25
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.28.1)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Начальная школа

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подг	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	5	7			
	Русский язык (чтение)			4	4	4
	Русский язык (письмо)			4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика				1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1	1	1	1	1
Логопедические занятия		4	4	5	5	5
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	2
Общественно-полезный (производительный) труд						2
Итого:		7	8	9	9	11
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				2	2	2
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	3	3	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		27	28	30	31	33
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	32	33	35

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 26
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.28.2)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Основная школа

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (чтение)	3	3	2	2	2
	Русский язык (письмо)	3	3	3	3	3
	Украинский язык (чтение и письмо)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1
Обществознание	История			1	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1	2	2	2	2
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	6	6	6	8	8
Всего:		25	28	30	32	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Логопедические занятия		2	2	2		
Общественно-полезный (производительный) труд		2	2	2	4	4
Всего:		6	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 6-дневной учебной неделе:		3	3	3	3	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		31	34	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	37	39	41	41

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Приложение 27

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.28.3)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Начальная школа

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		Количество часов в неделю				
1.БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	7	7			
	Русский язык (развитие речи)			2	2	2
	Русский язык (чтение и письмо)			5	5	5
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	2	2	3	3
Итого:		19	19	19	20	20
II.КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	1
Ритмика		1	1	1	1	1
Предметно-практическая деятельность, конструирование		3	2	2	2	2
Логопедические занятия		3	4	4	4	4
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Итого:		10	10	10	10	11
III.КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1	1	2	2	2
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				2	2	2
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	2	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		30	30	31	32	33
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	33	34	35

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Основная школа

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		Количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (чтение и письмо)	6	6	6	6	6
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Обществознание	Человек и общество					2
	Уроки гражданственности Донбасса			1	1	1
Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Мир растений			1	1	
	Мир животных			1	1	
	Человек					2
Искусство	Изобразительное искусство	1	2	2	2	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	3
	Ремесло	6	8	8	8	8
Итого:		24	28	30	30	32
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Ритмика		1				
Логопедические занятия		3	3	2		
Лечебная физическая культура		1	1	1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1		
Итого:		8	7	6	2	2
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1			2	
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	-	-	2	-
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	3	3	5	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		33	35	36	34	34
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		36	38	39	37	37

Приложение 29
к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.29)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III, IV ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)
Среднее общее образование**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы	
		10	11
		количество часов в неделю	
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ			
Филология	Русский язык	2	2
	Русская литература	2	2
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	1,5	1,5
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1
Естествознание	География	1	1
	Биология	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	0,5	0,5
Технология	Черчение / Компьютерная графика	1	1
Итого:		21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ			
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - развитие мимики и пантомимики; - развитие осязания и мелкой моторики; - социально-бытовая и пространственная ориентировка; - лечебная физическая культура; - охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; - коррекция развития другие занятия коррекционной направленности		2	2
Итого:		2	2
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2	2
Итого:		2	2
Всего финансируется		25	25

Заведующий сектором специального образования

Л.В. Яковенко

Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей)

1. Примерный учебный план специальной образовательной организации I вида (для глухих детей) устанавливает учебную нагрузку, необходимую для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования глухими обучающимися. План разработан с учетом психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

2. Среди образовательных отраслей начального общего образования наиболее значимой, специфической и сложной для понимания глухими детьми является образовательная отрасль «Филология». На этапе начального общего образования она представлена набором коррекционно-образовательных предметов: «Русский язык» (обучение грамоте, развитие речи, письмо, сведения по грамматике), «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Литературное чтение (чтение и развитие речи)», «Предметно-практическое обучение», между которыми существует содержательная, методическая связь, что обеспечивает единый подход к анализу и объяснению языковых понятий и единые требования к восприятию материала и его воспроизведению глухими обучающимися.

3. Основной задачей обучения в подготовительном классе является формирование у младших школьников первоначальных навыков диалогической речи, формирование умений чтения и письма: импрессивной формы чтения и экспрессивной формы письма.

4. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (далее – ППО) как специфический, пропедевтический и интегрированный учебный предмет сочетает в себе две образовательные отрасли: «Филологию» и «Технологию». Основная задача ППО – использование полимодальной чувственной основы познания для естественного процесса формирования у глухих детей высших психических функций и усвоения языка, для овладения первичными понятиями, усвоения знаний по общеобразовательным предметам и мотивированным словесным обобщением. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью глухих обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи, обеспечивающим коррекционную направленность обучения языку. Вследствие тяжелых нарушений развития глухих детей со

сложной структурой дефекта процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Обучение ППО начинается с формирования элементарных специфических манипуляций (формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами), которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. ППО предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося.

