

УТВЕРЖДЁН

Приказом
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
« 02 » июня 2019 г. № 904

Паспорт научной специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Паспорт научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» разработан во исполнение Постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики от 26 апреля 2017 года № 6-17 «Об утверждении Положения о номенклатуре специальностей научных работников и Номенклатуры специальностей научных работников» с целью обеспечения подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Шифр специальности:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования.

1.1. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

1.2 Вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства.

1.3. Тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования.

1.4. Проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне.

1.5. Возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения.

1.6. Специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов.

1.7. Общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

1.8. Прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

1.9. Анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования.

2.1. Разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии (информационного общества, массовой глобальной коммуникации) общества.

2.2. Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий.

2.3. Проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса.

2.4. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной организации.

2.5. Аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования.

3.1. Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования.

3.2. Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

3.3. Теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания.

3.4. Сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах.

3.5. Оценка профессиональной компетентности учителя-предметника.

3.6. Различные подходы к разработке дополнительного профессионального образования учителя-предметника.

3.7. Разработка содержания предметного образования.

3.8. Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования.

3.9. Разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей знания.

3.10. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования.

3.11. Проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов.

3.12. Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней.

3.13. Теория, методика и практика информатизации образования.

3.14. Разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования.

3.15. Анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания.

3.16. Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования.

3.17. Методическая эволюция учебных программ.

3.18. Методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования.

3.19. История становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования.

3.20. Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.

3.21. Теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знаний и на разных уровнях образования.

3.22. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов.

3.23. Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету.

3.24. Проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования.

3.25. Теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества.

3.26. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения.

3.27. Теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий.

3.28. Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий.

3.29. Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

3.30. Анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования.

3.31. Разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам.

4.1. Теория и практика руководства самостоятельным творчеством.

4.2. Теория и методика дополнительного образования по предмету.

4.3. Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив.

4.4. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

4.5. Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования.

4.6. Подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Смежные специальности:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Разграничения со смежными специальностями.

Для решения поставленных задач в научных исследованиях по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) возможно привлечение теоретического и эмпирического инструментария некоторых из сопутствующих дисциплин («физиология», «антропология», «онтология и теория познания», «история философии», «этика», «эстетика», «педагогическая психология», «психология развития, акмеология» и др.). Однако в теории и методике обучения и воспитания предметом исследования является сущность управляемого развития и целенаправленного формирования личности и разработка на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса с учетом специфики содержания, методов, форм и средств обучения конкретному учебному предмету (дисциплине).

Поэтому знания смежных дисциплин используются для научного обоснования обучения и воспитания, а также верификации результатов исследований по указанной специальности.

Вопросы разработки методологии обучения и воспитания, исследования генезиса развития образования и педагогической мысли, общепедагогических закономерностей, условий, форм и методов организации образовательного процесса, которые не зависят от особенностей содержания конкретного учебного предмета (дисциплины), относятся к специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В отличие от специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням

образования) не рассматривает вопросы, касающиеся теории и методики обучения учебным предметам и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

В отличие от специальности 13.00.04 – Теория и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) не рассматривает проблемы теории и методики физического воспитания.

Вопросы определения целей, содержания, форм и средств социокультурной деятельности исследует специальность 13.00.05 – Теория, методика и организация социокультурной деятельности.

В отличие от специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) исследует вопросы, связанные с обучением конкретным учебным дисциплинам на всех уровнях системы образования, в то время как специальность 13.00.08 рассматривает эти учебные предметы, их совокупность, как средство формирования качеств и профессиональной подготовленности будущего специалиста.

Отрасль наук:

педагогические науки.

Начальник отдела аттестации педагогических,
научно-педагогических и научных кадров
Департамента образования
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики



Н.И. Котова