

УТВЕРЖДЕН

Приказом
Министерства образования и
науки
Донецкой Народной Республики
01 февраля 2018 г. № 92

Паспорт специальности научных работников
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Паспорт специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработан во исполнение Постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики от 26 апреля 2017 года № 6-17 «Об утверждении Положения о номенклатуре специальностей научных работников и Номенклатуры специальностей научных работников», с целью обеспечения подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Паспорт специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» рекомендован к утверждению Заключением Президиума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики от 27 октября 2017 года № 26/22 «Об утверждении паспортов специальностей по гуманитарным, социально-экономическим и общественным наукам».

1. Шифр специальности:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

3. Области исследований:

1) Методология педагогических исследований:

Мировоззренческие основания исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.

Методы педагогических исследований.

Развитие предметной области педагогики. Педагогическое науковедение.

Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях.

Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики.

Методологическое обоснование прогностических исследований. Методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований.

Качество педагогических исследований.

2) История развития педагогической науки и образовательной практики:

Анализ исторического развития практики образования.

Становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий.

Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого.

История этнопедагогики.

Развитие педагогической лексики и терминологии.

3) Педагогическая антропология:

Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.

Педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.

4) Теории и концепции обучения:

Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления. Индивидуализация и дифференциация образования.

Типы и модели обучения, границы их применимости. Образовательные технологии.

Концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения.

Специфика обучения на разных уровнях образования.

5) Теории и концепции воспитания:

Социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.

Ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания.

Этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

Детское движение и организации.

Дополнительное образование как средство воспитания личности.

6) Концепции образования:

Социокультурная обусловленность динамики образования. Социальные эффекты образования. Концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования.

Качество образования и технологии его оценивания.

Технологии создания и развития образовательной среды.

Непрерывное образование. Образование взрослых.

Инновационные процессы в образовании.

Управление образовательными системами.

Теория и практика дистанционного и медиа-образования.

Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

7) Практическая педагогика:

Обобщение передового педагогического опыта.

Инновационное движение в образовании.

Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций.

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

Деятельность общественных организаций в сфере образования.

Социальное партнерство образовательных организаций.

использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования.

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования:

Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.

Исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии.

Актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

Смежные специальности:

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки: педагогические науки

Начальник отдела аттестации педагогических, научно-педагогических и научных кадров



И. П. Масюченко