

Алфимов Д.В.

доктор педагогических наук, профессор,
директор высшего учебного заведения
«Республиканский институт
последипломного образования инженерно-
педагогических работников»

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миссией образования в современных условиях является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, его вклад в социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и способных успешно конкурировать на рынке труда благодаря широкому спектру приобретенных профессиональных компетенций, на создание условий для дальнейшего профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования. Сфера дополнительного профессионального образования является самой мобильной составляющей профессионального образования, обеспечивая оперативное реагирование на запросы и потребности специалистов, работодателей в совершенствовании профессиональных компетенций.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» вносит значительный практический вклад в инновационное развитие системы дополнительного профессионального образования республики.

Предметом деятельности Института является анализ, прогнозирование и развитие системы профессионального образования, выявление, поддержка и распространение инноваций, реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение комплексных научных исследований и разработок в сфере профессионального образования, научное, научно-методическое, организационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития профессионального образования.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» является правопреемником реорганизованного путем присоединения Государственного учреждения «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» (приказ МОН ДНР № 20 от 18.01.2017 г.).

Согласно утвержденной организационной структуре на 2017 год (действующая с 01.04.2017 г.) в Институте функционируют следующие центры:

1. Центр сопровождения образовательных услуг дополнительного профессионального образования:

- кафедра профессиональной и общепрофессиональной подготовки;
- кафедра управления образованием и педагогики;
- кафедра психологии;
- кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- учебный сектор.

2. Центр анализа и прогнозирования развития профессионального образования:

- отдел мониторинга и статистики;
- отдел образовательных технологий и информационных ресурсов;
- отдел обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов, учебных изданий.

3. Центр организационно-методической поддержки профессионального образования:

- учебно-методический отдел СПО;
- учебно-методический отдел ВПО;
- сектор аттестации;
- сектор государственной молодежной политики и гражданского воспитания.

Особенностями образовательной и научно-методической деятельности Института в современных условиях являются ее полидисциплинарность и многофункциональность, направленные на реализацию программ дополнительного профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям развития образования; создание и продвижение инновационных образовательных продуктов.

В 2017-18 учебном году перед высшим учебным заведением «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» в контексте развития профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования, поставлены следующие задачи:

–создание системы непрерывного развитие профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования адекватной новым образовательным потребностям и приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии;

–непрерывное развитие и саморазвитие педагога, профессиональное мастерство которого направлено на обучающегося как показатель и основной критерий эффективности действующей или обновляющейся учебно-воспитательной системы;

–повышение конкурентоспособности и компетентности педагога на основе осуществления перехода от регламентированных, алгоритмированных методов обучения в системе повышения квалификации к развивающим, интерактивным, стимулирующим познавательную активность педагогов, к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе;

- ориентация на конкретные образовательные запросы слушателей, диагностику их затруднений в осуществлении профессиональной деятельности в изменяющихся условиях;

- совершенствование мониторинга качества курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров;

- организация обучения слушателей курсов повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Качественные изменения цели, содержания, форм и методов обучения в высшем учебном заведении «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» стало возможным благодаря утверждению личностно-ориентированного подхода в обучении слушателей путем моделирования и проектирования инновационных педагогических систем.

Рассматривая проблему развития научно-методического потенциала работников системы среднего профессионального образования нами были выявлены две области:

- первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики (социально-образовательный аспект непрерывного образования);

- вторая – с самим процессом освоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта (психолого-педагогический аспект непрерывного образования).

Для уточнения факторов, влияющих на профессиональное развитие руководящего и педагогического состава СПО были выявлены требования к системе дополнительного профессионального образования в базисной форме.

I. Внешние базисы. Система объективных нормативно–законодательных и технологических требований, среди которых мы выделяем требования к специалистам, дифференцированные нами по следующим уровням:

– *базисный метауровень*: система основных требований со стороны мировой образовательной практики;

– *базисный макроуровень*: система требований со стороны государства;

– *базисный мезоуровень*: требования со стороны системы профессионального образования;

– *базисный микроуровень*: требования со стороны работодателей с учётом общих тенденций в экономике, требований к качеству профессиональной подготовки.

II. Внутренние базисы. Система личностно–профессиональных компетенций специалиста, позволяющие успешно конкурировать на рынке труда, осуществлять профессиональную деятельность в современных социокультурных условиях с учётом требований к качеству предоставляемых услуг и, тем самым, способствующие конкурентоспособности учреждения среднего профессионального образования.