5. Образовательная отрасль «Филология» в основной школе дополняется предметами «Литература» (7-9 класс), «Украинский язык» (5-9 классы). Владение словесной речью является важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта глухих детей. Единство процесса обучения основам наук и словесной речи является дидактическим принципом сурдопедагогики. Данный этап образования глухих школьников характеризуется усилением внимания к развитию речевой деятельности и ознакомлению с системной организацией языка

6. В старшей школе основным содержанием учебного предмета «Русский язык» становится теоретико-практическое изучение языка.

7. Учебный предмет «Литература» вводит глухого ученика в соприкосновение со сферой нравственных ценностей и способствует созданию культурно обусловленного, этически надежного и социально продуктивного образа личности.

8. Учебный предмет «Украинский язык» расширяет лингвистический кругозор глухих обучающихся. Изучение украинского языка направлено на развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций школьников.

9. Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта характеризуются детерминирующимися особенностями высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющимися в особом характере протекания мыслительных процессов, работоспособности, в отсутствии мотивации к учебной деятельности и в невысоком уровне волевого развития. В связи с этим обучение данной категории обучающихся максимально индивидуализировано и направлено, прежде всего, на формирование общей культуры, обеспечивающей развитие личности, овладение учебной деятельностью и социокультурными ценностями.

10. Общеобразовательная отрасль «Филология» в Базисном учебном плане для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Письмо», «Развитие речи и письмо», «Чтение и

развитие речи». Целью учебных предметов филологической отрасли является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, восполнение пробелов в развитии, расширение кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненному опыту глухого обучающегося с умственной отсталостью, овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения, осознанным правильным устно-дактильным чтением слов, предложений, тестов, соотнесением прочитанного с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить), умением написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений, а также умением использовать письменную речь как средство коммуникации.

11. Образовательная отрасль «Математика и информатика» способствует развитию логического, алгоритмического и математического мышления глухих обучающихся. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями изучают элементарные основы математики, математические операции закрепляют на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения. Учебный предмет «Информатика» решает задачу освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью элементарных пользовательских навыков работы с компьютером. Компьютер может помочь глухому школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

12. Учебные предметы, которые входят в образовательную отрасль «Обществознание» и «Естествознание», являются весьма сложными для изучения глухими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности и социокультурного опыта.

13. Образовательная отрасль «Обществознание» представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывает гражданина, патриота. Обучающиеся со сложной структурой дефекта в 9 классе изучают учебный предмет «Человек и общество», который направлен на овладение первоначальными общественно-историческими представлениями о прошлом и настоящем нашей Родины, об окружающем микросоциуме, на расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения. Основой содержания обществоведческого образования глухих обучающихся в старших классах становится духовная (нравственно-этические компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества).

14. Образовательная отрасль «Естествознание» включает

традиционные учебные предметы: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 классы), «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (7-9 классы).

15. Пропедевтическим введением изучения образовательной отрасли «Естествознание» является коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром» (начальные классы), «Окружающий мир» (5-6 классы для детей со сложной структурой дефекта), который позволяет планомерно формировать представления о человеке, о живой и неживой природе, осмысленное восприятие социальной действительности. Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» состоит в развитии сенсорно-перцептивных процессов, в обогащении реальных представлений об окружающей среде, в специальной работе по формированию словесной речи. Глухие дети нуждаются в целенаправленном изучении своей среды общения, в понимании возможностей приспособления к реальной действительности. Поэтому роль данного учебного предмета не сводится лишь к пропедевтике систематических школьных курсов (биология, география, история, физика, химия, математика) и к наполнению языка предметным содержанием. Фактически этот курс способствует адаптации глухого обучающегося к окружающей действительности. Для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта учебные предметы образовательной отрасли «Естествознание» направлены на овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе, о себе, о своих физических возможностях, на развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром.

16. Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» (9 класс). Учебный предмет «Изобразительное искусство» играет большую роль в сенсорном развитии глухих обучающихся, содействует компенсации недостатков их психического развития. Предмет способствует воспитанию эмоционального отношения к миру, расширению кругозора, формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развитию восприятия, воображения, памяти, фантазии, зрительно-двигательной координации. Учитывая особенности развития глухих детей, учебный предмет «Музыкальное искусство» не изучается.

17. Образовательная отрасль «Технология», включающая учебные предметы: «Трудовое обучение» (5-8 классы), «Технологии» (9 класс), «Черчение» (8-9 класс), «Компьютерная графика» (10-11 класс) направлена на восстановление и компенсацию нарушенных функций неслышащих обучающихся, на овладение глухими воспитанниками общетрудовыми, общепроизводственными и специальными умениями и навыками, которые являются основой дальнейшей профессиональной подготовки и адаптации к самостоятельной жизни и могут быть использованы во многих видах

профессионального труда, а также на целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и задачам обучения. Учебный предмет «Компьютерная графика» – современный подход к курсу черчения, подразумевает использование на уроках различных систем автоматизированного проектирования, специальных компьютерных программ. Целью учебного предмета «Трудовое обучение» в 5-9 классах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта является подготовка глухих обучающихся с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи данного учебного предмета – развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

18. Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление здоровья, физическое развитие школьников. На уроках развивается ловкость, скоординированность движений рук и ног, корректируются нарушения осанки, развиваются отстающие от нормы двигательные реакции, формируется двигательная память и умение сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве.

