

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики

«20» 04 2016 г. № 448



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
(КВАЛИФИКАЦИЯ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР»,
«ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР»)**

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательными организациями высшего профессионального образования (ООВПО), на территории Донецкой Народной Республики (ДНР).

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация высшего профессионального образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной государственными органами исполнительной власти ДНР.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

2.1. В настоящем государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЕТЕВАЯ ФОРМА – сетевая форма реализации образовательных программ.

2.2 Терминологическая база и определения, используемые в стандарте.

Результаты образования: демонстрируемые студентом (выпускником) по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Результаты образования описывают в общих терминах те качества и навыки, которыми должен обладать выпускник, завершающий образование на одном из уровней высшего профессионального образования. Они призваны отразить конкретные требования отраслей, перспектив их развития, профилей. Результаты образования выражаются в терминах порогового (минимального, необходимого) уровня, который, как ожидается, должен быть достигнут студентами по окончании обучения. Они выступают в роли базовых структурных элементов образования

Компетенция: динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного высшего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию и учет контекстов, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Основная образовательная программа (ООП): системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.

Модуль: комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

При разработке конкретной комбинации модулей следует учитывать результаты образования, которым должны соответствовать студенты после успешного изучения модулей.

ООП могут проектироваться в модуляризированной, традиционной или смешанной формах. В этом случае различаются способы назначения зачетных единиц. Сама модуляризация рассматривается как всеобъемлющий организационный принцип при введении уровневой структуры высшего образования.

Профиль: совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) высшего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Зачетная единица: студентоцентрированное исчисление учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой.

Трудоустраиваемость: это совокупность достижений навыков, пониманий и личностных характеристик, которая раскрывает перспективы выпускников с точки зрения трудоустройства и успешности в выбранной профессии и которая служит на пользу самим выпускникам, сообществу и развитию республики.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация).

3.2. Обучение по программам бакалавриата в образовательных организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах, далее – з.е.)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в приложении 1.

3.3. Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата, реализуемой в заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев, и не более чем на 1 год (по усмотрению образовательной организации на основании решения Ученого совета), по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.5. Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более

срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3.6. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственных языках Донецкой Народной Республики, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3.8. Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров:

производственные и аналитические службы организаций различных отраслей;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации, центры социологических исследований;

образовательные организации системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования;

аналитические и кадровые службы организаций различных отраслей;

аналитические службы органов государственной и муниципальной власти;

центры изучения общественного мнения;

рейтинговые, маркетинговые и рекламные центры и агентства;

консалтинговые компании.

4.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология:

научно-исследовательская деятельность (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

проектная деятельность (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);

организационно-управленческая деятельность (в различных областях профессиональной деятельности);

производственно-прикладная деятельность (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

4.4. Бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 Социология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

научно-исследовательская деятельность:

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

участие в подготовке обзоров и аннотаций;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

проектная деятельность:

участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

организационно-управленческая деятельность:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

производственно-прикладная деятельность:

участие в подготовке и проведении прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

участие в подготовке отчетов, аналитических записок, информационных материалов по результатам работ;

участие в проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;

распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы *общекультурные, общепрофессиональные профессиональные компетенции.*

5.2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью и готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

способностью и готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

способностью и готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способностью использовать один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

способностью и готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

способностью и готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-17);

способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-18).

5.3. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и

традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-4);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОПК-6);

способностью и готовностью применять основы речевой профессиональной культуры (ОПК-7);

способностью и готовностью использовать один из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-8);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-11);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-12);

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-13);

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-14);

5.4. Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

в проектной деятельности:

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

в организационно-управленческой деятельности:

способностью находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций и балансировать рабочие места (ПК-9);

способностью применять несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии (ПК-10);.

в производственно-прикладной деятельности:

способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-11);

способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-12);

способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-13);

способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-14);

способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-15);

способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-16);

способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-17).

5.5. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает образовательные программы в соответствии с государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

5.6. При проектировании программы бакалавриата образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные/профессионально-прикладные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

5.7. При проектировании программы бакалавриата образовательная организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

5.8. При проектировании программы бакалавриата образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом требований примерных основных образовательных программ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает в дальнейшем возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

6.2. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков (Приложение 2):

общенаучный блок;

профессиональный блок;

и разделов:

физическая культура;

учебная и производственная практики, которые в полном объеме относятся к базовой части программы;

государственная итоговая аттестация – в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификаций, указанной в перечне направлений подготовки и специальностей высшего

профессионального образования, утверждённого Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №279 от 25.06.2015 г. Зарегистрирован Минюстом ДНР, рег. №.284 от 14.07.2015 г.).

