

Приложение
к Приказу Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 15.08.2019 года № 1135

**Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности
в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики
в 2019-2020 учебном году**

Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году разработаны на основании следующих нормативных правовых актов:

Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 665;

Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 678;

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 679;

Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2018 г. № 701;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1133;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2019 года № 1110 «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году»;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1134 «Об утверждении перечня учебников, учебных и учебно-методических пособий, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году»;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году»;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1136 «Об утверждении методических рекомендаций к проведению первых уроков в общеобразовательных организациях Донецкой народной Республики в 2019-2020 учебном году»

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1137 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с п. 17 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании пп. 3.2., 3.10. Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики, согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2019 г. №1110 «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году» общеобразовательные организации разрабатывают Рабочую основную образовательную программу, обязательным компонентом которой являются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, в том числе рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В связи с этим необходимо конкретизировать содержание понятий «рабочая основная образовательная программа», «рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов», «рабочая программа курса внеурочной деятельности», «рабочая программа учителя» и рассмотреть требования к их составлению, а также порядок их утверждения.

Рабочая основная образовательная программа

Рабочая основная образовательная программа - комплексный обязательный документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, примерными учебными планами общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики основных характеристик, который включает в себя систему характеристик образовательного процесса: объем и содержание образования, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, планируемые результаты; организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Рабочая основная образовательная программа разрабатывается общеобразовательной организацией по уровням образования, т.е. если образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, то необходимо подготовить 3 программы: рабочую основную образовательную программу начального общего образования, рабочую основную образовательную программу основного общего образования и рабочую основную образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая основная образовательная программа является результатом коллективного труда, она рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором образовательной организации. Срок действия рабочих основных образовательных программ соответствует сроку их освоения, то есть для рабочей основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, рабочей основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, рабочей основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Если возникает необходимость внесения дополнений либо иных коррективов в одну из рабочих программ, это осуществляется приказом по общеобразовательной организации.

Обращаем внимание на то, что **2019-2020 учебный год является подготовительным этапом** для внедрения примерных основных образовательных программ общего образования, в связи с чем **основная задача общеобразовательных организаций** – внимательное изучение и обсуждение вышеназванных документов в рамках педагогических советов, круглых столов, семинаров, совещаний, пошаговая разработка проектов рабочих основных образовательных программ, обеспечение психологической и информационной готовности педагогических кадров к реализации разработанных рабочих основных образовательных программ.

Таким образом, к началу 2019-2020 учебного года общеобразовательным организациям необходимо подготовить, согласовать и утвердить в установленном порядке только те составляющие Рабочей основной образовательной программы, которые прописаны в пункте 6.1. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2019 года № 1110 «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году»:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов.
2. Рабочий учебный план.
3. Рабочий календарный график.
4. Рабочий план внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов

Рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины) является обязательным компонентом Рабочей основной образовательной программы общеобразовательной организации, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины) – это локальный (созданный для определенного образовательного учреждения) документ образовательной организации, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для неё содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагогом (группой педагогов) создаётся индивидуальная педагогическая модель образования на основе государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех учителей, работающих в данной образовательной организации, и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов разрабатываются на уровень образования, то есть на срок действия и освоения рабочей основной образовательной программы. Например: Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1-4 классы» (уровень начального общего образования), Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5-9 классы» (уровень основного общего образования), Рабочая программа учебного предмета «Физика. 10-11 классы» (уровень среднего общего образования).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы соответствующего уровня образования, с учетом Примерных основных образовательных программ по учебным предметам, дисциплинам, курсам, включенных в ее структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Рабочей основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учетом примерных программ курсов внеурочной деятельности (авторских программ).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В 2019-2020 учебном году общеобразовательным организациям в качестве рабочих программ учебных предметов разрешается использовать Примерные основные образовательные программы по учебным предметам, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 г. № 1232. При этом особенности реализации Примерных основных образовательных программ по учебным предметам, дисциплинам, курсам в конкретной общеобразовательной организации в текущем учебном году должны быть отражены в пояснительной записке к соответствующей предметной программе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов рассматриваются на заседании педагогического совета (результаты рассмотрения вносятся в протокол, на титульной странице программы ставится гриф «РЕКОМЕНДОВАНО» с указанием номера протокола и даты проведения заседания); согласовываются с заместителем директора образовательной организации (гриф согласования фиксируется на титульной странице), утверждаются приказом директора образовательной организации.

Образец титульной страницы Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов размещен в приложении 2 к данным рекомендациям.

Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью Рабочей основной образовательной программы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательной организации и представляются органам управления образованием муниципального / республиканского уровней, органам контроля и надзора в сфере образования.

Рабочая программа учителя

Рабочая программа учителя - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет образовательный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам с учетом особенностей образовательной политики и статуса общеобразовательного

учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы по предмету или на основе программы курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может отличаться от примерной или авторской программы не более чем на 20%. При этом составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

- *расширить* перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- *устанавливать последовательность* изучения учебного материала, исходя из его дидактической значимости;
- *распределять учебный материал* по годам обучения (при отсутствии распределения в примерной (авторской) программе), ориентируясь на содержание используемых учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся;
- *распределять время*, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также с учетом материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (при необходимости);
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с примерной, рабочей программой по учебному предмету или авторской программой, должны быть целесообразными, логически обоснованными. Все внесённые изменения в обязательном порядке должны быть отражены в тексте пояснительной записки.

Рабочая программа учителя разрабатывается сроком **на 1 учебный год**. Если учитель работает в разных классах в пределах одного уровня образования (например, 5, 7 и 9 классы), он может составить одну рабочую программу, отразив в пояснительной записке особенности преподавания предмета по каждому классу, выделив на каждый класс самостоятельную сетку календарно-тематического планирования.

Требования к содержанию и структуре Рабочей программы учителя должны быть установлены в локальном нормативном акте «Положение о порядке разработки рабочей программы учителя МОУ _____ (название конкретной образовательной организации)» (шаблон прилагается, приложение 1).

Требования к структуре Рабочей программы учителя

Структура Рабочей программы учителя в обязательном порядке должна включать следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения.

По решению педагогического совета, на основании соответствующего локального нормативного акта образовательной организации к Рабочей программе учителя могут прилагаться:

- критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний,
- список литературы для обучающихся и педагогов;
- поурочное планирование,

- средства осуществления контроля (образцы текстов, тестовых контрольных работ),
- темы рефератов, проектов, исследовательских работ и т. д.

По желанию отдельные педагоги могут дополнить, расширить структуру и содержание своей рабочей программы (внести дополнительные графы в таблицу календарно-тематического планирования, формы и средства контроля, планируемые результаты и другое).

Требования к содержанию и оформлению Рабочей программы учителя

Титульный лист Рабочей программы (приложение 3) должен содержать:

- полное наименование образовательной организации;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения (рассмотрено на заседании методического объединения, согласовано с заместителем директора, утверждено приказом директора образовательной организации);
- название предмета/курса/дисциплины;
- уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленный);
- указание класса (классов), в котором изучается предмет/курс/дисциплина;
- срок реализации программы (учебный год);
- фамилию, имя, отчество учителя – составителя рабочей программы;
- место составления программы;
- год составления программы.

Пояснительная записка к Рабочей программе

Назначение пояснительной записки в структуре Рабочей программы учителя состоит в том, чтобы определить особенности изучения учебного предмета/курса в конкретном классе (классах), отобразить изменения, которые внес учитель в свою рабочую программу по сравнению с примерной и рабочей программой по учебному предмету / курсу / дисциплине.

В обязательном порядке в пояснительной записке указываются нормативные документы, на основании которых подготовлена рабочая программа учителя название (Рабочая примерная основная образовательная программа, Рабочий учебный план образовательной организации, Примерная основная образовательная программа по учебному предмету / программы курса внеурочной деятельности), а также основной учебник или учебное пособие, которые используются в работе.

Также в пояснительной записке фиксируется количество часов на изучение предмета согласно Рабочему учебному плану, дается обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала, раскрытие связей основного и дополнительного образования и т. д.) и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

Например, в случае увеличения количества часов следует кратко объяснить, откуда добавлены дополнительные часы и на что они будут использованы (например: на углубленное изучение тем). При сокращении часов на изучение учебного предмета необходимо пояснить причины и обосновать, каким образом будут достигнуты планируемые результаты освоения программы (за счет самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем, интенсификации образовательного процесса и т.д.).

Рекомендуется кратко представить в пояснительной записке общую характеристику образовательного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии, которые учитель будет использовать в конкретном классе, а также формы, способы проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.

Поскольку в Примерных программах (в том числе и в программах курсов внеурочной деятельности) по предметам четко сформулированы цели и задачи изучения учебного предмета / дисциплины / курса, определены его место в учебном плане и требования к уровню подготовки обучающихся по уровням образования и годам обучения, допускается не включать эту информацию в рабочую программу учителя.

Календарно-тематическое планирование является одним из самых важных компонентов рабочей программы, т.к. позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы образовательной организации.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, что позволяет спланировать, обеспечить и проконтролировать прохождение обучающимися рабочей программы в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование должно содержать информацию о разделах и темах программы, с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем указываются по календарю текущего года.

В каждом отчетном периоде (четверть, полугодие / семестр) календарно-тематическое планирование должно быть соотнесено с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематическое планирование, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме.

Примерная форма календарно-тематического плана

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
1.						
2.						

Календарно-тематическое планирование, помимо предложенной формы, может иметь и иные графы.

Перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения

В этом разделе Рабочей программы учитель кратко прописывает необходимые для реализации программы в текущем учебном году информационные и материально-технические средства обучения.

Порядок утверждения Рабочей программы учителя

Рабочая программа учителя должна быть рассмотрена на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия государственным и программным требованиям, а также миссии, целям, задачам, зафиксированным в основной образовательной программе образовательной организации. Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания, а на титульной странице Рабочей программы ставится гриф согласования: РАССМОТРЕНО. Протокол заседания методического объединения учителей от _____ № ____.

Рабочая программа *анализируется заместителем директора* на предмет соответствия программы Рабочему учебному плану образовательной организации, наличие программного обеспечения, учебной литературы, которые допущены к использованию в образовательном процессе. На титульной странице Рабочей программы ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Зам. директора (подпись) Расшифровка подписи. Дата согласования.

После согласования Рабочую программу *утверждает* директор образовательной организации. На титульной странице Рабочей программы ставится гриф утверждения: УТВЕРЖДАЮ Директор (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

В случае выявления несоответствия Рабочей программы установленным требованиям, директор образовательной организации накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Запрещается:

- исключение тем, ориентированных на достижение требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- исключение тематических регламентированных (обязательных) контрольных работ.

Контроль за реализацией рабочих программ

Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

Образовательная организация несет ответственность на основании п.7 ст.25 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Шаблон положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учителей на уровне образовательной организации*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения рабочих программ учителей

(название образовательной организации)

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с _____

(указать необходимые нормативные акты).

Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учителя по учебному предмету, дисциплине курсу (далее Рабочая программа) образовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования.

Рабочая программа - нормативный документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях конкретной образовательной организации.

Рабочая программа является составной частью Рабочей основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочая программа составляется с учетом Рабочих основных образовательных программ общего образования, Рабочего учебного плана рабочего учебного календарного графика, примерной основной образовательной программы по предмету.

Рабочая программа учителя разрабатывается в целях:
(указать цели разработки рабочей программы).

Рабочая программа учителя разрабатывается сроком на 1 учебный год.

II. Структура и содержание Рабочей программы

2.1. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) перечень информационных и материально-технических ресурсов.

2.1.1. На титульном листе указывается;

2.1.1. полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией);

2.1.2. наименование Рабочей программы с указанием предмета, класса (классов), в которых она будет реализовываться;

- 2.1.3. срок реализации программы;
- 2.1.4. грифы рассмотрения, согласования, утверждения;
- 2.1.5. информация о составители;
- 2.1.6. место и год подготовки.

2.1.2. В пояснительной записке указываются:

- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей образовательной организации, класса, муниципального образования;
- нормативные правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа;
- сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана Рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки Рабочей программы на основании примерной или авторской);
- обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки Рабочей программы;
- информация о внесённых изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа (в соответствии с Рабочим учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
- формы организации образовательного процесса; технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- виды и формы контроля;
- информация об используемом учебнике.

2.1.3. Календарно-тематическое планирование конкретизирует содержание тем / разделов Рабочей программы по отдельным учебным предметам, разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с Рабочей программой образовательной организации по предмету.

В образовательной организации устанавливается единая структура календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование в обязательном порядке должно содержать информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.

Сетка календарно-тематического планирования должна включать не менее 5 граф:

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
1.						
2.						
3.						

1. Порядковый номер;
2. Тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
3. Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
4. Даты прохождения тем, разделов по плану;
5. Даты прохождения тем, разделов фактически.

По желанию учителя (потребности образовательной организации) в календарно-тематический план могут быть добавлены дополнительные графы.

2.1.4. В разделе «Перечень информационных и материально-технических ресурсов» указывается основная (дополнительная) учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых технических средств обучения, дидактических материалов, необходимых для реализации программы в текущем учебном году.

III. Порядок разработки и утверждения Рабочей программы

Рабочие программы учителя рассматриваются методическими объединениями или методическим советом (если учителя по данным предметам не входят в методические объединения). Результаты рассмотрения отражаются в протоколе соответствующего заседания.

Рабочие программы учителя согласовываются с заместителем директора образовательной организации и утверждаются директором образовательной организации.

IV. Контроль реализации Рабочих программ.

Контроль реализации рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

* Шаблон является ориентиром при разработке локального акта образовательной организации. Образовательная организация вправе вносить изменения в структуру и содержание представленного шаблона.

Образец оформления титульного листа Рабочей программы учебной дисциплины,
предмета, курса, иных компонентов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« _____ »
(название учреждения)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>решением педагогического совета</p> <p>Протокол</p> <p>от «__» _____ № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____</p> <p>Ф.И.О.</p> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____ Ф.И.О.</p> <p>(подпись)</p> <p>Приказ от «__» _____ 2019 г. № _____</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

(название учебного предмета)

(уровень образования)

Базовый (профильный / углубленный) уровень

Составитель(и) программы:

Донецк

2019 год

Образец оформления титульного листа Рабочей программы учителя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« _____ »

(название учреждения)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей _____	Заместитель директора _____ Ф.И.О. (подпись)	Директор _____ Ф.И.О. (подпись)
Протокол от «__» _____ № _____	«__» _____ 2019 г.	«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

(название учебного предмета)

Базовый (профильный / углубленный) уровень

_____ класс (ы)

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы:

Донецк
2019 год

Методические рекомендации по подготовке к разработке рабочей основной образовательной программы общеобразовательной организации

Основная образовательная программа – нормативный правовой документ, который регламентирует содержание общего образования. Согласно п. 28 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» основная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющей рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

В соответствии со ст. 10, 11 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», п. 3.2. государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательные учреждения с учетом примерных основных образовательных программ общего образования разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы по уровням обучения.

Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования и реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Рабочая образовательная программа (РОП) составляется с учетом особенностей каждой конкретной общеобразовательной организации.

РОП должна быть структурирована в соответствии с требованиями ГОС и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. При формировании РОП необходимо учитывать, что она должна включать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными ГОС.

Главным требованием к РОП можно считать ее практическую значимость. Этот рабочий документ – основание для управленческих и других решений.

В 2019-2020 учебном году будет запущен пилотный проект по апробации примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (разработаны творческими группами на базе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»). Одновременно перед всеми общеобразовательными учреждениями Донецкой Народной Республики стоит задача – в рамках реализации данного проекта самостоятельно разработать свои макеты РОП.

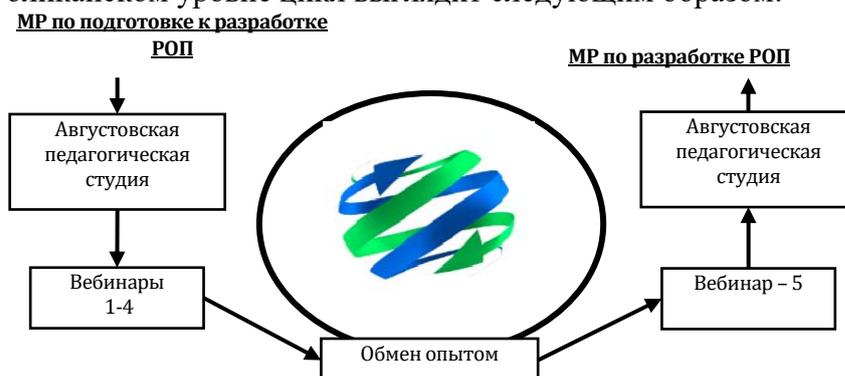
Таким образом, 2019-2020 учебный год должен стать этапом активной аналитико-прогностической деятельности, изучения управленческих и образовательных практик, использования интерактивных форм работы и обмена опытом с целью формирования навыков создания рабочих образовательных программ.

В помощь руководителям общеобразовательных организаций, с целью оказания организационной и методической поддержки общеобразовательным учреждениям Донецкий РИДПО разработал «дорожную карту» по подготовке к разработке рабочих образовательных программ по уровням обучения (Приложение 1).

«Дорожная карта» адресована сотрудникам методических служб, руководителям общеобразовательных учреждений муниципального и республиканского подчинения и направлена на обеспечение информационно-просветительского, научно-методического сопровождения процесса подготовки педагогических кадров к разработке РОП. В рамках реализации «дорожной карты» в течение 2019-2020 учебного года согласно графику будут проводиться очно-дистанционные мероприятия инструктивно-методического характера, к участию в которых приглашаются сотрудники методических служб городов/районов, педагогические работники общеобразовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение будет организовано по **циклическому принципу**, основными показателями которого являются цель, средства и результат.

На республиканском уровне цикл выглядит следующим образом:



Средствами достижения цели являются педагогические студии, вебинары, консультации, «круглый стол», экспертиза. На протяжении всей работы сотрудниками ГОУ ДПО «ДОН РИДПО» и методических служб городов/районов будут предоставляться консалтинговые услуги.

Цикл подготовки начинается и заканчивается педагогическими студиями. На занятиях в начале цикла будут рассмотрены и предложены общие подходы к формированию РОП, а также алгоритм действий руководителя по формированию готовности педагогического коллектива к разработке РОП. Затем, в ходе вебинаров 1-4 будут рассмотрены подходы и даны рекомендации к разработке каждого раздела РОП (целевого, содержательного, организационного) с опорой на ГОСы общего образования.

Ожидаемыми результатами завершения цикла должны стать:

- подготовка и анонсирование детальных методических рекомендаций по разработке РОП с конкретными образцами РОП для общеобразовательных организаций разного типа;
- приобретение педагогическими работниками навыков разработки РОП;
- создание проектов РОП в каждой общеобразовательной организации.

Для обмена опытом работы по вопросам разработки РОП, анализа трудностей и рисков участникам проекта (сотрудники методических служб городов/районов, руководители ОУ) предлагается принять участие в заседании виртуального круглого стола «Практика составления РОП».

Вебинар 5 предполагает демонстрацию обобщенных рекомендаций из практики разработки программ. Планируется, что общеобразовательные учреждения внесут коррективы в разработанные ими рабочие образовательные программы и предоставят организаторам предложения и замечания с целью обеспечения эффективности подходов к разработке РОП в дальнейшем.

В течение марта-апреля организаторы сформируют методические рекомендации к разработке РОП и предоставят их в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики для утверждения.

Цикл мероприятий будет завершён презентацией методических рекомендаций к разработке РОП на августовской педагогической студии – 2020 и созданием практико-ориентированного пособия «Составляем РОП: из опыта работы».

Для реализации циклического принципа организации работы на уровне общеобразовательного учреждения можно предложить следующую систему мероприятий:



При такой цикличности обязательным условием является реализация 3 управленческих функций: планирование, контроль, обучение.

Предлагаем образовательным организациям «дорожную карту» для подготовки к разработке и разработки РОП на локальном уровне (Приложение 2).

«Дорожная карта» предполагает активное участие ОУ в мероприятиях организаторов (ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»), а также мероприятия по обучению педколлектива и контролю выполнения приказа о работе межфункциональных групп.

Участие (очно-дистанционное) в педагогической студии (ГОУ ДПО «ДОНРИДПО») будет содействовать в организации планирования работы и издании приказа о создании межфункциональных (рабочих) групп.

Количество создаваемых групп зависит от количества поставленных задач по разработке рабочей образовательной программы ОУ.

Создаваемые группы должны:

- не соперничать, а взаимодействовать;
- быть ориентированы на обеспечение качества процесса деятельности (в нашем случае – по разработке РОП);
- быть равнозначными по своему функциональному статусу;
- быть самоорганизующимися (без распределения функций между членами команды).

Межфункциональность обеспечивается включением в группы педагогов-предметников, педагогов, работающих на разных уровнях обучения (начальном, основном, среднем), педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. За каждым из них необходимо закрепить свою задачу или функцию, которые определяются структурой рабочей образовательной программы.

Межфункциональные группы можно создавать на разных основаниях:

Вариант 1

Количество межфункциональных групп соответствует количеству разделов рабочей образовательной программы.

Вариант 2

Более крупные по составу межфункциональные группы могут быть созданы:

- для проектирования разделов, связанных с организацией учебного процесса на начальном, основном, среднем уровнях образования;
- для проектирования разделов, связанных с организацией воспитательного процесса.

Вариант 3

Межфункциональные группы могут комплектоваться в соответствии с определенным функциональным предназначением:

- группа содержательной подготовки документа;
- группа экспертов по оценке качества разработанной РОП.

Выбор количества команд и оснований для определения содержания их деятельности зависит от специфики общеобразовательной организации (ее численности, типа и вида), от профессионализма педагогического коллектива и администрации и т.д.

Для того чтобы деятельность межфункциональной группы была максимально успешной, администрация должна обеспечить ряд условий:

- цель деятельности группы должна быть сформулирована ясно и достаточно подробно;

- процесс достижения цели должен быть расчленен на решение отдельных задач; необходимо определить требуемые для достижения цели границы компетенции группы и передать полномочия;
- в группе должны быть ясно определены роли. Все члены группы должны понимать свои обязанности и знать, кто именно отвечает за решение конкретных вопросов и задач;
- деятельность группы планируется. План помогает членам группы решить, какие рекомендации, помощь, профессиональная поддержка, материалы и другие ресурсы ей могут потребоваться;
- деятельность группы контролируется, а технология решения проблемы постоянно совершенствуется;
- определяются и выделяются для выполнения группой задания необходимые ресурсы.

Последующую работу ОУ предлагаем направить на изучение управленческих и образовательных практик, обучение педколлектива и контроль работы по формированию РОП. Методические рекомендации к разработке РОП будут предложены организаторами (ДонРИДПО). У образовательных учреждений будет возможность получить консультации у сотрудников ДонРИДПО и методических служб городов/районов. Конечным результатом «дорожной карты» должны стать разработанные ОУ рабочие образовательные программы по уровням обучения.

При активном участии общеобразовательных учреждений в мероприятиях ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», предоставлении ими предложений из опыта работы будут составлены методические рекомендации по формированию РОП.

Таким образом, 2019-2020 учебный год должен стать подготовительным этапом, превентивной ступенькой для активного внедрения РОП с 2020 года в образовательный процесс.

Приглашаем заинтересованные организации принять активное творческое участие во всех формах работы.

Приложение 1

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
подготовки к разработке Рабочих образовательных программ (РОП)
общеобразовательных организаций
Республиканский уровень

<i>Сроки</i>	<i>Форма, содержание</i>	<i>Республиканский уровень (ДонРИДПО)</i>	<i>Муниципальный уровень (МС)</i>
05 июля	Публикация в научно-методическом журнале «Педагогическая сокровищница»	«Дорожная карта» по подготовке к разработке РОП	
20 августа	Проект Приказа МОН	«О работе по составлению РОП в 2019-20 учебном году»	
21 августа	Августовские педагогические студии	Презентация «дорожной карты» по подготовке к разработке РОП	Обсуждение
18 сентября	Вебинар 1	«Разработка целевого раздела РОП»	Участие в вебинаре
19 сентября-15 октября	Разработка разделов РОП	Консультации	Совещания, консультации
16 октября	Вебинар 2	«Разработка содержательного раздела РОП. 1. Программа развития универсальных учебных	Участие в вебинаре

<i>Сроки</i>	<i>Форма, содержание</i>	<i>Республиканский уровень (ДонРИДПО)</i>	<i>Муниципальный уровень (МС)</i>
		действий. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности»	
17 октября-12 ноября	Разработка разделов РОП	Консультации	Совещания, консультации
13 ноября	Вебинар 3	«Разработка содержательного раздела РОП. 2. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся. Программа коррекционной работы»	Участие в вебинаре
13 ноября-10 декабря	Разработка разделов РОП	Консультации	Совещания, консультации
12 декабря	Вебинар 4	«Разработка организационного раздела РОП»	Участие в вебинаре
13 декабря-15 января	Разработка разделов РОП	Консультации	Совещания, консультации
29 января	«Круглый стол»	«Практика составления РОП»	Участие в обсуждении
26 февраля	Вебинар 5	Практика составления РОП	Участие в обсуждении
12 марта	Подача предложений	Прием предложений в методические рекомендации	Предложения в методические рекомендации
13 марта-20 апреля	Обобщение предложений	Подготовка методических рекомендаций	
22 апреля	Проект Приказа МОН	Методические рекомендации	Методическое совещание
10 июня	Практико-ориентированное пособие	«Составляем РОП: из опыта работы ОО»	
19 августа	Августовские студии	Презентация пособия «Составляем РОП: из опыта работы ОО»	

Приложение 2

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
подготовки к разработке Рабочих образовательных программ (РОП)
общеобразовательных организаций
Уровень общеобразовательных организаций

Сроки	Форма	Содержание работы
Август	Педагогическая студия (ДонРИДПО) Планирование	Участие (очно-дистанционное) План работы по подготовке и разработке РОП «РОП как основной нормативный документ ОУ»

	Педсовет Приказ	О создании межфункциональных (рабочих) групп по разработке РОП
18 сентября	Вебинар 1 (ДонРИДПО)	Участие
Сентябрь-октябрь		Обучение, консультирование педколлектива Разработка целевого раздела РОП Контроль работы межфункциональных (рабочих) групп
16 октября	Вебинар 2 (ДонРИДПО)	Участие
Октябрь-ноябрь		Обучение, консультирование педколлектива Разработка содержательного раздела РОП Контроль работы межфункциональных (рабочих) групп
13 ноября	Вебинар 3 (ДонРИДПО)	Участие
Ноябрь-декабрь		Обучение, консультирование педколлектива Разработка содержательного раздела РОП Контроль работы межфункциональных (рабочих) групп
12 декабря	Вебинар 4 (ДонРИДПО)	Участие
Декабрь-январь		Обучение, консультирование педколлектива Разработка организационного раздела РОП Контроль работы межфункциональных (рабочих) групп
29 января	«Круглый стол» (ДонРИДПО)	Участие (дистанционный формат)
26 февраля	Вебинар 5 (ДонРИДПО)	Участие Обучение, консультирование педколлектива Контроль работы межфункциональных (рабочих) групп Коррекция РОП
Март		Подача предложений организаторам по формированию методических рекомендаций к разработке РОП
Апрель		Коррекция РОП
Май		Коррекция РОП
Июнь		Коррекция РОП
Август	Педагогическая студия (ДонРИДПО) Педсовет Приказ	Участие (очно-дистанционное) Обсуждение и принятие решения об утверждении РОП «Об утверждении РОП»
2020 +		Реализация РОП

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Инновационное обновление образовательного пространства начального общего образования в 2019-2020 учебном году определяется, прежде всего, Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.07.2018 №670) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 №1133).

Структура образовательного процесса начальной школы отражена в Примерном учебном плане начального общего образования (Приложения 1, 2 ГОС НОО).

Вышеперечисленные нормативно-правовые документы регламентируют разработку *Рабочих программ учителя по учебным предметам*, курсам, дисциплинам (модулям) на основе Примерных программ начального общего образования, утверждённых Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Обращаем внимание, что Примерные программы начального общего образования расширены и дополнены разделами: «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета», «Критерии оценивания учебных достижений учащихся».

Напоминаем, что в Примерных программах начального общего образования по предметам указано количество обязательных контрольных работ, а *периодический* контроль (проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения *раздела* или *темы*) учитель планирует самостоятельно в своей Рабочей программе по предмету в разделе «Календарно-тематическое планирование». Подчёркиваем, что обязательным есть формирование и отслеживание сформированности (оценивание) не только предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования у младших школьников, а и метапредметных (универсальных учебных действий).

В ходе внедрения Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ГОС НОО) каждый учитель задумывается о важности и необходимости достижения учащимися планируемых образовательных результатов: личностных, предметных и метапредметных, сформулированных *не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов действий*. Такой инновационный подход к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет и инновационный аспект педагогической деятельности учителя.

Напомним, что в ГОС НОО определены следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

• **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели. Решение проблемы целеполагания начинается с умения учителя определить цель конкретного урока. В реальности педагог идёт, прежде всего, от содержания учебного материала и затем уже намечает цель урока. Именно цель урока будет определять формы, способы и характер деятельности учителя и учащихся. Правильно поставленная цель объединяет содержание, средства и методы в единый процесс, обеспечивает учителю оптимальный выбор способов и форм её достижения и диагностики.

Педагогическое планирование в известных и привычных формах, как календарно-тематическое и поурочное не даёт педагогу чёткого представления о формируемых учебных действиях как образовательных результатах. ГОС НОО предполагает педагогическое проектирование и конструирование.

Педагогическое проектирование – это функция, связанная с разработкой эффективной деятельности, как учащихся, так и учителя. Основными элементами проектно-технологической деятельности учителя являются:

- построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
- планирование способов управления этим процессом, проектирование методического обеспечения освоения учебного предмета (Рабочая основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, Рабочие программы учителя по предметам, технологические карты уроков (планы-конспекты, оценочные листы и др.)).

Нормативно-правовыми актами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность, являются требования ГОС НОО (*раздел 3, п.3.8-3.10.*) и локальные документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Долгосрочное *стратегическое проектирование* отражено в Рабочей основной образовательной программе начального общего образования образовательного учреждения, Рабочей программе по предметам.

Учитель начальной школы должен быть готов реализовать положения системно-деятельностного, метапредметного и личностно ориентированного подходов ГОС НОО в процессе проектирования не только Рабочих программ по предмету, но и современного урока как основной формы организации учебной деятельности.

Конструирование конкретных уроков является *тактическим проектированием*. Его можно осуществлять как традиционно через планы-конспекты, так и в наиболее инновационной форме в виде технологической карты урока.

Обращаем внимание, что в любом случае технологический подход вносит изменения в подготовку и проведение урока. Предлагаем примерную форму оформления «шапки» урока.

Вариант 1

План-конспект

По _____

Класс _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока через планируемые результаты:

- *предметные* (формировать систему знаний о...; обеспечивать понимание...; обучать выявлению особенностей...; формировать навыки использования приборов (инструментов)... для решения учебных задач и др.);

• *метапредметные*: (ставить учебные цели и задачи; оценивать правильность выполнения учебных задач; работать в группе по решению учебных задач; владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации);

• *личностные*: (развивать навыки самообразования, саморазвития; научное мировоззрение на основе современных достижений науки и техники; воспитывать патриотизм, целеустремлённость и т.п.)

Методы: (по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Ленер)).

Средства обучения: _____

Ход урока

Поэтапное описание урока с указанием содержания и видов деятельности учащихся на каждом этапе. Конспект урока должен соответствовать нормативно-правовой базе и современным требованиям к организации учебного процесса, способствовать достижению цели и реализации поставленных задач.

Использованные источники: (оформленные по общим требованиям).

Приложения: (электронные, дидактические, раздаточные материалы, и т.д.).

Вариант 2

Технологическая карта урока

по _____

Класс _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Задачи урока через планируемые результаты:

• *предметные* (формировать систему знаний о...; обеспечивать понимание...; обучать выявлению особенностей...; формировать навыки использования приборов (инструментов)... для решения учебных задач и др.);

• *метапредметные*: (ставить учебные цели и задачи; оценивать правильность выполнения учебных задач; работать в группе по решению учебных задач; владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации);

• *личностные*: (развивать навыки самообразования, саморазвития; научное мировоззрение на основе современных достижений науки и техники; воспитывать патриотизм, целеустремлённость, и т.п.)

Технология: (базовая и сопутствующие технологии).