19. Коррекционный компонент Примерного учебного плана для глухих обучающихся направлен на максимальное сохранение и развитие остаточного слуха, речи детей и представлен коррекционно-развивающими курсами: «Жестовая речь», «Музыкально-ритмические занятия», «Лечебная физическая культура» и индивидуальными занятиями по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, специальными фронтальными занятиями.

20. Коррекционные занятия должны обеспечить коррекцию психологического (вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности) и речевого развития учащихся, формирование ценностно-смысловой основы речи для их социализации, самоопределения, вхождения в культуру говорящего общества и направлены на подготовку к самостоятельной деятельности, с учетом специфики социального типа развития неслышащего обучающегося.

21. Коррекционные курсы обеспечивают коррекцию психологического и речевого развития воспитанников, формирование ценностно-смысловой основы для социализации, самоопределения, вхождения в культуру общества и направлен на подготовку к самостоятельной деятельности, с

учетом специфики социального типа развития глухого обучающегося. На занятиях обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

22. Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи реализуют коррекционные задачи: развитие артикуляционной моторики обучающихся, развитие просодической стороны речи, автоматизация, дифференциация навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах, развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи, работа над грамматическим строем языка. На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи выделяется 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

23. Содержание музыкально-ритмических занятий направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности глухих воспитанников. Занятия способствуют приобщению глухих младших школьников к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональному восприятию музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарному представлению о выразительности и изобразительности в музыке, проявлению творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности; слухо-зрительному и слуховому восприятию речевого материала, отрабатываемому на занятиях; закреплению произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. У глухих детей со сложной структурой дефекта данный курс направлен на коррекцию эмоциональной сферы, психофизическое оздоровление организма, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся, укреплению их здоровья.

24. Специальные фронтальные занятия, которые проводятся в слуховом кабинете, имеют психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи и способствуют формированию слухового компонента в восприятии речи, созданию межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия речи, развитию и совершенствованию навыков общения на слухо-зрительной/слуховой основе восприятия и продуцирования речи. На разных этапах слуховой тренировки с помощью звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухо-зрительного восприятия и воспроизведения речи.

25. Коррекционный компонент в Примерных учебных планах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта дополняется коррекционно-развивающими занятиями: «Формирование произношения и развитие слухо-зрительного восприятия устной речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Лечебная физическая культура».

26. Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи являются одной из важных организационных форм образовательного коррекционного процесса. Специальная работа по развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

27. Задачи учебного коррекционного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Учебный предмет ориентирован на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

28. «Лечебная физическая культура» для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта имеет большое значение не только как средство оздоровления организма и формирования двигательных навыков, но и как средство коррекции последствий дефектов и компенсации нарушенных функций. Коррекционно-компенсаторная работа осуществляется с целью включения в компенсацию основного дефекта и коррекцию вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, путем выполнения двигательных заданий, которые направлены на развитие мышечно-суставного чувства, ориентировку в пространстве и времени, способность ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц и др.

29. Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» поможет обучающимся с нарушенной слуховой функцией в приобретении социальных знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей)

1. Специальная образовательная организация II вида (для слабослышащих детей) обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям общего среднего образования. В основе образовательного процесса заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

2. На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи обучающихся на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

3. С 5 класса образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим учебным дисциплинам; реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

4. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и дополнительных познавательных навыков, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Учебный план обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка.

5. Преподавание предметов ориентировано на индивидуальные возможности учеников, удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечение условий для их жизненного самоопределения. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям слабослышащих обучающихся.

6. Образовательная отрасль «Филология» развивает личность ученика, формирует его коммуникативную компетентность и общие представления о языке как системе, литературе как виде искусства, ставит целью овладение

всеми видами языковой деятельности и приобретение определенного социального опыта. На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Русский язык» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, письмо и чтение. Целью предмета «Чтение» является формирование читательской компетентности учащихся, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентности.

7. Главная цель изучения языков – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

8. Образовательная отрасль «Математика и информатика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации обучающихся. Объем и глубина курса «Информатика» призваны сформировать у детей представления про основные информационные процессы в обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

9. Образовательная отрасль «Естествознание» формирует природоведческую компетентность обучающихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно-познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

10. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» формирует здоровьесберегающие компетентности путем приобретения учащимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и заботливого отношения к нему, развитие личной физической культуры, реализуется через учебный предмет «Физическая культура».

