

Доклад на коллегию Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
21 сентября 2017 года

***Современное состояние и перспективы развития высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» как составляющей системы профессионального образования Донецкой Народной Республики***

*Докладчик: Алфимов Дмитрий Валентинович,  
директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
доктор педагогических наук, профессор*

Миссией образования в современных условиях является обеспечение условий для возможности реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, его вклада в социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики. Для этого сфера образования в целом, и профессионального образования в особенности, должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении всей жизни каждого человека.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» создано и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики. Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Донецкой Народной Республики, законами Донецкой Народной Республики, актами Главы Донецкой Народной Республики, Совета Министров Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Донецкой Народной Республики и уставом Института.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (РИПО ИПР) создано на базе Института последипломного образования инженерно-педагогических работников государственного высшего учебного заведения «Университет менеджмента образования» (г. Донецк) (Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 27.02.15 г. № 2-9) и является правопреемником реорганизованного путем присоединения государственного учреждения «Учебно-методический центр

среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 20 от 18.01.2017 г.).

Основными целями деятельности Института являются формирование его как передового инновационного, научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в социальное и экономическое развитие Донецкой Народной Республики через производство и распространение новых управленческих и педагогических знаний в системе дополнительного профессионального образования как вариативного, качественного, непрерывного процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров, экспертизы процессов обновления образовательных организаций, исследования и разработки новых методик и технологий образовательного процесса в учреждениях среднего, высшего, и дополнительного профессионального образования, коммерциализации результатов научных исследований, которые превращены в реально работающие социальные и управленческие инструменты и технологии.

Предметом деятельности Института является анализ, прогнозирование и развитие системы профессионального образования, выявление, поддержка и распространение инноваций, реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение комплексных научных исследований и разработок в сфере профессионального образования, научное, научно-методическое, организационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития профессионального образования.

Согласно утвержденной организационной структуре, действующей с 01.04.2017 г., в Институте функционируют следующие центры:

**1. *Центр сопровождения образовательных услуг дополнительного профессионального образования:***

- кафедра профессиональной и общепрофессиональной подготовки;
- кафедра управления образованием и педагогики;
- кафедра психологии;
- кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- учебный сектор.

## ***2. Центр анализа и прогнозирования развития профессионального образования:***

- отдел обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов, учебных изданий;
- отдел образовательных технологий и информационных ресурсов;
- отдел мониторинга и статистики.

## ***3. Центр организационно-методической поддержки профессионального образования:***

- учебно-методический отдел СПО;
- учебно-методический отдел ВПО;
- сектор государственной молодежной политики и гражданского воспитания;
- сектор аттестации.

Неотъемлемыми составляющими структуры института также являются научная библиотека и редакционно-издательский сектор.

Рассмотрим подробнее деятельность Института, которая направлена на решение задач совершенствования системы профессионального образования.

### **Образовательная деятельность**

Для выполнения социального заказа на подготовку современного специалиста в условиях компетентностной парадигмы профессионального образования, решения задачи создания вариативного образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребностей работников системы профессионального образования в профессиональном и личностном развитии, институт осуществляет обучение слушателей по семнадцати дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, закреплённым в Лицензии Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики на осуществление образовательной деятельности № 002500 от 20.04.2017 г., выданной в соответствии с решением Аккредитационной коллегии Министерства образования и науки от 23.12.2016 г. протокол № 16 (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.12.2016 г. № 1312).

Все программы ориентированы на современные потребности управленческих и педагогических кадров системы профессионального образования, на формирование их готовности к эффективной реализации требований Государственных образовательных стандартов в системе профессионального образования.

Курсы повышения квалификации максимально адаптированы к запросам заказчиков. В РИПО ИПР реализуются курсы общей подготовки; тематические/проблемные курсы; курсы по модульно-накопительной системе с правом выбора содержания, сроков и режима обучения; повышение квалификации в форме стажировки.

Предусмотрены очная, заочная формы обучения, а также электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

За период с 2015 года РИПО ИПР реализовал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для 154-х руководящих работников среднего профессионального образования, 1710-ти педагогических работников сферы профессионального образования; 2026-ти работников системы образования по общим вопросам охраны труда и электробезопасности, а также для 87-ми экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы образовательных организаций среднего профессионального образования и 93-х экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы образовательных организаций высшего профессионального образования.

Хочется отметить, что итоговая аттестация слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования, предусматривает выполнение итоговой выпускной работы, порядка 70% которых носят прикладной характер и направлены на решение актуальных задач управленческой и образовательной практик в конкретном образовательном учреждении.

