

## ПРАВИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ

второго (заключительного) этапа Республиканской школьной олимпиады «Будущее Республики» по общеобразовательному предмету «Русский язык», проведенного 07 февраля 2021 г.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

### Ответы на задание № 1

1. *«Донбасс для меня все: он дал мне жизнь, научил любить, дружить, уважать, ценить. Здесь мой дом, моя семья, мои друзья, мои земляки, моя судьба. И ещё язык, наш донбасский, неповторимый, который с детства звучит вокруг.»* А. Калинина. Объясните пятью-шестью фразами, о каком донбасском, неповторимом языке говорит автор? Можно ли назвать речь жителей Донбасса языком? Почему? В чем особенность речи ваших земляков? Рассуждая, приведите примеры.

\*\*\*

Автор говорит о *донбасском, неповторимом языке*, имея в виду специфическую речь жителей Донбасса, которая обусловлена особенностями региона – его социумного состава, влиянием на речь профессионального жаргона (например, в Донбассе это такие слова, как: *бичмала, засець куток, подрубить, уголёк, обушок, забуриться, копытные*), молодежного сленга (донецкие сленгизмы: *главка, Чика, Крупа*), городского просторечия и сельского наречия (*бежкать, балахманная, выгинать, гололёдица, друшляк, запороть бочину, Маргаринка*).

Нужно различать язык и речь. Язык у нас у всех один – русский национальный, а особенности его реализации обнаруживаются непосредственно в речи говорящих на этом языке в зависимости от того, в каком регионе живет человек – в Архангельске, Брянске, Саратове или Донецке. Например, в Донбассе мы можем услышать: *смеялся с ней* (имеется в виду *над ней*); *я за него тебе говорил* (имеется в виду *о нем*); *лодарьку вырастил* (т.е. *ленивую* Их можно по праву назвать маркёрами донецкой речи.

На речь жителя Донбасса оказал большое влияние близкородственный украинский язык, особенно в области произношения слов, например,

- на месте ударного [и] употребляется [ы], например: *баз[ы]кать, м[ы]ска;*

- на месте ударного [е] употребляется [э], например: *б[э]цик, г[э]пнуться, р[э]панка.*

Речь многих донбассовцев отличается произношением фрикативного заднеязычного [ɣ] или фарингального [h], сопровождающимся его чередованием с [x] в конце слова и перед глухим согласным: *но[ɣ]а – но[x], сапо[h]и – сапо[x]*

на фоне нормативного взрывного [г], переходящего в конце слова в [к]: *нога – но[к], сапоги – сапо[к]*.

В лексике жителя Донбасса присутствует пласт украинизмов как разговорно-просторечные эквиваленты русских лексем (*буряк, нема, нагорнуть, пораться, пошукать, рясный, тикать, хата, шкода*).

В нашем лексиконе большое количество слов, которые называются:

- региональные антропонимы (*Артем, Павел Беспощадный, Григорий Бондарь, Марк Бровун, Борис Котов, Макар Мазай, Виктор Шутов*);

- топонимы и гидронимы местного значения (*Авдеевка, Зугрес, Кальмиус, Кальчик, Саур-Могила, Снежное, Старобешево, Харцызск, Шахтерск*);

- урбанонимы разных групп (районы: *Абакумова, Трудовской, Петровка, Заперевальный*; парки: *Щербакова, Ленинского Комсомола*; улицы: *Артемовская, Стратонавта Украинского, Молодых Шахтеров*; гостиницы: *Шахтёр, Донбасс Палас, Грин Плаза*; театры и кинотеатры: *Шевченко, Бровуна, Артема*; торговые центры и магазины: *Галактика, Горняк, Золотое кольцо, Континент, Донецк Сити, Донбасс, Дончанка*; шахты и рудники: *Заперевальная, Кочегарка, Лидиевка, Софиевский, Давыдовка, Ветка-Глубокая, Капитальная, Щегловка*).

В Донбассе разговорной нормой считаются фразы: *Какой малой большой вырос!* (где *малой* – это ребенок или младший из детей); *Играюсь сама* (играю одна); *На какой марке до Смолянки?* (*марка* – номер городского транспорта); *Насыпь борщу* (налей борща); *Что за копёр на голове накрутила?* - *На Макаронке живешь?* (*Макаронка* – район макаронной фабрики в Донецке) – *Не, возле Чики* (*Чика* – район ночного клуба «Чикаго») и др.

Есть и местная фразеология: *байдыки бить* – бездельничать; *губы копылить* – сердиться, обижаться, надуться; *паморки / баки забивать* – морочить голову; *с террикона свалиться* – с луны /с дуба упасть.