11. Образовательная отрасль «Искусство» формирует и развивает у обучающихся комплекс ключевых, межпредметных и предметных компетентностей в процессе освоения художественных ценностей и способов художественной деятельности путем приобретения собственного эстетического опыта, реализуется через учебный предмет «Изобразительное искусство».

12. Образовательная отрасль «Технология» формирует и развивает у учащихся технологическую, информационно-коммуникативную и основные компетентности для реализации их творческого потенциала и социализации в обществе. Технологии в начальной школе – одно из звеньев непрерывного технологического образования, создает базу для успешного овладения

учениками технологиями основной школы и овладения профессиональным образованием, реализуется через учебный предмет «Трудовое обучение». В основной школе трудовое обучение является важной составляющей в системе учебно-воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе – подготовить обучающихся самостоятельно выполнять несложные виды работ, сформировать доступные технико-технологические знания, практические умения и навыки.

13. Коррекционный компонент учебного плана представлен обязательными индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, ритмикой, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую степень образования.

14. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся на материале ознакомления с окружающим миром, уроков чтения, изобразительного искусства, черчения, природоведения, трудового обучения. При этом в начальной школе занятия проводятся индивидуально, в основной школе – малыми группами (2-3 человека). Общее количество часов на класс определяется численностью класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

15. К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении II вида обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития слабослышащих детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

16. Для слабослышащих обучающихся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов (тугоухость+задержка психического развития, тугоухость+умственную отсталость и другие сочетания психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением) предусмотрены учебные планы для детей со сложной структурой дефекта. Формирование классов для данной категории обучающихся происходит на

основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии/
консультации.

17. Реализация базового и коррекционного компонента учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих в соответствии с требованиями стандарта образования, способствует социализации слабослышащих учащихся и интеграции их в среду слышащих.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

**Методические рекомендации
для специальных общеобразовательных организаций III вида
(для слепых детей)**

1. Примерным учебным планом специальной общеобразовательной организации III вида определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курсов по выбору, факультативных занятий для слепых обучающихся.

2. Базовый компонент учебного плана для слепых обучающихся обеспечивает получение основного общего образования, формирование личностных качеств, социальную адаптацию на основе развития компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

3. На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, развиваются основные умения и навыки общения.

4. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры.

5. На ступени начального общего образования решается целый ряд общих задач: развитие познавательных возможностей учащихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений ощупывать различные предметы; ознакомление с предметами по издаваемым ими звукам или шумам, по запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся; создание у школьников представлений о разнообразии и многомерности окружающего мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и предметов различных свойств и функций.

6. Недостаточный сенсорный опыт, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у незрячих детей к школьному обучению потребовало введения в начальной школе коррекционных курсов, рассчитанных, в основном, на индивидуальные и групповые занятия. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения

проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, формирование мимики и пантомимики, занятия ритмикой, лечебной физкультурой и коррекция недостатков развития и трудотерапия). Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

7. На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

8. Коррекционные курсы и специальная программа по трудовому обучению обеспечивают слепым обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих, продолжению образования на ступени среднего общего образования.

9. Слепые умственно отсталые дети имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

10. Примерный учебный план для слепых умственно отсталых обучающихся предполагает их обучение в течение девяти лет. Объем знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение обучения в школе, должен примерно соответствовать объему знаний, умений и навыков выпускников специальных образовательных организаций VIII вида.

11. В начальной школе большое внимание уделяется филологической отрасли, в последующих классах количество часов на занятия языком несколько сокращается и постепенно вводится обучение другим предметам: основам физики, географии и истории; увеличивается количество учебных часов на трудовое обучение.

12. Важная задача – развитие устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, аграмматичную).

13. Очень сложная проблема – это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ

фиксации с помощью определенной, расположенной в пространстве, системы точек – еще сложнее. Поэтому необходимо с 1 класса формировать у детей количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание их сначала в пределах 5-ти, затем и до 10-ти, а затем переходить к пересчету выпуклых линий и точек.

14. Учитывая своеобразие психического развития слепых детей, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в Примерный учебный план для незрячих обучающихся включены коррекционные курсы: «Лечебная физическая культура», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве», «Коррекция развития», целью которых является развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений. На занятиях по коррекции развития могут проводиться курсы, направленные на развитие мимики и пантомимики, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

15. Кроме того, вследствие особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, замедленности осязательного восприятия по сравнению со зрительным увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков в начальной и основной школе.

16. Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушении зрения или его отсутствии осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

17. Коррекционные занятия обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

**Методические рекомендации
для специальных общеобразовательных организаций IV вида
(для слабовидящих детей)**

1. Примерный учебный план специальной образовательной организации IV вида включает в себя две ступени, отражающие уровни общеобразовательных программ: начальное общее и основное общее образование.

2. В программы учебных предметов на ступени начального образования включены пропедевтические (подготовительные) разделы, предоставляющие возможность заполнить пробелы в представлениях и знаниях слабовидящих учащихся об окружающем мире. Эти пропедевтические разделы введены в такие общеобразовательные дисциплины, как русский язык и литература, математика, окружающий мир, искусство, трудовое обучение.