### **Учебно-методическая деятельность**

В области учебно-методической деятельности Институт:

– осуществляет поиск нормативной документации, регламентирующей учебно-методическую работу, разрабатывает проекты новых нормативных актов по актуальным вопросам организации образовательного процесса;

– разрабатывает локальные нормативные документы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий;

– организует работу по разработке и обновлению дополнительных профессиональных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, материалов итоговой аттестации;

- обеспечивает сотрудничество с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам повышения эффективности использования инновационного потенциала педагогических и научно-педагогических работников;

- анализирует передовой педагогический опыт, внедрение в образовательный процесс как достижений педагогической науки, так и передовых технологий производства по направлению подготовки специалиста;

- организует проведение совещаний, семинаров и других мероприятий по вопросам образовательной деятельности.

За период деятельности РИПО ИПР для руководящих и педагогических работников системы профессионального образования как на базе Института, так и в образовательных организациях среднего профессионального образования было проведено порядка 35-ти межкурсовых мероприятий, таких как мастер-классы, практикумы, тренинги, методические семинары, семинары-практикумы, вебинары, участниками которых стали более полутора тысяч руководящих и педагогических работников системы профессионального образования. Например,

- *май 2016* – мастер-класс доцента кафедры управления образованием и педагогики Федоровой А.А для руководителей ОУ СПО и их заместителей **«Образовательный маркетинг в процессе профориентации»**, результатом которого стала разработка инструментария в сфере создания и продвижения имиджа современных ОУ СПО (50 участников из 47 ОУ СПО);

- *апрель 2017* – тренинг **«Уверенность в себе»**, преподавателя кафедры психологии Власенко И.В. для преподавателей дисциплин профессионального цикла ОУ СПО, результатом которого стало формирование навыков педагогического мастерства и совершенствование техник взаимодействия с коллегами и студентами (28 участников);

- *май 2017* – в рамках деятельности научно-педагогической лаборатории инновационных технологий РИПО ИПР состоялся мастер-класс психолога, специалиста нейрографики, тренера, коуча Виктории Нехаевой (г. Москва) **«Нейрографика, как творческий метод трансформации мира»**, результатом которого стало развитие профессиональной компетентности социальных педагогов и психологов, овладение ими новой технологией психологической помощи участникам образовательного процесса (97 участников);

- *июнь 2017* – семинар-практикум заведующего отделом образовательных технологий и информационного обеспечения Бигун Е.С.

для преподавателей системы профессионального образования «Дистанционное обучение. Современный подход и технологии реализации» (45 участников) и другие мероприятия.

### **Научно-методическая деятельность**

Инновационное развитие образования в нашем регионе, переход системы профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты обусловили актуальность и определили выбор комплексной научно-методической темы исследования Института – «Развитие профессионального образования: научные основы и инновации», разработка которой продолжается и в 2017 году.

Цели и задачи научно-методической работы Института 2017 года:

- научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение реализации государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ профессионального образования;
- научно-методическое руководство деятельностью творческих групп по разработке образовательного контента для системы среднего профессионального образования.

Реализация научно-методической темы Института в 2017 году осуществляется через инновационную форму деятельности – научно-педагогические лаборатории, которые призваны обеспечить решение новых задач образовательной практики в образовательных организациях, реализующих как основные, так и дополнительные профессиональные программы.

С января 2017 года в РИПО ИПР функционирует пять научно-педагогических лабораторий:

- лаборатория качества профессионального образования;
- лаборатория инновационных технологий;
- лаборатория научно-методического сопровождения разработки образовательного контента;
- лаборатория психологического сопровождения профессиональной деятельности работников образовательных учреждений;

– лаборатория модернизации системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Проблемное поле деятельности научно-педагогических лабораторий было определено с учетом приоритетных направлений образовательной политики. Каждая лаборатория выбрала свой вектор развития, что отражено в их планах работы.

По результатам работы над комплексной научно-методической темой исследования за рассматриваемый период работниками института было опубликовано в 2016 году – 32 научных статьи, а в 2017 г. – 53, из них 15 (5 – в 2016г. и 10 – в 2017 г.) в международных информационно-аналитических системах научного цитирования, а также проведен ряд научно-практических мероприятий Республиканского уровня:

✓ I-й и II-й Республиканские профессиональные педагогические Форумы работников среднего профессионального образования (август 2016; август 2017 гг.);

✓ научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы становление современного специалиста» (25 февраля 2016г.);

✓ Республиканская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в условиях перемен» (17 мая 2016 г.);

✓ I-й и II-й Республиканские Фестивали педагогических проектов «Проектные технологии – педагогика будущего» для педагогических работников ОУ СПО (апрель 2016; апрель 2017 гг.);

✓ I-я Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен» (29 марта 2017 г.);

✓ I-я Республиканская электронная научно-практическая конференция «Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (к Всемирному дню охраны труда)» (апрель 2017 г.).