В совокупности внешние и внутренние базисы формируют социальный заказ на подготовку современного специалиста в условиях компетентностной парадигмы профессионального образования.

Рассмотрим направления деятельности Института, которые направлены на решения задач по развитию научно-методического потенциала руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность.

Учебно-методическая деятельность.

Научно-методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность.

Редакционно-издательская деятельность.

Информационная деятельность.

Образовательная деятельность

Право на осуществление образовательной деятельности Институтом закреплено в Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 002500 от 20.04.2017 г. Все дополнительные профессиональные программы разработаны в соответствии с установленными требованиями (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 2 сентября 2016 года № 888 «Об утверждении Правил формирования,

разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»).

Институт осуществляет обучение слушателей по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Дополнительные профессиональные программы ориентированы на современные потребности управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования.

Приведем перечень дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

-дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования «Образовательный менеджмент» (директора образовательных учреждений СПО, заместители директоров, заведующие отделениями, лабораториями, учебными мастерскими, руководители физического воспитания, старшие мастера);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования (методисты ОУ, преподаватели профессиональных учебных циклов, преподаватели общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного учебных циклов по ГОС СПО, мастера производственного обучения, специалисты в области воспитания, социальные педагоги);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях(руководители организаций, заместители руководителей организаций; руководители структурных подразделений, специалисты служб охраны труда, работники, на которых работодателем возложены обязанности организации работы по охране труда, педагогические работники);

- дополнительная профессиональная программа обучения и проверки знаний по вопросам электробезопасности должностных лиц, специалистов и работников образовательных организаций (административно-технический, оперативный, оперативно-ремонтный, ремонтный персонал);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы образовательных организаций среднего профессионального образования».

Лицензионный объем по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составляет – 2775 человек.

Основными формами организации образовательной деятельности в Институте являются:

- очная форма обучения - традиционная форма повышения квалификации с отрывом от работы на весь срок обучения;
- заочная форма обучения – состоящая из трех этапов обучения.

Курсы повышения квалификации максимально адаптированы к запросам заказчиков.

Курсы общей подготовки. Носят академический характер, достаточно многоплановы, рассматривают почти все аспекты деятельности руководящих и педагогических работников СПО и, соответственно, более продолжительны по времени (144 учебных часа). Такие курсы рекомендованы руководящим и педагогическим работникам один раз в пять лет.

Тематические/проблемные курсы. Данный вид курсов посвящен рассмотрению темы/проблемы и определяется актуальностью и необходимостью решения отдельных психолого-педагогических вопросов, актуальных тем/проблем среднего профессионального образования, возникающих в процессе введения новых государственных образовательных стандартов СПО и требующих оперативного решения. Руководящим и педагогическим работникам разных категорий рекомендовано посещать их гораздо чаще в зависимости от профессиональной потребности, личностных запросов и интересов.

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации мы учитываем:

- цели повышения квалификации, которые определяются потребностями личности, общества, государства и производства к подготовке квалифицированных кадров в условиях рыночной экономики;
- содержание повышения квалификации специалистов с учетом их базового образования, стажа работы и должностных обязанностей;
- формы и методы обучения слушателей, обеспечивающие рациональное использование учебного времени и активную позицию личности;
- условия, способствующие эффективности повышения квалификации;
- уровень готовности контингента слушателей к повышению своей квалификации, потребность в совершенствовании профессионализма;
- профессионализм преподавательского состава, который организует и проводит учебные занятия.

Проектирование и эффективное функционирование системы дополнительного профессионального образования невозможно без качественного содержания повышения квалификации, основанного на специальном интегрировании содержания обучения и профессиональной деятельности слушателей на основе развития их индивидуального

социального опыта. Создание мобильной системы, гибкой, быстро реагирующей на потребности сферы образования, решается в соответствии с требованиями времени в виде модульно-накопительной системы. Главной целью такого подхода является ориентированность не только на процесс, а, прежде всего, на результат. Кроме того, использование модульных программ в системе профессионального образования даёт возможность совместно со слушателями конструировать их индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом актуальных для обучающихся интересов и уровня квалификации. Слушатель может выбрать содержание, сроки и режим обучения.