3. На ступени основного общего образования дифференциация обучения для слабовидящих обучающихся получает развитие, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов. Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития учащихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих.

4. В классах для слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи обучающихся в единстве с предметно-практической деятельностью. Проводится обучение правильному речевому произношению (учителя работают совместно с логопедами), построению фраз. Идет процесс обогащения речи школьников новыми словами, значения которых обучающиеся усваивают в предметно-практической деятельности. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно-практических или трудовых действий, их результаты.

5. Обучению письму предшествует специальный период по развитию двигательной активности руки в графической деятельности. Только после овладения написанием печатных букв и чтением текстов, напечатанных

крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться письму по прописям.

6. При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся 1-4-х классов предназначена наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

7. На коррекционных и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми учащимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, развивается умение точно ориентироваться в небольшом пространстве, контролировать координацию своих движений и действий в этом пространстве. Все это готовит обучающихся к овладению трудовыми навыками, нужными в быту, на производстве и в социуме.

8. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей, а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в Примерный учебный план включены коррекционные курсы: развитие речи, коррекция развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, лечебная физическая культура, ритмика.

9. Примерный учебный план предусматривает компонент общеобразовательной организации, в который входят курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, что обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

10. Индивидуальные занятия способны обеспечить охрану и развитие слабого зрения и зрительного восприятия, исправление речевых и физических недостатков. Выбор вида занятия обуславливается количеством детей и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития школьников со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

**Методические рекомендации
для специальных общеобразовательных организаций V вида
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций V вида является нормативно-правовым документом для конструирования учебных планов для детей с тяжелыми нарушениями речи и дает интегральное представление о структуре и содержании образования в учреждениях образования данного вида.

2. В специальное образовательное учреждение V вида принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия); общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

3. Тяжелые нарушения речи у детей препятствуют их успешному развитию и обучению, что обусловило особенности Примерного учебного плана специальных образовательных организаций V вида. Единая основа учебных планов образовательных ступеней – осуществление принципа преемственности между начальным и основным общим образованием, между учреждениями специального и общего типа. Вместе с тем каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся. На ступени начального общего образования наряду с решением коррекционных целей и задач реализуются и общеобразовательные: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой поведения.

4. На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается всестороннее развитие личности, глубокое освоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

5. Образовательные отрасли учебного плана в своей основе соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность беспрепятственного перевода детей, имеющих положительную динамику коррекционной работы, в общеобразовательные школы (классы).

6. Коррекционный компонент и компонент общеобразовательной организации обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

7. Начальное общее образование обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся правильно оформлять высказывания, обучаются чтению, письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

8. Примерный учебный план предусматривает предметы, которые обеспечивают восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов. Объем и содержание программного материала в начальной школе служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, формирования умения составлять связное устное и письменное высказывание.

9. Образовательная отрасль «Филология» обеспечивает восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов.

10. Коррекционный компонент включает логопедические занятия, логоритмику, лечебно-физическую культуру, занятия по развитию связной речи. Их цель: преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфичные для каждого обучающегося речевые дефекты.

11. На ступени основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности.

12. Образовательная отрасль «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в общеобразовательной организации.

13. Учитывая особенности детей с тяжелой речевой патологией, на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю.

14. Образовательная отрасль «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия». У обучающихся речевой школы вызывают определённые лексические затруднения высокая насыщенность

материала новыми понятиями и определениями, поэтому на предметы образовательной отрасли «Естествознание» в основной школе выделено по 2 часа в неделю.

15. Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура».

16. На предмет трудовое обучение образовательной отрасли «Технология» выделяется по 2 часа в неделю, так как он решает не только образовательные задачи, но и ряд коррекционных задач. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения в двигательной сфере, которые проявляются в недоразвитии мелкой моторики рук. В процессе трудового обучения разнообразные двигательные действия создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укрепления мышечно-связочного аппарата, формирования таких личностных качеств как наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

**Методические рекомендации
для специальных общеобразовательных организаций VI вида
(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VI вида для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработан с учётом нозологических особенностей этих детей, служит организационно-методическим обоснованием для осуществления коррекционно-педагогического процесса, позволяя реализовать принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации обучающихся.

2. Специальные образовательные организации VI вида ориентированы на начальное общее и основное общее образование.

3. Все обучение в специальных образовательных учреждениях VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет коррекционно-развивающий характер. Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется адаптированными основными общеобразовательными программами.

4. Базовый компонент состоит из образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура».

5. Трудовое обучение в 6-9-х классах носит целенаправленный характер и включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. Мастерские по трудовому обучению оборудуются с учетом возможностей для проведения в них занятий с детьми, имеющими различные двигательные нарушения.