За рассматриваемый период на Республиканском уровне было проведено также 13 научно-методических семинаров, 6 круглых столов и 8 веб-мероприятий по актуальным проблемам повышения качества подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях.

**Организационно-методическая деятельность** Института направлена на:

- организацию методического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- организацию научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня руководящего, педагогического и научно-педагогического состава организаций профессионального образования;
- организацию и координацию научно-методической и учебно-методической деятельности учебно-методических объединений работников среднего профессионального образования;
- организацию деятельности по изучению, обобщению, распространению и внедрению эффективного управленческого и педагогического опыта;
- организацию и проведение турниров, научных и творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных соревнований среди педагогических, научно-педагогических работников и студентов;
- организационно-техническое обеспечение и методическое сопровождение аттестации руководящих, педагогических и научно-педагогических работников организаций профессионального образования;
- организацию выставок научной, научно-методической и учебно-методической литературы, пособий и других разработок по профилю деятельности Института.

Реализация этих задач осуществляется путем постоянного консультирования по вопросам нормативно-правового обеспечения сферы профессионального образования, лицензирования и аккредитации основных образовательных программ подготовки специалиста. А также через методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ профессионального образования, обобщение и внедрение инновационного педагогического и производственного опыта и новейших педагогических технологий в образовательный процесс, через организацию и проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства как среди студентов, так и среди педагогических работников образовательных организаций системы профессионального образования.



Проводится большая работа по организации деятельности учебно-методических объединений и творческих групп по разработке и совершенствованию государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных образовательных программ подготовки специалиста для системы СПО.

В Республике в прошлом учебном году функционировало 30 Республиканских и 96 территориальных учебно-методических объединений педагогических работников системы среднего профессионального образования, результатом деятельности которых стали разработки:

- 160 Государственных образовательных стандартов (из них 93 – стандарты подготовки специалистов среднего звена, 67 – стандарты подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- 6 примерных программ по учебным дисциплинам;
- 15 примерных программ профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов системы среднего профессионального образования.

За рассматриваемый период было проведено 395 заседаний, на которых рассматривались и были рекомендованы для использования в образовательном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования 23 авторские методики преподавания дисциплин; опыт работы 55 педагогов системы среднего профессионального образования; 76 методических материалов. Например:

- **«Формирование у студентов идеологии энергосбережения»** – опыт работы преподавателя ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» Диденко Е.В.;
- **«Сайт преподавателя – роскошь или средство продвижения?»** – портфолио педагогического проекта преподавателя ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» Челпаченко Н.Б.;
- **«Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения»** – методическое пособие преподавателя ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» Савостиной О.М.;
- **«Контекстный подход к формированию компетенций при изучении междисциплинарных курсов и профессиональных модулей»** – методическое пособие преподавателя ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» Вербицкой Н.Д.;
- **«Инновации в технических, естественных и социально-гуманитарных науках»** – материалы научно-практической конференции

обучающейся молодежи, представленные редакционной коллегией ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова» и другие.

Одним из направлений повышения компетентности педагога, обучения его творчеством на личностно-деятельностной основе, Институтом под эгидой Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики ежегодно организуется Республиканский конкурс «Лучшая презентация опыта работы» среди педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Для развития конкурентоспособности и популяризации профессий и специальностей ежегодно организуются и проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства студентов образовательных организаций. За рассматриваемый период было организовано и проведено 5 олимпиад по учебным дисциплинам, 15 конкурсов профессионального мастерства, 16 студенческих конференций, как на Республиканском уровне, так и в рамках работы учебно-методических объединений.

В Институте большое внимание уделяется организации и научно-методическому сопровождению процедуры аттестации руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования.

### **Редакционно-издательская деятельность**

В целях консолидации профессионального сообщества на основе принципов научности и профессионализма, формирования и развития наиболее перспективных направлений научно-исследовательской теории и практики в системе профессионального образования, представления информации о научных и научно-методических исследованиях РИПО ИПР были учреждены научно-методические издания:

- научно-методический журнал «Вестник профессионального образования»;
- электронный научно-методический журнал «Профессиональное образование: теория, практика, инновации»;
- педагогический альманах «Ключ к успеху»;
- электронный методический ресурс «Сокровищница педагога среднего профессионального образования».

Для публикации научных и научно-методических статей по вопросам охраны труда и электробезопасности в Институте выпускается ежегодный научно-методический сборник материалов Республиканской электронной научно - практической конференции «Инновационные направления развития

и организации охраны труда в образовательных учреждениях» (к Всемирному дню охраны труда).

Результаты научно-методических исследований по актуальным и значимым проблемам профессионального образования публикуются в ежегодном научно-методическом сборнике, издаваемом по материалам Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен».

Перспективный опыт работы руководящих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования находит отражение в сборниках материалов ежегодного Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования.