Средства обучения:

№ п/п	Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты (возможно описание только личностных УУД, т.к. это ново для учителя)

Использованные источники: (оформленные по общим требованиям).

Приложения: (электронные, дидактические, раздаточные материалы, и т.д.).

Ключевая инновация в проектировании урока – это нацеленность на планируемые результаты, начиная с целей и задач урока.

Цель – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определенный промежуток времени и который можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема (А.В. Хуторской).

Охарактеризовать цель – значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате деятельности, на что следует направить активность ребёнка.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах.

Цель урока должна формулироваться с опорой на деятельность учащихся и планируемые результаты обучения. Для формулирования обучающей цели урока можно предложить такие словесные конструкции:

- планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями...;
- планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест (приводится содержание теста или ссылка на него);
- планируется овладение учениками умениями различать..., находить..., характеризовать..., решать..., и т.д.

Задача – это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Другими словами, это средство для достижения цели. Чтобы ее охарактеризовать, надо ответить на вопрос: «Как будет достигаться цель?».

Учебная задача – не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это овладение обобщенными способами действий – универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными, умениями работать с информацией, участвовать в совместной деятельности), задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. Учебная задача отличается от конкретно практической задачи тем, что целью практической задачи является получение результата в виде конкретного ответа, а целью учебной задачи является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Учебная задача – наиболее общая система действий, позволяющих достичь результата.

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебных задач;
- преобразование условий задачи (поиск, обнаружение и выделение);
- моделирование выделенного отношения предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели для изучения свойств объекта;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Поставить перед школьником **учебную задачу** – значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных вариантах. Обеспечить достижение данного результата позволяют уроки «открытия» нового знания.

Модель урока «открытия» нового знания, описанную Л.Г. Петерсон в технологии деятельностного метода, имеет следующую структуру:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент).
- Мотивация.
- Рефлексия на старте.
- Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности (итог).

**Особенности деятельности субъектов образовательного процесса
на каждом этапе урока**

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I	Самоопределение	Создает психологический	Откликаются на предложенные учителем

	к деятельности. Мотивация	настрой. Побуждает к открытию новых знаний	мотивационные приемы. Выражают / не выражают готовность к работе
II	Рефлексия на старте	Задаёт наводящие вопросы	Анализируют схему урока; определяют тип урока; воспроизводят знания, полученные в разделе; определяют практическую функцию этих знаний; оценивают уровень своих знаний
III	Актуализация опорных знаний	Предлагает ряд заданий на воспроизведение актуальных знаний, координирует деятельность учащихся	Мотивируют свою деятельность; анализируют предложенные задания; прогнозируют результат выполнения; выполняют задания; анализируют качество выполнения; делают выводы; оценивают результат
IV	Постановка учебной проблемы	Создаёт проблемную ситуацию; подводит к определению темы и задач урока	Получают учебную задачу; прогнозируют качество выполнения; сталкиваются с проблемой; фиксируют затруднение; осознают противоречие; формулируют учебную проблему; определяют тему и задачи урока
IV	Поиск решения учебной проблемы	Организует побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог или подводящий к открытию новых знаний диалог	Выдвигают и проверяют гипотезы; выбирают верную; фиксируют результат; пошагово выполняют систему заданий, приводящих к открытию нового; делают выводы; оценивают результат
V	Закрепление знаний. Моделирование нового знания. <i>Самостоятельная работа.</i> Включение в систему знаний и повторение	Координирует деятельность обучающихся по моделированию и закреплению новых знаний. Предлагает материал для контроля знаний; ключ для проверки. Предлагает задания, которые систематизируют, структурируют полученные знания.	Прогнозируют результат; воспроизводят полученное знание; выражают новое знание в форме модели; выполняют учебные задачи на закрепление с опорой на модель, подводят итоги; оценивают уровень своих новых знаний; получают учебную задачу; прогнозируют качество выполнения; выполняют учебную задачу; осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку; получают учебную задачу; выполняют учебную задачу; формулируют вывод
VI	Рефлексия	Организует рефлексивную деятельность обучающихся на выходе	Анализируют свою деятельность на уроке; оценивают свою работу и уровень приобретённых знаний

Наибольшую трудность у педагогов при планировании урока «открытия» нового знания вызывают следующие этапы:

- Актуализация знаний и пробного учебного действия.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Этап реализации построенного проекта.

Эти этапы урока самые ответственные, так как именно здесь происходит подведение к «открытию» и само «открытие» нового знания.

Предлагаем ознакомиться с технологией проектирования уроков «открытия» нового знания в мастер-классах учителей начальных классов: Чистяковой А.Ф. (МОУ «Основная школа № 90 г. Макеевки») и Лукьянчук О.Е. (МОУ «Школа № 2 г. Енакиево»), которые расположены на сайте отдела начального общего образования ГОУ ДПО «ДонРИДПО» в

разделе «Web-коллегиум креативной педагогики. Web-совещание» по ссылкам:
1) <https://drive.google.com/drive/folders/1EX7D3oLU8G1w2aIhgLoDX3gmCO-bM2DY?usp=sharing>,
2) <https://drive.google.com/open?id=1275aBN-s31KKbNwwfv0ithSw7oYCKZZ9>.

Исходя из вышесказанного, рекомендуем методическим службам разного уровня городов (районов) ориентировать свою деятельность на инновационное обновление образовательного пространства начальной школы. Ключевым вектором данного обновления считаем формирование навыков проектно-технологической деятельности педагогов начального общего образования. Считаем целесообразным на августовских заседаниях методических сообществ учителей начальных классов:

- **выделить** и проанализировать структурные элементы Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Рабочих программ учебных предметов и рекомендовать возможные варианты их наполнения общеобразовательной организацией;

- **акцентировать** внимание на особенностях написания Рабочей основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, Рабочих программ учебных предметов;

- **обсудить** алгоритм разработки Рабочей основной образовательной программы начального общего образования, Рабочих программ учебных предметов.

Для реализации основных задач ГОС НОО, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагогам необходимо:

- **изучить** нормативно-правовую базу функционирования начального общего образования в 2019-2020 учебном году;

- **осознать и принять** необходимость инновационных изменений в системе начального общего образования;

- **изучать и использовать** современные достижения педагогической теории и практики, лучшие традиции в развитии начальной школы Республики, перспективный педагогический опыт коллег ближнего зарубежья;

- **повышать** личную методологическую компетентность в вопросах педагогического проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий начального общего образования.

Электронные ресурсы:

1. Кафедра дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdno2015.blogspot.com/>
2. Отдел начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalo2015.ucoz.com/>
3. Электронный журнал «Золотые страницы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zolotistorinki.ru/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащегося; поэтому задачи обучения русскому языку определяются с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. **Задачей обучения в 10-11 классах** является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа; на этапе среднего общего образования в следующем объеме: *базовый уровень* – 2 часа в 10-11 классах, *профильный уровень* («Русская филология») – 3 часа, *профильный* (исторический, экономический, математический и др.) – 2 часа.

Распределение часов по темам и видам деятельности

Основное общее образование

Русский язык

5 класс (33 рабочие недели, 5 часов в неделю, 165 часов)

Изучение языковых тем	135 часов	Введение	2 часа
Контрольные работы	10 часов	Вспоминаем, повторяем, изучаем (повторение изученного в начальной школе)	15 часов
Уроки развития речи и текстоведения	14 + 6 часов	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28 часов
Всего	165 часов	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 часов
		Лексика. Культура речи	9 часа
		Морфемика. Орфография. Культура речи	17 часа
		Морфология. Орфография. Культура речи	49 часов
		<i>Имя существительное</i>	<i>17 часов</i>
		<i>Имя прилагательное</i>	<i>8 часов</i>
		<i>Глагол</i>	<i>24 часа</i>
		Повторение и систематизация изученного	3 часа

6 класс (33 рабочие недели, 5 часов в неделю, 165 часов)

Изучение языковых тем	140	Введение	3 часа
-----------------------	-----	----------	--------

	часов		
Контрольные работы	10 часов	Повторение изученного в 5 классе	3 часа
Уроки развития речи и текстоведения	10 + 5 часов	Текст	5 часа
Всего	165 часов	Лексика. Культура речи	10 часов
		Фразеология. Культура речи	3 часа
		Словообразование. Орфография. Культура речи	22 часа
		Морфология. Орфография. Культура речи	92 часа
		<i>Имя существительное</i>	18 часов
		<i>Имя прилагательное</i>	19 часов
		<i>Имя числительное</i>	16 часов
		<i>Местоимение</i>	19 часов
		<i>Глагол</i>	20 часов
		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	2 часа

7 класс (33 рабочие недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год)

Изучение языковых тем	108 часов	Введение	1 час
Контрольные работы	8 часов	Повторение изученного в 5, 6 классах	10 часов
Уроки развития речи и текстоведения	10 + 6 часов	Морфология и орфография. Культура речи	54 часа
Всего	132 часа	<i>Причастие</i>	20 часов
		<i>Деепричастие</i>	10 часа
		<i>Наречие</i>	20 часа
		<i>Категория состояния</i>	4 часа
		Служебные части речи	37 часов
		<i>Предлог</i>	11 часов
		<i>Союз</i>	12 часов
		<i>Частица</i>	12 часов
		<i>Междометие</i>	2 часа
		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	6 часов

8 класс (33 рабочие недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год)

Изучение языковых тем	76 часов	Введение. Знакомство с аппаратом учебника по русскому языку. Функции русского языка в современном мире	1 час
Контрольные работы	8 часов	Повторение изученного в 5-7 классах	7 часов

Уроки развития речи и текстоведения	10 + 5 часов	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10 часов
Всего	99 часов	<i>Понятие о синтаксисе как разделе грамматики</i>	2 часа
		<i>Словосочетание</i>	5 часов
		<i>Простое предложение</i>	3 часа
		Двусоставные предложения	13 часов
		<i>Главные члены предложения</i>	6 часов
		<i>Второстепенные члены предложения</i>	7 часов
		Односоставные предложения	5 часов
		Неполные предложения	2 часа
		Простое осложненное предложение	20 часов
		<i>Однородные члены предложения</i>	8 часов
		<i>Обособленные члены предложения</i>	12 часов
		Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	8 часов
		<i>Предложения с обращениями</i>	2 часа
		<i>Предложения с вводными и вставными конструкциями</i>	6 часов
		Способы передачи чужой речи	6 часов
		Повторение и систематизация изученного	4 часа

9 класс (33 рабочие недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год)

Изучение языковых тем	66 часов	Введение	1 час
Контрольные работы	11 часов	Повторение изученного в 5-8 классах	5 часов
Уроки развития речи и текстоведения	20 (14 + 6 часов)	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Культура речи:	53 часа:
Резерв	2 часа	<i>Сложное предложение как единица синтаксиса.</i>	2 часа
Всего	99 часов	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	8 часов
		<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	27 часов
		<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	8 часов
		<i>Сложные предложения с разными видами связи.</i>	8 часов
		Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	7 часов

Рекомендуем рационально использовать часы, отведённые на повторение изученного в предыдущем(их) классе(ах).

**Среднее общее образование
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

10 класс (33 рабочие недели, 2 часа в неделю, 66 часов в год)

Изучение языковых тем	49 часов	Введение	1 час
Контрольные работы	7 часов	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2 часов
Уроки развития речи и текстоведения	10 часов: 7 часов Р.р. + 3 часа текстоведения*	Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи	6 часов
Всего	66 часов	Морфемика. Словообразование. Культура речи	4 часа
		Морфология. Орфография. Культура речи	35 часов
		<i>Орфография</i>	4 часа
		<i>Имя существительное</i>	4 часа
		<i>Имя прилагательное</i>	4 часа
		<i>Имя числительное</i>	3 часа
		<i>Местоимение</i>	3 часа
		<i>Глагол. Причастие. Деепричастие</i>	8 часов
		<i>Наречие. Категория состояния</i>	5 часов
		<i>Служебные части речи</i>	3 часа
		<i>Междометие</i>	1 час
		Повторение и систематизация изученного	1 час

11 класс (33 рабочие недели, 2 часа в неделю, 66 часов в год)

Изучение языковых тем	49 часов	Введение	1 час
Контрольные работы	7 часов	Стилистика	7 часов
Уроки развития речи и текстоведения	10 часов: 7 часов Р.р. + 3 часа текстоведения*	Синтаксис и пунктуация	40 часов
Всего	66 часов	<i>Словосочетание и предложение</i>	2 часа
		<i>Простое двусоставное предложение</i>	5 часов
		<i>Односоставные и неполные предложения</i>	4 часа
		<i>Предложения с однородными членами</i>	3 часа
		<i>Предложения с обособленными и уточняющими членами</i>	4 часа
		<i>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения</i>	4 часа
		<i>Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении</i>	12 часов
		<i>Способы передачи чужой речи</i>	4 часа
		<i>Культура речи</i>	2 часа
		Повторение и систематизация изученного	1 час

ПРОФИЛЬНЫЙ (филологический)

10 класс (33 рабочие недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год)

77 часов – изучение языковых тем 6 часов – контрольные работы 15 часов – развитие речи и текстоведения (10 часов Р.р. (контрольное изложение и 2 контрольных сочинения) + 5 часов на текстоведение) 1 час – резерв	Введение – 1 час Лексика. Фразеология. Лексикография – 11 часов Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 часа Морфемика и словообразование – 9 часов Морфология и орфография – 52 часа Принципы русской орфографии – 11 часов Имя существительное – 6 часов Имя прилагательное – 6 часов Имя числительное – 5 часов Местоимение – 4 часа Глагол и его формы – 8 часов Наречие – 4 часа Служебные части речи – 6 часов Междометия – 2 часа
--	---

11 класс (33 рабочие недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год)

77 часов – изучение языковых тем 6 часов – контрольные работы 15 часов – развитие речи и текстоведения (10 часов Р.р. (из них 2 контрольных изложения и 2 контрольных сочинения) + 5 часов на текстоведение) 1 час – резерв	Введение – 1 час Русский язык как объект научного изучения – 6 часов Синтаксический уровень языка – 22 часа Словосочетание. Простое предложение – 15 часов Синтаксис сложного предложения – 7 часов Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма – 14 часов Функциональная стилистика – 30 часов Понятие о функциональных стилях – 3 часа Научный стиль речи – 7 часов Официально-деловой стиль речи – 5 часов Публицистический стиль речи – 5 часов Разговорная речь – 4 часа Язык художественной литературы – 6 часов Повторение изученного – 4 часа
---	---

*В случае 34-часовой рабочей недели рекомендуем использовать дополнительный час на повторение изученного в течение учебного года или в качестве резервного времени.

Обязательное количество видов контроля в 5-11 классах

Вид контроля	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс Базовый		11 класс Базовый		10 класс Профиль : Русская филология		11 класс Профиль : Русская филология	
	Полугодие										Семестр							
Полугодие/ Семестр /Вид, форма	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольный диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1
Контрольное изложение	1*		1*		1*		1*		1*		1*		1*		1*		1*	1*
Контрольное сочинение		1*		1*		1*		1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
Тестовые контрольные задания	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1		1		1		1	
Анализ текста												1		1		1		1
Всего	5+1*	5+1*	5+1*	5+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+2*	4+1*	2+2*	2+1*	2+2*	2+1*	3+2*	3+1*	3+2*	3+2*
Итого за год	10+2*		10+2*		8+2*		8+2*		8+3*		4+3*		4+3*		6+3*		6+4*	
Уроки развития речи и текстоведения	14+6=20		10+5=15		10+6=16		10+5=15		14+6=20		10		10		10+5=15		10+5=15	

• В рамках полугодия в 5-9 классах учитель равномерно распределяет виды контроля по четвертям.

• Языковая тема (с учётом часов на развитие речи, на контрольные работы) не может быть больше 15-16 часов.

• Контрольный диктант и контрольный диктант с грамматическим заданием (*оценивается одной отметкой*, которая является средней между отметкой за диктант и отметкой за грамматическое задание; если в сумме получается не целое число, то отметка округляется в сторону уменьшения) может быть контрольной работой в конце темы.

**Для проведения контрольного сочинения и контрольного изложения используются часы, отведённые на уроки развития речи.*

Для контрольных работ в форме тестирования рекомендуем подбирать следующие типы заданий: с выбором альтернативного ответа (да-нет), с выбором правильного ответа; открытого типа с кратким ответом; на сопоставление (например, языковых явлений); на последовательность (например, морфологического разбора слова), комбинированные задания, ситуативные задания.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения, письменные ответы на вопросы, сочинения, изложения, планы статей учебников, тезисы, конспекты, рефераты, лингвистические миниатюры и т.д.

Преподавание предмета «Русский язык» в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году будет осуществляться по программе:

Русский язык: 5-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Болгаров М.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Плыс Л.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход к обучению, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Обращаем внимание на **три сквозные содержательные линии в учебной программе**, обеспечивающие формирование предметных компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Текстоведение» («Текст», «Функциональные разновидности языка»), «Развитие речи», «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность». **Текстоведение** – это раздел лингвистики, который изучает связные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений, типы речи, стилистические особенности. Раздел «Текстоведение» изучается в программном курсе русского языка 5-9 классов. В программе предложен **примерный перечень уроков текстоведения и развития речи** (см. приложение 2 в программе). Например,

**Уроки развития речи и текстоведения
9 класс (20 часов: 14 часов Р.р. и 6 часов текстоведения)**

№	Тема	Кол-во часов	Осваиваемые понятия
1	Содержательные и смысловые признаки текста. Типы и стили текста. Анализ текстов. План анализа текста.	1	Тема, основная мысль текста, типы текста, стили речи. План анализа текста.
2.	Виды преобразования текста: сокращение текста, план, тезисы. Цитатный план критической статьи на литературную тему.	1	Приёмы преобразования текста. Цитатный план.
3.	Сжатое изложение текста.	1	Сжатое изложение текста.
4.	Функциональные стили речи, жанровое многообразие стилей.	1	Стили речи и их жанровое многообразие.
5.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	Различение понятий «художественный стиль» и «язык художественной литературы». Стилистически окрашенные средства.
6.	Комментарии к тексту. Особенности построения. Работа с текстом. Письменный комментарий к данному тексту.	1	Композиция комментариев к тексту. Письменный комментарий к тексту.
7.	Подробное изложение текста художественного стиля.	2	Особенности композиции текста. Сложный план. Работа с выразительными средствами.
8.	Сочинение по литературе как публицистический стиль речи. Композиция сочинения. Сложный план.	1	Сочинение по литературе, его композиция, сложный план.
9.	Анализ текстов собственного сочинения	1	Анализ текстов сочинения

	по литературному источнику.		
10.	Эссе как вид творческой реализации мыслительного процесса автора.	1	Вольная композиция эссе, особенности жанра.
11.	Сочинение-эссе. «Герой нашего времени» («Свобода – это значит...»).	2	Сочинение-эссе.
12.	Рецензия как жанр публицистики и научного стиля речи. Написание рецензии.	1	Композиция жанра, речевые обороты. План рецензии.
13.	Аргументирование как приём обоснования собственной позиции в работе над текстом.	1	Аргументы, их отличие от фактов, гипотеза.
14.	Выступление на дискуссионную тему по критической статье учебника литературы.	2	Собственная позиция и ее обоснование при чтении критических статей учебника литературы.
15.	Официально-деловой стиль речи и его жанры. Простое резюме.	1	Резюме – жанр официально-делового стиля современного человека.
16.	Публичное выступление с докладом на лингвистическую тему.	2	Свойства хорошей речи, знание основных признаков текста, приёмов публичного выступления на заданную тему.

Преподавание русского языка в **10-11 классах** будет осуществляться по следующим программам:

Русский язык: 10-11 кл.: базовый уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Созанская Е.Н., Мельникова Л.В., Бескороваина Л.П., Лутова Т.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Русский язык: 10-11 кл.: профильный уровень (русская филология): примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Лутова Т.А., Мельникова Л.В., Бескороваина Л.П. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Примерные программы завершает перечень требований к результатам освоения курса «Русский язык» по программам основного общего и среднего общего образования.

Курс русского языка для 10-11-х классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Происходит формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках. Это связано с практическими потребностями учащихся, вступающими в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Обращаем внимание на коррективы в содержательной линии программ. В разделах и темах сделан акцент на культуру речи. Изменены аннотации к разделу «Уроки развития речи» в 6 и 7 классах; расширены аннотации к разделам «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография» в 10 классе, «Пунктуация» в 11 классе; уточнено понятие «диктант с грамматическим заданием» и оценивание такого вида контроля; предложен вариант контрольной работы для 6 класса; даны рекомендации к написанию изложения с творческим заданием и сочинения по прочитанному тексту в 10-11 классах.

Рекомендуем в содержание работы на уроках русского языка включать такой вид работы, как **чтение вслух**, цель которого – контроль навыков техники осмысленного чтения, проверка понимания содержания читаемого, проявляющееся в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов; а также проверка умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины. Одним из условий предъявляемого текста для чтения является наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи. К тому же числительное использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять (к примеру, «Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам»).

С целью повышения лингвистической компетенции учащихся рекомендуем использовать в учебном процессе программы факультативных, элективных курсов, спецкурсов, курсов по выбору по русскому языку, составленные учителями-методистами общеобразовательных организаций Республики.

Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк : Истоки, 2019.

1. Развитие орфографической зоркости. 5 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Филиппская Е.М.
2. Сторителлинг. 5 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Панова Е.В.
3. В гостях у лексики и фразеологии. 5 (6) класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Бережная Н.В.
4. О слове, языке и красноречии» (обучение проектной деятельности): 6 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Ярцева Т.А.
5. Знай и люби родной язык. 7-9 классы: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Дейнеко С.В.
6. В мире исключений: Орфография, морфемика. 8 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Калугина А.И.
7. Принципы русской орфографии в памятках и алгоритмах. 8 (9) класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Плыс Л.Н.
8. Практикум по предупреждению речевых ошибок. 9 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Иноземцева О.Л.
9. Учимся писать сочинение на основе прочитанного текста: 10 (11) класс: Программа элективного курса (среднее общее образование) / Сост. Данилова И.Н.
10. Грамматические и лексические нормы русской речи. 10 (11) класс: Программа факультативного курса (среднее общее образование) / Сост. Дейна Н.А.
11. Деловая риторика. 10 (11) класс: Программа элективного курса (среднее общее образование) / Сост. Кайдаш Н.Н.
12. Трудные вопросы орфографии: 10 (11) класс: Программа Элективного курса (среднее общее образование) / Сост. Данилова И.Н.
13. Трудные вопросы пунктуации: 10 (11) класс: Программа Элективного курса (среднее общее образование) / Сост. Данилова И.Н.
14. Грамматические нормы русского литературного языка: 10 (11) класс: программа факультативного курса (среднее общее образование) / Сост. Ельникова И.А.

ЛИТЕРАТУРА

Специфика преподавания учебного предмета «Литература» в школе определяется сущностью литературы как вида искусства: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества, обеспечивая успешную социализацию учащихся.

Итоговыми целями изучения литературы являются:

- воспитание потребности к чтению;
- формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова;
- формирование уважения к литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений культуры;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в художественной литературе;
- целенаправленное и системное приобщение молодого поколения к наследию классической литературы, литературы родного края и лучшим образцам современной литературы.

Цели литературного образования соотнесены с личностными, метапредметными и предметными результатами, достижение которых возможно, если на каждом уроке организовано чтение, восприятие, постижение литературных произведений учащимися, сопровождаемые их сопереживанием и сотворчеством.

В содержании учебного предмета «Литература» основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения, отработке навыка понимания художественного текста. В этой связи рекомендуем при изучении предмета «Литература» и на базовом, и на профильном уровне *больше времени уделять аналитической работе с художественными текстами*. В процессе истолкования литературных произведений, привлечения различных контекстов учащиеся будут обогащать свои предметные знания и формировать умения, в том числе метапредметные, такие как понимание проблемы, выдвижение гипотезы, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, другие.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Приоритетным направлением в работе словесника остается **обучение стратегиям чтения** (*предтекстовым, текстовым, послетекстовым*). В современном образовательном поле чтение выведено на «метапредметный» уровень.

Основой организации современного образовательного процесса на уроках литературы определен **системно-деятельностный подход**. Его основу составляют ориентация на достижение цели и основного результата образования, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие личности в системе образования в рамках деятельностного подхода обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий (УУД)**, выступающих основой воспитательно-образовательного процесса. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий – способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – **умение учиться**. В системе преподавания литературы **рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности**:

- *рецептивная деятельность*: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- *репродуктивная деятельность*: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- *продуктивная творческая деятельность*: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
- *поисковая деятельность*: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- *исследовательская деятельность*: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

С учетом специфики учебного предмета «Литература», который представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), изучающей это искусство, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Суть *личностных результатов* состоит в следующем:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к своему Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Предметные результаты предполагают:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи произведения с эпохой его написания;
- владение элементарными навыками анализа художественного произведения: определение его темы, идеи, композиции, умение характеризовать героев, находить и определять роль изобразительно-выразительных средств, художественного своеобразия произведений;
- владение навыками сопоставления произведений;
- освоение техники самостоятельных творческих работ;
- понимание образной природы литературы как одного из видов искусств;
- понимание слова в художественном произведении в его эстетической функции;
- овладение техникой написания сочинений и изложений на темы, связанные с содержанием уже изученных произведений, а также на свободные темы, которые отражают творческие интересы учеников;
- создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

Среди *метапредметных результатов* обращаем внимание на такие умения, как понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулировка выводов.

Изучая тексты произведений, школьники особым образом познают мир, поэтому требования к предметным результатам освоения курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова,

опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

В 2019/2020 учебном году преподавание предмета «Литература» в образовательных организациях Донецкой Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

Литература: 5-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. доп. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Литература: 10-11 кл.: базовый уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. доп. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Литература: 10-11 кл.: профильный уровень (филологический профиль: русская филология): примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. доп. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Литература: 10-11 кл.: профильный уровень (социально-гуманитарный): примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Данилова И.Н., Рубинская Н.О., – 2-е изд. доп. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Количество часов на изучение литературы в 5-9 и 10-11 классах определяется в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Распределение часов на изучение курса «Литература» в 5-9 классах по разделам и видам деятельности

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов	66	66	66	99	99
Количество часов в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Текстуальное изучение произведений	57	57	57	83	83
Внеклассное чтение	2	2	2	3	3
Литература родного края	1	1	1	2	2
Контрольная работа	2	2	2	4	4
Контрольное сочинение	2	2	2	3	3
Развитие речи	2	2	2	4	4

Уровень	Базовый уровень		Профильный уровень: Русская филология		Профильный уровень: Социально-гуманитарный	
Вид деятельности						
Класс	10	11	10	11	10	11
Всего часов	99	99	165	165	132	132
Количество часов в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю
Текстуальное изучение произведений	85	85	137	137	113	113
Внеклассное чтение	2	2	4	4	3	3
Литература родного края	2	2	4	4	3	3
Контрольная работа	4	4	6	6	5	5
Контрольное сочинение	4	4	6	6	4	4
Развитие речи	2	2	8	8	4	4

Для вечерней (сменной) общеобразовательной организации (очно-заочная форма обучения и заочная форма обучения) в 10-11 классах отводится 2 часа на изучение литературы. С целью реализации программы среднего общего образования необходимо использовать в учебном процессе Программу для общего среднего образования (базовый курс), сократив раздел «Для текстуального изучения». Напоминаем о том, что сокращение часов, отведённых на контрольно-оценочную деятельность (контрольная работа, контрольное сочинение), не допускается.

*В случае 34-часовой рабочей недели рекомендуем использовать дополнительный час на повторение изученного в течение учебного года или в качестве резервного времени.

Обращаем внимание на то, что в Примерную программу для 10-11 классов (базовый уровень) внесены изменения. Так, количество часов, отведённых для текстуального изучения, – 85, количество контрольных сочинений – 4. В 10 классе внесены изменения в содержание аннотаций к темам, входящим в разделы: «Из русской литературы второй половины XIX века», «Из русской поэзии второй половины XIX века», «Из русской литературы последней трети XIX века»; в 11 классе увеличено количество часов на изучение обзорных тем, творчества И. Бунина, М. Булгакова, М. Шолохова, а также литературы Великой Отечественной войны. Изучение творчества И. Северянина, В. Брюсова, Н. Заболоцкого перенесено в раздел «Для внеклассного и семейного чтения» (самостоятельного). Внесены коррективы в аннотации некоторых тем, например, «А. Платонов».

В Примерной программе для 10-11 класса предложены образцы заданий для контрольных работ по литературе: литературный диктант, разноуровневые тесты, развёрнутый ответ на вопрос, даны рекомендации по написанию развёрнутого аргументированного сочинения на одну из литературных тем, сочинения-рассуждения на одну из «свободных» тем, а также образцы заданий для подготовки к сочинению.

В Примерных программах для 5-9 классов и 10-11 классов (профильный уровень) пересмотрено количество часов, отведенных на изучение тем, внесены незначительные количественные коррективы и коррективы в содержание отдельных тем.

Возможные виды контрольных работ: *тест; литературный диктант; развернутый ответ на вопрос* (см. 20 задание ККЗ для ГПЭ по литературе); *комбинированная контрольная работа; разноуровневые тестовые задания* (см. образцы тестов №№1-19 в ККЗ для ГПЭ по литературе). Рекомендуем **больше внимания уделить подготовке к написанию сочинений** определённого жанра: развёрнутое аргументированное сочинение на литературную тему, рассуждение на «свободную» тему, развёрнутый ответ по прочитанному тексту или по одному из предложенных цитатных высказываний. Задания должны быть ориентированы на историко-хронологический принцип, знание текстов, понимание их родо-жанровой специфики, учет типологии тематики сочинений, чтобы научить учащихся выявлять ключевые слова, понятия, термины в формулировке темы, сузить ее до ракурса,

обозначенного в вопросе. Учащиеся должны продемонстрировать **знание текстов**: достаточный объем материала для раскрытия темы (тема раскрыта полно, поверхностно, односторонне, не раскрыта); привлечение текста (пересказ и цитирование для аргументации с отсылками к тексту); **понимание родо-жанровой специфики произведений** (в сочинениях по эпосу и драме текст привлекается для анализа важных фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., цитаты не обязательны; в сочинении по лирике цитаты необходимы; в сочинениях по эпосу и драме нужно отбирать сцены, эпизоды, героев одного произведения; в сочинении по лирике нужно анализировать не менее трех произведений); **учёт типологии тематики сочинений** (*литературоведческая тема* (на первом плане теоретико-литературное понятие, оно рассматривается на конкретном произведении); *анализ тематики и проблематики* литературного произведения; *литературный обзор* (тексты для анализа выбирает выпускник); *читательский дневник* (близка свободной теме, т.к. ориентирует на личностное восприятие произведения, но прикреплена к конкретному произведению и требует его анализа). Например, *Каких качеств М.А. Булгаков не принимает в людях?* (По романам «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»).

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: составление мини-словарей художественных средств, планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, опорные конспекты и т.д.

С целью повышения читательской компетенции учащихся рекомендуем использовать в учебном процессе программы факультативных, элективных курсов, спецкурсов, курсов по выбору, кружковой работы по литературе, составленные учителями-методистами общеобразовательных организаций Республики.

Литература. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору, кружковая работа): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2019.

1. Сторителлинг. 5 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Панова Е.В.
2. Кино и литература: 8-11 классы (эстетический и гуманитарный профиль): Программа курса по выбору (основное и среднее общее образование) / Сост.: Исакиева Л.В., Кузнецова Л.Б.
3. Жизнь пьесы: 9 класс: Программа факультативного курса (основное общее образование) / Сост. Болгаров М.В.
4. Высота и сила слова: 8 (9) класс: Программа кружка выразительного чтения (среднее общее образование) / Сост. Прилука В.В., Момот С.В., Очаповская Т.Н.
5. Введение в литературоведение: 10 (11) класс (филологический, социально-гуманитарный профиль): Программа элективного курса (среднее общее образование) / Сост. Зятева И.А.
6. Введение в теорию литературы: 10 (11) класс: Программа факультативного курса (среднее общее образование) / Сост. Данилова И.Н.
7. Современная русская литература: 11 класс: Программа кружка (среднее общее образование) / Сост. Романенко В.В.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

В 2019-2020 учебном году преподавание предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях (учреждениях) Донецкой Народной Республики будет осуществляться в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Введение элективных и факультативных курсов, предназначенных для углубления и расширения знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, осуществляется по программам, допущенным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики к использованию в образовательных организациях (учреждениях) за

счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Примерные программы являются ориентиром для составления рабочих программ.