Стажировка педагогических работников осуществляется в целях изучения передового педагогического опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется с учетом содержания дополнительных профессиональных программ. Сроки стажировки определяются исходя из целей обучения.

Расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями работников среднего профессионального образования осуществляется посредством развития перспективных форм обучения слушателей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в Институте совершенствуется техническая и технологическая поддержка развития дистанционных форм обучения, разрабатываются учебно-методические материалы, информационные электронные материалы с использованием широких возможностей мультимедиа и гипермедиа; материалы, регламентирующие порядок проведения учебных занятий и контрольных мероприятий, практикумов, заданий и последовательности их выполнения; формируется банк тестовых заданий.

Каждая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим учебную литературу, кейсы информационных материалов для организации групповой и индивидуальной самостоятельной работы слушателей; комплекты контрольно-диагностических материалов по разделам и темам программы (тесты, вопросы для собеседования, темы для эссе); дидактические материалы (вопросы для самоконтроля и обсуждения, опорные конспекты и схемы, презентационные материалы).

В образовательном процессе используются различные образовательные технологии:

- **технология мини-лекций** с дальнейшей практической проработкой изучаемого материала и моделирование отдельных составляющих образовательного процесса, в том числе и с использованием Интернет-ресурсов;

- **технологии деловых игр**, моделирующие различные психолого-педагогические проблемы и показывающие вариативность решения образовательных задач в зависимости от изменяющихся условий (объективных или субъективных);

- **технология Case-study (ситуационный анализ)**, являющаяся в какой-то мере разновидностью деловых игр, но позволяющая находить собственные выходы и решения из проблемной ситуации, причем в виде неоднозначных множественных решений,

- **мастер-классы**, которые проводятся как преподавателями, так и слушателями курсов на конференциях по обмену опытом и учебных семинарах,

- **психолого-педагогические тренинги**, позволяющие не только глубже понять педагогические проблемы и пути их решения, но и отработать навыки оптимального выхода из ситуации,

- **работа в малых группах**, т.е. максимальная дифференциация процесса обучения, способствующая организации работы слушателей на качественно новом профессиональном уровне, обмену опытом по определенным вопросам организации образовательной деятельности в СПО,

- **составление ментальных карт**, визуализирующих мышление и позволяющих структурировать большой объем информации, воспринять его целостно во взаимосвязи и взаимообусловленности всех объектов,

- **технология метафорических ассоциативных карт** – проективная психологическая методика, которая, с одной стороны, позволяет провести индивидуальную диагностику и коррекцию профессиональной составляющей личности слушателя, а, с другой - использовать в дальнейшем данную методику в работе со студентами.

- **проектные технологии.**

Учебно-методическая деятельность

Учебно-методическая деятельность института представляет собой базисную основу коллективно-организованного и личностно-ценностного процесса познания и освоения руководящими и педагогическими работниками науки, технологий и практических инноваций.

Основными задачами Института в области учебно-методической деятельности являются реализация широкого спектра организационных, методических и информационных мер, направленных на развитие профессионального потенциала руководящих и педагогических работников; организационное содействие внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий; диверсификация дополнительных профессиональных программ (проектирования и осуществление индивидуальных познавательно-творческих траекторий субъектов повышения квалификации в курсовой и межкурсовой периоды).

В области учебно-методической деятельности Институт:

- осуществляет поиск, сбор нормативной документации, регламентирующей учебно-методическую работу;
- разрабатывает локальные нормативные документы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий;
- организует работу по разработке дополнительных профессиональных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, материалов итоговой аттестации;
- обеспечивает сотрудничество с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам повышения эффективности использования инновационного потенциала педагогических и научно-педагогических работников;
- анализирует передовой педагогический опыт, внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки;
- организует проведение совещаний, семинаров и других мероприятий по вопросам образовательной деятельности.

Научно-методическая деятельность

Представляет собой содержательно-инструментальную основу инновационно развивающейся системы дополнительного профессионального образования, т.к. обеспечивает ее содержательно-инструментальную основу через комплекс разнообразных видов, форм, способов *поддержки* развивающихся систем образования (семинары, круглые столы, мастер-классы, творческие группы, консалтинг и т.д.); *сопровождение* (целевые

комплексные программы, проекты, научные школы, инновационные площадки), *распространение педагогической инноватики* (конференции, публикации и пр.).