Открытость деятельности РИПО ИПР, доступ к актуальной и значимой для всех представителей профессионального сообщества информации обеспечивается информационной деятельностью. В Институте разработаны открытые и общедоступные электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (<http://donripo.com/>), на котором представлена вся информация для широкой общественности о реализации основных направлений деятельности Института;

- сайт электронного научно-методического журнала «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» (<http://profobrjour.ru/>);

- сайт центра организационно-методической поддержки профессионального образования (<http://ptoprof.narod.ru/>);

- сайт аттестации (<http://moodle.donripo.com/>);

- сайт электронной библиотеки Института (<http://lib.donripo.com/>);

- сайт открытого консультационного форума для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (<http://hegelnet.org/mpe/consult>);

- сайты и порталы Республиканских учебно-методических объединений педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (<http://primapto.blogspot.com/>; <http://biblioprofteh.ucoz.ru/>; <http://ptoprof.narod.ru/plan2.html>) и др.

Администрированием и сопровождением данных электронных информационных ресурсов занимаются специалисты Института.

Размещаемый контент ежедневно обновляется и пополняется материалами, востребованными целевой аудиторией. За рассматриваемый период значительно выросли рейтинговые показатели посещаемости официального сайта РИПО ИПР. На данный момент создается Портал профессионального образования (<http://profportal.donripo.com/>), который объединит в себе все необходимые для работников системы профессионального образования информационные ресурсы.

Деятельность Института в представленных направлениях будет развиваться и далее. Но уже сейчас нами ставятся новые задачи, перспективы развития и направления деятельности.

*Первое направление* – преобразование Института в ведущий экспериментальный и инновационный центр, способный взять на себя ответственность за устойчивое инновационное развитие системы профессионального образования Донецкой Народной Республики, включая кадровое, научное и методическое обеспечение.

*Второе направление* – развитие устойчивых внешних связей Института с образовательными учреждениями среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-исследовательскими и иными организациями, в том числе зарубежными.

*Третье направление* – расширение научно-методического потенциала Института:

- научно-методическое обеспечение модернизации содержания образования, воспитания, развития и социализации личности;
- научно-методическое сопровождение инновационных проектов развития образовательной практики;
- научно-методическое, информационно-технологическое и экспертно-аналитическое обеспечение процессов модернизации и развития системы профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение деятельности экспериментальных, инновационных, пилотных площадок, творческих групп;
- научно-методическое обеспечение и сопровождение создания и внедрения систем управления качеством в учреждениях профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ и проектов в сфере образования, науки, молодежной политики и иных социальных сферах.

*Четвертое направление* – расширение спектра образовательных услуг:

- корпоративное обучение (предоставление возможности обучения одновременно всего управленческого или педагогического состава образовательного учреждения как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий);
- сетевая школа консультантов (использование опыта и инновационного ресурса лидеров системы профессионального образования, объединенных в профессиональную сеть, что позволит обеспечить высокое качество реализации программ дополнительного профессионального образования и проводимых мероприятий);
- банк электронных образовательных ресурсов (электронные материалы для поддержки и реализации программ профессионального образования);
- образовательный портфель программ ДПО (создание банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

*Пятое направление* – обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций, творческих групп, отдельных педагогов:

- разработка научно-методического обеспечения по сопровождению деятельности инновационных площадок;
- научное руководство разработкой и реализацией инновационных проектов;
- обучение и организация деятельности научных руководителей (консультантов) инновационных площадок.

*Шестое направление* – развитие кадрового потенциала работников Института:

- развитие профессиональной мобильности педагогических и научно-педагогических работников, их готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого Институтом опыта участия в проектной и исследовательской работе;
- развитие научно-методической культуры научно-педагогических работников, способности интегрировать в преподавательскую и методическую деятельности современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

– развитие культуры использования педагогическими и научно-педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности.

*Седьмое направление* – развитие системы управления:

– управленческая поддержка новых форм взаимодействия как внутри Института, так и за его пределами;

– разработка и поддержание в актуальном состоянии системы менеджмента качества деятельности Института;

– создание в Институте комплексной системы мониторинга, оценки и самооценки всех основных, вспомогательных и управленческих процессов, в том числе научно-инновационной и образовательной деятельности, управления инфраструктурой, управления финансами;

– создание стимулирующей среды для системного развития кадрового потенциала Института на основе поддержки образовательных и научных прикладных проектов молодых педагогических и научно-педагогических работников.

*Восьмое направление* – развитие инфраструктуры:

– создание интегрированной информационной системы использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

– модернизация ресурсной базы (опережающее материально-техническое, программное и методическое оснащение института).

*Девятое направление* – совершенствование механизмов привлечения инвестиционных ресурсов на основе социального партнерства.

*Десятое направление* – формирование продуктивной имиджевой политики Института.