### **Критерии оценивания задания № 1. Всего 15 б.**

**Первая часть задания:** Объясните пятью-шестью фразами, о каком донбасском, неповторимом языке говорит автор?

- правильный ответ – до **5 б.**

- неправильный ответ – **0 б.**

**Вторая часть задания.** Можно ли назвать речь жителей Донбасса языком? Почему?

- правильный ответ – до **5 б.**

- неправильный ответ – **0 б.**

**Третья часть задания.** В чем особенность речи ваших земляков? Рассуждая, приведите примеры.

- правильный ответ с примерами – до **5 б.**

- неправильный ответ – **0 б.**

## Ответы на задание № 2

2. Прочитайте стихотворение Б.Л. Пастернака. Текст имеет название, которое в этом задании не указано. 1. Что подразумевается под словом «это»? 2. Объясните постановку тире в первой и второй строфах. 3. К какой части речи принадлежит слово *плосце*? Что оно обозначает? 4. Почему в последнем стихе слово *вселенная* пишется со строчной буквы, а не с прописной?

*Это — круто налившийся свист,  
Это — щелканье сдавленных льдинок.  
Это — ночь, леденящая лист,  
Это — двух соловьёв поединок.*

*Это — сладкий заглохший горох,  
Это — слезы вселенной в лопатках,  
Это — с пультов и с флейт — Figaro  
Низвергается градом на грядку.*

*Всё, что ночи так важно сыскать  
На глубоких купаленных доньях,  
И звезду донести до садка  
На трепещущих мокрых ладонях.*

*Плосце досок в воде — духота.  
Небосвод завалился ольхою,  
Этим звездам к лицу б хохотать,  
Ан вселенная — место глухое.*

\*\*\*

1. Поэзия (допустимые варианты: стихи, литература, литературное творчество, творчество).

2. Тире ставится после местоимения «это», являющимся подлежащим, так как во всех указанных примерах необходимо его логическое и интонационное выделение. Кроме того, в восьмом стихе второй строфы оборот «с пультов и флейт» выделен тире с двух сторон, так как является обособленным обстоятельством.

3. *Плосце* – прилагательное, сравнительная степень со значением «более плоский».

4. *Вселенная* пишется с маленькой буквы, так как используется в значении «вся земля, все страны».

## **Критерии оценивания задания № 2. Всего 15 б.**

В задании 2 содержится 4 вопроса, правильные ответы на которые оцениваются следующим образом: 1 вопрос – 4 балла, 2 вопрос – 4 балла, 3 вопрос – 4 балла, 4 вопрос – 3 балла.

### **Ответы на задание № 3**

3. Дайте толкование слов и объясните разницу в их значении. В чем особенности их структуры и характера сочетаемости?

1) *безответно* – *безответственно*; 2) *исполнительный* – *исполнительский*; 3) *обсудить* – *осудить*; 4) *представить* – *предоставить*; 5) *тактичный* – *тактический*; 6) *невежа* – *невежда*; 7) *вековой* – *вечный*; 8) *элитный* – *элитарный*; 9) *адресант* – *адресат*; 10) *практичный* – *практический*.

\*\*\*

**1. Безответный.** 1. Не получающий, ответа, отклика на что-либо: *безответный взгляд, жест; безответное предложение, страдание, чувство*; 2. Неспособный возражать, прекословить: *безответный человек, безответное животное, безответная покорность*.

**Безответственный.** Не несущий и/или не сознающий ответственности: *безответственный человек; безответственная особа, работа; безответственное отношение, поведение, решение, выступление; безответственный поступок, источник*.

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: прилагательные. Являются производящими для паронимов других частей речи: *безответственно* // *безответно* (нареч.), *безответственность* // *безответность* (сущ.).

Различаются суффиксами -н- / -ственн-.

Могут сочетаться с одним и тем же словом, но при этом имеют разное значение: *безответное письмо* — *письмо, не получившее ответа, отклика*; *безответственное письмо* — *письмо, в котором не чувствуется никакой ответственности за что-либо*.

Оба слова являются общеупотребительными и имеют собственно русский корень.

**2. Исполнительный.** 1. Имеющий своей задачей исполнение решений, постановлений, практически осуществляющий управление чем-либо: *исполнительная власть, исполнительный комитет, исполнительный директор* (должность). 2. Старательный, точно и хорошо исполняющий обязанности, поручения: *исполнительный работник, заместитель, секретарь; исполнительная ученица*.

**Исполнительский.** Относящийся к исполнителю, к исполнению какого-либо художественного (музыкального, литературного, драматического) произведения: *исполнительское искусство, мастерство, музыкально-исполнительское отделение музучилища, исполнительский факультет консерватории, исполнительский анализ музыкальных произведений*.

