

## **Положение**

### **о мониторинге качества образования в образовательных организациях дошкольного и общего образования Донецкой Народной Республики**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики (далее Положение) разработано в соответствии со статьей 93 Закона ДНР «Об образовании». Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Советом Министров Донецкой Народной Республики. Организация мониторинга системы образования осуществляется республиканским органом исполнительной власти, обеспечивающим формирование и реализацию государственной политики в сфере образования и науки.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования ДНР.

1.3. Положение распространяется на образовательные организации системы общего образования ДНР, независимо от их организационно-правовой формы.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных организаций системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных организаций системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие способностей личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс утвержденных на республиканском уровне показателей и индикаторов,

по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества образования**

2.1. Целью мониторинга качества образования является обеспечение органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательной организацией, информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательных организациях системы общего образования Донецкой Народной Республики.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.2.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.4. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Обеспечение централизованной разработки стандартизированного инструментария.

2.3.2. Сбор данных по образовательным организациям системы общего образования в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.3. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.4. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных образовательных организаций системы общего образования.

2.3.5. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3.6. Разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышения квалификации) в области оценки качества образования и мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения в отношении образовательной организации.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, экспертов в области образования, в том числе представителей органов, осуществляющих общественный характер управления образовательными организациями.

### **3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации кадровое и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Полное описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга качества образования устанавливается в приложении к настоящему Положению.

#### **4. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных организаций;
- промежуточная аттестация учащихся образовательных организаций;
- результаты выборочного тестирования учащихся образовательных организаций;
- международные исследования качества образования;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.2. Техническими средствами обработки данных расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются автоматизированные информационные системы:

- «Мониторинг качества образования»;
- «Государственная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся»;
- «Самодиагностика профессиональной компетентности руководящих кадров»;
- «Диагностика профессиональной компетентности педагогических кадров»;
- другие.

#### **5. Функциональная схема и организационная структура мониторинга качества образования**

5.1. Функциональная схема и организационная структура мониторинга качества образования предполагает три уровня реализации: республиканский, муниципальный, уровень образовательной организации.

Основной системообразующей единицей мониторинга качества образования является образовательная организация.

5.2. Информация по образовательной организации собирается, структурируется и хранится в соответствующих унифицированных базах данных (БД), которые позволяют обработать, осуществить автоматизированный расчет индикаторов по показателям мониторинга качества образования,

обеспечить запрос о состоянии и динамике качества образования в образовательных организациях системы общего образования потребителей информации.

5.3. На каждом уровне мониторинга качества образования реализуются задачи, формируется информация, принимаются управленческие решения в рамках установленных законодательством полномочий органов, осуществляющих управление в сфере образования.

5.3.1. На республиканском уровне:

- определяются, апробируются и утверждаются показатели и индикаторы мониторинга качества образования;
- формируется и утверждается в соответствии с установленными показателями и индикаторами стандартизированный инструментарий сбора информации;
- формируется и утверждается выборка образовательных организаций системы общего образования для участия, устанавливается в соответствии с законодательством периодичность участия образовательных организаций системы общего образования в мониторинге качества образования;
- определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований;
- осуществляется профессиональная подготовка специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, методистов, педагогов по вопросам качества образования, разработки инструментария, проведения мониторинговых исследований, обработке, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в образовательных организациях системы общего образования;
- осуществляется обработка первичных данных образовательной организации (если на муниципальном уровне отсутствуют условия и ресурсное обеспечение мониторинга), данных муниципальной системы образования по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- структурируется и анализируется информация по образовательным организациям системы общего образования, собранная по утвержденным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается в виде информационно-аналитических сборников распространение информации о состоянии и динамике качества образования в муниципальных системах общего образования республики;
- разрабатываются и утверждаются нормативы к показателям оценки качества образования для проведения общественно-государственных экспертиз, в том числе лицензирования.

5.3.2. На муниципальном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в подведомственных муниципальных образовательных организациях системы общего образования;
- осуществляется первичная обработка данных подведомственных муниципальных образовательных организаций системы общего образования по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается хранение и представление информации по подведомственным муниципальным образовательным организациям системы общего образования, собранной по утвержденным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается в виде информационно-аналитических сборников распространение информации о состоянии и динамике качества образования в подведомственных муниципальных образовательных организациях системы общего образования;

- применяются данные мониторинга качества образования при разработке и утверждении муниципальных нормативов к показателям оценки качества подведомственных муниципальных организаций системы общего образования.