6.3. Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

6.4. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным Стандартом, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

6.5. В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должна быть реализована дисциплина (модуль) «Физическая культура» («Физическая подготовка», «Прикладная физическая культура»). Для очной формы обучения общий объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых «Физическая культура» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Порядок освоения указанной дисциплины (модуля) при реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины (модуля).

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура» («Физическая подготовка», «Прикладная физическая культура») обучающемуся не начисляются.

6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяют профиль программы. После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся. Если программа бакалавриата не имеет профилей, то порядок освоения обучающимся вариативной части программы определяется образовательной организацией. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным Стандартом.

6.7. В Блок «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Предвыпускная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах:

исполнительская практика;

практика по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности и др.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Производственная практика проводится в следующих формах (по выбору организации):

исполнительская практика;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социологическая);

подготовка выпускной квалификационной работы и др. (по усмотрению организации).

Во время прохождения практик в рамках освоения программ, предполагающих присвоение квалификации «бакалавр», обучающимся должны быть созданы условия для формирования компетенций, востребованных на рынке труда.

Способы проведения производственной практики (по выбору организации): стационарная, выездная, выездная полевая.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим Стандартом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

6.8. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также комплексный квалификационный государственный экзамен, включая подготовку и сдачу экзамена.

6.9. В случае реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

6.10. При проектировании и реализации программ бакалавриата образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Общенаучного и профессионального блоков.

6.11. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата в очной форме обучения составляет 27 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

6.12. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Общенаучному и профессиональному блокам, должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

6.13. Порядок проектирования и реализации программ бакалавриата определяются образовательной организацией на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата;
- Положения о практической подготовке (практике) обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП бакалавриата, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный

учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. При разработке ООП бакалавриата должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). В вузе должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Образовательная организация обязана способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены контакты с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. Исключения допускаются лишь в отдельных случаях при принятии соответствующего решения Ученым советом факультета/вуза.

7.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по блокам Б.1, Б.2. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета вуза.

7.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины,

устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющиеся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 30 академических часов.

7.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. N 380.

7.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы**.

7.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, должен составлять не менее 324 часов.

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

7.13. ООП бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области иностранного языка, культуры речи, информационных технологий, основ математической обработки информации, психологии, безопасности жизнедеятельности, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.14. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.15. Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах, в лабораториях и других структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и соответствующих целям и задачам практики.

Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. Производственная практика, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики может быть научно-исследовательская работа обучающегося.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать научно-методическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

7.16. Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 процентов; ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального блока должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 50 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному блоку, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу возможно привлечение не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

7.17. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.18. Образовательная организация высшего профессионального образования, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для профессиональной деятельности лаборатории.

При использовании электронных изданий образовательная организация высшего профессионального образования должна обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет должен составлять не менее 6 часов на человека в неделю.

Образовательная организация высшего профессионального образования должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Первый заместитель Министра
образования и науки
Донецкой Народной Республики

М.Н. Кушаков

Приложение 1
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 Социология (п.
3.2 раздел III)

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП
и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, (для очной формы обучения) Включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответ- ствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата		бакалавр	4 года	240 з.е.*

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

* трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Приложение 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

Таблица 1 - Структура программы бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК	60		
Б1.Б	<p>Базовая часть <i>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: - основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; - основные закономерности историко-культурного развития и взаимодействия человека и общества; - основы высшей математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы иностранного языка; уметь: - применять методы прикладной статистики и современные информационные технологии в социальных науках; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и одном из</p>	25	История Философия Иностранный язык Высшая математика Теория вероятностей и математическая статистика Методы прикладной статистики для социологов	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-10 ОК-14 ОК-15 ОК-18 ОПК-4 ОПК-8

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

	иностранных языков в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.			
Б.1.В.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	35		ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-10
Б.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК	155		
Б.2.Б	Базовая часть <i>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</i> - основы организации рабочего места социолога; - основные функции социолога; - основы социологии; - историю развития социологической мысли и современные социологические	85	Введение в профессию «Социология» Социология История социологии Современные социологические теории Методология и методы социологического исследования	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