**Особенности организации образовательного процесса по иностранному языку
в 2019-2020 учебном году**

Начальное общее образование

В 2019-2020 учебном году преподавание предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики будет осуществляться согласно Государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 № 665) учебный предмет «Иностранный язык» вводится со 2 класса. На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 1 учебный час в неделю.

Предметная область, предмет	Количество часов в неделю по классам			
	I	II	III	IV
Филология. Иностранный язык	-	1	1	1

При наличии условий (кадровых, материальных, желания родителей) возможно изучение иностранного языка учащимися 1-го класса, так как в Республике наработан определенный опыт раннего обучения иностранным языкам, подготовлена соответствующая методическая и дидактическая базы.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1).

Основное общее образование

Согласно Государственному образовательному стандарту основного общего образования в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678) изучение первого иностранного языка предусмотрено в количестве 3 урока в неделю с пятого по девятый классы общеобразовательной организации. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается до 4-5 в неделю (для специализированных образовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков).

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	<i>Обязательная часть</i>					
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3

Второй иностранный язык (или родной язык из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) может вводиться за счет Компонента общеобразовательной организации по желанию родителей (их законных представителей) при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения (п.1.7., часть I; пункты 2.5.1.4. и 2.6. часть II Государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	<i>Обязательная часть</i>					
Иностранный язык	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на уровне начального общего образования. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в

основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у школьников появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2 (базовый), для специализированных школ/классов с углубленным изучением иностранных языков – уровень А2+/В1 (продвинутый) в зависимости от количества учебных часов.

Среднее общее образование

Согласно Примерному учебному плану для общеобразовательных организаций на изучение иностранного языка в 10-11 классах отводится по 3 учебных часа в неделю на базовом уровне, на профильном уровне – 6 часов в неделю + 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка (согласно Приложению 5 пункты 3.2., 3.10.3.1. к Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 679).

Распределение часов на изучение иностранного языка в 10-11 классах

Наименование уровня, профиля	Предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Иностранный язык	3	3
Профильный уровень/углубленное изучение <i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	6	6
	2-й иностранный язык	2	2

* Профильный уровень изучения иностранного языка достигается за счет расширения и углубления базового уровня с добавлением курсов профильной ориентации учащихся.

На этапе среднего общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени В1 (базовый), для специализированных/профильных школ/классов с углубленным изучением иностранных языков – уровень В2/В2+.

Программы и учебники

Примерные основные образовательные программы по иностранным языкам содержат предварительное распределение учебных часов в отношении предметного содержания речи, при этом 10% составляет резерв свободного учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению.

Данные программы размещены на официальном сайте ГОУ ДПО «ДонРИДПО» (<http://www.donippo.org/>) в рубрике «Основные образовательные программы».

В 2019-2020 учебном году преподавание английского языка со 2 по 11 классы во всех образовательных организациях (учреждениях) Донецкой Народной Республики осуществляется по учебникам УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») издательства «Просвещение».

Английский язык

Класс	Автор	Название	Издательство
2-4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	«Английский в фокусе»	Просвещение
5-9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	«Английский в фокусе»	Просвещение
10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Английский в фокусе»	Просвещение

Обращаем внимание на то, что для обучения предмету «Иностранный язык» рекомендовано использовать не отдельный учебник, а учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входит рабочая тетрадь (используется по необходимости),

комплект аудио/видео сопровождения, примерная рабочая программа курса по данному комплексу, включающая календарно-тематическое и поурочное планирование.

В 2019-2020 учебном году преподавание второго иностранного языка (немецкий, французский), а также немецкий и французский – основные языки в образовательных организациях (учреждениях) Донецкой Народной Республики возможно по учебникам прошлых лет при условии избирательного подхода к содержанию отдельных разделов и модулей.

С целью углубления и расширения возможностей формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся в образовательном процессе могут быть использованы учебники аутентичных зарубежных издательств, имеющиеся в образовательной организации, но их рекомендуется использовать не в качестве альтернативных действующим, а как дополнительную литературу.

Оценивание учебных достижений учащихся по иностранным языкам

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, четвертное (семестровое), годовое оценивание и итоговая государственная аттестация.

Итоговое (четвертное/семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи рекомендуется проводить в виде тестов закрытого типа. Их выполнение не может занимать более 20% времени урока. *Отметка за устную речь выставляется как средняя на основе текущих отметок за уроки.*

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» во втором классе (первый год обучения, 1 урок в неделю) по решению педагогического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии вербально; при этом тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания: «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.

Для первого года обучения (2 класс, 1 урок в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по одному из видов речевой деятельности (по решению методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений).

В 3-4 классах (1 урок в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

1 четверть – контроль навыков чтения;

2 четверть – контроль навыков аудирования;

3 четверть – контроль навыков письменной речи;

4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

В 5-х классах (3 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 30% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

В 6-9-х классах (3 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 40% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

В 10-11-х классах оценивание навыков основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь) проводится один раз в семестр. Выполнение контроля (кроме устной речи) не может занимать более 40% времени урока.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

При выставлении итоговой отметки (четверть, семестр, годовая) баллы результата проверки рабочих тетрадей не учитываются, так как эта отметка не может быть классифицирована как комплексная.

Список рекомендованной литературы:

Интернет – ресурсы в помощь учителям английского, немецкого, французского и испанского языков:

1. www.translate.ru – Онлайн-сервисы перевода текста, Web-страниц и электронных писем для английского, немецкого, французского, испанского, итальянского и русского языков. Для перевода специализированных текстов можно подключать тематические словари.
2. <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp> – ABBYY Lingvo – Онлайн-словарь.
3. <http://dw-world.de/russian> – DW-WORLD.DE – Радиокурс немецкого языка. Содержит темы, файлы, новости в формате mp3 для желающих изучать немецкий язык.
4. <http://www.anriintern.com> – Anri education systems – Сервер бесплатного дистанционного образования – Онлайн-курсы иностранных языков. Все курсы на сервере бесплатные. Многие из них имеют контрольные задания и возможность сохранения информации обо всех ваших ответах и полученных оценках.
5. <http://www.study.ru/study/> – Study.Ru | Все для тех, кому нужен иностранный язык! – Портал об изучении иностранных языков. Сводная таблица языковых курсов, школ и репетиторов в России и за рубежом: языки, стоимость, координаты и пр. Он-лайн обучение: уроки, упражнения, тесты. Аннотированные ссылки: словари, грамматика и пр.
6. <http://info.study.ru> – Форум для изучающих английский язык
7. <http://www.lang.ru> – Английский язык на Lang.ru – Курсы, пособия, методы, книги, видео, аудио, переписка по e-mail, форум, чаты, репетиторы, конкурсы, призы, бесплатное обучение для детей и взрослых.
8. <http://deutsch.net.ru> – DEUTSCH online. Немецкий язык – ресурсы интернета – Сайт всецело посвящен изучению немецкого языка. На сайте можно найти: краткий справочник по грамматике немецкого языка, on-line курс немецкого языка Deutsch 2000 с рядом письменных заданий к каждому уроку; подборку специально подготовленной учебной немецкой литературы, а так же оригинальных немецких произведений; каталог доступных ресурсов сети Интернет о немецком языке.
9. <http://www.efl.ru> – EFL.ru – английский язык из первых рук. Изучение английского языка в Интернете – Сайт для тех, кто учит английский язык. Сайт содержит раздел онлайн-тестов на знание языка, статьи, форум, ссылки для изучающих английский язык.
10. <http://www.rambler.ru/dict/> – Rambler: Словари – Рамблер представляет классические словари издательства "Русский язык": Англо-русский, Русско-английский, Немецко-русский и Русско-немецкий.

11. http://www.text-reader.com/index_rus.shtml – Программы для чтения и изучения языков – Сайт посвящен программам для чтения и изучения иностранных языков.
12. <http://longer.travel.ru/deutsch/> – Немецкий язык по кусочкам – Сайт содержит разделы: фонетика немецкого языка, русско-немецкие и немецко-русские словари online.
13. <http://allbest.ru/langv-s.htm> – ALLBEST.RU ::: ресурсы по изучению иностранных языков ::: испанский – Каталог ресурсов по изучению иностранных языков.
14. <http://www.espanol.ru/course/index.shtml> – Espanol.ru – Сайт посвящен изучению испанского языка онлайн. Содержит курс испанского языка, форум и чат для обсуждения проблем изучения иностранных языков.
15. <http://www.examen.ru> – Экзамены Online – "Экзамены Online" – образовательный проект компании Begin.Ru, основной целью которого является создание информационного ресурса, содержащего учебные, экзаменационные и развлекательные материалы для тех, кто хочет проверить свои знания и навыки в самых разных областях человеческой деятельности. В разделе Экзамены и тесты можно найти тесты по английскому, французскому и японскому языкам, есть возможность пробной сдачи TOEFL. В разделе Языкознание, филология, лингвистика можно найти статьи по английскому, русскому и французскому языкам.
16. Французский язык – <http://fipf.org/> – сайт Всемирной ассоциации преподавателей французского языка
17. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/recursosfrances.htm> – Методические ресурсы в Интернете.
18. <http://zero-de-conduite.com/htm/projets/ffl/index.htm> – Сайт, на котором собраны ссылки для преподавателей и изучающих французский с комментариями о содержании сайтов.
19. <http://ambafrance.org/ECRITURE/BIBLIO/> – Онлайн-библиотека. Список книг содержит около 40 авторов. Здесь собраны именно такие произведения, отрывки из которых чаще всего учащиеся изучают на уроке французского языка.
20. <http://www.cortland.edu/www/flteach/civ/> – Французская Цивилизация. – Сайт содержит несколько разделов. Каждый раздел представляет собой учебный текст, снабженный большим числом фотоиллюстраций. В тексте есть пропуски, которые учащимся предлагается заполнить. Если они не знают верного ответа, то могут обратиться за помощью к компьютеру. В конце каждого раздела есть дополнительные ссылки на другие ресурсы.
21. <http://www.pariserve.tm.fr/> – Сайт о Париже и его памятниках (дизайн, тексты, фотографии).
22. <http://zero-de-conduite.com/htm/projets/ffl/index.htm> – Небольшой сайт, на котором есть подборка из 10 довольно объемных текстов (около 5 печатных страниц каждый) с упражнениями. Тексты сопровождаются красочными иллюстрациями и фотографиями.
23. На сайте педагогического интерактивного журнала « Le français et vous » размещена информация о французской культуре, а также разработки к урокам, игры и упражнения для учащихся.
24. <http://www.britishcouncil.ru/> – сайт Британского Совета в России.
25. www.CambridgeEnglishTeacher.org – сайт для учителей английского языка.
26. <http://www.native-english.ru/articles> – статьи о методике преподавания английского языка.
27. <http://www.macmillan.ru/> – сайт издательства «Макмиллан».
28. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
29. <http://www.vgf.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф».
30. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа».
31. http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau – сайт Гёте Института.

32. <http://www.larousse.fr> – сайт издательства Ларусс.
33. <http://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/> – сайт издательства «Хубер».
34. <http://www.cornelsen.de/erw/1.c.1851816.de> – сайт издательства «Корнельзен».
35. <http://www.fipi.ru/> – материалы сайта ФИПИ.
36. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.
37. <http://bescherelle.com> – сайт с упражнениями и играми на французском языке.
38. <https://www.thoughtco.com/french-4133079> – короткие видеоуроки французского языка.
39. <http://hispanista.ru> – сайт по изучению испанского языка.

УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Преподавание предмета «Украинский язык и литература» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678) и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 679).

Напоминаем, что данный интегрированный курс входит в состав предметной области «Филология», основной целью которой является развитие личности учащегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Целью преподавания предмета «Украинский язык и литература» в 5-11-х классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики является *формирование* знаний о языке как о многофункциональной знаковой системе, языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения; *развитие* всех видов речевой деятельности, умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; *содействие совершенствованию* культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; *воспитание* духовно богатой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире и т.д. на основе системно-деятельностного, метапредметного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов.

Особенности организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

Согласно Примерным учебным планам (Приложения к Государственному образовательному стандарту основного общего образования и Государственному образовательному стандарту среднего общего образования) на изучение предмета «Украинский язык и литература» в 5-11-х классах отводится 33 часа в год (1 час в неделю):

Класс	Базовый уровень	
	(количество часов в неделю на изучение предмета)	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	

Предмет «Украинский язык и литература» в 2019-2020 учебном году будет преподаваться по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

1. Украинский язык и литература: 5-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филиппенко Е.А.. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

2. Украинский язык и литература: 10-11 кл.: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филиппенко Е.А.. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Обращаем внимание учителей на тот факт, что в «Пояснительной записке» к Примерным программам определены сквозные содержательные линии:

- языкового компонента – речевая, языковая, социокультурная и деятельностная;
- литературного компонента – эмоционально-ценностная, литературоведческая и компаративная.

В соответствии с ГОС и с учётом Примерных основных образовательных программ организации самостоятельно разрабатывают и утверждают Рабочую основную образовательную программу.

Содержательный раздел Рабочей основной образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, иных компонентов. Рабочие программы отдельных предметов являются ориентиром для педагога при разработке рабочей программы учителя (расширенного календарно-тематического планирования).

Необходимо отметить, что разработка рабочих программ учебных предметов, рабочей программы учителя является новым видом профессиональной деятельности педагогов. Соответственно, в процессе разработки возникает множество вопросов.

Даём **ориентировочный алгоритм** их составления:

Структура рабочей программы	Содержание
1. Пояснительная записка	Общая характеристика учебного предмета, цели, задачи в соответствии с ГОС (см. Пояснительные записки к Примерным программам по предмету)
2. Содержание учебного предмета «Украинский язык и литература»	Содержание Примерных программ (5-9 кл., 10-11 кл.) по предмету «Украинский язык и литература». В случае необходимости учитель имеет право на внесение незначительных корректив в содержание Примерных программ.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Отражены в Примерных программах основного общего и среднего общего образования.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, определением основных видов учебной деятельности	Учитель имеет право изменить (увеличить или уменьшить) количество часов на изучение той или иной темы (раздела); интегрировать содержание языковых и литературных тем. При планировании необходимо предусмотреть: обязательные виды контроля, указанные в Примерных программах основного общего и среднего общего образования; промежуточной аттестации. Рекомендуем предусмотреть уроки, во время которых будет осуществляться чтение наизусть поэтических произведений или

	отрывков из прозы, указанных в Примерных программах основного общего и среднего общего образования по предмету «Украинский язык и литература». В случае необходимости учитель имеет право на замену поэтического произведения или отрывка из прозы другими (равными по значимости и сложности) по своему усмотрению (должно быть отображено учителем в Рабочих программах по предмету).
5. Оценочные и методические материалы	<p>Примерные программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Украинский язык и литература» содержат «Критерии оценивания учебных достижений учащихся».</p> <p>В качестве оценочных материалов можно указать пособия с проверочными, контрольными, диагностическими работами, предметными тестами и т.п., рекомендованные и допущенные к использованию Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>Методические материалы:</p> <p>Инструктивно-методические рекомендации к ведению классного журнала 1-11-х классов общеобразовательных организаций (Приказ МОН ДНР от 12.10.2015 № 4574);</p> <p>Порядок организации проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015г.).</p>

При составлении Рабочей программы необходимо учитывать, что **обязательная контрольная проверка** по предмету «Украинский язык и литература» будет осуществляться 1 раз в четверть (5-9 классы) и 3 раза за учебный год/ два семестра (10-11 классы); форму контроля (*тестирование, диктант, письменное изложение, письменное сочинение*) выбирает учитель с учётом того, что одна форма контроля дважды в учебном году повторяться не может.

Исключение составляют формы контроля знаний учащихся *5-х классов*. В данном случае рекомендуется проводить *два раза в учебном году контрольный диктант, одно тестирование и одно письменное изложение*.

Подаём *таблицу примерного распределения форм контроля*:

Классы	Четверти			
	1	2	3	4
5	диктант	тестирование	письменное изложение	диктант
6	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
7	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
8	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
9	тестирование	письменное изложение	письменное сочинение	диктант
Классы	Семестры			
	1		2	
10	диктант	тестирование	письменное изложение <i>или</i> письменное сочинение	
11	письменное изложение <i>или</i> письменное сочинение		диктант	тестирование

Педагог при планировании имеет право самостоятельно распределять очерёдность проведения той или иной формы контроля. Желательно, чтоб контрольная работа давала возможность учителю проверить знания и языкового материала, и литературного. В первую очередь это касается таких форм контроля, как тестирование и сочинение.

Программы предусматривают **обязательное** чтение наизусть поэтических произведений и отрывков из прозаических художественных произведений. Рекомендуем выставлять в журнале отметку в колонку без даты «НАИЗУСТЬ», т.к. все учащиеся должны быть оценены. В случае отсутствия обучающегося на уроке учитель не выставляет в колонку «НАИЗУСТЬ» «н», оставляя за собой право оценить знания школьника на последующих уроках украинского языка и литературы.

Уровень знаний учащихся по предмету «Украинский язык и литература» необходимо оценивать в соответствии с Критериями оценивания, а в журнал выставлять **одну отметку**.

Обращаем внимание на то, что учащийся должен иметь одну рабочую тетрадь и одну тетрадь для контрольных работ. **Отметка за ведение рабочей тетради выставляется 1 раз в месяц.**

При определении целесообразности, характера, содержания и объёма домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое учащиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий, составляет:

- 1) в 5-6-х классах – 2 часа 30 мин.;
- 2) в 7-9-х классах – 3 часа;
- 3) в 10-11-х классах – 4 часа.

Обращаем внимание на то, что **объём домашних заданий не должен превышать 15-20% от объёма классной работы.**

В 2019-2020 учебном году рекомендуются к использованию в образовательном процессе такие учебные пособия по украинскому языку и литературе, рабочие тетради, прошедшие апробацию:

1. Українська література: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г. та інш. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 222 с.
2. Українська мова: навчальний посібник. 5 клас / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с.
3. Украинский язык и литература. 6 класс: Учебное пособие / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Борисова А.А., Куликова Н.Н., Лимонько А.С., Васильченко Е.Н., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Бондарчук Т.Н., Рашкевич Т.М., Иванова И.П., Штепа Т.С., Грудина А.В., Сакович Н.А., Антипова Л.Н., Новикова Л.Е. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 7 класс / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Астахова Е.И., Волошинова Е.Я., Кушнир Н.В., Жуков А.Е., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Зимогляд Л.П., Маслова Т.В., Палфёрова Л.Н., Скоблей Л.С. / Под общей ред. А.И.Чернышева. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
5. Украинский язык и литература. 10 класс: Учебное пособие / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Курбацкая И.С., Филиппенко Е.А. – Донецк: Истоки, 2017.
6. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 11 класс / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Панченко Е.Е., Бурмистрова О.Г., Богомолова В.Ф., Казакова Л.В., Константинова В.Г., Николаенко Н.С. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2018.
7. Украинский язык и литература: 6 класс: Рабочая тетрадь /сост. Королёва Л.В., Кушнир Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2018.
8. Украинский язык и литература: 5 класс: Рабочая тетрадь /сост. Ткачук Т.В., Иноземцева О.Л. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2018.

В 2019 году творческими группами учителей украинского языка и литературы под руководством сотрудников кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого РИДПО подготовлены новые учебные пособия по предмету:

1. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 8 класс / сост. Королёва Л.В., Панченко Е.Е., Скоблей Л.С., Щегильская Е.Н., Путрова О.М., Ошурко Л.Г., Зеленкова О.А., Волошинова Е.Я., Добровольская Т.Н. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019.

2. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 9 класс / сост. Ткачук Т.В., Скоблей Л.С., Калугина А.И., Тараненко Т.И., Колода З.М., Кулик А.С., Николаенко Н.С., Москалёва Н.Э., Фролкина О.В., Чепига И.А. / Под общей ред. _____. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019.

Обращаем внимание педагогов на тот факт, что в 2019 – 2020 учебном году будет продолжена работа по литературному краеведению.

Напоминаем, что для организации аудиторной, самостоятельной работы учащихся основной и средней школы по изучению литературы родного края, а также для реализации программы «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», элективных курсов краеведческой направленности отделом украинского языка и литературы совместно с креативными учителями-филологами подготовлены учебно-методические пособия «Літературне краєзнавство» (5, 6, 7, 8, 9 кл.), с содержанием которых можно ознакомиться на сайте Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (раздел «Учебные пособия» <https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhq6GrrYU9fkdJblRUeDkwT0t5VWRycmxLbFUtVVp2TjBPWVdJOElwM05Xd202ckZVTEk>).

Вышеуказанные пособия по литературному краеведению (украиноязычные) подготовлены в соответствии с программами, которые внесены в единый сборник:

Літературне краєзнавство: 5-9 кл.: Програми елективного курсу для загальноосвіт. організацій Донецької Народної Республіки / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

В помощь учителям, которые читают курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», на сайте отдела украинского языка и литературы работает консультационный пункт «Літературне краєзнавство» (http://otduyaz407.ucoz.net/index/konsultacijnij_punkt_quot_literaturne_kraeznavstvo_quot/0-19).

В соответствии с приказом «О создании единой сети республиканских площадок, осуществляющих экспериментальную деятельность по актуальным проблемам образования и воспитания на период деятельности 2017-2019 годов» № 1323 от 29.12.2016 г. базой эксперимента по теме «Литературное краеведение как продуктивная форма становления гражданской позиции личности обучающихся Донецкой Народной Республики» является МОУ «Школа №20 города Донецка». Обращаем внимание учителей-филологов на то, что в апреле 2019 г. начал работу сайт «Донецк литературный», освещающий работу экспериментальной площадки под девизом «Люби и знай родной свой край!» <https://lvkoroleva76.wixsite.com/eksploshool20>

Современные подходы к преподаванию украинского языка и литературы

Одним из основных требований к реализации государственных образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий (УУД). В широком смысле этот термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

Именно поэтому обучение языку и литературе в современной школе не должно быть репродуктивным, т.е. сводиться к подаче – восприятию готовых знаний, запоминанию материала и его воспроизведению. Необходимы действенные усилия по переходу от **информативно-рецептивных методов обучения к поисково-эвристическим** с активным участием самих учащихся.

В этой связи целесообразно рассмотреть **когнитивные универсальные учебные действия**, которые дают возможность людям самостоятельно работать с информацией в процессе её получения, усваивать знания, воспроизводить их, применять в практической деятельности, использовать базу знаний для получения новой информации и т.п.

Психологами доказано, что почти девяносто процентов последней передаётся визуальным способом, поэтому необходимо максимально реализовать возможности визуально-когнитивных мислеобразов на уроках украинского языка и литературы.

Российский психолог, педагог Андрей Александрович Вербицкий под процессом визуализации понимает «свёртывание мыслительных содержаний в мыслительный образ, который, будучи воспринятым, может быть развёрнут и служить опорой адекватным мыслительным и практическим действиям».

Благодаря представлению больших объёмов информации в лаконичной, свёрнутой, логически организованной форме, удобной и адекватной психофизиологии человека, возможна интенсификация обучения.

Учитывая, что объём учебного материала и время занятия, отводимое на его усвоение, являются фиксированными, можно утверждать, что решающее значение для интенсификации приобретает такой компонент, как технология обучения. Она позволит активизировать и личность обучающегося, и его учебную деятельность. Следовательно, если технология обучения будет опираться на технологию **когнитивной визуализации** дидактических объектов, то это позволит «более полно использовать каждую единицу ресурсного потенциала», т.е. интенсифицировать учебный процесс.

Современные тексты чрезмерно насыщены разнообразной информацией. Её сворачивание – это выход из сложившейся ситуации. Важно создать яркий образ главной мысли, ведь вспомнив его, учащийся сможет развернуть всю текстуальную информацию.

Многообразие форм когнитивной визуализации создало предпосылки для их рационального использования в образовательном процессе для активизации учебной деятельности.

Так, своеобразной графической формой организации информации является кластер, который помогает мыслям свободно передвигаться вокруг определённой главной концепции.

Эффективно структурировать информацию, изображать её в графическом виде, выделять главное и второстепенное позволяют интеллект-карты (ментальные карты, MindMaps). Рекомендуется их составлять при изучении биографий писателей, общественных деятелей, объёмных произведений (система образов, сюжетные линии, композиция и т.д.). Удачно построенная карта может заменить конспект.

Например, при изучении **литературных течений** ментальная карта составляется по следующему плану: в центре – название течения, ветви – определение, время и место зарождения, характерные черты, представители.

В современном образовательном процессе мнемотехника помогает решать следующие задачи: развивать креативность, формировать навыки самостоятельной деятельности, активизировать внутренние механизмы человека и тому подобное. Благодаря ей облегчается процесс запоминания и воспроизведения текстовой информации (грамматических правил, биографических данных, прозаических и поэтических произведений). Напомним, что эффективными в этом вопросе являются мнемотаблицы (схемы, внутри которых размещена информация в виде картинок или символов, соответствующих изучаемому тексту).

Одной из инновационных педагогических технологий, которая помогает ученику усвоить материал, является технология сторителлинга. Она заключается в том, что материал подаётся в виде захватывающей истории, способствует развитию личностных качеств ученика, демонстрирует уникальность представлений каждого ребёнка, позволяет проявить активность и творчество.

Сторителлинг – самый простой путь установления контакта между учителем и учащимися, средство привлечения и фиксации внимания, так как истории вызывают определённые эмоции, влияют на чувства, соответственно, дают возможность сконцентрироваться.

Обращаем внимание педагогов на тот факт, что сейчас среди школьников всё более распространённым становится **синдром клипового мышления**. Учёные рассматривают данный феномен как результат защитной реакции организма современной молодёжи на постоянную информационную перегрузку и способ получения большого объёма информации. Рекомендуем учитывать этот факт при подготовке к урокам и чаще

использовать динамические обучающие истории, сопровождающиеся рисунками, символами, схемами, презентациями, видеорядами.

Использование приёмов мнемотехники на уроках даёт возможность учителям-филологам (в условиях минимального количества часов, отведенных на преподавание интегрированного курса «Украинский язык и литература») оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, государственные образовательные стандарты предполагают обновление содержания, структуры, технологий обучения. Реализация ГОС способствует всестороннему развитию учащихся, удовлетворению их образовательных потребностей, созданию условий для определения их склонностей и способностей. Соответственно, учителям украинского языка и литературы необходимо повышать уровень своей методической культуры, регулярно обновлять знания, ориентироваться не только на предметные, но и личностные, метапредметные результаты. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/NO7eXKGT3aAkWW>
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/5dO1_GIm3aAkbG
3. Закон ДНР «Об образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
4. Літературне краєзнавство. 5 клас: Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное и переработанное [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Задоенко Е.Н., Королёва Л.В. – Донецк, 2016. – 70 с. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhg6GrrYU9NUtHSVZpOHVZM0U>
5. Літературне краєзнавство. 6 клас: навчальний посібник [Электронный ресурс] / укл. Корольова Л.В., Кравченко Л.Г., Гарсія О.В. та ін. – Донецк, 2016. – 66 с. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B7yhg6GrrYU9NUtHSVZpOHVZM0U>
6. Літературне краєзнавство. 7 клас: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Корольова Л.В., Максимова Т.Г. и др. – Донецк, 2017. – 102 с. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B4117_cr_5G4Ldmp5U3lRdzdKbHM/view
7. Літературне краєзнавство. 8 клас: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Дьяченко Н.А., Носач Е.В., Московская Т.В., Зеленкова О.А., Потурнак В.В., Стукан Г.В., Каковкина Т.Н. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/DZXS0jx_v3qYDg
8. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/2009/2/peda/TheNewsOfASU-2009-2-peda-04.pdf>
9. Літературне краєзнавство: 5-9 кл.: Програми елективного курсу для загальноосвітніх організацій Донецької Народної Республіки [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступа: https://otduyaz407.ucoz.net/zagalna_programa_z_kraeznavstva-1.pdf
10. Ткачук Т.В. Використання технології «сторітелінг» на уроках української мови та літератури як засобу формування УНД в умовах реалізації державних освітніх стандартів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docs.google.com/document/d/1TnAWCQe4TsMV5uDYz8dgtq8b67G4cOEWLnVh-dR7Xg/edit>
11. Ткачук Т.В. Використання прийомів мнемотехніки на уроках української мови та літератури. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

- <https://docs.google.com/document/d/1vqyEiR40sekhb5CnGZHBsNN2kF0M5TZPLdsrrApQd7Q/edit>
12. Удовицька Т.А. Кліпове мислення та профілактика його розвитку в процесі навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/klipove-mislenna-ta-profilaktika-jogo-rozvitku-v-procesi-navcanna-7545.html>
 13. Українська література: навчальний посібник. 5 клас [Електронний ресурс] / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г. та інші. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 222 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B7rKeEaOb4KoWXh2OGhXYXFMQ28/view>
 14. Українська мова: навчальний посібник. 5 клас [Електронний ресурс] / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. / За заг. ред. Л.П. Полякової, О.І. Чернишова. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B7rKeEaOb4KoX3J0ZWtLTDY4dEk/view>
 15. Украинский язык и литература: 5 класс: Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Иноземцева О.Л. – Донецьк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступу: <https://yadi.sk/i/J9odk51KV8RwgQ>
 16. Украинский язык и литература. 6 класс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Корольова Л.В., Борисова А.А., Куликова Н.Н., Лимонько А.С., Васильченко Е.Н., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Бондарчук Т.Н., Рашкевич Т.М., Иванова И.П., Штепа Т.С., Грудина А.В., Сакович Н.А., Антипова Л.Н., Новикова Л.Е. – Донецьк: Истоки, 2017. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1oa_SKFDygp28r8T0l9gOxm25brYQ2g_3/view
 17. Украинский язык и литература: 6 класс: Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / сост. Корольова Л.В., Кушнир Н.В. – Донецьк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступу: <https://yadi.sk/i/GId1rqJ8Fklhow>
 18. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 7 класс [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Корольова Л.В., Астахова Е.И., Волошинова Е.Я., Кушнир Н.В., Жуков А.Е., Бувалец С.Н., Добровольская Т.Н., Зимогляд Л.П., Маслова Т.В., Палфёрова Л.Н., Скоблей Л.С. / Под общей ред. А.И. Чернышева. – Донецьк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1nU-512OvKzV9PGbhQmSljkoHV1AeNIJz/view>
 19. Украинский язык и литература. 10 класс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Корольова Л.В., Калугина А.И., Курбацкая И.С., Филиппенко Е.А. – Донецьк: Истоки, 2017. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1A7WmkZcXCob9J6RjVBwB0wJpJzFAZ-T7/view>
 20. Украинский язык и литература: Учебное пособие. 11 класс [Электронный ресурс] / сост. Ткачук Т.В., Корольова Л.В., Панченко Е.Е., Бурмистрова О.Г., Богомолова В.Ф., Казакова Л.В., Константинова В.Г., Николаенко Н.С. и др. – Донецьк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/157Dvdl6OpcO2rulqehN7HF9pSP-UwwId/view>
URL: https://drive.google.com/file/d/1XkBX4SV2FnFywMDe0eV47dZj91_vTgTj/view

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Данные методические рекомендации адресованы учителям истории, обществознания, правоведения, курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, и подготовлены с целью определения ключевых ориентиров в проблемных вопросах и тенденциях развития школьного исторического и обществоведческого образования, разъяснения отдельных

вопросов, связанных с преподаванием предметов образовательной отрасли «Обществознание» в 2019/20 учебном году в процессе реализации основных принципов и требований, определенных Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Минимальная **нормативно-правовая база** профессиональной деятельности учителя обществоведческих дисциплин в 2019/20 учебном году включает в себя следующий перечень:

- Конституция ДНР;
- Закон ДНР «Об образовании»;
- Закон ДНР «О средствах массовой информации»;
- Закон ДНР «Об обращениях граждан»;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2722);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2723);
- Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1110 от 07.08.2019 «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году»;

Общие положения

Требования к современному историческому и обществоведческому образованию в школе нашли свое отражение в новых Государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, историко-культурном стандарте, Концепции исторического развития Донбасса, содержательном компоненте Примерных программ по предметам образовательной отрасли «Обществознание». К предметам образовательной отрасли «Обществознание» относятся: «История Отечества», «Всеобщая история», «Правоведение», «Обществознание», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Экономика».