#### 5.3.3. На уровне образовательной организации:

- осуществляется сбор, первичная обработка данных образовательной организации по показателям и индикаторам мониторинга качества образования:

- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью образовательной организации за результативность образования.

#### 5.4. Организационная структура мониторинга качества образования включает в себя:

##### 5.4.1. На республиканском уровне:

- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики - исполнительный орган государственной власти, наделенный в соответствии с законодательством полномочиями государственного контроля аккредитованных образовательных организаций системы общего образования.

- Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования осуществляющий в соответствии с Уставом организационно-методическое, информационно-аналитическое, технологическое обеспечение мониторинга качества образования, техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования системы общего образования, а также дополнительную профессиональную подготовку (повышение квалификации) по вопросам оценки качества образования и мониторинга качества образования.

##### 5.4.2. На муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

##### 5.4.3. На уровне образовательной организации

- образовательные организации системы общего образования независимо от их организационно-правовых форм.

## **6. Порядок проведения мониторинга качества образования**

6.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется в образовательных организациях системы общего образования в соответствии с Республиканской Программой мониторинговых исследований, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

6.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках мониторинга качества образования проводятся образовательных организациях системы общего образования, наделяющихся правом выдачи документа об образовании государственного образца.

В отношении одной образовательной организации системы общего образования, исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках мониторинга качества образования проводится не более одного раза в два года.

6.4. Сроки, продолжительность ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

6.5. По итогам мониторинговых исследований качества образования издается приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики об утверждении результатов мониторинга качества образования; результаты мониторинговых исследований публикуются и распространяются на все уровни регионального мониторинга качества образования.

## **Показатели мониторинга качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики**

### **1. Уровень доступности дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование**

1.1. Охват детей дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 3 - 17 лет).

1.2. Удельный вес численности обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях, обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, к общей численности обучающихся в образовательных организациях

1.3. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным дошкольным и общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

### **2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

2.1. Распределение направлений профильной и допрофильной подготовки учащихся общеобразовательных организаций.

2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.

2.3. Распределение обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях по языку обучения.

2.4. Распределение учащихся общеобразовательных организаций по изучаемым иностранным языкам (основному и дополнительному).

### **3. Кадровое обеспечение дошкольных и общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ**

3.1. Численность обучающихся в дошкольных и общеобразовательных



организациях в расчете на 1 педагогического работника.

3.2. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организаций.

3.3. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет в общей численности педагогических работников образовательных организаций.

3.4. Распределение педагогического стажа педагогических работников образовательных организаций.

3.5. Распределение квалификационных категорий и званий педагогических работников образовательных организаций.

3.6. Кадровый потенциал педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях, республике.

3.7. Эффективность деятельности аттестационных комиссий.

3.8. Результативность повышения квалификации педагогическими работниками образовательных организаций.

3.9. Соответствие объема и содержания дополнительного педагогического образования в удовлетворении потребностей повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций

3.10. Доля охвата научной и научно-методической деятельностью педагогических работников образовательных организаций.

3.11. Состояние преподавания предметов общеобразовательных программ.

#### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ**

4.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.

4.2. Наполняемость в группах и классах дошкольных и общеобразовательных организаций.

4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся дошкольных и общеобразовательных организаций: всего; имеющих доступ к Интернету.

4.4. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе образовательных организаций, подключенных к сети Интернет.

4.5. Обеспеченность учебной литературой обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций.

4.6. Обеспеченность методической литературой педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций.

#### **5. Условия получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования**

5.1. Эффективность адаптации воспитанников дошкольных

образовательных учреждений к обучению по образовательным программам начального общего образования.

5.2. Эффективность адаптации учащихся начальных классов к обучению по образовательным программам основного общего образования.

5.3. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

5.4. Удельный вес числа организаций, имеющих штатную единицу психолога, в общем числе общеобразовательных организаций.

5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.

5.6. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.

5.7. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.

5.8. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.

## **6. Результаты обучения лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

6.1. Уровень и качество учебных достижений обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

6.2. Уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения.

6.3. Соответствие показателей результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.4. Отношение числа выпускников, обучавшихся по программам основного общего образования приступивших к профессиональному обучению технической направленности к общему числу выпускников.

6.5. Отношение числа выпускников, обучавшихся по программам среднего общего образования приступивших к профессиональному обучению технической направленности к общему числу выпускников.

6.6. Показатель результативности и участия учащихся образовательных организаций в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.