<p>теории как теоретико-методологическую основу социологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории социального государства и историю социально-политических учений; - основы научной деятельности; - основы теории измерения; - основы социального прогнозирования и управления; - социологические основы маркетинга; - функции, средства и способы реализации власти; - основы диагностики эффективности управленческих решений; - особенности отраслевых социологий: объект и предмет исследования, актуальность проблематики, методология и методы проведения социологических исследований, социальная значимость; - специфику и технологию планирования, разработки и осуществления программы социологического исследования; - особенности видов социологического исследования; - сущность качественной и количественной методологии, основания для существования статистического и гуманитарного подходов к изучению социальной реальности и соответствующих стратегий социологического исследования; - закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в обществе; 		<p>Анализ данных в социологии Теория измерения в социологии Социологический практикум Социальная структура и стратификация Экономическая социология Социальная психология Профессиональная этика социолога Политическая социология Социология управления Социология организаций Социология конфликта Основы социального прогнозирования и управления Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17</p>
---	--	---	--

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

<p>- основы современного медицинского знания; уметь: - организовывать рабочее место; - строить и использовать модели социальных проблем, явлений и процессов в социологических исследованиях; - использовать специализированное программное обеспечение; - анализировать базы социологических данных; - осуществлять и обосновывать выбор теоретико- методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте; - осуществлять выбор, обосновывать и применять методы социологического исследования; - осуществлять измерения общественного мнения и социальных переменных; - реализовывать все этапы социологического исследования; владеть: - навыками выявления и диагностики актуальных социальных проблем; - навыками диагностики и эффективной организации рабочего места на предприятии; - навыками разработки программы социологического исследования; - умениями применения методов сбора и обработки социологической информации; - навыками анализа числовой и нечисловой информации в</p>			
---	--	--	--

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

	социологическом исследовании; - технологией несудебных способов решения конфликта; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.			
Б.2.В	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	70		
Б.3	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 400 часов	Физическая культура	ОК-5
Б.4	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	14	Учебная (исполнительская) практика Производственная (социологическая) практика Преддипломная практика	ОПК-1 – ОПК-14 ПК-1 – ПК-17
	Учебная практика <i>знать:</i> - перечень и особенности сфер профессиональной деятельности социолога; - основные функции социолога; - особенности организации рабочего места социолога; - основы нормативно-правовой базы деятельности социолога; - основы профессиональной этики; - основы технологии сбора первичной социологической информации; <i>уметь:</i> - оформлять деловую документацию и вести деловую переписку; - отбирать, группировать и систематизировать социологическую информацию; - оперативно вносить коррективы в деятельность свою и группы в зависимости от			

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

<p>рабочей ситуации; - выполнять функции анкетера; владеть: - навыками работы с основными компьютерными программами; - навыками подготовки презентаций; - навыками работы в поисковых и сетевых ресурсах; - организационными навыками; - основами коммуникации на различных уровнях; Производственная практика знать: - особенности основных технологий разработки и проведения социологических исследований в зависимости от социальной проблемы, типа исследования и выбранной методологии; - технологии анализа социологической информации разных типов; - специфику социологического исследования в зависимости от сфер жизнедеятельности общества, которых касается изучаемая социальная проблема; - технологии социального прогнозирования; уметь: - выявлять, обосновывать и описывать социальные проблемы современного общества; - разрабатывать программу конкретного социологического исследования; - организовывать проведение полевого этапа социологического исследования; - осуществлять подбор, систематизацию, подготовку,</p>			
--	--	--	--

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

<p>обработку и анализ социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации на основе результатов социологического анализа данных; - подготавливать аналитические справки, прес-релизы, отчеты по результатам социологического исследования с учетом предполагаемого реципиента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со специальным программным обеспечением; - основными технологиями сбора, обработки и анализа социологической информации; - навыками определения генеральной и выборочной совокупностей; - навыками выполнения функциональных обязанностей членов рабочей группы во время разработки, организации и проведения полевого этапа социологического исследования; - разработки инструментария социологического исследования; - оформления результатов социологического исследования; - навыками бесконфликтного профессионального взаимодействия и решения конфликтов несудебными способами; - навыками ведения деловой документации и деловой переписки; - отбирать, группировать и систематизировать социологическую информацию. 			
--	--	--	--

Продолжение к приложению 2
к государственному образовательному
стандарту высшего профессионального
образования по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология» (п.
6.2 раздел VI)

Б.5	Государственная итоговая аттестация	6-9	Комплексный государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1 – ОПК-14 ПК-1 – ПК-17
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240**		

* Трудоемкость блоков Б.1, Б.2 и разделов Б.3, Б.4 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

** Объем зачетных единиц по блокам структуры программы бакалавриата может варьировать в пределах от 2 до 4 з.е.