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: прилагательные. Слово *исполнительный* в первом своем значении имеет только полную форму. Во втором значении являются производящими для паронимов других частей речи: *исполнительность//исполнительство* (сущ.); *исполнительность//исполнительство* (нареч.)

Различаются суффиксами -н/-ск-

Могут сочетаться с одним и тем же словом, но при этом имеют разное значение: *исполнительная группа* — группа людей, которая старательно, хорошо относится к какой-либо работе; *исполнительская группа* — группа артистов, выступающих с исполнением какого-либо художественного произведения.

**Исполнительный** употребляется в устойчивом словосочетании: **исполнительный лист**- документ, содержащий указ суда о принудительном исполнении судебного решения, которое относится к официально-деловому стилю речи.

Оба слова являются общеупотребительными и имеют собственно русский корень.

**3. Обсудить.** Разобрать, обдумать, всесторонне рассмотреть, высказывая свои соображения по поводу чего-либо или о ком-либо: *обсудить: вопрос, предложение, возможности, устройство, результаты, план, программу, резолюцию, кандидатуру, поведение; всесторонне, основательно, тщательно, подробно.*

**Осудить.** 1. Выразить неодобрение кому-чему-либо, признать дурным: *человека, поступок, действия, методы, результаты, манеры, нравы, предрассудки; человека за поведение, за распутство; горячо, поспешно, заслуженно, несправедливо.* 2. Приговорить к какому-либо наказанию, вынести обвинительный приговор, обвинить: *преступника, нарушителя; на каторгу, на смерть; гневно, справедливо.* 3. *Перен.* Обречь на что-либо (высок.): *на невежество, на прозябание, на страдания, на долгую разлуку, на гибель.* В третьем значении слово *осудить* имеет переносное значение и относится к книжному стилю

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: глагол. Являются производящими для паронимов других частей речи: *обсудивший // осудивший* (прич.), *обсудив // осудив* (дееприч.).

Различаются приставками о-/об-.

Оба слова являются общеупотребительными и имеют собственно русский корень.

**4. Предоставить.** 1. Отдать в распоряжение, пользование: *предоставить квартиру, заем, кредит, свободу, слово, возможность.* 2. Дать право, возможность сделать что-либо, чем-либо распорядиться: *предоставить возможность, выбор, права, независимость, слово.*

**Представить.** 1. Предъявить, сообщить что-либо кому-либо: *представить отчет, проект; заключение, факты, доказательства, список, справку, рукопись.* 2. Познакомить с кем-либо, дать возможность ознакомиться с чем-либо или с кем-либо: *представить гостя, лектора.* 3. Признав достойным чего-либо,

ходатайствовать о чём-либо (о награде, повышении по службе и т.д.: *представить к награде, к ордену, к званию, на соискание премии*. 4. Воспроизвести в мыслях, вообразить кого-что-либо (обычно со словом «себе»): *представить мысленно; представить интересную картину; представить пейзаж; представить сложность задачи*. 5. Изобразить, показать что-либо: *представить сцену из спектакля; представить чью-либо походку; представить кого-либо шутником, героем; представить что-либо пустяком; представить что-либо или кого-либо в смешном виде*.

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: глаголы. Являются производящими для паронимов других частей речи: *предоставивший // представивший* (прич.), *предоставленный // представленный* (прич.), *предоставив//представив* (дееприч), *предоставление/представление* (сущ.)

Различаются вариантами приставки: пред-/предо-.

*Предоставить* употребляется в устойчивом словосочетании *предоставить самому (самим) себе* и имеет два значения (а) дать возможность поступать по своему усмотрению, самостоятельно; б) оставить без присмотра, перестать заботиться о ком-либо). Употребляется в устной разговорной речи

Оба слова являются общеупотребительными и имеют собственно русский корень.

**5. Тактичный.** Обладающий тактом, сделанный с тактом: *тактичный человек, поступок, вопрос; тактичное замечание, предупреждение, участие, поведение, отношение, обращение; тактичные слова*.

**Тактический.** Относящийся к тактике: *план; занятия, знания; ошибка, разведка; соображение; вывод, качества, возможности, преимущества, разногласия*.

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи слов: прилагательные. Не выступают в качестве производящих для других паронимов.

Различаются суффиксами -н-, -ск-. И хотя корни здесь созвучны, источники у этих слов разные. *Тактичный* заимствовано из французского языка, а *тактический* – из греческого, в котором имеет значение «боевой порядок», поэтому оно является специальным, военным, слово «тактичный» является общеупотребительным.