Главной целью школьного исторического и обществоведческого образования является развитие личности обучающихся в контексте базовых национальных и гражданских ценностей. Основопологающие предметные цели и задачи, а также результаты освоения конкретного предмета образовательной отрасли на соответствующем уровне (основное общее

образование, среднее общее образование) приведены в пункте 2.5.3 Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году ведущим принципом преподавания предметов обществоведческого цикла остается принцип **научить учиться**. В контексте реализации методологической основы образовательного пространства Республики, обозначенной в пункте 1.8 Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, необходимо отметить *обновление и расширение принципов дидактики и методики* обществоведческого образования на современном этапе. Речь идет о необходимости практической реализации на уроках обществоведческого цикла следующих принципов: *научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, связи теории и практики, индивидуальной образовательной траектории, метапредметности, ситуативности, образовательной рефлексии, человекообразности*. В соответствии с изменениями принципов обучения меняется структура и методика урока общественных дисциплин. Для него стали характерными такие черты, как *нелинейность, инновационная творческая среда, интерактивность, богатство типов и форм урока*. Нелинейный урок предполагает отход от традиционной структуры – проверка, изучение нового материала, закрепление. Компоненты урока могут варьироваться в любом порядке в зависимости от задач данного урока. В качестве приоритетных форм урока возможно рассматривать три основных типа: исследовательские, игровые и дискуссионные. Основные требования к современному уроку истории и обществознания выглядят следующим образом: **дидактические требования** – четкое определение целей и задач; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока; **воспитательные требования** – формирование жизненно необходимых качеств; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика; **развивающие требования** – формирование и развитие творческой инициативы и активности обучающихся; занятия на опережающем уровне, оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии обучающихся. Одной из особенностей современного урока истории (обществознания) является использование компьютерной техники и информационных технологий. Современный урок истории и обществознания требует использования таких новаций, как: технологическая карта урока (способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам, например: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся); учебная ситуация (особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают). В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности.

В целом, при изучении предметов образовательной отрасли «Обществознание» рекомендуем:

- использовать на уроках задания на развитие умения формулировать оценочные суждения, приводить аргументы в обоснование позиции, анализировать разные виды источников;
- строить материал урока, опираясь на технологию проблемного обучения;
- использовать задания, выполнение которых возможно только с привлечением актуальной информации СМИ, знаний других предметов;
- строить самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
- использовать алгоритмы анализа, сравнения обществоведческих и исторических процессов, явлений.

При выборе учебно-методического обеспечения процесса преподавания предметов образовательной отрасли «Обществознание» в 2019-2020 учебном году необходимо руководствоваться прежде всего Примерными программами по предмету для соответствующего уровня образования *в редакции 2019 года*. Полный перечень учебников и учебно-методической литературы, рекомендованной к использованию в процессе преподавания предметов образовательной отрасли «Обществознание» будет размещен на информационном ресурсе отдела общественных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями МОН ДНР.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами, обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации являются *Рабочие программы учебных предметов*.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются учителями на основе требований Стандартов с учетом Примерных основных образовательных программ. *Содержательный контент Примерной программы по предмету является необходимым минимумом* Рабочей программы учителя. *Курсивом* в тексте Примерной основной образовательной программы выделен материал, который на базовом уровне может быть рассмотрен на уроке обзорно или посредством самостоятельной проектной деятельности учащихся. Допускается расширение содержательного контента Рабочей программы учителя по предмету за счет предложенных вопросов профильного направления или вопросов обзорного характера (обозначены в Примерной программе в разделе «Содержание Программы» *курсивом*), или на усмотрение учителя в разрезе регионального компонента. Данный момент должен быть отражен в Пояснительной записке к Рабочей программе учителя.

При планировании учебного процесса (формировании Рабочей программы по предмету) учитель имеет право определить собственный порядок изучения материала, дополнить требования к уровню подготовки учащихся, перераспределить предложенное в Примерной программе количество часов на изучение определенного тематического раздела по своему усмотрению в рамках одной или нескольких тем. При этом общее количество часов, предусмотренных для изучения предмета в Приложениях к Государственному стандарту, Примерной программе, Рабочей программе общеобразовательной организации, **не может быть уменьшено**. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

При формировании Рабочей программы по предмету учитель самостоятельно формулирует тему урока, определяет последовательность рассмотрения отдельных тем и вопросов, выбор форм занятий, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического / регионального материала в рамках текущей темы.

В Примерной программе по предмету предусмотрены ориентировочные темы практических занятий, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. *Темы практических занятий могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными*. Для проведения практических занятий может быть выделен как один из этапов текущего урока (фиксируется в поурочном плане), так и урок полностью (фиксируется в Рабочей программе учителя). Данное решение принимает непосредственно учитель.

Примерной программой по предмету предусмотрены обобщение и систематизация материала конкретной темы или всего курса. Обобщение и систематизация материала не предполагают проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель, фиксируя это соответствующим образом в поурочном планировании и/или Рабочей программе. Фиксации конкретных видов и форм работы, определенных учителем для соответствующего урока, в учебном журнале не требуется.

Календарно-тематическое планирование формируется на основании Примерной программы по предмету и в соответствии с тем учебником или учебным пособием, по которому будет осуществляться обучение. При заполнении календарно-тематического планирования следует учитывать, что формулировка темы занятия в Рабочей программе и записи в учебном журнале должны совпадать.

При составлении Рабочей программы по предмету необходимо обратить внимание на формируемые на уровне основного общего и среднего общего образования универсальные учебные действия, результатом формирования которых являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий, составляет:

- в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;
- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа.

Районные и городские методические кабинеты (центры) **не уполномочены** регламентировать распределение учителем времени на изучение учебных тем и расширение содержательного контента Рабочей программы.

На основе Рабочей программы учитель разрабатывает поурочное планирование, структура и форма которого определяется учителем самостоятельно, однако пункты 1-10 рекомендуемой формы поурочного плана-конспекта являются обязательным компонентом поурочного планирования.

Рекомендуемая форма поурочного планирования

1. Класс _____; Дата проведения урока _____

2. Урок № _____

3. Тема урока: _____

4. Тип урока: _____

5. Планируемые результаты обучения (УУД)

6. Планируемые методы, приемы, технологии:

7. Ключевые дефиниции, даты, личности

8. Содержание и особенности образовательного процесса в рамках (этапа/урока)

9. Домашнее задание: _____

10. Коэффициент реализации пункта 5 (краткий самоанализ)

Допускается использование планов-конспектов урока на печатной основе, при условии сохранения пп. 1-10, выделенных в рекомендуемой форме поурочного планирования.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом образовательного процесса. Она может проводиться на любом этапе урока. Главная цель – определить уровень учебных достижений учащихся, предусмотренный Государственным образовательным стандартом и Примерной программой по предмету. В контексте реализации процесса могут быть использованы текущий, *промежуточный*, периодический или тематический, итоговый виды контроля.

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитываются: *фактологические знания, теоретические знания, оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности*. Также при **оценке результатов** учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: **существенных** и **несущественных**.

Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной шкале согласно Критериям оценивания знаний обучающихся. Наличие текущей неудовлетворительной отметки **не является** причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя

есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены обучающимся. Периодичность поурочного контроля определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке отдельно *для каждого предмета*.

Итоговая отметка за четверть в 5-9 классах выставляется на основании не менее трех текущих отметок как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления, независимо от календарного разрыва тематического модуля. Обращаем внимание, что в 10-11 классах, в случае «календарного» разрыва тематического модуля, учебные результаты обучающихся за данный тематический модуль должны быть учтены при выставлении итоговой отметки по принципу среднего арифметического в том случае, если на момент «календарного разрыва» было изучено более 75% материала текущего тематического модуля.

Обращаем внимание, что к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся: ценностные ориентации обучающихся; индивидуальные личностные характеристики (патриотизм, толерантность, гуманизм и другие). Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется с помощью различных мониторинговых исследований.

При выставлении итоговых (тематических) оценок, оценка за ведение тетради учитывается по усмотрению учителя.

Вопросы обязательного (минимального) количества контрольных/практических работ которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, наличие и ведение тетрадей для самостоятельных, практических работ определяется рабочей программой учителя при согласовании на уровне образовательной организации и/или городского (районного) методического объединения.

ИСТОРИЯ

Современный подход к преподаванию истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и самостоятельной познавательной деятельности школьников. В XX–XXI вв. не идеологии, не абстрактные схемы мирового развития, а человек становится центром, вокруг которого группируется вся система современного гуманитарного познания. И только история предоставляет возможность узнать прошлое людей, основываясь на конкретной фактологии, и дает человеку необходимую перспективу самопознания, понимание специфики исторических событий и причинно-следственных отношений, которые в действительности наполняют реальную человеческую жизнь.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию таких функций образовательного процесса как: *познавательно-развивающая* (приобретение научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии); познавательно-обучающая (формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работа с историческим материалом, его систематизация и анализ); *воспитательная* (формирование личности, ответственной перед обществом и государством).

Основу школьного исторического образования составляют следующие содержательные линии:

- *историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов;
- *историческое пространство* – историческая карта Донбасса, России и мира, ее динамика;
- *историческое движение*: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, динамика социальных движений в истории, образование и развитие государств, основные вехи политической истории, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все содержательные линии между собой – **человек в истории**.

Общие цели и задачи школьного исторического образования обозначены в Государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования. Главная же задача исторического образования – выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней.

В основной средней школе ставятся задачи:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе Донбасса и России в прогрессивное развитие человечества;
- сформировать у школьников основы исторического мышления;
- подвести учеников к пониманию закономерностей исторического процесса;
- сформировать гражданскую позицию школьника.

В полной средней школе должна стоять задача формирования потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

В процессе изучения школьного курса истории должно быть уделено внимание следующим моментам: многоуровневое представление истории (курс истории Отечества должен сочетать историю Донецкого региона как исторической части Русского мира и историю России как фундатора русской цивилизации); синхронизация курса истории Отечества в системе реализации тезиса: «история Донбасса – неотъемлемая составляющая часть истории России и Русского мира (внутренняя синхронизация)» и в системе: «история Отечества и мировая история (внешняя синхронизация)».

Научной основой содержания школьного исторического образования Республики являются Концепция исторического образования, Историко-культурный стандарт, Концепция исторического развития Донбасса.

Методической основой изучения истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Основные содержательные линии школьного курса истории реализуются в рамках изучения двух самостоятельных учебных предметов: «История Отечества» и «Всеобщая история» при **обязательном** сохранении принципа **синхронно-параллельного изучения**. Обращаем внимание, что в рамках учебного предмета «История Отечества» изучается материал двух взаимосвязанных тематических блоков «История России» и «История Донбасса». Процесс изучения курса истории в рамках основного общего и среднего общего образования предполагает возможность интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, при этом следует учитывать, что курс «История Отечества» играет приоритетную роль. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др.

Базисный вариант исторического курса в основной средней школе строится на основе реализации линейного принципа: изучение процесса развития человечества от первобытности до современности — с VI по XI класс при наличии первоосновы процесса – изучения **проедветического** курса «История Отечества. Введение в историю Донецкого края» в V классе.

Класс	Характер курса	Учебный предмет
V класс	История с древности до современности	История Отечества. Введение в историю Донецкого края.
VI класс	История древнего мира до V века	Всеобщая история. История древнего мира
VII класс	История средних веков до конца XV века	История Отечества (IV-XV вв.).
		Всеобщая история. История средних веков.
VIII класс	Новая история с XVI века до конца XVIII века;	История Отечества (XVI-XVIII вв.)
		Всеобщая история. XVI-XVIII вв.
IX класс	Новая история XIX века	История Отечества (XIX в.)
		Всеобщая история. XIX в.
X класс	Новейшая история XX века до 1939 г	Всеобщая история. (1900-1939 гг.)
		История Отечества (1900-1939 гг.)
XI класс	Новейшая и современная история 1939 – начало XXI в.	Всеобщая история. (1939-нач. XXI в.)
		История Отечества (1939-нач. XXI в.)

В рамках курса «История Отечества» изучается история России и история Донбасса, как ее неотъемлемая составляющая. При изучении курса «История Отечества» рекомендуется, по мере возможности, использование местного историко-краеведческого компонента (город, район, поселок, улица). Обращаем внимание на обязательность реализации принципа синхронизации курсов истории Донбасса, истории России и всеобщей истории (через сопоставление ключевых событий и процессов российской и мировой истории).

События и явления, связанные с территорией Донбасса, рассматриваются с позиций оптимального сочетания формационного и цивилизационного подходов. Понятие «Донбасс» раскрывается рядом значений, выстраивающихся хронологически и иерархически и отражающих ход исторического развития Юго-Восточной Европы: в географическом плане; в историко-культурном значении; в историко-экономическом значении; в территориально-административном значении. Акцентируются вопросы экономического развития региона, специфики этнических процессов, своеобразия материальной и духовной культуры, определяющий фактор исторических процессов, происходивших в Донбассе, которым является влияние Российского государства. Современные события следует расценивать, как процесс закономерного возвращения региона в первоначальное историческое русло российской истории.

Основополагающим пунктом учебно-методического обеспечения преподавания «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» в 2019/2020 учебном году необходимо рассматривать Примерные программы по предметам «История Отечества» и «Всеобщая история» для соответствующего уровня образования *в редакции 2019 года*. Учебный предмет «История Отечества» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объеме **181,5** часов, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме **115,5** часов. Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в 6-9 классах в общем объеме **165** часов, на уровне среднего общего образования в 10–11 классах в общем объеме **66** часов. В профильном компоненте предмет «История Отечества» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме **140** часов; предмет «Всеобщая история» изучается на уровне среднего общего образования в 10–11 классах в общем объеме **104** часов. Обращаем внимание на тот факт, что

содержательная нагрузка Примерных программ по «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» ориентирована на 33 аудиторные недели.

Основой учебно-методического обеспечения курса *«История Отечества»* на уровне основного общего образования (6-9 класс) является линейный ряд учебников по истории России Н.М. Арсентьева; на уровне полного общего среднего образования (10-11 класс) – линейный ряд учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова. Обращаем внимание, что при изучении истории Донбасса, как составляющей курса «История Отечества», для подготовки к уроку учитель может использовать учебное пособие «История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.», а при работе на уроке – линейный ряд учебно-методических пособий по историческому краеведению для 5-11 классов, которые являются логическим и содержательным дополнением к вышеуказанным учебникам по курсу истории России. Учебно-методическое обеспечение курса *«Всеобщая история»* представлено линейными рядами учебников под редакцией А.А. Искендерова и под редакцией А.О. Чубарьяна. В 6 классе как дополнение к основному учебнику по истории древнего мира может быть использовано учебное пособие «Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л. / Под общ. ред. А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2019.»

Также при подготовке к уроку истории рекомендуем использовать следующие сборники:

- Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. —285 с. – (Школьная программа);
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»).

В контексте преподавания истории в классах профильного направления рекомендуем использовать следующие издания:

- История России: конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское Слово» – учебник. – 2014. – 424 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно – популярное издание / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015 – 416 с.
- Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. – Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. яз.
- Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2016. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

При построении содержания уроков учителю необходимо ориентироваться на многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический методологические подходы; перечень дат, персоналий, понятий и терминов, обязательных для изучения; соответствующие трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно при изучении контroversионных вопросов истории.

В 5 классе при изучении пропедевтического курса «Введение в историю Донецкого края» в качестве основного учебного пособия используется учебное пособие «Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края / Сост. Кожемяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В – Донецк, 2019.»

Обращаем внимание, что учебный материал определенного тематического блока может размещаться в нескольких параграфах или различных частях учебника/учебного пособия. Так, в 6 классе, при изучении материала некоторых тем может быть использован учебник: Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – В 2 ч. –

Ч.1/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт. Использование данного учебника возможно по следующей схеме:

ТМ 1. Эпоха первобытного общества – стр. 10-19.

ТМ 5. Киммерийско-скифский период в истории Донецкого региона – §2 п. 2.

ТМ 11. Падение республики и Римская империя – §2 п. 9.

При изучении отдельных вопросов в ТМ 1, ТМ 5, ТМ 7, ТМ 11, ТМ 12 целесообразно воспользоваться дополнительными материалами учебного пособия *«Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2019.*

В 7-ом классе курс истории изучается синхронно-параллельно в общем объеме 66 часов (1/1 час в неделю для «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» соответственно). Учебный материал по определенным темам программы также размещается в нескольких параграфах основного учебника *«Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.]; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.»*, поэтому при подготовке к уроку рекомендуем обратить внимание на следующее распределение материала:

ТМ 2. Византийская империя и славяне VI-XV вв. – дополнительно §24-25.

ТМ 4. Средневековый мир Западной Европы – дополнительно §1 п. 3.

ТМ 5. Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы – дополнительно §2 п. 1-3.

ТМ 7. Культура Западной Европы в V-XV вв. – дополнительно §2 п. 4-5.

Обращаем внимание на некоторые особенности изучения отдельных тем **в 8 классе:**

- «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов» – §16 (из 1-й части) и § 17 (из 2 части) в учебнике: Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

- «Россия как субъект европейской политики кон. XVII-нач. XVIII вв.» – §21-22 в учебнике Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с. и §1 в учебнике Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

- «Иван IV. Реформы 50- 60- х гг. XVI в.» §6 и §10 в учебнике Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

Также обращаем внимание, что при изучении темы «Реформы Петра I. Историческое значение реформ» необходимый материал размещен с §5 по §11 включительно, поэтому рекомендуется заранее продумать наиболее оптимальные формы работы. При рассмотрении вопроса о Новороссии рекомендуем, кроме материалов §23 в учебнике «Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.», использовать учебное пособие «Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 8 класс: учебное пособие / Сост. Чепига Г.Г. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019.

В **9-м классе** при изучении определенных тем курса необходимо использование материалов нескольких параграфов или учебников:

- «Развитие экономики Российской империи в первой четверти XIX в.» §2 и §6 в учебнике Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

• ТМ 4. Реализация национальной идеи в странах Европы дополнительно материал §22 в учебнике Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с

В 10 классе при изучении ТМ 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в. используется материал как основного учебника «Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.» так и материалы учебного пособия «Историческое краеведение Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019.»

Обращаем внимание на то, что при изучении отдельных тематических модулей в 8 – 11 классах («Первые революции и «рождение новой Европы», «Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х-30-х гг.», «Новый курс «новой» России. Роль России в современном мире», «Донбасс на пути к возрождению. Становление и развитие ДНР») является необходимым использование дополнительных материалов и источников информации. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы материалы, размещенные на сайтах <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> (всеобщая история), <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> (история России), и на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>

В Примерных образовательных программах предусмотрены практические занятия по определенным темам. Данные уроки не являются уроками контроля или обобщения, хотя могут содержать элементы этого типа уроков. Решение о выборе конкретной темы из перечня предложенных, формах и методике проведения практических занятий принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в Рабочей программе учителя.

При работе с обучающимися, особенно на уровне среднего общего образования, оптимальным является использование в образовательном процессе таких форм, как: работа с различными источниками, документами, анализ статистических материалов, использование картографических пособий – атласов, контурных и настенных карт, грамотное применение мультимедийных средств. Необходимо уделить внимание вопросам истории повседневности, усилить сравнительные линии отечественной и всеобщей истории; более пристально подойти к изучению вопросов поликультурности региона, включить в Рабочую программу проведение практических занятий, изучение местной истории. По мере возможности, необходимо активизировать организацию проектно-исследовательской деятельности школьников, не забывать о том, что изучение истории основано на межпредметных связях с такими предметами, как: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Проверку тетрадей по истории рекомендуется проводить не реже одного – двух раз в учебную четверть. Проверяются также все виды самостоятельных (контрольных) работ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПРАВОВЕДЕНИЕ

Основными целями изучения предметов «Обществознание» и «Правоведение» в 9, 11 классах являются: формирование региональной идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

«Обществознание» является школьным предметом, интегрирующим знания нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, права, социальной психологии, этики, культурологии. Это обуславливает специфику данного учебного

предмета. Освоение курса «Обществознание» в большей степени предполагает достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в **9 классе** в объеме **16,5 часов**, в **10 классе** в объеме **33 часов**. В профильном компоненте среднего общего образования предмет «Обществознание» изучается в **10-11 классе** в общем объеме **140 часов**. Основопологающим пунктом учебно-методического обеспечения преподавания предмета «Обществознание» в 2019/2020 учебном году необходимо рассматривать Примерные программы по предмету «Обществознание» для соответствующего уровня образования *в редакции 2019 года*. Обращаем внимание на тот факт, что обновленные редакции Примерных программ по курсу «Обществознание» не содержат материалов по таким направлениям, как этика, право, экономика, а Примерная программа по курсу «Обществознание» в профильном компоненте ориентирована на работу как с основными, так и дополнительными учебниками, и учебными пособиями.

Основой учебно-методического обеспечения курса *«Обществознание»* является учебно-методический комплекс под общей редакцией Л.Н. Боголюбова. При подготовке к урокам по курсу «Обществознание» рекомендуем использовать следующие сборники:

- Обществознание. Понятия и термины: справочник / авт.-сост. М.Ю. Брандт. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. -126 с. (серия «Справочники»);
- Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 80 с. (серия «Учебно-методический комплект»);
- Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для обучающихся общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2013. -158 с

Учебный предмет «Правоведение» не является составляющей частью курса «Обществознание», а выступает *как самостоятельный предмет* в образовательной отрасли «Обществознание» и изучается в **9 классе** в объеме **16,5 часов**, в **11 классе** в объеме **33 часов**. В профильном компоненте среднего общего образования предмет «Правоведение» изучается в **10-11 классе** в общем объеме **140 часов**. Основопологающим пунктом учебно-методического обеспечения преподавания предмета «Правоведение» в 2019/2020 учебном году необходимо рассматривать Примерные программы по предмету «Правоведение» для соответствующего уровня образования *в редакции 2019 года*.

В основе учебно-методического обеспечения курса *«Правоведение»* находятся учебники:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2016. –350 с.
- Никитин А.Ф. Право.10-11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Никитин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2011. – 14,[2]с.

При подготовке и проведении уроков правоведения рекомендуем использовать следующие материалы:

- Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., с изм. – М.: Просвещение, 2011. – 286 с. – (Академический школьный учебник);
- Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / Т.И. Никитина, А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2016. -110 с.

Данный учебный предмет («Правоведение») на практике изучается *с обязательным условием синхронизации и интеграции* определенных вопросов с учебным материалом

таких предметов, как «Обществознание» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Особое внимание рекомендуем уделить вопросам конституционного права, государственного устройства Донецкой Народной Республики, а также механизму реализации и защиты прав и свобод гражданина Донецкой Народной Республики. В контексте правовых и политических особенностей современной ситуации при изучении определенных тем необходимо обратить внимание на ряд особенностей, а именно:

- изучение должно осуществляться с обязательным учетом изменений в формирующемся законодательстве Республики;
- темы изучаются в информационно-сравнительном контексте с аналогичными аспектами в правовом поле РФ;
- при изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права;

Ряд содержательных аспектов Примерной программы по правоведению *не отражен в имеющихся учебниках и учебных пособиях*, поэтому учителю необходимо уделить внимание развитию умений и навыков, обучающихся самостоятельно работать с текстами нормативно-правовых актов и информационными источниками. В основных методологических аспектах для курса «Правоведение» характерны те же особенности и форматы, что и для курса «Обществознание».

Важной и обязательной особенностью изучения курсов «Обществознание» и «Правоведение» является необходимость использования дополнительных источников информации.

Уроки гражданственности и духовности Донбасса

Образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» призван решать задачу воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики.

Курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» объединяет несколько содержательных линий: *историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную*. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» изучается на ступени основного общего образования в 5–9 классах в общем объеме **165** часов, на ступени среднего общего образования в 10–11 классах в общем объеме **66** часов. Основопологающим пунктом учебно-методического обеспечения преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в 2019/2020 учебном году необходимо рассматривать Примерные программы по предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» для соответствующего уровня образования *в редакции 2019 года*.

Специфической чертой Программы курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является приоритет программных вопросов обществоведческого и историко-краеведческого характера.

Особенностью курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является ***обязательное участие учащихся*** в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов. В Примерной программе курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» предусмотрены ориентировочные темы проектов. При необходимости темы проектов могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными. Проектная деятельность может осуществляться всем классом (или параллелью) или отдельной группой в течение учебного года (четверти, семестра). Могут быть реализованы также несколько проектов на усмотрение учителя. Особое значение

придается системно-деятельностному и компетентностному подходам. Часы, выделенные для презентации проектов, *не являются* уроками контроля или обобщения, а рассчитаны на активную проектную деятельность школьников. Учитель вправе использовать часы для проектной деятельности на любом структурном уровне Программы. Реализация Примерной программы основного общего и среднего общего образования по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» предполагает особую значимость межпредметных связей.

Эффективным инструментом развития универсальных учебных действий, учащихся на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» выступает использование видеофильмов. В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России», образовательным организациям Донецкой Народной Республики переданы короткометражные художественных фильмы. Каждый фильм посвящен одному из нравственных качеств личности: долг, честь, честность, милосердие, доброта и т.д. Фильмы уместно использовать на уроках в 5 – 9 классах. Каждый фильм может стать отправной точкой социально-ориентированного проекта, который учащиеся будут реализовывать в течение определенного периода времени (урок, неделя, месяц, четверть, полугодие, год).

Обращаем внимание, что при проведении текущего оценивания по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» учитель должен исходить из специфического характера спецкурса, структуры и специфики оцениваемых заданий, помнить о том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации. В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный вариант критериев оценивания, представленных в Примерной программе по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». В 5-11-х классах средством оценивания личностных достижений школьников в процессе изучения образовательно-воспитательного курса может являться портфолио личных учебных достижений учащегося. Оно формируется по результатам практической деятельности учащегося (рисунки, самостоятельно разработанные задания, выполненные задания учителя (сочинения – рассуждения, заполненные схемы, кроссворды, решенные ребусы), опорно-схематические конспекты и т.п.)

Экономика

Информация по вопросам преподавания курса «*Экономика*», как отдельного предмета образовательной отрасли «Обществознание», размещена в разделе о преподавании предметов образовательной отрасли «Естествознание».

Вариативный компонент образовательной отрасли «Обществознание»

В 2019-2020 учебном году в образовательной отрасли «Обществознание» сохраняется основной перечень факультативных, элективных и спецкурсов. *Обращаем внимание*, что курсы духовно-нравственного направления («Библейская история и христианская этика»; «Мировые религии») могут преподавать лица, которые имеют высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. К данным курсам должны привлекаться педагоги, которые пользуются высоким моральным и профессиональным авторитетом у детей и их родителей. Изучение курсов данного направления возможно лишь с письменного согласия родителей (законных представителей). При этом необходимо информировать родительскую общественность об особенностях изучения этих предметов, предоставлять им возможность посещать уроки и внеклассные мероприятия. Обращаем внимание, что курсы духовно-нравственного направления носят светский характер и не включают положения религиозной догматики.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности в образовательной отрасли «Обществознание»

Внеурочная деятельность в образовательной отрасли «Обществознание» может осуществляться по следующим направлениям: историческому, правовому, обществоведческому, военно-патриотическому, историко-краеведческому, духовно-

нравственному, с одаренными детьми. Она должна быть направлена на формирование гражданской идентичности, патриотизма, развитие личности ребенка, на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. «От зрелища – к действию!» – таков вектор обновления внеурочной работы. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

В качестве заключения

При некотором росте качества знаний учащихся их умения (компетенции) по-прежнему существенно отстают от необходимых параметров. Трудности вызывают вопросы по анализу текста, формулированию собственных аргументов, работе с разноплановой информацией. Педагогам необходимо уделить данному виду работы больше учебного времени. Необходимо уделять больше внимания самостоятельной формулировке аргументов обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Залогом успешной сдачи итоговой аттестации является полноценное усвоение предметных курсов в единстве их образовательной и компетентностной составляющих. Принципиально важным является базовая составляющая обучения. Недопустима подмена изучения предметного курса в его полноте непосредственной подготовкой к государственной итоговой аттестации, которая нередко сводится к непрерывному тренингу на основе заданий контрольного комплекса. Использование при изучении курса моделей контрольного комплекса заданий должно осуществляться в органической связи с рассматриваемым учебным материалом, с целями занятия, его общим педагогическим замыслом.

ЭКОНОМИКА

Главным действующим лицом в экономике является человек. Ради удовлетворения нужд человека, предоставления ему различных благ и услуг осуществляется вся хозяйственная деятельность в любой стране. Именно люди своими решениями определяют деятельность фирм и государственных организаций. Экономическая наука изучает поведение людей в различных хозяйственных ситуациях, а экономические знания помогают людям, фирмам и государству ориентироваться в мире рыночных отношений, чтобы избежать негативных последствий при принятии экономических решений.

Исходя из этого, результатом преподавания экономики в школе является формирование навыков экономически грамотного поведения выпускника с целью полного раскрытия его способностей и реализации личностного потенциала.

Изучение экономики в школе направлено на:

- развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения;
- повышение воспитательного потенциала содержания экономического образования через выработку у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Учебный предмет «Экономика» в 10-11-х классах на базовом и профильном уровнях в 2019-2020 учебном году будет изучаться, как и в прошлом году, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679) и Учебным планом среднего общего образования для общеобразовательных

организаций, реализующие программы среднего общего образования (Приложение 1 к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (п. 4.6.3.).

• **На базовом уровне** предмет «Экономика» в новом учебном году изучается в 10-м классе по примерной программе среднего общего образования:

ЭКОНОМИКА. 10 кл.: базовый уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики/ сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 4-е изд. переработ., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019, которая рассчитана на 33 часа в год, из расчета один учебный час в неделю.

Содержание на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый каждому современному человеку.

На профильном уровне предмет «Экономика» изучается в 10-11 классах по примерной программе среднего общего образования: Экономика: 10-11 кл.: профильный уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики/ сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г. Кравченко Е.А. – 3-е изд. переработ., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО» – Донецк: Истоки, 2019., которая рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) при обязательном изучении в каждом классе.

Содержание на профильном уровне представляет расширенный комплекс знаний по экономике, который позволит выпускнику определиться в выборе своей профессии.

Количество часов в неделю на изучение экономики по классам и профилям:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень				
		Социально-экономический	Экономико-правовой	Экономический	Экономико-математический	Географический
10	1	3	3	3	3	3
11	1	3	3	3	3	3

Практическая составляющая примерных основных образовательных программ, включает обязательные для выполнения и оценивания практические работы в количестве:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень
10	6	8
11	0	8

В помощь учителям разработаны тетради для практических работ по курсу «Экономика»: «Экономика: профильный уровень, 10-11 класс. Тетрадь для практических работ/ Сост. Кравченко Е.А., Денисова Е. Д. – Донецк: Истоки, 2017». Тетрадь для практических работ по курсу «Экономика». 10 класс (базовый уровень)/ Сост. Шемякин Н.В., Шинкарева О.Г. – Донецк: Истоки, 2019».

При выполнении практической работы, в первую очередь, рекомендуем обращать внимание учащихся на базовые экономические понятия, которые помогут не только вспомнить теоретический материал, но и правильно сориентироваться при выполнении того или иного практического задания. Задания в тетрадях разнообразные: ситуативные задания, заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, анализ статистических данных, решение задач, – это позволит более качественно развивать практические умения и навыки учащихся.

Контроль и оценивание по предмету

Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о

результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опросы с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседование, тесты, экономические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, практические работы, решение задач разного уровня сложности, кроссворды, защита рефератов, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Целесообразно в профильных классах проводить четыре контрольные работы, а в классах базового уровня – две. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей учащихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем в различной форме (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные обучающие письменные работы могут быть выставлены в журнал по усмотрению учителя.

Актуальные проблемы преподавания предмета «Экономика» в 2019/2020 учебном году

Одной из актуальных содержательных задач для современного образования в области экономической подготовки обучающихся является реализация системно-деятельностного подхода, который положен в основу Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать работу учащихся так, чтобы они сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Рекомендуем при реализации технологии системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивать системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (экономике-обществе-самом себе), о роли и месте науки экономики в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у обучающегося вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Приоритетным направлением в методике преподавания экономики должна быть ориентация на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При этом возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

При наличии пропусков определённых тем у учащихся необходимо вводить систему дистанционных курсов, позволяющих ликвидировать пробелы знаний. Учитывая

увлечённость технической частью образовательного процесса многими обучающимися, стоит активнее применять данные формы в целях всестороннего освещения предмета «Экономика».

Обращаем внимание на то, что при организации учебной деятельности следует соблюдать баланс между инноватикой и наиболее эффективными традиционными методами преподавания.

Внеурочная деятельность

Формы внеурочной работы по экономике прежде всего должны быть ориентированы на достижение ценностно-целевых приоритетов экономического образования школьников, отвечающих требованиям ГОС и особенностям информационно-образовательной среды XXI века.

Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

Важным целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы по экономике является деятельностный подход к внеурочной работе, который не только изменяет сущность мероприятий, но и открывает новые средства, которые могут быть задействованы в школьном образовании и воспитании. Например, веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности; квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра), флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения). Региональный и местный аспект содержания внеурочной работы (ведение семейного бюджета, дни открытых дверей в банках, налоговых органах) – актуальное поле для овладения новыми познавательными умениями, реализации метапредметных компетенций и приобщения к практике общественно-полезной активности.

Формы внеурочной работы по экономике прежде всего должны быть ориентированы на достижение ценностно-целевых приоритетов экономического образования школьников, отвечающих требованиям ГОС и особенностям информационно-образовательной среды XXI века.

Одним из видов внеурочной деятельности является подготовка талантливых учащихся к интеллектуальным соревнованиям:

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, привлечение их к участию в олимпиадном движении разного уровня: школьные предметные олимпиады, онлайн-олимпиады, Всероссийские и Международные;
- развитие навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся при защите творческих работ в Малой Академии Наук, участии в конкурсах и научных конференциях различного уровня;
- привитие умения применять на практике полученные знания, навыки оформления своих работ и публичного их представления.

Полезные сайты:

- Онлайн олимпиады для школьников. Режим доступа: <https://online-olimpiada.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov/?filter=k13>
- Всероссийская олимпиада по экономике. Режим доступа: <http://xn--j1aaicbdhfgsg.xn--plai/index/0-24>
- Онлайн олимпиады и конкурсы для школьников. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-ekonomike/>
- Экономика для школьников. Режим доступа: <https://iloveeconomics.ru/>

Дополнительные программы по экономике

Учебные планы профильных классов могут включать несколько элективных курсов, курсов по выбору или факультативов за счет часов Компонента общеобразовательной организации. Тем самым обеспечивается гибкая система профильного обучения, которая предоставляет учащимся возможность выбрать индивидуальную образовательную

программу. Рекомендуем учителям активнее включиться в работу по разработке авторских программ по экономике с созданием своих учебных пособий в виде комиксов, мобильных приложений, мультсериалов со своими полноценными нарицательными персонажами.

В этом учебном году действующими остаются авторские образовательные программы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 г. № 863:

- Стрелина Е.Н. Инновационная экономика: 10-11 классы: Программа элективного курса. – Донецк, 2016 (35 часов).
- Шемякин Н.В. Бизнес-план как путь от идеи к самореализации: 11 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).
- Сухова Е.С. От деловой активности – к собственному делу: 10 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).

Отдельного внимания заслуживают авторские программы по бизнес-образованию для учащихся 5-9 классов, направленные на допрофильную подготовку учащихся, формирование экономической грамотности, развитие лидерских качеств (утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 № 863):

1. Копылова Н.Н. Инновации в бизнесе: 9 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).
2. Локтионов В.В. Деловое общение: 8 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).
3. Семенченко В.И., Корлат Л.С. Маркетинг для начинающих: 7 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).
4. Овсянникова Л.В. Умей тратить деньги: бкласс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).
5. Гавенко Н.В., Калашник Н.И. Превращаем хобби в бизнес: 5 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).

В помощь учителю к программам разработаны рабочие тетради для учащихся и методические пособия, прошедшие апробацию в общеобразовательных организациях городов Горловки и Макеевки, Старобешевского и Тельмановского районов. Ознакомиться с учебно-методическим комплексом можно по ссылке: otdel-ed.blogspot.com.

Учебно-методическое обеспечение преподавания экономики:

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике (базовый уровень. 10-11 классы). – Москва: Вако, 2011.
5. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» – В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Казакова О.К. Введение в макроэкономику: Учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2001.
8. Каунов А.М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Киреев А.П. Экономика. Книга для учителя. – М.: Вита-пресс, 2009.
10. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2013.
11. Киреев А.П. Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2013.

12. Коняхина Л.Н. Учимся решать задачи по экономике: Учебное пособие. – Курган, 2010.
13. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс, учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-пресс, 2011.
14. Просветов Г.И. Экономика для школьников. Задачи и решения. – М. Альфа-пресс, 2010.
15. Равичев С.А. Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2011.
16. Савицкая Е.В, Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков) – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Интернет ресурсы:

17. Автономов В. С. Экономика Учебник для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1714-ekonomika-10-klass-avtonomov/>
<http://school-books.download/get/>
18. Автономов В. С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Методическое пособие [Электронный ресурс]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – Режим доступа: <http://nashol.com/2015051384661/pourochnie-razrabotki-po-ekonomike-bazovii-uroven-10-11-klass-begeneeva-t-p-2011.html>
19. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс]. – М.: Вита-пресс, 2010. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ360.htm>
20. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. – В 2-х кн. [Электронный ресурс]. – М.: Вита-пресс, 2011. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ435.htm>
21. Иванов С.И. Преподавание курса «Основы экономической теории». Пос. для учителя 10-11 кл. [Электронный ресурс]. – М.: Вита-пресс, 2000. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ364.htm>
22. Интернет библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/>
23. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 кл. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ363.htm>
24. Киреев А. Экономика в графиках. Пособие для 10-11 классов. [Электронный ресурс]. – М. Вита-пресс, 1998. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ427.htm>
25. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-10 классов. [Электронный ресурс]. – М.: Вита-пресс, 1998. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ361.htm>
26. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Для 9-10 классов. [Электронный ресурс]. – М.: Вита-пресс, 2006. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/d/econ/econ362.htm>
27. Савицкая Е.В, Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). [Электронный ресурс] – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – Режим доступа: http://mediaget.com/promo/green2?comment=s614|199|p1515&r=al_subwaysurfersfan.com&auto=yes.

С целью повышения эффективности экономического образования и уровня подготовки учащихся рекомендуем:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, привитие навыков «умения учиться»;
- использовать в преподавании современные образовательные технологии, приемы и методы обучения;

- реализовывать системно-деятельностный, синергетический и метапредметный подходы в обучении;
- формировать предметные компетентности, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности;
- развивать умения и навыки решения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения;
- повышать воспитательный потенциал содержания экономического образования через выработку у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- повышать профессиональное мастерство учителя путем качественной подготовки и участия в республиканских профессиональных конкурсах, изучения, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ДИСЦИПЛИНЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Предметы области «Искусство» обладают мощным артпедагогическим эффектом и способствуют гармонизации личности учащихся, что отвечает задачам современного образования – реализации принципов системно-деятельностного, метапредметного, личностно-ориентированного, компетентностного обучения. Изучение предметов области «Искусство» позволяет каждому учащемуся почувствовать себя успешным в образовательном процессе и способствует повышению мотивации познавательной деятельности в целом. Духовный, нравственный, творческий, интеллектуальный потенциал возрастает при освоении мировой художественной культуры как предмета, объединяющего возможности воздействия разных видов искусства на разные психологические типы личности учащегося. *Художественный потенциал* личности определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет. Он проявляется и в творчестве, профессиональном и самодеятельном, и в «потреблении» произведений искусства. *Творческий потенциал* личности определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному, и мерой их реализации в той или иной сфере (или нескольких сферах) труда, социально-организаторской и критической деятельности.

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей школьников (одаренных), способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования на второй ступени создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Предметы «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура» знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют художественно-исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Задачи общего художественного образования и воспитания предметной области «Искусство» позволяют выстроить вертикаль и раскрыть принцип непрерывности художественно-эстетического образования в целом. Содержание этих предметов предлагает современному ученику культурно-фундаментальный

Изучение учебных предметов «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство» в новом учебном году будет осуществляться по **примерным основным образовательным программам**:

1. *Изобразительное искусство: 1-4 кл.: примерная рабочая программа для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Лобынцева С.Н., Ферапонтова Е.Н., Сапрыкина Ю.Б., Феценко Н.А. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.*

2. *Козинец Р.В., Сидорина А.К. Адаптированная основная образовательная программа «Изобразительное искусство» для специальных общеобразовательных организаций I вида (1-4 классы)*

3. *Диденко Е.А. Адаптированная основная образовательная программа «Изобразительное искусство» для специальных общеобразовательных организаций V вида (1-4 классы)*

4. *Юрьева Ю.Н. Адаптированная основная образовательная программа «Изобразительное искусство» для специальных общеобразовательных организаций VIII вида (с умеренной степенью умственной отсталости) (подготовительный, 1-4 классы).*

5. *Музыкальное искусство: 1-4 кл.: примерная рабочая программа для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Минасян Н.Г., Данильченко С.А. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.*

6. *Музыкальное искусство: 1-4 кл.: примерная рабочая программа для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Марунич М.Ю. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.*

7. *Шетеля И.Н., Сенкевич В.В., Фомина Н.А. Адаптированная основная образовательная программа «Музыкальное искусство» для специальных общеобразовательных организаций IV вида (1-4 классы)*

8. *Манейчик М.В., Щегильская Е.Н., Коваленко Н.В. Адаптированная основная образовательная программа «Музыкальное искусство» специальных общеобразовательных организаций VIII вида (подготовительный, 1-7 классы).*

В 2019-2020 учебном году с целью пробуждения и углубления у обучающихся начальной школы интереса к художественному познанию через разнообразные формы художественной деятельности; раскрытия внутреннего потенциала каждого обучающегося, независимо от уровня его художественных способностей; воспитания уверенности в собственных возможностях познавать окружающий мир и искусство, создавая собственные интерпретации произведений; релаксации как обеспечения эмоционального комфорта ребенка в 1-4 классах *оценивание обучающихся будет проводиться вербально по мотивационной шкале, то есть оценивание без баллов.*

Объектами проверки и оценивания (мотивационными критериями) в процессе изучения художественно-эстетических дисциплин являются:

- интерес к урокам художественно-эстетического цикла и искусства в целом;
- направленность деятельности на восприятие, познание произведений и собственное творчество;
- самоощущение возможности и самооценки себя и других в реализации художественных потребностей, что решающей мерой зависит от мудрости и рассудительности учителя;
- инициативность, которая предусматривает свободу творческого выявления, активное включение в творческий процесс на уроках, стремление к применению приобретенного опыта во внеурочное время.

Домашние задания на уровне начального общего образования по предметам образовательной отрасли «Искусство» носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Основное общее образование

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся (одаренных), способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования на второй ступени создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Возрастные особенности выпускника основной школы, связанные с началом осмысления мира и себя в этом мире, обосновывают выбор предмета МХК как наиболее отвечающего на эти возрастные запросы. В ряде случаев изучение предметов искусства может завершиться на этапе основной школы. **В основной школе осуществляется предпрофильное обучение и самоопределение обучающихся.**

Ведущими подходами при изучении дисциплин предметной области «Искусство» в основной школе являются системно-деятельностный и компетентностный. Особое значение необходимо придавать формированию основ критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного, музыкального и синтетического видов искусств, а также понимания роли искусства в жизни человека. Основными обязательными видами деятельности на уроках должны быть восприятие и анализ-интерпретация произведений искусства, художественная деятельность обучающихся (вокально-хоровая, художественно-практическая, творческая).

Государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрено изучение трех учебных предметов в рамках образовательной отрасли «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура».

Распределение часов на изучение предметов образовательной отрасли «Искусство» на уровне основного общего образования

Класс	Основное общее образование								
	5 (Всего 33 часа)		6 (Всего 33 часа)		7 (Всего 33 часа)		8 (Всего 17 часов)		9 (Всего 17 часов)
Предмет	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Мировая художественная культура
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5

В Примерном учебном плане для общеобразовательных организаций (Приложения 3-4) на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» отводится в 5-7-х классах – по 1 часу в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю; «Мировая художественная культура» в 9 классе – 0,5 часа в неделю.

Резервные часы могут использоваться по усмотрению учителя на обобщение материала, защиту творческих проектов, а также на посещение выставок, музеев, АРТ-студий.

В 2019-2020 учебном году изучение предметов образовательной отрасли «Искусство» будет осуществляться по таким примерным основным образовательным программам:

1. Музыкальное искусство: 5-8 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / Манейчик М.В., Чигрина В.В., Коваленко Н.В., Щегильская Е.Н., Гмыря О.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

2. Музыкальное искусство: 5-8 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / Минасян Н.Г.,

Данильченко С.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

3. Манейчик М.В., Щегильская Е.Н., Коваленко Н.В. Адаптированная основная образовательная программа «Музыкальное искусство» специальных общеобразовательных организаций VIII вида (подготовительный, 1- 7 классы).

4. Изобразительное искусство: 5-8 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Лобынцева С.Н., Самоздра С.А., Фещенко Н.А., Сымькина С.Г. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

5. Мировая художественная культура: 9-11 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / авт. Минасян Н.Г. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

В связи с исключением предметной области «Искусство» в рамках среднего общего образования, рекомендуем при наличии специалиста сохранить преподавание предмета «Мировая художественная культура» как спецкурс из расчета 1 час в неделю (в 10-11 классах), чтобы обеспечить учащимся в дальнейшем успешное освоение художественных дисциплин.

Действующими в 2019-2020 учебном году будут такие программы:

- Мировая художественная культура: 9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Минасян Н.Г. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- Мировая художественная культура: 10-11 кл.: профильный уровень: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Минасян Н.Г. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

В 2019-2020 учебном году рекомендованы к использованию в образовательной отрасли «Искусство» учебные пособия:

1. Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства). 5 класс / 2-е изд. дополн., переработ. / Сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г. – Донецк, 2016. – 230 с.
2. Искусствоведческое краеведение: Путешествие вглубь веков. 6 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 206 с.
3. Искусствоведческое краеведение Донбасса: У истоков заселения края. 7 класс. Часть 1. / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А. – Донецк: Истоки, 2017.
4. Искусствоведческое краеведение Донбасса: У истоков заселения края. 8 класс. Часть 2. / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А. – Донецк: Истоки, 2018.
5. Искусствоведческое краеведение Донбасса: У истоков заселения края. 9 класс. / Учебное пособие / сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г., Данильченко С.А., Самоздра С.А. – Донецк: Истоки, 2019.

При проверке и оценивании результатов художественного образования учитываются основные компетентности:

- **предметные** (интерпретационные и деятельностно-творческие);
- **межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

Рекомендуем оценивание осуществлять по **3 главным аспектам:**

Художественно-теоретическая деятельность

Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

Восприятие искусства

Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно – культурные явления.

Художественно-практическая деятельность

Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

С критериями оценивания можно ознакомиться по ссылке: <http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757>.

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках предметной отрасли «Искусство» осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, зачета по исполнению песенного материала (для уроков музыкального искусства), проверки выполнения домашнего задания, тестирования, защиты исследовательского проекта и т.д. При выставлении отметки учитываются все виды учебной деятельности обучающихся, подлежащие оценке в течение изучения темы. Текущие отметки выставляются за знание теоретического материала, умение анализировать художественное произведение, выполнять практические художественно-творческие задания. Контрольно-оценочная деятельность должна носить стимулирующий характер, она осуществляется на каждом уроке, а отметка выставляется в соответствии с планом контроля, который отражается в календарно-тематическом плане.

При этом должны учитываться динамика личных учебных достижений обучающихся по предмету в течение четверти, важность темы, продолжительность ее изучения, сложность содержания и тому подобное.

Обращаем внимание на то, что письменные тематические проверки (контрольные, самостоятельные работы) по музыкальному искусству и изобразительному искусству проводить не рекомендуется.

Основным видом домашних заданий в основной школе по предмету «Музыкальное искусство» должны быть задания на слушание и интерпретацию музыки в окружающей культурной среде, а также задания творческого направления, например: воспроизвести прослушанную музыку с помощью элементарных музыкальных инструментов, движений, голоса; придумать название музыкального произведения; продумать инструментарий для музыкального сопровождения произведения, прослушанного на уроке, исполнительский план песни; проанализировать звуки; создать импровизацию (вокальную, инструментальную, ритмическую, мелодическую).

При изучении предмета «Изобразительное искусство» домашними заданиями могут быть наблюдения и зарисовки эскизного характера с натуры, по памяти предметов, видов и тому подобное.

Задания носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке «Музыкального искусства» и «Изобразительного искусства».

Домашние задания по «Мировой художественной культуре» могут быть практического, творческого или опытно-поискового характера (в частности, выполнение проектов, создание композиций в различных художественных стилях и т.д.). Задания носят творческий характер, записываются в журнал и являются обязательными на каждом уроке

С целью реализации приоритетных направлений развития художественно-эстетического образования и качественной подготовки к новому 2019–2020 учебному году рекомендуем на августовских педагогических студиях обсудить следующие вопросы:

- Особенности преподавания предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» – 1-8 классы с учетом изменений в программном материале.

- «Мировая художественная культура» – 9 класс с учетом изменений программного материала.
- Особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура» – 10-11 класс (профильный уровень) с учетом коррекции программного материала.
- Реализация единой ведущей педагогической стратегии художественной интеграции, полихудожественный подход к развитию ребенка в искусстве в контексте полихудожественной природы детства.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров по предметам художественно-эстетического цикла.
- Организация и проведение культурных проектов, художественных конкурсов для обучающихся, участие в международных проектах и художественных конкурсах профессионального мастерства.
- Мотивация самообразовательной деятельности педагога художественно-эстетического цикла в межаттестационный период.

Обратить внимание на то, что основными и обязательными видами деятельности на уроках художественных дисциплин должны быть: восприятие искусства, анализ-интерпретация художественных произведений, художественно-практическая деятельность (вокально-хоровая, изобразительная, творческая).

В 2019-2020 учебном году рекомендуем уделить внимание следующим направлениям:

- продолжить усвоение нового содержания образования предметов художественно-эстетического цикла: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с учетом коррекции в программном материале;
- продолжить внедрение новых программ в учебно-воспитательный процесс с учетом их доработок и изменений;
- продолжить внедрение инновационных художественно-педагогических технологий, которые содействуют повышению качества образования по предметам художественно-эстетического цикла;
- продолжить разработку учебно-методических комплексов с целью внедрения предпрофильного и профильного образования.

Учитывая неопровержимую ценность существующих достижений отечественных и зарубежных учёных, практиков, следует отметить, что проблема формирования художественно-профессиональных качеств учителя образовательной отрасли «Искусство» в системе педагогического образования остается одной из актуальных проблем настоящего и предусматривает решение ряда заданий относительно организации и содержания художественного обучения. В связи с этим есть необходимость определения и обоснования основных направлений деятельности системы художественно-педагогического образования с учётом уровня развития творческого потенциала конкретного педагога, индивидуальных способностей и возможностей специалиста, его профессионального опыта, потребностей массовой педагогической практики.

Исходя из вышесказанного, **методическим службам рекомендуем:**

- акцентировать внимание на изучение качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла в соответствии с действующими программами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» 1-8 классы, «Мировая художественная культура» 9 класс;
- изыскать возможность выделить часы на изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах как спецкурса при наличии специалиста;
- рекомендовать руководителям общеобразовательных учебных учреждений во время тарификации обеспечить часами дисциплин художественно-эстетического цикла в первую очередь **учителей-специалистов**, так как новые образовательные стандарты ставят перед учителем новые задачи, требующие высокой профессиональной квалификации;

- обновить систему стимулирования и мотиваций учителей, оказания методической помощи в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства;
- с целью обеспечения оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса необходимо создать в школе кабинет искусств, а при возможности и наличия помещений два кабинета – музыкального и изобразительного искусства, где будет сосредоточена учебно-материальная база данных предметов в соответствии с современными стандартами;
- активизировать разные формы партнерского взаимодействия школы и учреждений культуры (театров, музеев, библиотек, творческих объединений, филармоний), привлекать известных деятелей культуры (музыкантов, художников, писателей, актеров) с целью культурологической подготовки обучающихся.

Таким образом, вектор художественного образования и воспитания должен быть направлен в плоскость ценностей личностного развития ребенка на основе выявления художественных способностей, формирования разносторонних эстетических интересов и потребностей, становления творческой индивидуальности каждого обучаемого.

Рекомендуемая литература

Изобразительное искусство

1. Блейк В. *Начинаем рисовать*. – Минск: Попурри, 2003.
2. Богданов М. *ШИЗО: Шуточное Изобразительное Искусство* / М. Богданов, В. Терлецкий. – М.: Эксмо, 2014. – 112 с.
3. Грабовский Р. *Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино: Учебное пособие* / Р. Грабовский. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 456 с.
4. Дегтярева О.В. *Игрушки из папье-маше* / О.В. Дегтярева. – М.: Аст-Пресс Книга, 2014. – 34 с.: ил. – (Хоббитека) (ХОББИэкспресс).
5. Запаренко В.С. *Энциклопедия рисования*. – Санкт-Петербург: Нева; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
6. Копцева Т.А. *Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений*. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2011 и послед.
7. Копцева Т. А. *Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений*. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2012 и послед.
8. Копцева Т. А. *Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений*. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013.
9. Копцева Т. А. *Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений*. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014.
10. Критский Б.Д. *Образовательный текст и его интерпретация: опыт культурно-исторического исследования*. – М., 2000.
11. Лыкова И.А., Грушина Л.В. *Тестопластика // Мастерилка*. – 2008. – № 5.
12. Мартин Б. *Рисуем с удовольствием*. – Минск: Попурри, 2003.
13. Мелик-Пашаев А. А. *Педагогика искусства и творческие способности*. – М., 1981.
14. *Методологическая культура педагога-искусств: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. Э.Б. Абдуллина*. – М., 2002.
15. *Рабочая программа. Предметная линия учебников. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Б.М. Неменского / Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских*. – М.: Просвещение, 2011. – 129 с.
16. Ростовцев Н.Н. *Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд.* – М., 1998.
17. Соколова С. В. *«Школа оригами. Applikations и мозаика»*. – Москва: Эксмо; Санкт-Петербург: Валери СПД, 2008.

Мировая художественная культура

1. Березкин В.И. Искусство сценографии мирового театра. Т. 5: Театр художника. Мастера / В.И. Березкин. – М.: Красанд, 2015. – 608 с.
2. Богданов М. ШИЗО: Шуточное Изобразительное Искусство / М. Богданов, В. Терлецкий. – М.: Эксмо, 2014. – 112 с.
3. Вачьянц Анна. Западноевропейское Средневековье. Школьные методические пособия. Серия: Мировая художественная культура. Вариации прекрасного. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
4. Вачьянц Анна. Ренессанс. Учебное пособие. Школьные методические пособия. Серия: Мировая художественная культура. Вариации прекрасного. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
5. Вишняков С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: Учебное пособие / С.А. Вишняков. – М.: Флинта, 2012. – 64 с.
6. Дегтярева, О.В. Игрушки из папье-маше / О.В. Дегтярева. – М.: Аст-Пресс Книга, 2014. – 34 с.: ил. – (Хоббитека) (ХОББИэкспресс).
7. Дейша-Сионицкая М.А. Мировая художественная культура в таблицах: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. – СПб.: Планета Музыки, 2014. – 80 с.
8. Калашников В.И. Чудеса света. Древний мир. (Энциклопедия тайн и загадок). Серия: Энциклопедия тайн и загадок. М.: Белый город, 2015. – 48 с..
9. Козьякова Мария. История. Культура. Повседневность. Электронная книга. 2013.
10. Коротких О.В. Игрушка как образ традиционной культуры и средство духовно-нравственного воспитания ребёнка / О.В. Коротких // Наука и школа: журнал. – 2013. – №4. – С.127-133.
11. Миносцев В.Б. Музыкальная культура Европы и России. XIX век: Учебное пособие / В.Б. Миносцев. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 400 с.
12. Митта А.Н. Кино между адом и раем: кино по Эйзенштейну, Чехову, Шекспиру, Курасаве, Феллини, Хичкоку, Тарковскому...: [12+] / Александр Наумович Митта. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Аст, 2017. – 490 с.: ил., портр. – (Звезда лекций).
13. Окладникова Е. А. Америка. Австралия. Океания. Азия. Африка. – М.: КОРОНА-принт, 2003.
14. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс. Методическое пособие к учебнику «Мировая художественная культура. 11 класс. В двух частях. – М.: Владос, 2017.
15. Садохин А. П. Мировая художественная культура: Учебное пособие / А. П. Садохин – М.: ЮНИТИ, 2013. – 432 с.
16. Смолина Т.В. Мировая художественная культура в таблицах, стер / Т.В. Смолина. – СПб.: Лань, 2014. – 80 с.
17. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

Музыкальное искусство

1. Алексеева Л.Л. Театр песни. Искусство *bel canto* / Л.Л. Алексеева. – М.: Просвещение, 2010. – 493 с.
2. Великие композиторы. Жизнь и творчество. – М.: Белый город, 2014. – 232 с.
3. Глебов И. Русская поэзия в русской музыке: – Москва, 2012.- 145 с.
4. Голубев А.Н. Александр Цфасман. Корифей советского джаза / Анатолий Николаевич Голубев. – М.: Музыка, 2006. – 104 с.
5. Гонтаренко Н.Б. Уроки сольного пения: вокальная практика / Надежда Борисовна Гонтаренко. – 2-е изд-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 192 с.: ил. – (Любимые мелодии).
6. Ивановский Юрий. Речевой хор / Юрий Ивановский. – М.: Композитор. – Санкт-Петербург, 2010. – 337 с.

7. Кондратюк Н. Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. – М.: Сфера, 2016. – 270 с.
8. Музыка. 1-4 классы. Необычные уроки. – М.: Учитель, 2014. – 124 с.
9. Мухин И.Г. Песни-переделки для КВНов, капустников, вечеринок / И.Г.Мухин. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 253 с. – (Жизнь удалась).
10. Пиаф Э. Жизнь, рассказанная ею самой / Эдит Пиаф; пер. с фр. Н. Павлицева. – М.: Яуза-пресс, 2012. – 288 с. ил. – (Уникальная автобиография женщины-эпохи).
11. Рокитянская Т.А. Песня на все случаи жизни / Т.А. Рокитянская. – М.: Фонд Исмаила Ахметова, 2013. – 528 с.
12. Руднева Стефанида Музыкальное движение / Стефанида Руднева, Эмма Фиш. – М.: Гуманитарная Академия, 2011. – 320 с.
13. Смолина Е. А. Современный урок музыки. Творческие приемы и задания / Е.А. Смолина. – М.: Академия развития, 2016. – 128 с.
14. Сорокотягин, Д. Музыкальная литература в таблицах: полный курс обучения / Д. Сорокотягин. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
15. Хороводы, музыкальные игры. – М.: Композитор – Санкт-Петербург, 2016. – 940 с.
16. Цой В.Р. Звезда по имени Солнце: стихи, песни, воспоминания / Виктор Робертович Цой; сост. А. Корин. – М.: Эксмо, 2008. – 415 с. : ил.
17. Федор Шаляпин = Theodore Chaliapine : альбом путешествий / сост. В. Пронин. – М.: Поколения, 2013. – 140 с.: ил.
18. Юрова Т.В. Фортепианные произведения современных отечественных композиторов в педагогическом репертуаре / Т.В.Юрова. – М.: Музыка, 2010. – 144 с

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, лежит в основе современных технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных, играет ведущую роль в естественнонаучных исследованиях, широко используется в инженерии, экономике, медицине, во многих гуманитарных сферах. Поэтому качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе и является одним из важнейших факторов развития государства.

Задачами развития математического образования в Донецкой Народной Республике являются:

- приведение содержания учебных программ математического образования на всех уровнях в соответствие с потребностями обучающихся и потребностями общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики; обеспечение преемственности в изучении и преподавании математики между различными уровнями (степенями) образования;
- обеспечение возможностей достижения базового уровня математической подготовки для каждого обучающегося на каждом этапе, каждой ступени обучения, формирование у участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) установки «нет неспособных к математике детей», разработка с обязательным участием учителей и преподавателей математики инструментов диагностики, форм, способов контроля и тематического учета качества образования;
- создание единого цифрового образовательного пространства для учителей и преподавателей математики, обучающихся, что позволит добиться наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ

математического образования, инструментов деятельности обучающихся и педагогов; применение современных технологий образовательного процесса;

- обеспечение равных возможностей в получении качественного математического образования, для каждого обучающегося независимо от места проживания и обучения, в зависимости от его потребностей и возможностей, развитие инклюзивного математического образования обучающихся;

- обеспечение условий для создания и реализации учителями математики собственных педагогических подходов, авторских программ, создание авторской школы.

Для выполнения вышеперечисленных задач следует руководствоваться нормативными документами, прежде всего:

- **Законом «Об образовании»** Донецкой Народной Республики.
- Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 679).
- Государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 678 от 30.07.2018 г.).

Примерные учебные планы основного общего и среднего общего образования с 5-дневной и 6-дневной рабочей неделей, в которых предусмотрено на изучение математики в 5-11 классах по 5 часов в неделю, остались без изменений. При возможности увеличения количества часов учитель использует их на углубление или расширение учебного материала и включает их в свою Рабочую программу.

Действующими в 2019-2020 учебном году будут учебные программы:

- **Математика: 5-6 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Математика: 5-6 кл.: углубленный уровень** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций с углубленным изучением математики Донецкой Народной Республики / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Халюзова Е.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Алгебра: 7-9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Геометрия: 7-9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: базовый, профильный уровни:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Геометрия: 10-11 кл.: базовый, профильный уровни:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

На основании предложенных примерных программ учитель составляет свою Рабочую программу, которая утверждается общеобразовательной организацией и является локальным нормативным документом.

При составлении, принятии и утверждении Рабочей программы должно быть обеспечено соответствие ее структуры и содержания следующим документам:

- Государственному образовательному стандарту;
- Примерным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Примерной программе по учебному предмету / Авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- Учебно-методическому комплексу (учебникам).

При составлении Рабочей программы, учитель, *не имеет права* сокращать содержание материала Примерной программы, но *имеет право* его дополнять, выделяя предложенный материал *курсивом*.

Цель Рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по математике.

Задачи Рабочей программы:

- сформировать представление о практической реализации государственного образовательного стандарта при изучении математики;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного материала предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочая программа выполняет следующие *функции*:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым учащимся.

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика курса.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.
- Содержание обучения.
- Требования к математической подготовке учащихся.
- Примерный тематический план.
- Распределение учебного материала по темам с учетом разбиения их на логически завершенные блоки знаний (подтемы).
 - Сводная таблица примерного учебного плана основного общего образования по математике.
 - Сводная таблица примерного количества контрольных работ.
 - Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся по математике.
 - Тематическое планирование учебного материала.
 - Календарно-тематическое планирование.
 - Учебно-методический комплекс, интернет-ресурсы.

Рабочая программа является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования на каждый учебный год**.

Учитель распределяет часы по разделам и темам в соответствии с Тематическим планированием учебного материала, предусмотренного в Примерной программе по математике, рекомендуемой Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности учащихся. Календарно-тематическое планирование учитель разрабатывает на каждый класс в соответствии с примерной программой основного общего и среднего общего образования и требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи календарно-тематического планирования:

- определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;

- определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса;
- организация рациональной работы и вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков по предмету.

Степень разработки календарно-тематического планирования является критерием профессионализма учителя.

Учитель имеет право переставлять темы программного материала внутри класса, а между классами только по разрешению Министерства образования и науки ДНР.

Обращаем внимание учителей и руководителей общеобразовательных организаций: в примерных программах дано *примерное* распределение часов.

Учитель имеет право вносить коррективы на своё усмотрение. *Это касается и количества контрольных работ.*

При этом, большие темы разбиваются на подтемы (далее считать темами) с расчётом полного объёма их изучения на конец учебной четверти. Оценки за неизученную тему не должны входить в итоговый результат за четверть.

При организации учебно-методической работы следует обращать внимание на составление **поурочных планов**. Поурочный план – школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
- учащихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

Поурочный план составляется учителем в соответствии с Примерной программой учебного предмета и календарно-тематическим планированием по предмету.

Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока;
- выбор содержания урока;
- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

Качество выполнения программного материала зависит от организации учебного процесса на начало учебного года. Желательно в **5-11-х классах** провести уроки обобщения и систематизации знаний учащихся за предыдущие классы, которые заканчиваются проведением диагностических контрольных работ. На основании анализа результатов диагностических контрольных работ учитель выстраивает стратегию изучения программного материала.

В течение учебного года целесообразно проводить различные виды обобщения ранее изученного материала:

- *вводное обобщение* – при изучении новой темы для облегчения восприятия материала;
- *текущее* – для своевременной коррекции знаний и ликвидации пробелов в ходе работы над темой;
- *итоговое* – для активизации материала всего учебного курса, для прояснения его структуры и выстраивания системы внутрипредметных и межпредметных связей;
- *систематизирующее* – для укрупнения логических структур учебного курса путем объединения его элементов по тем или иным признакам, выстраивание взаимосвязи между этими группами признаков;
- *обобщающее* – выявление основных содержательных и функциональных линий изученной темы, ключевых фактов, алгоритмов, ключевых установок.