6. Примерный план для детей со сложной структурой дефекта имеет свои особенности. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

7. Коррекционный компонент включает коррекционно-развивающие занятия: «Ритмику», «Лечебную физическую культуру», «Коррекцию развития», «Социально-бытовую ориентировку», которые направлены на

решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся. Коррекционные занятия не дублируют ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении используются различные формы и виды работ, при этом особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. В начальных классах целесообразно проводить часть занятий, используя игровые технологии.

8. Лечебная физическая культура является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся.

9. Часы, определенные на предмет «Физическая культура» в базовом компоненте учебного плана, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть перераспределены между предметом «Физическая культура» и коррекционными курсами «Лечебная физическая культура», «Ритмика».

10. Введение «Ритмики» в качестве обязательного учебного предмета обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речевой деятельности школьников. Коррекционный курс служит для совершенствования движений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эстетическому воспитанию.

11. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы для детей со сложной структурой дефекта) способствует более успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу особенностей психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Практическая направленность занятий нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, повышению уровня общего развития, дает возможность активно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

12. В зависимости от контингента обучающихся в 1-4 классах часы компонента образовательной организации могут быть использованы для развития коммуникативных, эстетических, гигиенических, трудовых и т.п. умений и навыков.

13. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дизартрия, аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по учебному предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

14. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию нарушенных психических функций, подготовку к усвоению сложного

учебного материала. Индивидуально-групповые коррекционные занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся, и дополняют коррекционно-развивающую работу.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций VII вида (для детей с задержкой психического развития)

1. В Примерных учебных планах для специальных организаций VII вида предусмотрены планы начального обучения для детей с задержкой психического развития (классы интенсивной педагогической коррекции). По результатам обучения в таких классах дети на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консультации переводятся в основную школу в общеобразовательный класс или продолжают обучение в специальной организации (специальных классах) VIII вида.

2. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений.

3. Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики работы с детьми с задержкой психического развития. Необходимость более длительного обучения на ступени начального обучения определяется общим уровнем психофизического развития данной категории школьников. Классы для детей с задержкой психического развития (классы интенсивной педагогической коррекции) формируют общеучебные навыки, навыки самообразования и самореализации личности, предусматривают ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости, создают условия для продолжения образования в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

4. Коррекционный компонент реализуется через систему коррекционных занятий, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Образовательная организация с учетом собственной специфики обучения и контингента детей самостоятельно определяет конкретные виды индивидуальных, групповых занятий. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей (законных представителей) и возможностей школы.

5. Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений о культуре;

2) коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

6. Учебный план предназначен для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они направляются в подготовительный класс и получают начальное обучение за пять лет (подготовительный класс 1 год, 1-4 классы – 4 года). Дети, у которых задержка психического развития выявлена в период обучения в 1 классе массовой школы, зачисляются в специальную организацию в 1 класс и обучаются четыре года (1-4 классы).

7. Обучающиеся с задержкой психического развития в начальных классах специальной общеобразовательной организации обучаются по общеобразовательным программам. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

8. Так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита и не сформированы элементарные математические представления, особое внимание уделяется изучению русского языка и математики.

9. Для коррекции неполноценности, фрагментарности представлений об окружающем мире и исправления недостатков речевого развития в подготовительном классе вводится курс «Окружающий мир», имеющий коррекционную направленность. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

10. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

11. Введение в качестве коррекционных курсов «Ритмики» и «Фонетической ритмики» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

12. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые занятия по логопедии. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее образование.

13. После окончания начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося и динамику его развития, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства или о продолжении обучения в специальной общеобразовательной организации в классах для детей с умственной отсталостью.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

Методические рекомендации для специальных общеобразовательных организаций VIII вида (для умственно отсталых детей)

1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида определяет основные образовательные отрасли, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом особенностей психофизического развития, специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой учебной нагрузки.

2. Учебный план для обучающихся, требующих психофизической коррекции, предусматривает девятилетний срок как наиболее оптимальный для обучения и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

3. В базовый компонент включены общеобразовательные отрасли: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Здоровье и физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык (чтение)», «Русский язык (письмо)», «Математика», «Информатика», «История», «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Физика и химия в быту», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Физическая культура».

4. Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учетом его возрастной динамики. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

5. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам и (или) по индивидуальным программам. Допускается адаптация содержания образования к познавательным возможностям обучающихся, что проявляется в уменьшении объема учебного материала, его упрощении по характеру и структуре.

6. Обязательно учитываются индивидуальные возможности детей, обучение осуществляется в рамках доступного для них содержания учебных предметов.

7. Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется учебными предметами, неразрывными по своему содержанию и преемственности. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности средствами обучения с учетом их возрастной динамики.

