

**Условия проведения
Республиканского конкурса авторских общеобразовательных программ
дополнительного образования детей**

Общие положения

Республиканский конкурс авторских общеобразовательных программ дополнительного образования детей (далее - Конкурс) проводится в целях обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования.

Задачи Конкурса:

- повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства;
- повышение роли учреждений дополнительного образования детей в становлении личности ребенка;
- развитие творческого потенциала и повышения профессиональной квалификации педагогов;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- научно-техническая;
- спортивно-техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- гуманитарная;
- эколого-биологическая;
- валеологическая (оздоровительная направленность);
- военно-патриотическая;
- военно-прикладная;
- исследовательско-экспериментальная;
- программы, реализуемые в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха).

Участники Конкурса

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Руководство Конкурсом

Организаторами Конкурса являются:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;
Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования.

Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет.

Оргкомитет проводит финал Конкурса, утверждает состав экспертов и итоги Конкурса по каждой номинации.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования.

Сроки и порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится с 16 ноября 2015 года по 30 апреля 2016 года:

- I этап (муниципальный)- проводится с 16 ноября 2015 года по 31 марта 2016 года проводится в городах (районах), по итогам которого определяется по 5 победителей от города/района по каждой номинации;
- II (Республиканский) этап – проводится с 01 апреля 2016 года по 30 апреля 2016 года на базе РИДПО.

Для участия в финале Конкурса **до 01 апреля 2016 г.** необходимо направить на адрес электронной почты ipro.vospitanie@gmail.com с пометкой в теме письма «Конкурс программ»:

- заявку образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы (далее – Организация) (приложение 1);
- заключение (на каждую представляемую авторскую программу), о выдвижении авторских программ дополнительного образования детей для участия в муниципальном этапе Конкурса (указать номинацию), включающее в себя:
 - наименование авторской образовательной программы;
 - сколько лет автор (авторы) реализует данную программу;
 - эффективность и результаты авторской образовательной программы;
 - сведения об авторе (авторах) образовательной программы (фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, место работы, должность, адрес, телефон, и e-mail образовательного учреждения и автора);
- тексты авторских программ.

Примечание: программы, присланные на Конкурс, не возвращаются. Программы должны соответствовать Требованиям к программам дополнительного образования детей, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей» от 11 августа 2015 года №. 392.

Автор программы, подавая свою работу на Конкурс, подтверждает авторство программы и соглашается с тем, что такая программа может быть опубликована в любых изданиях, как во время проведения Конкурса, так и после его окончания, на территории Донецкой Народной Республики, так и на территории Российской Федерации, и не претендует на выплату авторского гонорара.

Эксперты проводят анализ по критериям, указанным в приложении 3, выставляют оценки по каждому из них и делают краткое резюме.

Подведение итогов Конкурса

Программы, набравшие на Республиканском этапе от 126 до 150 баллов – становятся Победителями Конкурса.

Программы, набравшие 100-125 баллов – становятся Лауреатами Конкурса.

Победителям и Лауреатам Конкурса рассылаются дипломы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики в электронном формате.

Приложение 1
к Условиям проведения
Республиканского конкурса
авторских образовательных
программ дополнительного
образования детей

Заявка
на участие в Республиканском конкурсе авторских образовательных
программ дополнительного образования детей

Образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы		
Фамилия, имя, отчество ответственного лица		
Телефон		
Адрес электронной почты		
Наименование выставляемых на конкурс программ, с указанием номинации	Наименование программы	Номинация

результатов; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические, оздоровительные и т.д.), насколько это целесообразно и обоснованно, в том числе, отражают цели и задачи Государственных образовательных стандартов и как целеполагание программы соотносится с предложенным содержанием.

4. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.
5. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.
6. Обоснованность форм и режима организации занятий по программе. Здесь важно обратить внимание на наличие описания режима занятий и их организационных форм на основе аргументации с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей.
7. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.
8. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с

- поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.
9. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.
 10. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках Государственных образовательных стандартов), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной степени общего образования (начального, основного, среднего (полного)), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.
 11. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.
 12. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

13. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.
14. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.
15. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Итоговая оценка может быть в диапазоне от 0 до 150 баллов.

Приложение 2
к приказу Министерства
образования и науки Донецкой
Народной Республики
от «12» 11 2015 г. № 787

ОРГКОМИТЕТ
Республиканского конкурса авторских образовательных программ
дополнительного образования детей

Симонова И. В.	- заместитель Министра образования и науки Донецкой Народной Республики, <i>председатель</i>
Гордейчук С. Ф.	- начальник отдела дополнительного образования детей Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Кузьмин С. С.	- главный специалист отдела дополнительного образования детей Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Чернышев А. И.	- ректор Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, <i>сопредседатель</i>
Зарицкая В. Г.	- проректор по научно-педагогической работе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
Гордон В. В.	- и. о. заведующего центром воспитания и развития творческой личности Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
Некрасова И. Н.	- заведующая кафедрой менеджмента образования и психологии Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
Лобынцева С. Н.	- заведующая отделом культуры и эстетики Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
Суркова Н. А.	- методист центра воспитания и развития творческой личности Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
Растопчина Т. А.	- методист центра воспитания и развития творческой личности Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (<i>секретарь</i>)
Лемиш И. П.	- директор Республиканского Дворца детского и юношеского творчества
Пересада Е. А.	- директор Донецкого Республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодёжи

Безумов Д. С.	- директор Донецкого Республиканского эколого-натуралистического центра
Белецкая Е. В.	- директор Донецкого Республиканского центра технического творчества
Забавская И. А.	- методист Донецкого Республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодёжи
Гайдукова О. В.	- заместитель Донецкого Республиканского центра технического творчества