Перед учителем остро стоит вопрос о повышении качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации. Для качественной подготовки обучающихся к ГИА учитель должен организовать работу в данном направлении, начиная уже с 5 класса.

Для этого необходимо постоянно проводить обобщение и систематизацию программного материала по содержательным линиям в каждом классе с 5 по 11.

Готовиться к ГИА нужно только по темам в соответствии с кодификатором (программным материалом) элементов содержания по математике для составления контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации по математике по основным образовательным программам основного и среднего общего образования. Следует обратить внимание на материал, содержательная линия которого заканчивается уже в 6 классе: дроби, проценты, отношения и пропорции. Именно по этому материалу выпускники допускают много ошибок. Чтобы искоренить этот недостаток, необходимо составить программу для 5-11 классов по повторению вышесказанного материала. Примерный материал будет рассмотрен на инструктивно-методическом семинаре «Готовность учителя к новому 2019-2020 учебному году в соответствии с Концепцией развития математического образования Донецкой Народной Республики» в рамках Августовских педагогических студий. Материал будет размещен на сайте отдела математики в разделе «Готовимся к новому учебному году».

По просьбе учителей предлагаем «Рекомендации по ведению и проверке тетрадей (рабочих, контрольных работ) по математике. **Порядок проверки тетрадей**»

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- в 5-6 классах – 1 раз в неделю у всех обучающихся;
- в 7-9 классах по алгебре и геометрии – 1 раз в 2 недели у всех обучающихся;
- в 10-11 классах по алгебре и началам математического анализа, геометрии – у всех обучающихся 1 раз в месяц.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

- в 5-11 классах работы проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ – через один-два урока.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Работу над ошибками можно проводить *в рабочих или контрольных тетрадях* (по усмотрению учителя).

Тетради для контрольных работ обучающихся хранятся в течение текущего учебного года.

Напоминаем, что количество письменных контрольных работ по математике определено в учебных программах для общеобразовательных организаций (дано примерное количество, учитель может вносить коррективы)

Количество и название ученических тетрадей.

Ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

- в 5-6 классах – две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ;
- в 7-9 классах по алгебре – две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ;
- в 7-9 классах по геометрии – одну рабочую тетрадь и одну тетрадь для контрольных работ;
- в 10-11 классах по алгебре и началам математического анализа – две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ;
- в 10-11 классах по геометрии – две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ.

На конец учебного года проводится **промежуточная аттестация** во всех классах.

Виды и формы промежуточной аттестации определяет администрация образовательной организации.

Учитывая, что содержание программного материала по математике распределено по блокам: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы – необходимо на конец изучения блока проводить итоговую аттестацию в различных формах (устно, письменно).

В выпускных 9 и 11 классах проводится письменный экзамен – Государственная итоговая аттестация (ГИА).

Организация, содержание, проведение, методическое сопровождение ГИА осуществляется под руководством министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

В этих же классах на конец учебного года поводятся итоговые контрольные работы по алгебре и геометрии в соответствии с рабочими учебными программами.

В переводных 5-8, 10 классах рекомендуем использовать различные формы промежуточной аттестации.

В 6 классах, где завершается пропедевтический курс математики для основной школы, можно проводить промежуточную аттестацию в виде итоговой контрольной работы за курс 5-6 классов. Желательно в 6 классе оставить устный экзамен (рекомендации в помощь учителю размещены на сайте отдела математики).

Промежуточную аттестацию в 5, 7, 8, 10 классах можно проводить в виде итоговых контрольных работ (текст составляет администрация школы или учитель).

Учитывая опыт РФ, можно предусмотреть и другие формы промежуточной аттестации:

- в 5 классе: устный экзамен;
- в 7 классе: алгебра – устный экзамен; геометрия – итоговая контрольная работа за курс 5-7 кл.;
- в 8 классе: алгебра – итоговая контрольная работа по программному материалу 5-8 классов; геометрия – устный экзамен;
- в 10 классе: алгебра – устный экзамен, геометрия – итоговая контрольная работа за курс 5-10 классов.

Можно предусмотреть и другие формы промежуточной аттестации.

Полезную информацию для организации учебной деятельности можно найти на следующих сайтах:

5 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-39>

6 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-40>,

7 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-41>,

8 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-42>,

9 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-43>

10 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-44>,

11 класс – <http://ippo-vm.at.ua/index/0-45>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru>;

Инновационная образовательная сеть – <http://www.eurekanet.ru>;

Сайт школьных учебников – <http://sferaznaniy.ru/>;

Профильное обучение в старшей школе – <http://www.profile-edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов, методические материалы – <http://www.int-edu.ru>.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

I. Характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

В настоящее время интерес к сравнительно молодой и стремительно развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще.

На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно-логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам. Объектом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки. Появились различия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет «Информатика и ИКТ» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

II. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Информатика и ИКТ»

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса по предмету «Информатика и ИКТ» в 2019/2020 учебном году в Донецкой Народной Республике, адресованы методистам методических служб, курирующим предметную область «Математика и информатика», руководителям методических объединений учителей предмета «Информатика и ИКТ», учителям предмета «Информатика и ИКТ».

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики реализуются:

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом № 665 от 25.07.2018 года).
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 678 от 30.07.2018 года).
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом № 679 от 30.07.2018 года).

В основе Государственных образовательных стандартов соответствующего уровня лежит **системно-деятельностный подход**. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. При этом у учеников должна формироваться целостная картина мира, а не просто знания по отдельным предметам или темам. В современном информационном мире на человека обрушивается целый поток информации. **Задача учителя** – научить ребенка ориентироваться в этом информационном потоке и дать возможность самостоятельно определять форму и количество содержания образования. Непосредственным участникам образовательных отношений – педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности.

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2019/2020 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приложение 1).

III. Особенности преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в 2019/2020 учебном году

Методическая тема 2019/2020 года «Современные стратегии проектирования курса «Информатика и ИКТ»».

Для учителей предмета «Информатика и ИКТ» методический день – вторник.

Особенность преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в 2019/2020 учебном году состоит в том, что по Государственному образовательному стандарту общего образования (ГОС ОО) как предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-11 классах. В 1-2 классах предмет «Информатика и ИКТ» не является обязательным для изучения, но может изучаться за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательных организаций. В разных образовательных организациях отрабатываются различные модели изучения предмета «Информатика и ИКТ».

В результате освоения Примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» учащиеся

должны получить компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поэтому учителю предмета «Информатика и ИКТ» надо ясно понимать, что предметные результаты обучения информатике и ИКТ являются метапредметными результатами, дающими навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приложение 1) **курс «Информатика и ИКТ» входит в предметную область «Математика и информатика».**

Количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» определяется в соответствии с Государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (Приложение 1).

Распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в примерном учебном плане для **базового уровня:**

Предметные области	Учебные предметы	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
I.1.2. Математика и информатика	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

В 10-11-х классах распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в **информационном профиле** следующее:

Предметные области	Учебные предметы (обязательная профильная часть (аудиторные учебные занятия))	Классы	
		10	11
I.1.2. Математика и информатика	Информатика и ИКТ	5(6)	5(6)

Примерный учебный план среднего общего образования (**по направлению профильной подготовки обучающихся**):

Предметные области	Учебные предметы (обязательная базовая часть + обязательная часть (внеурочные учебные занятия))	Классы	
		10	11
I.1.2. Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1,5+(0,5)	1,5+(0,5)

Какой бы вариант изучения ни выбрали общеобразовательные организации и учитель предмета «Информатика и ИКТ», уроки предмета «Информатика и ИКТ» можно дополнить **внеурочными учебными занятиями** (элективные курсы, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, индивидуальные и групповые занятия).

Также в рамках предпрофильной подготовки по предмету «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах рекомендуется проведение курсов по выбору (элективных курсов). В качестве элективных курсов могут реализоваться любые курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики и информационных технологий, либо удовлетворяют потребностям обучающихся получить углубленные знания по данному предмету.

Курсы можно разделить на два основных вида: предметно-ориентированные и метапредметные. Программы курсов предпрофильной подготовки могут включать в себя как углубление отдельных учебных тем основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика и ИКТ», так и их расширение.

Программы метапредметных курсов могут предполагать выход за рамки традиционного курса «Информатика и ИКТ». Они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Для обеспечения эффективной учебной деятельности в Донецкой Народной Республике школьный курс «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях будет осуществляться с помощью новых программ и учебников, рекомендованных Министерством образования и науки ДНР.

Значительное место в содержании курса «Информатика и ИКТ» занимает линия алгоритмизации и программирования. Выбор языка и системы программирования имеет принципиальное значение, от этого выбора напрямую зависит доступность восприятия, изучения и овладения учащимся приемами и методами программирования.

Одним из лучших языков программирования для старта считался и считается **Pascal**, так как он был придуман специально для обучения основам программирования. В школе надо изучать не тот язык, на котором пишут профессионалы, а тот, который позволит **понять принципы программирования**. В учебниках по предмету «Информатика и ИКТ» предлагается язык программирования **Pascal**, он лидирует в большинстве школ Донецкой Народной Республики. Поэтому **при изучении примерной программы основного общего образования целесообразно изучать язык программирования Pascal**.

В 10-11 классах углубляются знания языка программирования, развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В последнее время наметилась явная тенденция перехода обучения от алгоритмических к объектно-ориентированным языкам с использованием визуальных систем программирования (**Delphi, Visual Basic, Visual C++** и т.д.). Поэтому **при изучении примерной программы среднего общего образования возможно изучение языков программирования Pascal, C++, Python на выбор**.

Важно, чтобы учитель предмета «Информатика и ИКТ» не забывал о главном, что цель не изучить конкретный язык программирования, а развить алгоритмическое мышление, познакомить с разными стилями мышления и методами, которые применимы при решении различных задач. Одним из вариантов такого подхода является знакомство (без детального изучения) с несколькими языками программирования. Достаточно вместе с классом разобрать несколько простых классических алгоритмических задач.

Общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики **ориентируются на примерное календарно-тематическое планирование** на 2019/2020 учебный год по предмету «Информатика и ИКТ» в 3-11 классах, которое размещено на сайте отдела информационных технологий ГОУ ДПО «ДонРИДПО» (<https://oitdonetsk.wixsite.com/oit313>).

Обязательным условием обучения предмету «Информатика и ИКТ» является наличие компьютерного класса с установленным программным обеспечением (ориентировочный перечень программ приведен в Примерных программах по предмету). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый обучающийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 обучающихся в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

В 2019/2020 учебном году руководителям школьных, городских, районных методических объединений учителей предмета «Информатика и ИКТ» следует обратить внимание на изучение следующих вопросов:

- мониторинг качества учебных достижений учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» в 7, 9 и 11 классах;

- проблемные вопросы преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в классах информационного профиля и пути их решения;
- подготовка учащихся к ГИА по информатике и ИКТ в 9 и 11 классах;
- подготовка учащихся к олимпиадам по информатике и информационным технологиям;
- выполнение санитарных правил и норм в кабинете информатики и ИКТ;
- выполнение практической части программы.

3.1. Начальное общее образование (далее НОО)

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 3-го класса в предметной отрасли «Математика и информатика». С 1-го или 2-го класса может вводиться из компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Целесообразно изучать предмет «Информатика и ИКТ» во 2-4 классах как самостоятельный предмет, а также в рамках внеурочной деятельности. Преподавать могут и учителя предмета «Информатика и ИКТ», и учителя начальных классов, прошедшие курсовую переподготовку в ГОУ ДПО «ДонРИДПО».

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется **вербально**. Для оценки индивидуальных достижений может быть использован **метод оценки портфолио**. Рекомендуется проводить оценку на базе портфолио: портфолио развития (3-4 классы) и демонстрационное портфолио (2-4 классы).

Домашние задания по предмету «Информатика и ИКТ» задавать не желательно. Возможно творческое домашнее задание (обсудите с родителями, нарисуйте рисунок, придумайте схему, раздаточный материал и т.д.).

Рекомендуем примерную структуру урока в 1-4 классах (Приложение 5).

3.2. Основное общее образование (далее ООО)

Учащиеся к концу начальной школы, приобретают начальный уровень ИКТ-компетентности. На ступени основного общего образования, они закрепляют полученные знания, технические навыки, развивают их при изучении всех учебных предметов.

Примерный учебный план ООО на изучение базового уровня предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе отводит 1 учебный час в неделю в процессе обучения в 5-9 классах. Всего за 5 лет обучения в основной школе – 165 часов. Это позволяет реализовать непрерывный курс обучения предмета «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

В результате освоения ПООП ООО, учащиеся должны приобрести личностные, предметные и метапредметные результаты. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметность содержания курса «Информатика и ИКТ» проявляется во всё возрастающем числе междисциплинарных связей, причем, как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Метапредметные результаты обучения.

Ученики:

- смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты обучения.

Ученики научатся:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Составляющие ИК-компетентности выпускника основной школы:

- *Определение* (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- *Доступ* (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках.
- *Управление* (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию.
- *Интеграция* (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- *Оценка* (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- *Создание* (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- *Передача* (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Учитель предмета «Информатика и ИКТ» должен понимать, что в курсе «Информатика и ИКТ» ООО есть очень важные темы, работающие именно на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов, поэтому предметные результаты по этим темам плавно перерастают в метапредметные.

3.3. Среднее общее образование (далее СОО)

Изучение курсов «Информатика и ИКТ (базовый уровень)» и «Информатика и ИКТ (профильный уровень)» ведется в 10-11 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ГОС СОО.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в среднем общем образовании на базовом уровне отводится 2 часа в неделю. Возможна организация элективных курсов по предмету «Информатика и ИКТ», расширяющих кругозор учащихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» обязательно расширяют за счет часов, отводимых на элективные курсы.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Каждая общеобразовательная организация реализует свой профиль или несколько профильных направлений.

Информационный профиль является средством предвузовской подготовки выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе высшего профессионального образования (ВПО) на IT-ориентированных специальностях.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» относится к обязательной части примерного учебного плана среднего общего образования и на его изучение на **базовом уровне отводится 132 часа** за два года обучения, а на **профильном 330 (396) часов**. Это означает, что обучение информатике и информационным технологиям осуществляется на повышенном уровне.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы. В преподавании элективных курсов рекомендуем использовать материалы сайта отдела информационных технологий ГОУ ДПО «ДонРИДПО».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ГОС СОО; требованиями к результатам освоения Примерной основной образовательной программы СОО. В ней соблюдается преемственность с ГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Выпускник, изучающий предмет «Информатика и ИКТ» в старших классах на базовом уровне, должен быть готов к использованию всех современных технических средств работы с информацией и ресурсов для своей деятельности.

Профильный уровень изучения предмета «Информатика и ИКТ» предполагает следующее:

- профильная подготовка учащихся, ориентированных на IT-специальности и многие инженерные специальности;
- участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли IT;
- подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах по информатике, программированию, сетевому взаимодействию;
- сдача ГИА.

IV. Организация современного урока предмета «Информатика и ИКТ» в аспекте требований ГОС ОО

Урок предмета «Информатика и ИКТ» всегда отличался от уроков других школьных предметов.

Учителям предмета «Информатика и ИКТ» надо быть хорошо подготовленными специалистами: отлично знать предмет, психологию, следить за новинками в сфере IT, сетевого общения, организовывать современную коллективную деятельность учащихся, использовать облачные технологии. Учителя предмета «Информатика и ИКТ» не могут и не должны запрещать использовать сети, взаимодействие и мобильные устройства для получения результата. А вот **научить правильно, качественно и безопасно все это использовать – главная задача учителя предмета «Информатика и ИКТ».**

В чем особенность урока предмета «Информатика и ИКТ»? Создавая проблемную ситуацию, вовлекая в проектную деятельность, учитель предмета «Информатика и ИКТ» добивается получения предметных результатов обучения, развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. У него для этого есть инструменты и методы.

- *Ресурсы:* учитель должен хорошо знать ресурсы, которые можно и нужно использовать именно на этом уроке, разными учениками, на разных этапах урока, готовые и созданные

самим учителем. Для получения новых знаний, для закрепления, корректировки знаний. И, конечно, хорошо понимать, как их применить, использовать, по времени, по цели.

- *Оценивание.* Формирующее и контролирующее. Оценка – она ведь разная: информационная, воспитательная, диагностическая, мотивационная, поощрительная. И учителю надо четко представлять, для каких целей он применяет самооценивание, оценивание в группе, как использовать полученный результат.

- *Активные методы обучения:* интерактивные задания (готовые и создание таких заданий самими учениками), игрофикация, тестирование, ментальные карты, скрайбинг, видеоролики, ленты времени...

- *Облачные технологии:* коллективные виртуальные доски, коллективные документы, коллажи, презентации, блоги, форумы, чаты, общение.

V. Организация современного урока предмета «Информатика и ИКТ»

Методика проведения каждого урока по предмету «Информатика и ИКТ» определяется учителем с учетом того, что обязательным условием успешного выполнения требований программы является практическая деятельность учащихся с индивидуальным доступом каждого ученика к работе с персональным компьютером.

При планировании и подготовке к урокам учителю следует учитывать основные принципы школьного предмета «Информатика и ИКТ»:

- 1) применение на практике полученных знаний и навыков, развитие предметных и ключевых компетентностей учащихся;
- 2) направленность на реальную жизнь и интеграцию с другими предметами;
- 3) активное обучение и творчество;
- 4) инновации как в образовании, так и в технологиях;
- 5) совместная учебная деятельность через работу в парах и малых группах;
- 6) создание новых информационных продуктов и поиск новых знаний;
- 7) свободный выбор программных средств и онлайн-сервисов для учебной и практической деятельности, в том числе возможность использования свободно распространяемого программного обеспечения как альтернативы проприетарным программным продуктам;
- 8) использование безопасных веб-сред и конфиденциальности сетевой личности учащихся;
- 9) соблюдение авторских прав разработчиков программ, добропорядочное использование контента.

Педагогическое проектирование урока осуществляется в три этапа: моделирование, проектирование, конструирование.

Возможно использование данного программно-методического обеспечения предмета «Информатика и ИКТ» для подготовки к уроку (Приложение 3).

5.1. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов обучения.

Основные цели внеурочной деятельности школьников по предмету «Информатика и ИКТ»:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий;

- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;
- подготовка личности «информационного общества»;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества;
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства.

Функции внеурочной деятельности школьников по предмету «Информатика и ИКТ», основанной на применении информационных технологий в общеобразовательных школе: *образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; рекреационная; профорориентационная; функция социализации; функция самореализации; контролирующая; интеграционная.*

Желательно, чтобы каждый учитель, работающий по ГОС в начальном и основном образовании, вел свой внеурочный курс. Ученик может выбрать несколько интересных курсов из предлагаемых. **Целесообразно, чтобы в школе каждое методическое объединение проводило свои предметные недели с различными мероприятиями, конкурсами и соревнованиями по предмету, с демонстрацией достигнутых результатов.**

5.2. Безопасный Интернет

Вопрос безопасности детей в Интернете остается актуальным в современных условиях. Недостаточно только информировать о рисках в сети Интернет и предоставлять готовые советы по защите от этих опасностей – нужно формировать у детей мотивации к соблюдению безопасного поведения во время виртуального серфинга. Подростки – самая рискованная возрастная группа по сравнению с младшими школьниками и взрослыми. Использование современных интерактивных методик с учетом возрастных психофизиологических особенностей позволит создать благоприятные условия для того, чтобы подростки самостоятельно принимали взвешенные выводы о необходимости соблюдения определенных правил работы в сети Интернет.

Учителя предмета «Информатика и ИКТ» должны обучать учеников безопасному пользованию Интернетом и советовать родителям, каким образом контролировать работу детей в Интернете дома. При изучении тем по предмету «Информатика и ИКТ», касающиеся кибербезопасности и других тем учебного предмета, рекомендуется знакомить учеников с угрозами, возникающими вследствие распространения в сети Интернет материалов и способами и методами предотвращения этих угроз, доводить до сведения учащихся опасности использования запрещенных ресурсов и программных средств.

Типы угроз кибербезопасности:

- *программы-вымогатели* – это разновидность вредоносного программного обеспечения, которые злоумышленники используют для вымогательства денег из-за блокирования доступа к файлам компьютерной системы до момента получения выкупа;
- *вредоносное программное обеспечение* предназначено для получения несанкционированного доступа или повреждения компьютерной системы;
- *социальная инженерия* – это тактика, которую используют злоумышленники, чтобы заставить пользователя раскрыть конфиденциальную информацию;
- *фишинг* – это рассылка поддельной электронной информации, которая выглядит так, как сообщение из надежных источников. Фишинг является наиболее распространенной тактикой для похищения личных данных пользователей и другой конфиденциальной информации, так как он очень эффективен. Фактически именно рассылка электронных сообщений отдельным пользователям с такими вредоносными элементами стало причиной одних из крупнейших и общеизвестных утечек информации, произошедших в последние годы.

Успешный подход к **кибербезопасности** – это многоуровневая защита, включающий обучение учеников как пользователей, которые должны понимать и следовать основным принципам информационной безопасности, такие как выбор надежных паролей,

внимательное отношение к вложениям в электронных письмах и резервное копирование данных.

28-31 октября 2019 года в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики пройдут мероприятия по теме «День интернета. Урок безопасности школьников в сети Интернет».

VI. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Информатика и ИКТ»

Условия обучения должны обеспечивать эффективное усвоение учениками программного материала и соответствовать требованиям безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, приведенным в Государственных санитарных правилах и нормах устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса, Правилах пожарной безопасности для учебных заведений и учреждений системы образования ДНР и Правилах безопасности во время обучения в кабинетах информатики и ИКТ учебных заведений системы общего среднего образования. Оборудование учебного помещения (класса, кабинета) должно соответствовать требованиям (техническим, педагогическим и т.п.) Положения о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий обучения общеобразовательных учебных заведений, Типового перечня компьютерного оборудования для учреждений дошкольного, среднего и профессионального образования.

Ежегодно перед началом работы учащихся в кабинете информатики и ИКТ учитель проводит первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности, который знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете.

В кабинете информатики и ИКТ должна быть как психологически, гигиенически и эргономически комфортная среда, организованная так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и приобретению обучающимися прочных знаний по предмету «Информатика и ИКТ» и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и обучающихся.

В кабинете информатики и ИКТ должно быть обеспечено информационное взаимодействие между учащимися и программно-аппаратными, техническими средствами хранения и обработки информации, между учащимися и учителем, необходимое для осуществления современного учебно-воспитательного процесса (Приложение 4).

Предмет «Информатика и ИКТ» отличается от других учебных дисциплин своей спецификой – выполнение практических работ на компьютере, а не в тетради. Однако в курсе предмета есть темы, изучение которых требует выполнения практических работ только в тетрадях или совместно в тетради и на компьютере. **Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 1 тетрадь – рабочую. Письменные практические работы необходимо выполнять в рабочей тетради или на листочках.** Рекомендуется хранить письменные и электронные версии результатов практических и самостоятельных работ в отдельной именной папке ученика в течение учебного года. В рабочей тетради делаются записи по новой теме (конспект), выполняется решение задач, оформляются записи программ и алгоритмов, блок-схем, письменных практических работ, лабораторных работ.

VII. Оборудование современного кабинета информатики и ИКТ

Для организации учебного процесса современный кабинет информатики и ИКТ оборудуется в соответствии с методическими рекомендациями по оборудованию и использованию кабинетов информатики и ИКТ, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Необходимо изучить основные нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и качественного преподавания предмета «Информатика и ИКТ».

В нормативных документах прописаны требования, в которых предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, прикладные программы.

Помещение кабинета информатики и ИКТ, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В школах прошлого века (в СССР) в каждом школьном кабинете был план перспективного развития кабинета (класса). Каждый учитель знает, чего в кабинете не хватает. Было бы хорошо иметь такой перечень (с обоснованием – зачем) и периодически его отрабатывать с администрацией.

VIII. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ГИА)

Структура и объем примерного учебного плана по предмету «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях разных типов и видов существенно варьируется: от 5 часов в неделю в классах информационного профиля, а 1,5 часа в классах гуманитарного профиля (и то, и другое предусмотрено стандартом). А учащиеся независимо от профилей и количества часов сдают ГИА по предмету «Информатика и ИКТ». Считается, что задания по ГИА содержат, рассчитанные как на выпускников профильных классов, так и на тех, кто прослушал только базовый курс для старшей школы.

Главная задача учителя предмета «Информатика и ИКТ» в этом направлении – организовать работу с учащимися так, чтобы выбор предмета «Информатика и ИКТ» на ГИА учеником был осознанным и правильным, создать условия для обеспечения качественной подготовки учащихся и успешной сдачи ими ГИА по предмету «Информатика и ИКТ».

Что делать учителю предмета «Информатика и ИКТ», чтобы его ученики хорошо были подготовлены к ГИА (государственной итоговой аттестации по предмету «Информатика и ИКТ» в 9 и 11 классах)?

- *Урок предмета «Информатика и ИКТ»* – это изучение предмета, а не «натаскивание» на ГИА. Поэтому надо изучить потребности учащихся, их возможности. Ввести дополнительно элективный курс, факультатив или другие занятия по подготовке к ГИА.

- *Для того чтобы учащимся успешно пройти ГИА*, им необходимо, **во-первых**, владеть достаточно полными знаниями по предмету, **во-вторых**, иметь опыт написания ГИА и, **в-третьих**, быть психологически подготовленными к сдаче экзамена. Очевидно, выполнение всех трех критериев невозможно без помощи учителя-предметника, без его системной целенаправленной работы.

- *На каждом уроке*, начиная с 8 класса, в изучаемую на уроке тему вносить разбор задания ГИА. Сначала можно даже не акцентировать внимание на этом. Независимо от того будут ли сдавать ГИА ученики в будущем.

- *Учитель должен сам хорошо знать требования к знаниям учащихся*, т. е. критерии оценивания ГИА (<http://gia.resobrnadzor.ru>), перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по Информатике и ИКТ. Сравнить их с программой курса по предмету «Информатика и ИКТ».

- Спланировать элективный курс, факультатив или другие занятия по подготовке к ГИА. Разработать его программу. Вести индивидуальный учет посещаемости и успехов каждого выпускника.

• Учителю надо постоянно решать задания, знакомиться с новинками. На сайте Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики (<http://gia.resobrnadzor.ru>) и сайте отдела информационных технологий ГОУ ДПО «ДонРИДПО» (<http://vit-ippo.3dn.ru>), начиная с 2019 года будут публиковаться «Аналитические и методические материалы» по предмету «Информатика и ИКТ» на основе анализа результатов ГИА. В них будут даваться правильные и рациональные решения трудных заданий, объяснят как организовать обучение по отдельным темам.

Государственный профильный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям проводился впервые в 2018/2019 учебном году и при этом не обошлось без ошибок:

1. исправления и зачеркивания ответов в тестовой части заданий;
2. в заданиях на подсчёт количества информации не указаны формулы;
3. не полностью соблюдаются условия задания;
4. в структуре программы допущены ошибки;
5. неверно объявлен массив ввода и вывода элементов;
6. записана только структура программы с ошибками;
7. наличие синтаксических ошибок при написании кода задачи;
8. ошибки в преобразовании строки;
9. ошибки в операциях возведения числа в степень при переводе величин;
10. неверный подсчет количества путей в графе;
11. в заданиях №18 есть несколько работ, в которых указан правильный ответ, но нет решения.

IX. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Информатика и ИКТ»

Сайты и порталы будут полезны как начинающему учителю предмета «Информатика и ИКТ», так и опытному учителю. Сайты сгруппированы по темам и назначению, дана аннотация (Приложение 3).

X. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания информатики и испытывающими затруднения в обучении

В школу дети приходят разные: прилежные и не очень, одаренные в каком-то одном направлении и во многих, с нарушениями в здоровье, интроверты и экстраверты. Учителю приходится быть и психологом, и тренером, и много еще кем. И ему приходится учитывать нюансы каждого ученика. Информатикам легче всех остальных учителей – столько можно вести элективных курсов в рамках уроков по предмету «Информатика и ИКТ» и внеурочной деятельности: факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности, создание электронного журнала или газеты, сайта, блога, сообщества, проектирование роботов. Выше, в разделе 9 приводятся сайты, которые помогут учителю информатики и ИКТ сделать урок или внеурочные занятия интересными и выявить у ребят способности к разным видам деятельности.

10.1. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

Главным компонентом одаренности ребенка является его собственная мотивация, которую необходимо поддерживать на протяжении всей работы, но нельзя нагружать ребенка слишком резко, иначе можно нанести ущерб общему развитию. Необходимо постепенно усложнять объем учебного материала. Необходимо предоставлять ребенку свободное время для установления межпредметных связей. Ученик должен сам искать новые пути для решения, тем самым формируя личностный подход к изучению разных областей знаний. Для развития творческого мышления подойдут такие методы, как проблемный, проектный и исследовательский. Возможно, организовать такие формы обучения, как:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Работа с такими детьми должна вестись не только во внеурочной деятельности, но и на уроке. Необходимо давать им задания, помогающие развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления, развивать навыки исследовательской работы. Огромную роль играют олимпиады, но, чтобы ребенок достойно выступал, необходимо забыть о стандартных, пусть даже сложных, заданиях. Учителю предмета «Информатика и ИКТ» важно различать одаренность детей по предмету: программирование, информатика, информационные технологии, обеспечивая разные подходы и формы работы с такими детьми.

10.2. Рекомендации учителю предмета «Информатики и ИКТ» по работе с одаренными детьми:

- предлагать ребенку параллельно изучать 2-3 языка программирования и предлагать учащимся решать одни и те же задачи по программированию в разных средах, если этот ребенок имеет способности в программировании;
- моделирование, работа в графических редакторах и др. (информационные технологии) – нужно предлагать делать в разных средах, постепенно усложняя и показывая разные возможности, определяя оптимальные с учетом цели и задачи выполняемого задания;
- решение исследовательских и проектных задач, по информатике, другим направлениям с использованием ИКТ.

Для подготовки к олимпиаде рекомендуется использовать различные сайты.

Например: Дистанционная подготовка по информатике (<http://informatics.mccme.ru>); БИНОМ, лаборатория знаний, олимпиадное движение (<http://lbz.ru/metodist/authors/olimp/>); сайт отдела информационных технологий ГОУ ДПО «ДонРИДПО» (<https://oitdonetsk.wixsite.com/oit313/turnir>) и др.

10.3. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднения в обучении

Информатика – это такой школьный предмет, при изучении которого у каждого ученика можно выявить склонности и способности: графика, анимация, видео и аудио, моделирование, проектирование, игрофикация, виртуальная реальность, робототехника, сайтостроение. С детьми, испытывающими трудности в обучении, надо как можно раньше определить его затруднения и почему они возникли.

- Например, тема «Системы счисления» вызывает затруднения из-за затруднений по математике. Что делать? Использовать разноуровневые задания, организовать парную работу, групповую, индивидуальную, где ученику может быть предоставлено задание по его силам. Задания должны быть ориентированы на создание ситуации успеха, но находиться в зоне ближайшего развития. Например, создать тест, кроссворд, интерактивное задание по теме. Это задание будет побуждать ученика хотя бы по минимуму понимать тему.
- Для каждого ученика с затруднениями обязательно составление индивидуального образовательного маршрута.
- Использовать зачетную или рейтинговую систему при оценивании результатов обучения. Ученик при этом сравнивает свои показатели с предыдущими, а не успехами других.
- Внедрение дистанционной помощи при выполнении домашних заданий.
- Создание ситуаций успеха на уроках. Таким учащимся дается право самим выбирать темы докладов и рефератов.
- Использовать многоуровневые лабораторные и самостоятельные работы. В этой ситуации слабый ученик не считает себя таковым и даже имеет соревновательные стимулы (ребята даже не подозревают о том, что задания разные по объему и уровню).
- Во время урока желательно использовать помощников, наиболее успешных учеников, которые оказывают поддержку отстающим.
- Достаточно эффективным методом является вовлечение таких детей в групповую работу. Обязательным условием является распределение обязанностей в рабочей группе. Сначала в

группе более сильные дети будут ему помогать в решении поставленной задачи, но постепенно у него развивается самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, готовности к взаимопомощи.

XI. Контроль и оценивание по предмету «Информатика и ИКТ»

Как проводить оценивания уровня учебных достижений учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» можно ознакомиться в примерных учебных программах и в приложении 2 «Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по предмету «Информатика и ИКТ»».