8. В подготовительном, 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

9. Образовательная отрасль «Филология» является ведущей, от ее усвоения зависит успешность всего школьного обучения. На первой ступени обучения образовательной отрасли «Филология» изучается предмет «Русский язык (обучение грамоте, чтение, письмо)». Детей с умственной отсталостью необходимо в младших классах научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме. Филологические дисциплины формируют коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивают речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьников, способствуют мотивации к дальнейшему овладению языком. Общеобразовательная организация с учетом реального контингента обучающихся с умственной отсталостью, пожеланиями их родителей (законных представителей) определяет на заседании педагогического совета целесообразность и возможность изучения детьми неродного языка. Часы, отведенные на изучение неродного языка, могут быть соответственно перераспределены между предметами, отведенными на изучение родного языка.

10. Общеобразовательная отрасль «Филология» представлена в учебном плане для детей с умеренной умственной отсталостью предметами «Развитие речи» и «Чтение и письмо». Цель предмета «Развитие речи» - восполнить пробелы в развитии детей, расширить их кругозор, обогатить чувственный опыт, формировать общеинтеллектуальные умения (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Основными задачами обучения чтению являются формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью учебного предмета «Письмо» является обучение самостоятельному написанию слов,

коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

11. Образовательная отрасль «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Математика является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками. Учебный предмет «Информатика» изучается с 3 класса. Обучение носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность предмета заключается в развитии элементов логического мышления детей, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний и является одним из средств успешной интеграции в общество, социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития.

12. При реализации учебного предмета «Математика» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работы с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в повседневной жизни.

13. Образовательная отрасль «Естествознание» в начальной школе реализуется через учебные предметы: «Окружающий мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5-9 класс), «География» (6-9 классы), «Физика и химия в быту» (7-9 классы). Специальное естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Целью учебного предмета «Окружающий мир» является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребенка материала.

14. Учебный предмет «География» – элементарный курс физической географии, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

15. Учебный предмет «Природоведение» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

16. Курс «Физика и химия в быту» дает возможность уточнить и расширить представления учащихся об окружающем мире, изменениях, которые происходят в нем в результате тех или других внутренних процессов и внешних причин. Знакомство обучающихся с простейшими физическими и химическими явлениями и процессами позволяет дать начальные политехнические знания, выработать жизненно необходимые умения и навыки, которые основываются на знаниях свойств веществ, физических и химических закономерностей, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

17. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

18. Естественноведческие знания, которые получают дети с умеренной умственной отсталостью на учебных предметах: «Окружающий мир», «Мир растений», «Мир животных», – помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

19. Учебные предметы «Человек и общество», «Человек» образовательной отрасли «Обществознание» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены на расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

20. Образовательная отрасль «Технология» реализуется через предмет «Трудовое обучение», который направлен на подготовку обучающихся к профильной трудовой деятельности. С 4-го класса трудовое обучение предполагает занятия по профильным видам деятельности, которые определяются общеобразовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностями школы.

21. Образовательная отрасль «Технология» в Примерном учебном плане для детей с умеренной умственной отсталостью реализуется через предметы «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» (1-4 классы), «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло» (5-9 классы). При необходимости в начальной школе интегрированный предмет «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» может реализовываться через два отдельных предмета «Самообслуживание» и «Ручной труд». Предметы ориентированы на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда, овладение умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с

использованием элементарных трудовых приемов. Целью занятий является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд. Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями.

22. Часы образовательной отрасли «Технология» с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с нарушением интеллекта могут быть перераспределены общеобразовательной организацией между предметом «Трудовое обучение» и коррекционным курсом «Общественно-полезный (производительный) труд».

23. Образовательная отрасль «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». Основная задача изобразительного искусства – максимальное использование богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. В процессе обучения идет развитие мыслительных операций (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов, умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.), развитие зрительно-двигательной памяти, улучшается мелкая и крупная моторика рук. Целью предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является расширение объема знаний об окружающем мире и пробуждение творческих качеств личности через формирование самостоятельного творческого опыта, развитие зрительно-двигательной координации, фантазии, воображения, расширение кругозора.

24. Учебный предмет «Музыкальное искусство» формирует представления обучающихся о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности. Предмет способствует преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, исправляет нарушения звукопроизводительной стороны речи, содействует приобретению навыков свободного общения с окружающими, помогает самовыражению умственно отсталых школьников. Содержание предмета «Музыкальное искусство» способствует коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности через хоровое пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, изучение традиций, культуры и этнокультуры своей страны.

25. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» направлена на коррекцию физического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление и охрана здоровья, физическое развитие школьников. При планировании специальных занятий по физической

культуре для данной категории детей строго учитываются индивидуальные особенности их психофизического развития.

26. Все учебные предметы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены на решение проблем развития их речи.

27. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью предполагает наличие следующих этапов.