Могут сочетаться с одним и тем же словом, но при этом имеют абсолютно разные значения *тактическая подготовка — подготовка, связанная с тактикой (военного искусства); тактичная подготовка — подготовка к чему-либо, проведённая с большим тактом, корректно*.

**6. Невежа.** Грубый, невоспитанный человек, невежливый человек: *невежа груб, не знает, как себя вести*.

**Невежда.** Малообразованный, несведущий человек, неуч, профан: *невежды – люди нелюбознательные*.

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи слов: существительные. Не выступают в качестве производящих для других паронимов.

Различаются чередующимися согласными в корне ж/жд

Оба слова произведены от одного корня «вед-»: «ведети», «ведать» — «знать». В древнерусском «вѣжа» имело значение «человек опытный, знающий, как себя держать». В дальнейшем слово разделилось на два: русская форма *невежа* стала значить «грубиян», «тот, кто не соблюдает правил обращения»; старославянское *невежда* получило значение «несведущий», «необразованный».

Слово *невежда* – архаизм. В настоящее время активно используются его синонимы. *Невежа* является общеупотребительным, однако частотность его употребления невелика

Слова имеют общеславянский корень.

**7. Вековой.** Живущий, существующий столетия, очень долго, неизменный, постоянный: *вековые дубы, вековой лес, вековая пыль, вековые традиции, обычаи.*

**Вечный.** Бесконечный во времени, не имеющий ни начала, ни конца, не перестающий существовать, бессрочный, не имеющий срока: *вечные человеческие ценности, вечные проблемы, вечные истины, вечная любовь, вечная боль, вечное страдание.*

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: прилагательные. Не выступают в качестве производящих для других паронимов.

Однокорневые паронимы. Различаются суффиксами -ов-/-н-.

Оба слова являются общеупотребительными и имеют собственно русский корень.

**8. Элитный.** Высшего качества, лучший: *элитные войска, элитные сорта кофе, элитные дома.*

**Элитарный.** Предназначенный для привилегированной части общества, для элиты, принадлежащий элите: *элитарная культура, элитарный стиль, элитарный клуб.*

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: прилагательные. Являются производящими для паронимов других частей речи: *элитность //элитарность* (сущ.), *элитно //элитарно* (нареч.)

Однокорневые паронимы. Различаются суффиксами -н-, -арн-. Заимствованы из французского языка.

**9. Адресат.** Лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление (получатель): *адресат не получил посылку, адресат недоволен состоянием полученной бандероли.*

**Адресант.** Лицо или организация, посылающее почтовое отправление (отправитель). *Адресант разослал заказные письма организациям. Адресанты ждут откликов на письма.*

Слова составляют паронимическую тройку. Часть речи слов: существительные. Не выступают в качестве производящих для других паронимов.

Различаются суффиксами -ат-/-ант-. Заимствованы из немецкого языка.

**10. Практический.** 1. Относящийся к области практики: *практический подход к решению жизненной задачи.* 2. Нужный для практики, прививающий умение, навыки: *выполнена практическая работа, практическая задача.*

**Практичный.** 1. Опытный, хорошо разбирающийся в жизненных делах:

*практичный человек, практичная хозяйка.* 2. Удобный, пригодный в деле, выгодный, экономный: *практичная сумка, упаковка, практичный инструмент.*

Слова составляют паронимическую пару. Часть речи: прилагательные. Являются производящими для паронимов других частей речи: *практически//практично*(нареч.), *практика//практичность*(сущ.).

Различаются суффиксами -н-/ -еск-

Паронимы однокоренные, корень в обоих словах заимствован из греческого языка.

### **Критерии оценивания задания № 3. Всего 20 б.**

1. Правильная трактовка обоих слов – 1 балл за пару (10 баллов). Если описано только одно слово – 0,5 б. Если из пары не объяснено ни одного слова – 0б.

2. Правильно приведённые примеры (на пару слов) – 0,5 б (5 баллов.) Если примеров нет – 0 б.

3. Описание особенностей структуры и характера сочетаемости (на пару слов) – 1б (5 б). (в зависимости от полноты описания).

### **Ответы на задание № 4**

4. Не можете подобрать ёмкое слово для рекламного текста? Придумайте новое! Выберите любой продукт или предмет (чипсы, шоколад, минеральную воду, духи, пылесос и проч.) и составьте 2 интересных слогана, которые бы содержали **придуманные вами слова**. Укажите тип неологизма, объясните смысл и принцип его составления.