Замечание

Все приложения к методическим рекомендациям по предмету «Информатика и ИКТ» в 2019/2020 учебном году будут размещены на сайте отдела информационных технологий.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

I. Характеристика учебного предмета «Компьютерная графика»

В настоящее время из области информатики и информационно-коммуникационных технологий шагнули вперед и динамично развиваются компьютерные графические информационные технологии. Меняются и методологические подходы, инструментальная база и сфера применения. При этом основным функциональным разработчиком таких технологий остается компьютерная графика.

Компьютерная графика – наука о формальных способах автоматического построения и преобразования пространства (как реального, так и виртуального) на плоскости и графических объектов в нем.

Цель науки – разработка формальных способов построения двух-, трех-, а также многомерных наглядных изображений, максимально реалистичных или максимально точных с точки зрения наблюдателя. Наука тесно связана с геометрией, психологией, математикой, моделированием, компьютерным программированием.

Предмет «Компьютерная графика» способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение обучающимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы.

Предмет «Компьютерная графика» введен в школьную программу Донецкой Народной Республики с 2015 года и объединяет в себе знания по различным представлениям графической информации и навыки работы в графических редакторах.

II. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Компьютерная графика»

Преподавание учебного предмета «Компьютерная графика» в 2019/2020 учебном году должно осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 679 от 30.07.2018 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), а также с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приложение 1 к методическим рекомендациям для учителей предмета «Информатика и ИКТ» по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019/2020 учебном году).

III. Особенности преподавания учебного предмета «Компьютерная графика» в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году для учителей предмета «Компьютерная графика» методический день – вторник.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики курс «Компьютерная графика» входит в предметную область «Математика и информатика» с 2018/2019 учебного года.

Количество часов на изучение предмета «Компьютерная графика» определяется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Распределение часов на изучение предмета «Компьютерная графика» в примерном учебном плане среднего общего образования:

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1.2. Математика и информатика	Компьютерная графика	0,5	0,5

Для качественного преподавания предмета «Компьютерная графика» рекомендуем увеличить количество часов до 1 часа в неделю и более из компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, т.к. знания компьютерной графики очень важна для будущих инженеров и актуальна во всех сферах деятельности нашей Донецкой Народной Республики.

Примерная рабочая программа предмета «Компьютерная графика» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения примерной основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с Государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, учащихся на уровне среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Примерная рабочая программа дает представление о специализированных средствах технической, инженерной графики, двух и трехмерного моделирования, что является логическим продолжением и углублением знаний и умений в области черчения.

Целью Примерной рабочей программы учебного предмета «Компьютерная графика» является формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для эффективной обработки информации, представленной в графической форме, а также для использования компьютерных изображений в учебной и профессиональной деятельности.

Цель Примерной программы достигается через изучение учащимися необходимого объема теоретического материала и практическое овладение современными графически-информационными технологиями и компьютерными средствами и средами создания, обработки и визуализации растровых, векторных и трёхмерных изображений. Вместе с тем важно научить создавать новые изображения и редактировать имеющиеся, преобразовывать форматы компьютерных изображений и их цветовые модели, импортировать должным образом подготовленные графические изображения в офисные документы, в веб-страницы, в электронные и полиграфические издания, в рекламу, разрабатывать компьютерную анимацию.

С учетом общих требований ГОС СОО изучение предметной области «Математика и информатика», а в частности – учебного предмета «Компьютерная графика» – должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Компьютерная графика» в среднем общем образовании, являются:

готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного дизайнерского образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении предмета «Компьютерная графика» в среднем общем образовании, являются:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществлять пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определять потенциальные затруднения при решении практической задачи и находить средства для их устранения, осознавать качество и уровень усвоения материала.

- Познавательные универсальные учебные действия:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

формировать и развивать коммуникативную компетентность в процессе творческой деятельности.

Предметные результаты

Учебный курс «Компьютерная графика» способствует достижению учащимися предметных результатов учебного предмета «Информатика и ИКТ». Учащийся получит углублённые знания о способах обработки растровых, векторных и 3D-изображений и программах, предназначенных для компьютерной обработки изображений.

В процессе обучения предмета «Компьютерная графика» в среднем общем образовании требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

Теоретические знания, которые должны приобрести учащиеся:

- назначение, возможности, средства, технологии и сферы применения компьютерной графики;
- принципы построения растровых и векторных графических изображений;
- основные параметры компьютерных изображений;
- принципы организации и типы цветковых моделей;
- понятие о форматах графических файлов, их основные характеристики и преобразование;
- методы обработки изображений в растровых и векторных графических редакторах;
- применение изображений в офисных и гипертекстовых документах, полиграфических изданиях и мультимедийных продуктах;
- принципы компьютерной анимации;
- основные принципы моделирования деталей на плоскости;
- основные принципы построения трехмерных моделей деталей;
- принципы создания чертежей;
- принципы 3D-моделирования и 3D-анимации.

Умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся в результате освоения содержания курса:

- сканирование графических изображений с твердых носителей и их векторизация (трассировка);
- конструирование и реализация графических алгоритмов инструментальными средствами графических редакторов;
- создание растровых и векторных изображений из графических примитивов;
- редактирование растровых изображений;
- обработка цифровых фотографий;
- форматирование векторных рисунков, настройка их параметров и растеризация;
- использование сред графических редакторов Inkscape и GIMP;

- преобразование форматов графических файлов и обмен изображениями между приложениями;
- создание простых анимированных изображений;
- создание моделей деталей на плоскости;
- построение трехмерных моделей деталей;
- создание чертежей;
- создание 3D-моделей и 3D-анимации.

Учебный предмет «Компьютерная графика» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Рассматривается 2 варианта курса:

- основной вариант рассчитан на 66 учебных часа (33 часа + 33 часа);
- сокращённый вариант рассчитан на 33 учебных часа (16,5 часов + 16,5 часов).

Темы примерной программы учебного предмета «Компьютерная графика»:

1. Основные понятия и средства компьютерной графики.
2. Векторная графика.
3. Растровая графика.
4. Конвертация и обмен изображениями между различными программами. Растеризация и векторизация изображений.
5. Создание анимированных изображений.
6. 2D-графика в КОМПАС-3D.
7. 3D-моделирование в КОМПАС-3D.
8. Создание чертежей в КОМПАС-3D.
9. Программа 3-мерного моделирования Blender. Базовые объекты и модификаторы.
10. Художественное моделирование и анимация в программе Blender.

Курс имеет выраженную практическую направленность, доля времени, отведенного на преподавание теоретического материала, не должна превышать 30%.

Программой предусмотрены обязательные для проведения и оценивания практические работы: **10 практических работ** в 10 классе и **9 практических работ** в 11 классе. В сокращённом варианте количество обязательных для проведения и оценивания практических работ: по **6 практических работ** в 10 классе и в 11 классе.

Кроме обязательных практических работ, каждый урок предмета «Компьютерная графика» должен **содержать учебную практическую часть**. Собственно, вся работа учащихся за компьютером будет заключаться в фронтально-индивидуальном выполнении упражнений и задач по созданию или обработке графических изображений. Из практических работ, имеющих одинаковый номер, например, 4, 4*, 4**, 4***, обязательной для выполнения и оценивания является одна работа по выбору учителя или комплексная итоговая практическая работа, включающая элементы этих нескольких работ. **Рекомендуется выполнить все практические работы как тренировочные упражнения.**

Следует также обратить внимание на то, что не все дети имеют художественное дарование и его развитие является лишь косвенной задачей данного курса. Задачей учебного предмета «Компьютерная графика» является не раскрытие художественных талантов учащихся, а формирование навыков и накопление знаний по растровой, векторной и трёхмерной графике и знакомство с линейкой рекомендованных программных продуктов. Поэтому упражнения по созданию рисунков должны быть подобраны так, чтобы их могли выполнить учащиеся, которые не имеют способностей к рисованию. Упор должен делаться на обучение техническим приемам и объяснений особенностей работы в программной среде.

Содержание всех практических работ должно быть подобрано таким образом, чтобы их продолжительность не превышала требований действующих санитарно-гигиенических норм.

Система знаний, умений и навыков, которые должен приобрести учащийся, успешно обучавшийся по программе, является базовой, и поэтому все темы курса должны преподаваться в общеобразовательных организациях, изучающих предмет по данной программе.

Теоретический материал целесообразно выкладывать небольшими порциями, в начале занятия, ориентировочно, в течение **10-15 минут**, поскольку представленные теоретические сведения, если они сразу не закреплены практической работой, усвоить довольно трудно.

Учитель может самостоятельно подбирать средства представления теоретического материала и определять форму проведения практических работ. Методика проведения каждого урока определяется учителем.

Обязательными условиями обучения по программе является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (таблица 1).

Таблица 1

Графический браузер	FastStone Image Viewer, IrfanView, XnView, FireGraphic
Редактор векторной графики	Inkscape
Редактор растровой графики (начального уровня)	Paint.NET
Редактор растровой графики (базовый)	GIMP
Программа для создания GIF-анимации	Microsoft GIF Animator, Maximys GIF-ANimator
САПР 2D и 3D-моделирования	КОМПАС-3D
Редактор 3D-графики	Blender

При изучении предмета «Компьютерная графика» каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого учащегося к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на группы так, чтобы каждый учащийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 учащихся в группе.

Занятия предмета «Компьютерная графика» проводятся в кабинете информатики и ИКТ, поэтому рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Компьютерная графика» совпадают с предметом «Информатика и ИКТ». В методических рекомендациях предмета «Информатика и ИКТ» на 2019/2020 учебный год рассмотрены:

- что обязательно должно быть в кабинете информатики и ИКТ;
- виды инструктажей на уроках предмета;
- как проводить учебные занятия в кабинете информатики и ИКТ.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб/с). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения не достаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить учащимся самостоятельно подробно изучить соответствующий материал из учебника. Для контроля следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий и упражнений целесообразно оформлять письменно. При наличии у школьника возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания.

Методика обучения предмета «Компьютерная графика» в 10-11 классах должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый учащийся получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

При выполнении практических заданий распределение заданий между учащимися должно носить индивидуальный характер. Желательно, чтобы для каждого учащегося на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив (портфолио его работ).

Основными рабочими инструментальными программными средствами при изучении курса в 10 классе есть мощные графические редакторы **Inkscape** и **GIMP**.

При изучении **2D** и **3D**-моделирования и **3D**-анимации в 11 классе выбраны также свободно распространяемые программные средства. **КОМПАС-3D** – САПР, предназначенная для создания трёхмерных ассоциативных моделей отдельных деталей и сборочных единиц. **Blender** – свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, а также для создания интерактивных игр.

Такой выбор позволяет ознакомить учащихся с современными профессиональными средствами и технологиями компьютерной графики.

IV. Контроль и оценивание по предмету «Компьютерная графика»

Как проводить оценивания уровня учебных достижений учащихся по предмету «Компьютерная графика» можно ознакомиться в **примерных учебных программах предмета** и в **приложении 2** к методическим рекомендациям для учителей предмета «Информатика и ИКТ» по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019/2020 учебном году.

V. Соблюдение требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

При реализации основных образовательных программ по предмету «Компьютерная графика» руководителям образовательных организаций и учителям предмета «Компьютерная графика» следует учитывать продолжительность использования персональных компьютеров (ПК) на уроках.

Продолжительность занятий учащихся за компьютером регламентирована гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и особенностям организации работы с ними.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся 10-11 классов – 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 10-11 классах – 10 минут.

Для физического и психического здоровья детей важно качество используемого программного обеспечения, применяемой аппаратуры, рациональность режима работы, стиль преподавания, содержание и формы обучения.

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащегося

В кейсе для учащихся 10-11 классов с 2018/2019 учебного года есть два электронных учебных пособия по предмету «Компьютерная графика». В этих пособиях собраны теоретический материалы, тексты практических работ и практических упражнений, к которым прилагаются заготовки.

Составители данных пособий, хотят, чтобы преподавание курса «Компьютерная графика», проходило для Вас с удовольствием и приносило высокие знания Вашим учащимся. Они старались сделать каждую практическую работу особенно интересной и направленную на приобретение знаний и умений, которые каждый учащийся сможет применить в своей жизненной деятельности.

Над составлением данных учебных пособий творческая группа учителей трудилась несколько лет. На сайте ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» и на сайте отдела информационных технологий «Методический инструментарий предмета «Информатика и ИКТ» в разделе «Компьютерная графика» (http://vit-ippo.3dn.ru/index/kompjuternaja_grafika/0-11) размещены учебные пособия по предмету «Компьютерная графика»:

1. Компьютерная графика 10 класс: учебное пособие / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Бигун Е.С., Жигалова И. А., Кузнецова И.В., Лукьянчикова О.А., Рыбалко Т.В., Плотникова С.В., Тюканько С.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
2. Компьютерная графика 11 класс: учебное пособие / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Бигун Е.С., Жигалова И. А., Кузнецова И.В., Лукьянчикова О.А., Рыбалко Т.В., Плотникова С.В., Тюканько С.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

VII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Компьютерная графика»

Сайты, предложенные ниже, будут полезны как начинающему учителю предмета «Компьютерная графика», так и опытному учителю.

1. **dnr-online.ru** – официальный сайт Донецкой Народной Республики.
2. **mondnr.ru** – сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.
3. **donippo.org** – сайт ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования» на школьную тему для педагогических работников Донецкой Народной Республики.
4. **oitdonetsk.wixsite.com/oit313** и **vit-ippo.3dn.ru** – сайты отдела информационных технологий ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования» для руководителей, методиста, учителя, родителя, ученика. Есть все, что нужно человеку, имеющему отношение к обучению в школе предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

БИОЛОГИЯ

С целью обеспечения единого образовательного пространства преподавание учебного предмета «Биология» в текущем учебном году будет осуществляться в соответствии с **Государственным образовательным стандартом основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678) и **Государственным образовательным стандартом среднего общего образования** (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 679). В рамках **основного общего образования** инвариантная часть определяет обязательное изучение биологии в объеме 66 часов (2 часа в неделю) в каждом классе обучения.

Среднее общее образование предусматривает изучение биологии на базовом и профильном уровнях. В 2019/2020 учебном году изучение биологии на **базовом уровне** будет происходить по двум разным направлениям: 1) изучение биологии в общеобразовательных классах; 2) изучение биологии в классах с направлением профильной подготовки обучающихся, в которых биология не является профильным предметом.

Как и в прошлом учебном году, каждое направление предусматривает разную часовую нагрузку. Так, на изучение курса биологии в классах с направлением профильной подготовки обучающихся, в которых биология не является профильным предметом, отводится 66 часов: в 10 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю). На изучение курса биологии в общеобразовательных классах выделено 99 часов: в 10 классе – 49,5 часов (1,5 часа в неделю), в 11 классе – 49,5 часов (1,5 часа в неделю).

Профильный уровень обучения предусматривает освоение курса биологии в течение 198 часов: в 10 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

Таким образом, распределение часов на изучение учебного предмета «Биология» можно представить в виде следующей таблицы:

Класс	5	6	7	8	9	10		11	
						Баз. уровень	Проф. уровень	Баз. уровень	Проф. уровень
Кол-во часов за год	66	66	66	66	66	33/49,5	99	33/49,5	99
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	1/1,5	3	1/1,5	3

Организация образовательного процесса обучению биологии в 2019/2020 учебном году будет осуществляться по примерным образовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 г. № 1133:

1) **Биология: 6-9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н., Данильченко О.В., Сидоренко Л.Н., Андреева Е.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

2) **Биология: 10-11 кл.: базовый уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций: / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

3) **Биология. 10-11 кл.: профильный уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Меркотун Т.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Напоминаем, что абсолютным нововведением в 2018/2019 учебном году было внедрение качественно новой программы среднего общего образования для базового уровня обучения. Программный материал по новой структуре начали осваивать на уровне среднего общего образования в 10 классе базового уровня. В этом учебном году предстоит окончание освоение данной программы в 11 классе. Тематическое содержание программы ориентировано на содержание учебника **Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.**

Минимум лабораторных и практических работ определён примерными образовательными программами; их выполнение и последующее оценивание в соответствии с критериями является обязательным. Учитель самостоятельно определяет место работ практического компонента программы в системе уроков, что и отражает в календарном и поурочном планировании. Материалы лабораторных и практических работ оформляются учащимися в рабочей тетради в соответствии с предложенными инструкциями. Если учащийся отсутствовал на уроке в день проведения практической или лабораторной работы, то обработка её является не допустимой.

Преподавание биологии может быть усилено **элективными курсами** за счёт часов школьного компонента. Вариативная составляющая образовательного процесса реализуется через внедрение авторских программ, перечень которых размещён на сайте отдела информационного обеспечения образования (<http://vizo.at.ua>).

Достижение результатов обучения оценивается в рамках организации контроля успеваемости. Контроль успеваемости может быть в виде текущей письменной работы после определённой темы урока и/или итоговой письменной контрольной работы после изучения блока тем. Текущая письменная работа имеет целью первичное выявление уровня усвоения изучаемого материала, т.е. носит пропедевтический характер, что в перспективе даёт возможность провести коррекцию как учителю, так и учащемуся. Необходимость, периодичность и форма текущего контроля в виде письменной работы определяется на

усмотрение учителя в зависимости от сложности темы урока и особенностей учащихся каждого класса. В случае необходимости на текущую письменную работу учитель может отводить часть урока или урок полностью.

Итоговая письменная контрольная работа проводится после изучения наиболее значительного блока тем или в конце учебной четверти/семестра. Рекомендуем на итоговую контрольную работу отводить урок целиком, предварительно ознакомив учащихся с перечнем тем или вопросов, выносимых на итоговый контроль.

Для итоговых контрольных работ обязательно наличие специальной тетради для контрольных работ. Текущие письменные работы и итоговые контрольные работы могут выполняться в одной специальной тетради. Все письменные работы оцениваются учителем в соответствии с установленными критериями. Оценка за итоговую контрольную работу заносится в классный журнал, оценка за текущую письменную работу выставляется на усмотрение учителя.

Количество итоговых контрольных работ в 2018/2019 учебном году остаётся прежним. В каждом классе основного общего образования (6-9 класс) проводится 4 контрольные работы (по одной работе в учебной четверти), в классах среднего общего образования (10-11 класс, базовый и профильный уровень) проводятся 2 контрольных работы в учебном году (по одной в каждом академическом полугодии). **Следует отметить, что место в учебном процессе итоговой контрольной работы определяется учителем и закрепляется в календарно-тематическом планировании.**

Документация учителя биологии помимо перечисленных нормативных документов также включает рабочую программу учебного предмета, которая разрабатывается учителем с учётом требований Государственных образовательных стандартов и на основе примерных образовательных программ.

С учетом выше изложенного можно выделить приоритетные направления работы в предстоящем учебном году.

1. Дальнейшее обеспечение преемственности и непрерывности биологического образования.

2. Планирование и организация методической и учебной деятельности с учётом требований современной нормативной базы.

3. Обучение предмету в соответствии с приоритетами современного образования, предполагающего достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

4. Создание системы оценивания достижений обучающихся по биологии на уровне общеобразовательного учреждения с учётом требований новых Государственных образовательных стандартов.

5. Проведение различных форм контроля с использованием заданий, аналогичных типу при организации ГИА.

На заседаниях методических объединений учителей биологии рекомендуем рассматривать актуальные вопросы биологического образования с учетом вышеизложенных методических рекомендаций.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/>
2. Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donippo.blogspot.com/>
3. Сайт Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resobrнадзор.ru>
4. Сайт Федерального института педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
5. Блог отдела естественных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com/>

6. *Детский образовательный телеканал. Академия занимательных наук. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_biologiya/*
7. *Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>*
8. *Образовательные ресурсы интернета. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>*
9. *Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>.*

ГЕОГРАФИЯ

Согласно Государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678) учебный предмет «География» является составляющей образовательной области «Естествознание». Пропедевтическим учебным предметом образовательной области «Естествознание» является «Природоведение».

Количество часов на изучение географии и пропедевтического курса «Природоведение» определено Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (Приложения 1-3 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678, Приложения 1-5 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 679). Количество часов на изучение природоведения и географии по классам представлено в таблице:

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Базовый уровень	2	2	2	2	2	1	1
Профильный уровень						2	2
						3	3

В системе образования природоведение и география как учебные предметы занимают важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды. Главной особенностью преподавания природоведения и географии является их общеобразующая и культуросоставляющая направленность.

Освоение учебного предмета «Природоведение» ориентировано на формирование основ целостного представления о природе и месте человека в ней; осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» направлены на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Организуя учебный процесс по природоведению и географии, рекомендуем обратить внимание на развитие и формирование ключевых компетентностей:

- *экологической* - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- *проектно-технологической* - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- *информационно-коммуникационной* - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

- *здоровьесберегающей* - соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- *общекультурной* - оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Преподавание предметов «Природоведение» и «География» в 5-11 классах в 2019-2020 учебном году будет происходить в соответствии с Примерными программами основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, которые являются основным ориентиром при составлении рабочих программ:

- **Природоведение: 5 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Панкина В.Е., Криворучко Н.А., Харченкова О.Н., Герман О.И. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **География: 6-9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Панкина В.Е., Харченкова О.Н., Гавенко Н.В., Николенко В.А., Степанова Н.Н. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: базовый уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: профильный уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций: Донецкой Народной Республики / сост. Панкина В.Е., Дрига П.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- **География: 10-11 кл.: профильный уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций: Донецкой Народной Республики / сост. Панкина В.Е., Баева С.Н. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Примерные программы не являются рабочими, а являются ориентиром для составления рабочих программ. Учитель может уплотнять программный материал, корректировать темы; перераспределять количество часов на изучение отдельных тем, а также объединять небольшой по содержанию учебный материал.

При изучении географии в 2019-2020 учебном году действующими являются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 15.08.2018 г. №1134):

1. География. 5-6 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.

2. География. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

3. География. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.

4. География. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Полярная звезда) / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.

5. География. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Максаковский В. П. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Изучая природоведение и географию, учителю необходимо учитывать региональные особенности в содержании предметов. Это даст возможность научить применять приобретенные географические знания на практике, оценивать состояние природы своего края.

В помощь учителю и учащимся в 2015-2019 гг. отделом естественных дисциплин разработана линия учебно-методических пособий, позволяющих организовать работу по изучению географии родного края, рекомендованные к использованию в

общеобразовательных организациях Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

1. Географическое краеведение. Физическая география родного края: 8 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Панкина В.Е. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 184 с.
2. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.
3. Экономическое краеведение: Социально-экономическая география родного края: 9 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. / Под общ. ред. А.И.Чернышева. – Донецк, 2016. – 186 с.
4. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
5. Хрестоматия «Путешествуя по родному краю», 8 класс / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017.
6. Социально-экономическая география родного края: 9 класс. Рабочая тетрадь / сост. Денисова Е.Д., Бятенко Е. В., Вечёркина Н.И., Кондратьева Е. В. – Донецк: Истоки, 2017.
7. Сборник заданий по географии родного края Сост. Панкина В.Е., Колесник Т.С. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2018.
8. Хрестоматия по родному краю, 9 класс / Сост. Денисова Е.Д. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2018.
9. Экономическое краеведение: Сборник заданий, 9 класс. – Донецк: Истоки, 2019.

Приоритетным направлением деятельности учителей географии остается формирование устойчивых предметных навыков: ориентирование по карте, понимание географических закономерностей, решение географических задач, умение работать с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, средства массовой информации). Формированию умений и навыков способствует практическая часть школьной географии. Для организации практической деятельности школьников предусмотрены практические работы, которые являются обязательными для выполнения, подлежат проверке и оцениванию учителем. Однако в журнал выставляется отметка в каждой четверти только за **одну практическую работу, выбор которой определяется учителем (4 практических работы за год)**. *Ведение тетради по природоведению и географии не оценивается.*

Количество обязательных практических работ по классам

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Базовый уровень	10	12	12	12	12	3	3
Профильный уровень	программа на 2 часа					3	3
	программа на 3 часа					25	25

Обязательными при изучении курса «Природоведение» являются фенологические наблюдения и систематическое ведение календаря погоды. Оценивание календаря наблюдений за погодой проводится *один раз в четверть*.

Согласно Примерным программам основного и среднего общего образования по географии *контрольные работы в 6-11 классах (базовом и профильном) проводятся два раза в год (по одной в полугодие)*. Тему, по которой пишется контрольная работа, выбирает учитель, оценка за контрольную работу является текущей в теме. При этом использование **отдельной тетради для контрольных работ не требуется!** *Проведение контрольных работ по природоведению не предусмотрено.*

Рекомендованная литература

1. Географическое краеведение. Физическая география родного края. 8 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Панкина В.Е./Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк, 2016.-184 с.

2. *Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016.*
3. *Хрестоматия «Путешествуя по родному краю», 8 класс / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017.*
3. *Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. / Под общ.ред. А.И.Чернышева.- Донецк, 2016.-186 с.*
4. *Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016.*
5. *Социально-экономическая география родного края: 9 класс. Рабочая тетрадь / сост. Денисова Е.Д., Бятенко Е. В., Вечёркина Н.И., Кондратьева Е. В. – Донецк: Истоки, 2017.*
6. *Сборник заданий по географии родного края Сост. Панкина В.Е., Колесник Т.С. / Под общ.ред. А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2018.*

Информационные ресурсы

7. *Сайт Министерства образования и науки ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>*
8. *Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donipro.org/>*
9. *Блог учителей географии Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2015geograf.blogspot.com/>*
10. *Сайт Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resobrnadzor.ru/>*
11. *Сайт отдела информационного обеспечения образования ДонРИДПО, Программы для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vizo.at.ua/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-101*
12. *Образовательные ресурсы Интернета – География [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>*
13. *Сайт русского географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>*
14. *Сайт «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/>*
15. *Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>*
16. *Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru>*
17. *Газета «Библиотека в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.1september.ru/>*
18. *Инфоурок, материалы по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/geografija.html>*

Электронные карты и атласы:

19. *Сайт электронных атласов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/18_29789_elektronnie-atlasi.html*
20. *Сайт географического справочника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru/geographic-atlas/st029.shtml>*
21. *Сайт этнографической, политической и экономической географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>*
22. *Сайт Стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geography.su/countries/>*

23. Сайт Карты Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maps.google.ru/?hl=ru>

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Изучение предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Республики в 2019-2020 учебном году регламентируется Государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679) и Примерными программами основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с действующими Стандартами на уровне основного общего образования для обязательного изучения физики отводится **214,5 часа**, в том числе **в 7, 8 классах – по 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классах – 82,5 учебных часа из расчета 2,5 учебных часа в неделю** (Примерные учебные планы основного общего образования (Приложения 1 – 2 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования (пункт 3.2.)).

Для обязательного изучения физики **на базовом уровне** на уровне среднего общего образования отводится **148,5 часа**, в том числе **в 10 классах – по 82,5 учебных часа из расчета 2,5 учебных часа в неделю, в 11 классах – 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю** (Примерные учебные планы среднего общего образования (Приложения 1 – 2 к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (пункт 3.2.)).

На профильном уровне для обязательного изучения физики отводится **330 часов**, в том числе в 10 и 11 классах **по 165 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю** (Примерный учебный план среднего общего образования (Приложение 5 к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (пункт 3.2.) (Таблица 1).

Таблица 1

Класс	7	8	9	10	11	10	11
				базовый уровень	базовый уровень	профильный уровень	профильный уровень
Недельная нагрузка	2	2	2,5	2,5	2	5	5
Годовая нагрузка	66	66	82,5	82,5	66	165	165
Σ	214,5			148,5		330	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Примерных учебных планов основного и среднего общего образования (Приложение 1 и Приложение 2 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования (пункт 3.2.; Приложение 1, Приложение 2 и Приложение 5 к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (пункт 3.2.) позволяет увеличивать количество часов, отведённых на изучение базовых учебных предметов, в том числе, по физике, за счет факультативных, индивидуальных и групповых занятий, учебных экскурсий, практических занятий, проектной деятельности.

Основным ориентиром при составлении рабочих программ для 7-9-ых, 10-11-ых классов являются Примерные программы основного общего и среднего общего образования по физике:

- **Физика: 7-9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

• **Физика: 10-11 кл.: базовый уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

• **Физика: 10-11 кл.: профильный уровень:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Перечисленные программы в полной мере соответствуют требованиям обновленных государственных стандартов.

Обращаем ваше внимание на то, что указанные программы можно найти на официальном сайте ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» по ссылке: <http://www.donippo.org/programm/>, блоге отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Развитию познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, формированию позитивной мотивации к изучению физики способствует внедрение элективных курсов и факультативных занятий за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, Примерных учебных планов основного и среднего общего образования.

Программы элективных и факультативных курсов на 2019-2020 учебный год, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, можно найти на блоге отдела информационного обеспечения образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: <http://vizo.at.ua>, а также отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Одним из условий успешного обучения физике является выбор учебника. Как и в предыдущем году для использования в учебном процессе разрешены учебники прошлых лет (полученные до 2014 года), с условием избирательного подхода к изучению отдельных разделов, параграфов, тем, заданий, исключив материалы, содержащие украинскую националистическую пропаганду и экстремистскую направленность, а также рекомендованы учебники в соответствии с Перечнями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2017 № 823, от 14.08.2017 №826 (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 августа 2018 года № 725 (пункт 1.3.)), а именно:

• Белага В.В. Физика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 143 с.

• Белага В.В. Физика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 159 с.

• Белага В. В. Физика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.– М.: Просвещение, 2016. – 175 с.

• Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Парфентьевой Н.А. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

• Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2016. – 432 с.

• Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

Линейка учебников «Физика. 7-9 классы / авт. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по физике. Вместе с тем, следует понимать, что эти учебники разработаны для

реализации на практике авторской программы, которая в значительной степени отличается последовательностью изложения предметных тем и распределением тем по классам от классической системы подачи материала, заложенной в республиканских программах и привычной для учащихся и педагогов.

Учебники по физике для 10-11-ых классов сохраняют классическую последовательность изложения материала, в полной мере соответствуют республиканским программам по физике и позволяют реализовать программы в полном объеме.

С целью минимизации затруднений в работе с учебниками учителю, как и в предыдущем году, предлагается примерное календарно-тематическое планирование по классам. Календарно-тематическое планирование по физике составлено ведущими педагогами ДНР и размещено на блоге отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Для успешной реализации требований программ по физике рекомендуем также следующие дополнительные ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.
2. <http://sum-fizika.blogspot.com> – блог отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика».
3. <http://www.school.edu.ru> – официальный сервер российского школьного образования.
4. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября» – самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.
5. <http://www.riis.ru> – Международная образовательная ассоциация. Задачи – содействие развитию образования в различных областях.
6. <https://www.metod-kopilka.ru/fizika.html> – видеоуроки, презентации, конспекты, тесты, планирование и др. материалы по физике.
7. <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-76> – учебные фильмы по физике по разделам.
8. <http://metodportal.ru/articles/srednjaja-shkola> – методический портал.
9. <https://simplescience.ru/collection/video> – физические опыты в быту.

Универсальным средством обучения, способствующим формированию физических умений, являются задачи, задания, способствующие обучению учащихся применению своих знаний и умений на практике. Для использования в учебном процессе в общеобразовательных организациях в 2019-2020 учебном году разрешены сборники задач прошлых лет (полученные до 2014 года), а также следующие учебно-методические пособия:

- Физика. 7 класс. Задания для оценивания учебных достижений учащихся / Сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

- Физика. 8 класс. Задания для оценивания учебных достижений учащихся / Сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

- Физика. 9 класс. Задания для оценивания учебных достижений учащихся / Сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Данные пособия в электронном виде можно найти на блоге отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Физические задачи можно эффективно использовать на различных этапах изучения материала: для постановки проблемы, требующей решения, для сообщения новых знаний, для формирования практических умений и навыков учащихся, для проверки качества усвоения материала, для повторения, закрепления и обобщения материала. Следует в равной мере уделять внимание решению качественных и расчетных задач, так как необходимо добиваться глубокого понимания сути явлений, процессов и формирования навыков их

решения. Проведение государственной итоговой аттестации по физике требует от учителя использования практико-ориентированных задач и тестовых форм контроля предметных компетентностей учащихся.

Лабораторные работы, проводимые на уроках физики, направлены на формирование навыков анализа, синтеза, оценивания, прогнозирования, вычислений, объяснения, определения качественных и количественных характеристик явлений и процессов, проведения экспериментов. Важным является правильное использование учащимися всех учебных приборов и технического оборудования с соблюдением правил техники безопасности. Согласно основным образовательным программам по физике **обязательным является такое количество лабораторных работ по классам** (Таблица 3):

Таблица 3

Класс	7	8	9	10	11	10	11
				базовый уровень	базовый уровень	профильный уровень	профильный уровень
Количество лабораторных работ	11	11	7	5	5	5	5

С учетом материально-технических условий общеобразовательной организации учитель может заменять отдельные работы или демонстрации равноценными, а также увеличивать их количество за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. При подготовке и проведении лабораторных работ, как в основной, так и в старшей школе, следует обращать внимание на развитие умений учащихся планировать эксперимент, обобщать и интерпретировать полученные результаты.