Данный вид деятельности направлен прежде всего на интерпретацию результатов современных научных педагогических исследований и обеспечение их адекватного отражения в дисциплинах фундаментальной и профессионально ориентированной подготовки, на создание системы дополнительного профессионального образования в рамках деятельности института, способствующей профессиональному росту и творческому развитию руководителей и педагогов системы профессионального образования.

Инновационное развитие образования в нашем регионе, переход системы профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты обусловили актуальность и определили выбор комплексной научно-методической темы исследования Института - «Развитие дополнительного профессионального образования: научные основы и инновации», разработка которой продолжается и в 2017 году.

Достигнутые в 2016 году результаты научно-методической деятельности Института определили цели и задачи научно-методической работы Института 2017 года:

- научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение реализации государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ профессионального образования;
- научно-методическое руководство деятельностью творческих групп по разработке образовательного контента для системы среднего профессионального образования.

Реализация научно-методической темы Института в 2017 году осуществляется через инновационную форму деятельности – научно-педагогические лаборатории.

Приведем перечень научно-педагогических лабораторий:

- научно-педагогическая лаборатория качества профессионального образования;
- научно-педагогическая лаборатория инновационных технологий;

- научно-педагогическая лаборатория научно-методического сопровождения разработки образовательного контента;

- научно-педагогическая лаборатория психологического сопровождения профессиональной деятельности работников образовательных учреждений;

- научно-педагогическая лаборатория модернизации системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Проблемное поле деятельности научно-педагогических лабораторий было определено с учетом приоритетных направлений образовательной политики. Каждая лаборатория выбрала свой вектор функционирования и развития.

Научно-педагогические лаборатории призваны обеспечить решение новых задач образовательной практики как дополнительного профессионального образования, так и образовательных организаций системы профессионального образования.

Направления работы лабораторий в 2017 году:

- анализ и обобщение эмпирических данных об образовательном процессе в образовательных организациях профессионального образования, определение типовых затруднений;

- анализ и обобщение имеющихся в образовательных организациях педагогических практик, перспективного и инновационного педагогического опыта;

- поддержание в актуальном состоянии и руководство развитием инновационного опыта образовательных организаций профессионального образования, создание инновационного продукта;

- создание экспериментальных площадок для проверки новых научных концепций и гипотез, апробация и внедрение новых систем управления образовательным учреждением, технологий обучения, воспитания, профориентации и др. направлений педагогического процесса;

- научно обоснованное прогнозирование развития педагогического процесса.

По результатам реализации научно-исследовательских проектов в первом полугодии 2017 года было проведено 2 научно-практических конференции:

- ✓ I-я Республиканская научно-практическая конференция ***«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен»;***

✓ I-я Республиканская электронная научно-практическая конференция *«Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (ко Всемирному дню охраны труда)»*.

В соответствии с планом работы Института для разных категорий руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования в 2017-2018 году запланированы серии *межкурсовых мероприятий*, цель которых дополнить и расширить знания руководителей и педагогов по отдельным актуальным вопросам профессионального образования, ознакомить участников мероприятий с перспективным педагогическим опытом, содействовать развитию социального партнерства между образовательными организациями.

Данные мероприятия проводятся в разной форме, а именно:

1) Мастер-классы

- для руководителей СПО:

- «Секреты образовательного маркетинга в процессе профориентации».
- «Цветоинформационные образовательные технологии в кризисные периоды».

- для педагогов СПО:

- «Метафорические ассоциативные карты как проективная психологическая методика работы со студентами».
- «Методы арт-педагогики как средство преодоления посттравматического синдрома в профессиональном образовании».
- «Тренинг «Уверенность в себе».
- «Нейрографика».

2) Практикумы

- для всех категорий руководящих и педагогических работников:

- «Технологии проведения видеоконференций и веб-семинаров».
- «Дистанционное обучение. Современный подход и технологии реализации».

3) Семинары-практикумы

- для руководителей:

- «Использование мотивационных ресурсов педагога как фактор эффективного управления педагогическим коллективом ОУ СПО».

- для педагогов ОУ СПО:

- «Технология комплексного планирования задач обучения, воспитания и развития в ОУ СПО».
- «Технология выделения главного, существенного в содержании обучения».
- «Модульная технология комплексного планирования и конкретизации задач образования, воспитания и развития обучающихся в системе ОУ СПО».

- для преподавателей, психологов социальных педагогов ОУ СПО:

- «Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования».