\*\*\*

**Авторский (индивидуально-авторский; окказионализм) неологизм** – это слово или значение слова, созданное писателем, поэтом, публицистом для обозначения новых или выдуманных явлений действительности, новых или выдуманных предметов или понятий. *Авторские неологизмы* придают тексту эмоциональную экспрессивность и выразительность.

В лингвистике принято выделять следующие типы окказионализмов:

1. Фонетические окказионализмы;
2. Лексические окказионализмы;
3. Грамматические (морфологические) окказионализмы;
4. Семантические окказионализмы.

### **Критерии оценивания задания № 4. Всего 15 б.**

**Первая часть задания.** Придумайте 2 авторских неологизма.

- за каждый правильный пример – по 3 балла

- неправильный пример – 0 баллов

**Вторая часть задания.** Укажите тип приведенных неологизмов.

- за каждое правильное объяснение – по 2 балла

- неправильное объяснение – 0 баллов.



**Третья часть задания.** Объясните смысл приведенных примеров.

- за каждое правильное объяснение – по 1,5 балла

- неправильное объяснение – 0 баллов.

**Четвертая часть задания.** Объясните принцип составления приведенных примеров.

- за каждое правильное объяснение – по 1 балла

- неправильное объяснение – 0 баллов.

### Ответы на задание № 5

5. Ниже приводятся словосочетания типа «существительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже»:

1) *помощь соседей*

6) *книга сестры*

2) *стирка белья*

7) *рукав рубахи*

3) *скрип колёс*

8) *лечение пациента*

4) *ведро воды*

9) *дом отца*

5) *радость встречи*

10) *стакан молока.*

Задание 1. Выделите различные значения родительного падежа и укажите, какие словосочетания используют каждое из этих значений, объединив некоторые словосочетания совпадающим значением.

Задание 2. Попробуйте описать каждое выделенное вами значение родительного падежа.

\*\*\*

В процессе решения этой задачи можно убедиться, что словосочетания «сущ. В им. Пад. + сущ. В род. Пад.», одинаковые по форме, могут выражать различные значения, которым теперь можно присвоить содержательные названия. В языкознании эти падежи имеют следующие названия:

(1) *помощь соседей*, *скрип колёс* — родительный субъекта действия;

(2) *стирка белья*, *лечение пациента* — родительный объекта действия;

(3) *книга сестры*, *дом отца* — родительный принадлежности;

(4) *ведро воды*, *стакан молока* — родительный меры, количества.

(5) *рукав рубахи* — родительный части от целого;

(6) *радость встречи* — родительный причины.

### Критерии оценивания задания № 5. Всего 20 б.

Максимальное количество баллов — 20, из которых:

10 баллов — за правильную компоновку словосочетаний (4 группы по 2 словосочетания и 2 группы по 1 словосочетанию — см. выше). Каждое лишнее/недостающее словосочетание в пределах выделяемой участником группы — минус один балл.

10 баллов — за совпадающие с приведёнными выше или близкие к ним формулировки значений родительного падежа. По **1,5 балла** — за формулировку

значения **1–5 групп** словосочетаний, **2,5 балла** — за формулировку значения **6 группы** (она представляется наиболее трудной для семантизации).

Группа	Словосочетания	Значение группы	Варианты формулировок
1	<i>помощь соседей, скрип колёс</i>	субъекта действия	актив; действительный
2	<i>стирка белья, лечение пациента</i>	объекта действия	пассив; страдательный
3	<i>книга сестры, дом отца</i>	принадлежности	притяжательный; посессивный; владения
4	<i>ведро воды, стакан молока</i>	меры, количества	объёма
5	<i>рукав рубахи</i>	части от целого	общее и частное
6	<i>радость встречи</i>	причины	причинно-следственная связь; источник

### Ответы на задание № 6

6. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и выберите слитное, раздельное или дефисное написание:

*И (тем)(н..)мeнee при всей своей храбрости Айка знал что такое страх. (Во)первых он боялся ружья. Откуда эта боязнь произошла трудно сказать. Возможно от(того) что была записана в его генетической памяти на уровне подсознания. Как бы там (н..)было но едва дед Миха п..р..ступал порог дома со своей дв..стволкой как тут же Айку словно корова языком слизывала.*

\*\*\*

*И тем не менее, при всей своей храбрости, Айка знал, что такое страх. Во-первых, он боялся ружья. Откуда эта боязнь произошла, трудно сказать. Возможно, оттого, что была записана в его генетической памяти, на уровне подсознания. Как бы там ни было, но едва дед Миха переступал порог дома со своей двустволкой, как тут же Айку словно корова языком слизывала.*

**Критерии оценивания задания № 6. Всего 15 б.** За каждую ошибку снимается 1 балл.