27.1. Первый этап (начальное обучение) – пропедевтический. Основные задачи этого этапа:

1) подготовка обучающихся к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдению режима урока;

2) формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя;

3) формирование доступных учебных умений на наглядно-практической, предметной основе;

4) развитие познавательных возможностей обучающихся в сочетании с обучением чтению, письму, математике, привитием навыков хозяйственно-бытового, ручного труда;

5) обучение доступным видам продуктивной деятельности.

27.2. Второй этап (основное обучение) направлен на решение следующих задач:

1) выработка у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, обучения грамоте, математики, естествознания и безопасной жизнедеятельности;

2) формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного труда) и домоводства как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, утюжка, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

28. Коррекционный компонент учебного плана представлен коррекционно-развивающими занятиями в 1-4 классах по ритмике, логопедическими занятиями, лечебной физкультурой, развитием психомоторики и сенсорных процессов.

29. Преподавание «Ритмики» обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

30. Курс «Социально-бытовой ориентировки» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации и

повышению уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в пространстве, а также дает первичные аксиологические сведения об окружающем мире. Занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» проводятся в 4-9-х классах. Одной из важнейших задач данного предмета является расширение кругозора обучающихся, умение ориентироваться в условиях города, в быту. На уроках формируются умения и навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и поведения в общественных местах, использование табличек, объявлений, указателей. Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

31. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия, занятия по лечебной физической культуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с целью развития познавательных, физических и психических возможностей обучающихся.

32. Цель занятий по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» в подготовительном, 1-4-х классах для детей с умеренной умственной отсталостью: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно-образного мышления ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

33. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с целью коррекции более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов. Часы компонента общеобразовательной организации используются на обязательные занятия и курсы по выбору.

34. Компонент общеобразовательной организации включает дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

35. Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» вводится с целью реализации обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Дети с умеренной умственной отсталостью начинают изучать данный спецкурс с 7 класса.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко

**Методические рекомендации
для специальных общеобразовательных организаций III и IV вида
(очно-заочная форма обучения для слепых и слабовидящих
обучающихся)**

1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций III и IV вида (очно-заочная форма обучения для слепых и слабовидящих обучающихся) определяет основные образовательные отрасли, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом особенностей психофизического развития, специфики обучения и максимально допустимой учебной нагрузки для обучающихся 10-11-х классов.

2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

3. Базовый компонент учебного плана обеспечивает получение обучающимися среднего общего образования, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в образовательных учреждениях профессионального образования.

4. Компонент образовательной организации используются по усмотрению организации: на коррекционные занятия, на учебные предметы, на занятия по освоению системы Брайля, на организацию индивидуальных и групповых консультаций.

5. Образовательный процесс для слепых и слабовидящих обучающихся имеет коррекционную направленность и должен быть максимально индивидуализированным.

6. Учитывая повышенный интерес обучающихся к предметам биологической направленности на изучение биологии выделяется 2 часа в неделю. Важное общеобразовательное и коррекционное значение в организации для слепых и слабовидящих имеет черчение. Данный предмет развивает абстрактное и логическое мышление, способствует формированию пространственных представлений, овладению приемами и способами чтения и построения изображения. Графические умения и навыки, приобретаемые на уроках черчения, используются при изучении геометрии, физики, химии,

биологии. В связи с этим в учебном плане сохраняется предмет “Черчение” с изучением его по 1 часу в неделю.

7. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала. Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный образовательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

8. Образовательной организацией может осуществляться предпрофессиональная подготовка детей при наличии материально-технического и кадрового обеспечения за счет часов коррекционного компонента.

9. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), в учебный план III, IV видов могут быть включены коррекционные курсы: «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Лечебная физическая культура», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Коррекция развития», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

10. Слепые и слабовидящие обучающиеся испытывают трудности в социальной ориентировке, в рациональном использовании бюджета, бытовой самостоятельности. В связи с этим в учебном плане III, IV вида сохраняется специальный учебный предмет по социально-бытовой ориентировке. Включение данной дисциплины в коррекционную часть учебного плана обусловлено необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в обществе зрячих, а также осознания своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

11. Часы коррекции недостатков развития в 10-11-х классах учебного плана используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции и отработке специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями и чертежными инструментами), на обучение системе Брайля поздноослепших, на формирование предметных представлений и т.п.

12. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения

проводится в сочетании со специальными индивидуальными, групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями.

13. В связи с необходимостью ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам в коррекционный компонент учебных планов III и IV видов вводятся консультационные часы (1,5 часа).

14. Индивидуальные коррекционные занятия продолжительностью до 20-25 минут и групповые коррекционные занятия продолжительностью до 35-40 минут проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Эти занятия проводятся тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами.

15. Группы на коррекционные занятия (2-3 человека) комплектуются с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения, уровня речевого и психофизического развития детей, а на занятия лечебной физической культурой – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Заведующий сектором
специального образования

Л.В. Яковенко