3) **Круглые столы**

- для руководителей:

- «Качество профессионального образования: сущность, основные факторы, характеристики, изучение в системе ДПО».
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций СПО.
- «Педагогическая технология оптимизации процесса обучения (аспект управления)».

4) **Вебинары**

- «Инновации в подготовке специалистов автотранспортной отрасли».
- «Управление процессом достижения качества профессионального образования в системе СПО».

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность в Институте направлена:

- организацию методического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- организацию научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- организацию совместной деятельности по разработке и реализации инновационных проектов развития организаций профессионального образования;

- организацию деятельности по изучению, обобщению, распространению и внедрению эффективного управленческого и педагогического опыта;

- организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня руководящего, педагогического и научно-педагогического состава организаций профессионального образования, учебно-методических объединений и учреждений системы образования;

- организацию и проведение турниров, научных и творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных соревнований среди педагогических, научно-педагогических работников и студентов;

- организацию и координацию научно- и учебно-методической деятельности учебно-методических объединений работников среднего профессионального образования;

- организационно-техническое обеспечение и методическое сопровождение аттестации руководящих, педагогических и научно-педагогических работников организаций профессионального образования;

- организацию выставок научной, научно-методической и учебно-методической литературы, пособий и других разработок по профилю деятельности Института.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников системы СПО в межаттестационный период реализуется путем постоянного консультирования по вопросам применения нормативно-правовых актов в сфере образования, организации учебно-методической работы в образовательных учреждениях, методического и информационного обеспечения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, процедуры аттестации педработников, лицензирования и аккредитации образовательных программ, а также проведения систематических научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов и конкурсов профессионального мастерства, с целью изучения, обобщения и внедрения инновационного педагогического и производственного опыта и новейших педагогических технологий в образовательный процесс.

Проводится большая работа по организации деятельности учебно-методических объединений, творческих групп по разработке государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, а также координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Редакционно-издательская деятельность

Основной целью редакционно-издательской деятельности в Институте является издание учебной, учебно-методической, научно-методической и научной литературы, а также выпуск справочной и других видов литературы в интересах обеспечения учебного процесса и системы профессионального образования.

В целях консолидации сообщества ученых на основе принципов научности и профессионализма, формирования и развития наиболее перспективных направлений научно-исследовательской теории и практики; представления информации о научных и научно-методических исследованиях, были учреждены научно-методические издания.

Приведем перечень научно-методические издания, издаваемых Институтом:

- научно-методический журнал «Вестник профессионального образования»;
- электронный научно-методический журнал «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» (является электронным изданием, направленным на содействие развитию профессиональной компетентности различных групп работников образования);
- электронный методический журнал «Сокровищница педагога среднего профессионального образования»;
- педагогический альманах «Ключ к успеху».

Для публикации научных и научно-методических статей по вопросам охраны труда и электробезопасности в Институте выпускается ежегодный научно-методический сборник по материалам Республиканской электронной научно-практической конференции «Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях» (ко Всемирному дню охраны труда).

Результаты исследований по проблеме профессионального образования можно опубликовать в ежегодном научно-методическом сборнике, издаваемом по материалам Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен».

По итогам II Республиканского профессионального педагогического форума работников среднего профессионального образования будет выпущен очередной сборник материалов.

Информационная деятельность

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

В Институте разработаны открытые и общедоступные электронные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности.

На сегодняшний день к интернет-ресурсам, администрированием и сопровождением которых занимаются специалисты Института относятся:

- официальный сайт высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (<http://donripo.com/>);

- сайт электронного научно-методического журнала «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» (<http://profobrjour.ru/>);

- сайт центра организационно-методической поддержки профессионального образования (<http://ptoprof.narod.ru/>);

- сайт аттестация (<http://moodle.donripo.com/>);

- сайт электронной библиотеки Института (<http://lib.donripo.com/>);

- сайт открытого консультационного форума для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (<http://hegelnet.org/mpe/consult/>);

- портал профессионального образования (<http://profportal.donripo.com/>).

На официальном сайте Института формируются реестры и банки данных актуальных нормативных документов, методических рекомендаций и дополнительных профессиональных программ.

За последние время значительно выросли рейтинговые показатели официального сайта РИПО ИПР, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией.

Для широкой общественности вся информация о реализации основных направлений деятельности Института представлена на сайте (<http://donripo.com/>).