При подготовке и проведении лабораторных работ рекомендуем использовать следующие дидактические пособия:

- Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Сост. Охрименко Н.А., Саморокова Е.В., Выхрыстюк Н.Г. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
- Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Сост. Охрименко Н.А., Саморокова Е.В., Выхрыстюк Н.Г. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
- Физика. 9 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Сост. Охрименко Н.А., Саморокова Е.В., Выхрыстюк Н.Г. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
- Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Сост. Охрименко Н.А., Саморокова Е.В., Выхрыстюк Н.Г. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
- Физика. 11 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Сост. Охрименко Н.А., Саморокова Е.В., Выхрыстюк Н.Г. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Пособия в электронном виде можно найти на блоге отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Если предмет изучается по профильным программам, проведение физического практикума обязательно. Физические практикумы, как правило, проводятся в конце учебного года с целью повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся. Из перечня предлагаемых работ, по выбору учителя, выполняются работы продолжительностью один или два часа. При одночасовых работах объем задач сокращается.

При подготовке и проведении физического практикума рекомендуем использовать следующие дидактические пособия:

- Физика. 10 класс (профильный уровень). Тетрадь для практикума /Сост. Дмитренко Н.А., Кучеренко М.В., Охрименко Н.А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
- Физика. 11 класс (профильный уровень). Тетрадь для практикума /Сост. Дмитренко Н.А., Кучеренко М.В., Охрименко Н.А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Пособия в электронном виде размещены на блоге отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

При проведении лабораторных работ (отчет о лабораторной работе учащиеся оформляют в тетрадях для лабораторных работ) и работ физического практикума (отчет о работе практикума учащиеся оформляют в тетрадях для лабораторных работ или на отдельных листах по усмотрению учителя) обязательно оценивание всех учащихся класса.

На оценивание выполнения лабораторной работы или работы физического практикума влияют: уровень самостоятельности учащегося, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.

Для отслеживания уровня предметных компетентностей учащихся в течение учебного года проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса.

Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы или в конце учебной четверти, семестра.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. Оценивание самостоятельных и контрольных работ учитель проводит в соответствии с Критериями оценивания уровня учебных достижений учащихся по физике.

Представляется целесообразным в каждом классе проводить следующее количество итоговых письменных контрольных работ в год (Таблица 4):

Таблица 4

Класс	7	8	9	10	11	10	11
				базовый уровень	базовый уровень	профильный уровень	профильный уровень
Количество контрольных работ	4	4	4	4	4	8	8

Обращаем Ваше внимание на то, что указанное количество итоговых письменных контрольных работ является ориентировочным и может быть изменено по усмотрению учителя. Однако количество контрольных работ не должно приводить к перегрузке учащихся.

После проверки письменных контрольных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие контрольные работы.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое учащиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа.

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы. Домашнее задание лучше задавать дифференцированное, со свободным выбором варианта, чтобы избежать перегрузки учащихся с низким и средним уровнем и создать условия для дальнейшего развития учащихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Для привития интереса к физике учащимся также полезно задавать домашние опыты и экспериментальные работы.

В процессе преподавания физики главной задачей для учителя остается качественная подготовка к уроку, его методическое совершенствование, реализация творческого подхода в обучении, использование интерактивных способов обучения, индивидуального и дифференцированного подходов.

На уроках рекомендуется активно использовать современные образовательные технологии. Компьютерные технологии на уроках физики предполагают:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;

- интенсивное использование компьютеров как инструмента повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- реализацию технологий межпредметных связей;
- поиск и обработку информации в рамках изучаемого материала с использованием сети Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач и обработки результатов лабораторных работ;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Для формирования академической лексики по предмету следует проводить систематическую работу по использованию терминологии на уроках, предлагать устные и письменные задания, позволяющие учащимся совершенствовать правильное использование терминов. При оценивании учебных достижений учащихся необходимо учитывать корректное использование академической лексики.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физика» и повышения уровня предметных компетентностей учащихся рекомендуется:

- планировать изучения курса с учетом его особенностей, выделять специальное время в учебном процессе для повторения пройденного материала;
- добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;
- активно использовать на уроках современные образовательные технологии;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности.

Астрономия

Изучение предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях Республики в 2019-2020 учебном году регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679). В Примерных учебных планах среднего общего образования (Приложение 1, Приложение 2 и Приложение 5 к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (пункт 3.2.) для изучения астрономии отводится **в 11 классах 17 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю**. Помимо этого, возможно увеличение количества часов на изучение предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений, Примерных учебных планов среднего общего образования.

Вместе с тем следует отметить, что, как и в предыдущем учебном году, астрономический компонент образовательной отрасли «Естествознание» представлен темой «Строение Вселенной» в курсе «Физика. 11 класс» на базовом и профильном уровнях.

Так как предмет «Астрономия» завершает физико-математическое и естественнонаучное образование, расширяя физическую картину мира и способствуя формированию научного мышления учащихся, рекомендуем изучение предмета во втором семестре учебного года.

В 2019-2020 учебном году рекомендуется к использованию Примерная рабочая программа среднего общего образования по астрономии:

- Астрономия: 11 кл.: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций. / Сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Программу можно найти на блоге отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО в разделе «Физика»: <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Для изучения астрономии Министерством образования и науки Донецкой Народной республики рекомендован учебник:

- Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.;

и разрешен учебник:

- Пришляк Н.П. *Астрономия: 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций.: уровень стандарта, академический уровень/ Н.П. Пришляк; под общ. редакцией Я.С. Яцкива. – Х.: Изд-во «Ранок», 2011. – 160 с: ил. – Рус. языком.*

Учебники в электронном виде и примерное календарно-тематическое планирование курса астрономии можно найти на блоге отдела естественных дисциплин в разделе «Физика» <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Также рекомендуется к использованию в 2019-2020 учебном году учебно-методическое пособие:

- *Астрономия: Учебно-методическое пособие / Сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Шаргородская О.А.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». □□Донецк: Истоки, 2018.*

Для успешной реализации требований программ по астрономии рекомендуем также следующие дополнительные ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/> – Астронет, сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.
2. <http://www.gomulina.orc.ru/> – сайт Н.Н. Гомулиной. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике преподавания астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия».
3. <http://myastronomy.ru/> – сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской, содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.
4. <http://school.astro.spbu.ru/> – Школьная астрономия Санкт-Петербурга. Содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет-ресурсы.
5. <http://www.astronews.ru/> – Новости космоса, астрономии и космонавтики. Сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.

Практические работы в курсе «Астрономия» играют такую же роль, как лабораторные работы в курсе «Физика». Указанная в программе практическая работа является обязательной. В зависимости от условий конкретной общеобразовательной организации учитель может заменить практическую работу равноценной, а также увеличить количество практических работ за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. В том случае, если на изучение предмета «Астрономия» в 11 классе отводится 1 час в неделю, можно рекомендовать пропорционально увеличить количество часов на изучение разделов программы, а также добавить еще одну обязательную практическую работу. Наиболее интересными представляются следующие темы практических работ:

- определение максимальной разности местного времени для школьного двора и классной комнаты;
- моделирование действия телескопа-рефрактора и подзорной трубы с помощью пары линз;
- определение параметров звезд по диаграмме Герцшпрунга-Рессела;
- определения чисел Вольфа по наблюдениям в учебный телескоп или по снимкам Солнца.

Учитывая возможности учебной организации относительно технических средств обучения, учитель может выбрать одну из предложенных работ для выполнения практической части курса или предложить равноценную.

Для отслеживания уровня предметных компетентностей обучающихся в течение учебного года рекомендуем проводить не более одной контрольной работы. Контрольная работа обязательно оценивается учителем с занесением оценок в классный журнал.

Домашнее задание должно быть дифференцированным, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, соответствовать санитарным нормам. Особое внимание следует уделить домашним астрономическим наблюдениям, работе с интернет-ресурсами, видео- и аудиоматериалами.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяет достичь более высоких предметных результатов деятельности обучающихся. Электронные пособия в форме печатного текста (как на мониторе компьютера, так и в виде раздаточного материала) способствуют формированию информационного умения обучающихся.

Для формирования культуры устной и письменной речи, развития академической лексики учащихся необходимо совершенствовать их умения работать со справочной литературой, комментировать различные информационные сообщения об астрономических явлениях, появляющихся в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, подбирать литературу по определённой теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, составлять тезисы, конспекты.

Следует отметить, что успешное освоение астрономии возможно только при условии реализации межпредметных связей, поскольку астрономия связана с физикой, математикой, географией, историей, экологией, химией, экономикой, литературой. Содержание предмета позволяет проследить эволюцию научной мысли в исторической ретроспективе, поэтому изучение астрономии в школе является мощным ресурсом, обеспечивающим формирование научной картины мира у учащихся. В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Астрономия» и повышения уровня предметных компетентностей учащихся рекомендуется:

- планировать изучение курса астрономии с учетом его особенностей;
- добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;
- использовать на уроках современные образовательные технологии для повышения качества астрономического образования;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности.

На заседаниях методических объединений учителей, преподающих учебные предметы «Физика» и «Астрономия», обсудить следующие актуальные вопросы:

- особенности преподавания физики и астрономии в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- способы формирования учебно-познавательных и информационных компетентностей учащихся при изучении физики и астрономии;
- использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по физике и астрономии;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

ХИМИЯ

Формирование естественнонаучной картины мира достигается при условии, что изучение предметов предметной области «естествознание» является, прежде всего, средством, обеспечивающим развитие познавательных способностей личности, расширение ее интеллектуальных возможностей, знакомство с той частью человеческой культуры, которая во многом определяет лицо современной цивилизации.

Содержание образования учебного предмета «Химия» ориентировано на освоение учащимися культуры рациональной деятельности в мире веществ и химических превращений на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности и на понимание сути химических превращений. Содержание химического образования также ориентировано на формирование у учащихся знаний роли химии в решении актуальных проблем современности, от грамотного решения которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды.

Изучение химии в 7-9 классах направлено на достижение следующей цели – формирование у учащихся первоначальных знаний о составе, строении, свойствах веществ и закономерностях их превращений, умений применять полученные знания в образовательном процессе и повседневной жизни; общекультурное развитие личности средствами учебного предмета.

Задачи изучения химии в 7-9 классах:

- обеспечить осознанное усвоение учащимися языка химии, важнейших законов и закономерностей, методов их познания для понимания и объяснения свойств веществ и химических явлений;
- сформировать умения наблюдать химические реакции при проведении химического эксперимента и анализировать результаты наблюдений; осуществлять расчёты на основе химических формул веществ и химических уравнений;
- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, экологической культуры, мотивации изучения химии как одной из фундаментальных естественных наук;
- сформировать умения применять полученные знания в целях образования и самообразования, опыта безопасного использования веществ и материалов в повседневной деятельности, обеспечения культуры здорового образа жизни и подготовки учащихся к полноценной жизни в обществе.

Цель изучения химии в 10-11 классах – формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающего общекультурное развитие личности, понимание химической природы как части естественнонаучной картины мира, активная адаптация в социуме и безопасное поведение, готовность к продолжению образования на последующих уровнях и ступенях профессионального образования.

Задачи изучения химии в 10-11 классах:

- сформировать систему химических знаний на основе важнейших законов и теорий для объяснения природных и техногенных процессов;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента, для самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитать убеждённость в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологически грамотного поведения, положительного отношения к химии как к одному из важнейших компонентов человеческой культуры;
- сформировать культурно-развитую личность, способной применять полученные химические знания в повседневной жизни и трудовой деятельности, решать практические задачи, связанные с безопасным использованием веществ и материалов, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среды.

Учебный предмет «Химия» в новом учебном году, будет изучаться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 30.07.2018 № 679) Примерными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 г. № 1133.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях Республики в 2019/2020 учебном году регламентируется следующими программами:

Программа основного общего образования:

- Химия: 7-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

Программы среднего общего образования:

- Химия:10-11 кл.: базовый уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики /сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

- Химия:10-11 кл.: профильный уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Хомутов Е.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Распределение часов на изучение учебного предмета «Химия»

Количество часов на изучение предмета	Классы										
	7	8	9	10			11				
				Базовый уровень	Проф. уровень		Базовый уровень			Проф. уровень	
					Физико-химический	Химический, химико-биологический				Физико-химический	Химический, химико-биологический
Количество часов в неделю	1	2	2	1	1,5	3	4	1	1,5	3	4
Количество часов в год	33	66	66	33	49,5	99	132	33	49,5	99	132

Примерная рабочая программа основного общего образования (7-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс) по химии дает **ориентировочное распределение** учебных часов по разделам курса и **рекомендуемую последовательность** изучения тем и разделов с **учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся**. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Из учебного процесса не допускается исключение обязательных лабораторных опытов, практических работ. При отсутствии необходимых реактивов учитель может изменить постановку опытов с использованием тех реактивов, которые имеются в его распоряжении. Так же некоторые работы могут выполняться при помощи компьютерных виртуальных лабораторий в виде видео- или медиа-экспериментов и т.п. Однако необходимо учитывать, что химия – наука экспериментальная, проведение программного химического эксперимента с использованием исключительно виртуальных опытов крайне нежелательно.

Также особое внимание обращаем на **недопустимость исключения из учебного процесса каких-либо типов расчетных задач**. Все типы расчетных задач, перечисленные в программе, являются обязательными для усвоения учащимися, и выносятся на Государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 классах.

Количество контрольных и практических работ, указанных в программах, являются обязательными для выполнения учащимися. Отметки за такой вид деятельности выставляются в классном журнале в день проведения работы всем учащимся, присутствующим на уроке.

Рабочая программа учителя химии

На основании вышеперечисленных примерных программ учителем составляется рабочая программа по учебному предмету «Химия» или соответствующему факультативному курсу.

Рабочая программа – основной документ учителя, в котором содержится главная информация об организации преподавания учебного предмета.

Рабочая программа учителя должна содержать:

- титульный лист (название рабочей программы, кем разработана программа (должность, квалификационная категория, педагогическое звание), название общеобразовательной организации, подписи и печати администрации общеобразовательной организации, которая утверждает рабочую программу, срок, на который утверждена программа);
- пояснительную записку (информация о составителе, информацию о документах, на основании которых разработана рабочая программа, содержит краткое описание характерных особенностей составленной рабочей программы);
- содержание учебного предмета, курса (перечень изучаемого учебного материала, демонстраций, лабораторных опытов, практических работ, расчетных задач);
- тематическое и календарно-тематическое планирование;
- описание форм аттестации учащихся;
- планируемые результаты освоения учебного предмета.

Также рабочая программа может быть дополнена контрольно-оценочными материалами и перечнем учебно-методического обеспечения, используемого при реализации рабочей программы;

Рабочая программа составляется отдельно на каждый класс обучения с учетом профиля обучения.

Рабочая программа заверяется подписью и печатью руководителя образовательной организации (учреждения).

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки, исходя из требований образовательного стандарта.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований образовательного стандарта.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы, количество обязательных контрольных и практических работ.

Например:

Название темы	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
Растворы	10	Контрольных работ – 1 Практических работ – 1

В рабочей программе допускается изменение сроков изучения тематических разделов по сравнению с предлагаемым сроком, указанным в примерной программе. Если такие изменения производятся, необходимо указать причину и целесообразное обоснование корректировки программы.

Тематическое планирование Примерной программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год. Примерные образцы календарно-тематического планирования размещены на блоге отдела.

Особенности изучения химии в 7-9 классах

Основными задачами химии в 7-9-х классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения; исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебное содержание программы «Химия: 7-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций. / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 2-е издание, доработанное.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» – Донецк: Истоки, 2018» структурировано по семи блокам:

1. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.

2. Строение вещества.
3. Основные классы неорганических соединений.
4. Закономерности протекания химических реакций.
5. Химия элементов.
6. Первоначальные представления об органических веществах.
7. Химия и жизнь.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Особенности изучения химии в 10-11-х классах

В 2019/2020 учебном году изучение химии в 10-11 классе (**базовый уровень**) будет осуществляться на основе программы: Химия: 10-11 кл.: базовый уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики /сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Учебное содержание программы структурировано по шести блокам:

1. Органическая химия.
2. Основные понятия и законы химии.
3. Строение вещества.
4. Химические реакции.
5. Растворы.
6. Обобщение знаний о металлах, неметаллах и их соединениях.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени 4 (5) часа.

В соответствии с программой курс химии рассчитан либо на 66 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе (очно-заочная и заочная формы обучения), либо 99 часов из расчета 1,5 часа в неделю.

Количество часов на изучение предмета определяется администрацией общеобразовательной организации. В классах общеобразовательной направленности изучение химии осуществляется в количестве 1,5 часа в неделю.

В профильных классах, где предмет «химия» **является не профильным**, на изучение отводится 1 час в неделю.

Профильный уровень изучения химии представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации учащихся.

Организация профильного обучения на старшей ступени средней школы требует дифференциации целей обучения химии.

Программа курса химии для профильных классов химического и химико-биологического профиля «Химия: 10-11 кл.: профильный уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Хомутов Е.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019» рассчитана на 4 часа в неделю.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 часов в год для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При изучении химии в классах физико-химического профиля рекомендуем воспользоваться программой: Химия: 10-11 кл.: профильный уровень: примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Хомутов Е.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019, пропорционально уменьшив количество часов на изучение тем программы.

Рабочие тетради

Для выполнения всех видов обучающих лабораторных, практических и контрольных работ по химии рекомендуется иметь **три тетради**:

1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов (рабочая тетрадь);

1 тетрадь для практических работ;

1 тетрадь для контрольных работ;

Допускается выполнение контрольных и практических работ в одной тетради.

Разрешается, но не является обязательным использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий УМК.

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательной организации и выдаются обучающимся для выполнения соответствующих видов работ.

Оформление лабораторных опытов можно проводить как в рабочей тетради, так и в специальной тетради на печатной основе. Оценивание обучающихся за выполнение лабораторных опытов и оформление этого вида работы в тетради проводится учителем выборочно с выставлением отметок в классный журнал в графе того дня, когда проходила работа, как оценка за работу на уроке.

Домашнее задание

Домашнее задания для учащихся должно быть дифференцированным, со свободным выбором варианта. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования.

Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое учащиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий не должно превышать:

– в 7-9-х классах – 3 часа;

– в 10-11-х классах – 4 часа.

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий по химии не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

Факультативные курсы

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуем ввести в рабочие учебные планы общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году курсы химического содержания с целью формирования научной картины мира, создания основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Режим доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

1. Острик М.Г. Программа факультативного курса «К глубинам познания органической химии» 10 класс (34 ч.)
2. Петрова Т.А., Юрьева Ю.Е. Программа факультативного курса «Задачи по химии – это просто» (решение расчетных задач). 10-11 классы: базовый уровень (51 ч.)
3. Сотырко Н.Д. Программа факультативного курса «Химическая азбука пищи». 8-9 класс (35 ч.)
4. Нагирняк О.И., Голованова И.П. Программа факультативного курса «Химия живых организмов» (интегрированный курс). 9 класс (35 ч.). Режим доступа: http://vizo.at.ua/index/avtorskie_programmy_doshkolnogo_obshhego_obrazovaniya/0-103.
5. Козлова Т.Л. Программа курса по выбору для классов естественнонаучных профилей общеобразовательных организаций «Качественные и количественные химические задачи» (140 ч.).
6. Дробышев Е.Ю. Программа курса по выбору «Химия – наука о веществах». 7 класс (35 ч.).
7. Шкель А.С. Программа элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». 10 класс (35 ч.).
8. Шкель А.С. Программа элективного курса «Решение усложненных задач по химии». 10-11 класс (70 ч.).
9. Рокун А.Н. Программа элективного курса «Основы химического анализа в аналитической химии». 11 класс (35 ч.).

10. Синельникова М.А. Программа элективного курса «Механизмы реакций в органической химии». 10 класс (35 ч.).

Контроль и оценивание по предмету «Химия»

Важнейшей задачей в современной школе является организация учебной деятельности школьников, когда он мог бы успешно овладевать умениями, способами освоения различных научных знаний. Такая организация учебной деятельности предполагает постановку и решение учебных задач.

При решении учебной задачи школьник усваивает общий способ поиска в наборе задач определенного типа. Учебные задачи решаются при помощи особых учебных действий, к которым В.В. Давыдов относит:

- преобразование условия задачи для обнаружения отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели для изучения его свойств в чистом виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценку усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

При организации и проведении контроля и оценивания знаний обучающихся учитель руководствуется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания применяются следующие виды контроля: предварительный; текущий; тематический; персональный; фронтальный; итоговый.

Во время контроля используются различные методы: беседа; наблюдение; устные и письменные опросы; практические и лабораторные работы; тестирование; защита рефератов, презентаций, творческих работ; контрольная работа, зачет.

Перед проведением контролирующего мероприятия обучающиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Критерии оценивания теоретических знаний, экспериментальных умений, умений решать расчетные и экспериментальные задачи, контрольных, тестовых работ отображены в программах по химии в рубрике «Требования к оцениванию учебных достижений по химии». Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков

Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии

В 2019/2020 учебном году в 7-11-х классах рекомендованы учебники и пособия:

- Химия. 7 класс: учебное пособие / Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С. – 2-е изд. – Донецк: Истоки, 2017. – 238 с.
- Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

- Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. –208 с.
- Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.
- Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.

Поскольку на данный момент для преподавания химии на профильном уровне отсутствуют учебники, в классах, где преподавание химии осуществляется на профильном уровне, рекомендуем пользоваться учебниками для базового уровня:

Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

В качестве **дополнительного материала** для работы с учащимися в профильных классах рекомендуется использовать учебники:

- Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014. – 448 с.
- Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2016. – 448 с.
- Кузьменко Н.Е. Начала химии: для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – 17-изд. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 704 с.

Рекомендуем обратить внимание учителей на большое количество методических пособий, размещенных на сайте корпорации «Российский учебник». Ссылка для доступа: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-himiya/>

Так же на сайте корпорации «Российский учебник» регулярно размещаются записи большого количества вебинаров по различным актуальным вопросам преподавания по химии. Ссылка для доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-himiya_type-vebinar/

На сайте группы компаний «Просвещение» после регистрации доступны для скачивания поурочные разработки к учебникам Рудзитиса Г.Е. и Фельдмана Ф.Г. Ссылка для доступа: <https://www.prosv.ru/assistance/umk/chemistry-rudzitis.html>

О хранении химических реактивов, являющихся прекурсорами наркотических веществ

На основании постановления совета министров ДНР от 17.12.2016 № 13-5, химические реактивы, являющиеся прекурсорами и используемые в школьной лаборатории кабинета химии занесены в таблицу III данного постановления «Таблица прекурсоров, оборот которых в Донецкой Народной Республике ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля».

ТАБЛИЦА

прекурсоров, оборот которых в Донецкой Народной Республике ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля

№ п/п	Международное незарегистрированное название	Химическое название
1	Ацетон	2-пропанон
2	Этиловый эфир	диэтиловый эфир
3	Калия перманганат	калий марганцовокислый
4	Серная кислота	серная кислота
5	Соляная кислота	соляная кислота
6	Толуол	метилбензол

Примечание.

1. В этот список также включаются соли всех перечисленных в нем веществ в случае, когда образование таких солей возможно, за исключением солей серной и соляной кислот.

2. Вещества, содержащие не менее 50 процентов таких прекурсоров, как ацетон, этиловый эфир, толуол, подлежат тем же мерам контроля, что и прекурсоры.

3. Вещества, содержащие не менее 45 процентов таких прекурсоров, как серная кислота, и 15 процентов таких прекурсоров, как соляная кислота, подлежат тем же мерам контроля, что и прекурсоры.

4. Смеси, содержащие несколько перечисленных в этом списке веществ, подлежащих контролю, если их суммарная концентрация равна или превышает концентрацию, установленную для одного из веществ (с учетом положений первого и второго абзацев этой заметки).

5. Концентрация веществ, перечисленных в этом списке, определяется исходя из массовой доли вещества в составе смеси (раствора).

Внеурочная деятельность

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Вниманию учителей на 2019/2020 учебный год предложены следующие программы кружков:

Режим доступа: <http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90>

1. Дробышев Е.Ю. Программа кружка «Экспериментальная химия». 8-11 класс (85 ч.)
2. Косткина О.А. Программа кружка «Юный химик». 7-9 класс (144 ч.)

Одним из видов внеурочной деятельности является подготовка талантливых обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

Поскольку химические олимпиады школьников решают задачи углубления интересов обучающихся, способствуют расширению знаний и осмысленному усвоению учебного материала, в заданиях всех этапов химических олимпиад включаются вопросы и задачи различной степени трудности. Задания химических олимпиад требуют не только формального знания и наличия стандартных навыков в решении задач, но и умения творчески применять полученные знания к решению тех или иных проблем. Вкратце можно отметить следующие особенности: олимпиадные задачи, как правило, являются комплексными, с широким использованием межпредметных связей, т.е. при решении необходимо использовать различные учебные навыки и приемы, кроме того, в этих задачах часто поставлено несколько вопросов. Олимпиадные задачи требуют более тщательного и внимательного анализа условий, причем в зависимости от глубины такого анализа, равно как и от глубины знаний, одна и та же задача может решаться по-разному. Задачи химических олимпиад составляются для того, чтобы участник олимпиады мог полностью раскрыть свои знания, умение доказывать и мотивировать свою точку зрения.

Предлагаем полезные сайты для организации работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению химии:

1. <http://metodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства БИНОМ (учебно-методический комплекс «Химия» для 8-9 классов, видеозаписи лекций Ерёмкина В.В., профессора химического факультета им. М.В.Ломоносова «Основные приёмы решения задач школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии», «Принципы подготовки олимпиадников к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по химии и к участию в Международной олимпиаде по химии»)
2. <http://www.chem.msu.su/rus/olimp> – задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997-2015 г.
3. <http://www.olimpiada.ru/> Олимпиады для школьников.

4. <http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор».
5. <http://sesc.nsu.ru/vsesib/chem.html> – Всесибирская открытая олимпиада школьников.
6. <http://olymp.psu.ru/disciplines/chem/home.html> – Олимпиада «Юные таланты».
7. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары).

Приоритетные направления методической работы

Место и роль химии в современной цивилизации и культуре требуют определения путей формирования и развития у учителей химии химического мышления, вооружения методологией педагогической деятельности в области именно химического образования и соответствующим методическим инструментарием. Системность знаний учителя химии предполагает целостное видение химии в составе научной картины мира, выделение основных компонентов химических знаний в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Она предполагает «такое качество знаний, которое характеризуется наличием в сознании структурных связей, адекватных связям научных знаний».

Чтобы методическая помощь каждому учителю на местах была эффективной, рекомендуем работу методического объединения учителей химии в 2019-2020 учебном году направить на совершенствование:

- путей реализации новых образовательных стандартов;
- современного урока химии через внедрение эффективных образовательных технологий;
- техники и методики химического эксперимента;
- работы по поиску, поддержке и развитию одаренных обучающихся Донецкой Народной Республики, в том числе путем привлечения их к участию в олимпиадном движении;
- профессионального мастерства учителя путем качественной подготовки и участия в республиканских профессиональных конкурсах, изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта.

Содержание химического образования учителей должно включать примеры самоорганизации химических систем, способствующие пониманию множественности путей развития химических процессов, их направленности на формирование химического мышления.

Список рекомендуемой литературы

1. Арканова В.Н. Методы и приемы сочетания образного и логического мышления на уроках химии / В.Н. Арканова, И.А. Тришкина // *Химия: методика обучения в школе.* – 2003. – № 6. – С. 67-73.
2. Артемов А.А., Дерябина С.С. Школьные олимпиады. Химия. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
3. Ахметов М.А. Примеры итоговых тестов по химии / М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 22 с.
4. Поурочное планирование к учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. – автор Гара Н.Н.:
5. Гара Н. Н. Химия : уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
6. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
7. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2015. – 112 с.
8. Гара Н. Н. Химия. Уроки в 11 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара. – М. : Просвещение, 2009. – 93 с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Дендебер С.В. *Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии* / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 112 с. – (методическая литература)
11. Доронькин В.Н. *Химия. Сборник олимпиадных задач 9-11 классы* / В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А. Февралева – Ростов-на-Дону: Легион. – 2013. – 197 с.
12. Еремин В. В. *Методическое пособие к учебникам В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренина и др. «Химия. Углубленный уровень». 10—11 кл.* / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Варганова. – М. : Дрофа, 2013. – 154, [6] с.
13. Ермолаева М.Г. *Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие.* – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
14. Лаврентьев В.В. *Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях лично-ориентированного обучения* / В.В. Лаврентьев // Завуч. – 2005. – № 1. – 17 с.
15. Шаталов М.А. *Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: методическое пособие* / М.А. Шаталов, Н.Е. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основной целью изучения учебных предметов «Трудовое обучение», «Технологии» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение/Технологии» ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Особенности организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

Организация учебного процесса по предметам «Трудовое обучение», «Технологии» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в соответствии с Примерными учебными планами (приложения к Государственному образовательному стандарту основного общего образования) и Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году» от 07.08. 2019 г. № 1110.

В рамках предметной области «Технология» в 2019-2020 учебном году будут изучаться учебные предметы:

- трудовое обучение в 1-4-х классах – 1 час;
- трудовое обучение в 5-8-х классах – 1 час;
- технологии в 9-х классах – 1 час;
- технологии в 10-11-х классах – до 5 часов (профильный уровень).
- Общий объём учебного времени составляет для 1-9 классов 33 часа в год.

Все примерные программы предметной области «Технология» разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Для изучения трудового обучения в 5-8 классах предусмотрена возможность как отдельного обучения мальчиков и девочек, так и для классов, которые не делятся на подгруппы.

Преподавание трудового обучения в 1-4 классах может быть реализовано как педагогом начальной школы, так и учителем трудового обучения, технологий.

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение», «Технологии» разрабатывается учителем на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом Примерных основных образовательных программ, рекомендованных МОН ДНР, рекомендуется педагогическим советом и утверждается директором Организации. Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение», «Технологии» обязательно должна содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обращаем внимание на то, что была проведена коррекция содержания программ учебного предмета «Трудовое обучение» в 5-8 классах.

Ознакомиться с изменениями можно по ссылке:
https://drive.google.com/file/d/1pvehvqndKPG3LG6F_OVIN5yGFujpdrL/view?usp=sharing

В 2019-2020 учебном году реализация содержания предметов «Трудовое обучение» и «Технологии» в общеобразовательных организациях Республики будет осуществляться по следующим *программам*:

Примерные программы начального общего образования:

1. **Трудовое обучение: 1-4 кл.:** примерная рабочая программа начального общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Примерные программы основного общего и среднего общего образования:

1. **Трудовое обучение: Девочки: 5-8 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
2. **Трудовое обучение: Мальчики и девочки: 5-8 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
3. **Трудовое обучение: Мальчики: 5-8 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
4. ***Технологии: 9 кл.:** примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / Сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

5. ***Технологии: 10-11 кл.: профильная программа: технологический профиль:** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
6. ***Технологии: 10-11 кл.: профильная программа: технологический профиль (часть 1):** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразовательных организаций. / Сост. Кривошеева Н.И., Родин С.В., Борейко Н.Н. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
7. ***Технологии: 10-11 кл. профильная программа: технологический профиль (часть 2):** примерная рабочая программа среднего общего образования для общеобразовательных организаций. / сост. Решетняк Ю.В., Хасанова Н.М., Черкасс А.И., Игнатъева Е.А., Скворцова Р.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Авторские программы курсов по выбору, элективных, факультативных, профильных курсов, кружковой работы

1. ***«Черчение»:** Программа курса по выбору. 10-11кл. / Билык А.П. – Донецк, 2017.
2. ***«Силуэт»:** Программа факультативного курса. 9 – 11кл. / Потребя Е.А. – Донецк, 2016.
3. ***«Амигуруми.ру»:** Программа факультативного курса вязания крючком. 7-8кл. / Устинова Е.В. – Донецк, 2016.
4. ***«Студия вышивки»:** Программа факультативного курса. 7-8кл. / Бубнова В.Д. – Донецк, 2016.
5. ***«Историческая и современная одежда своими руками»:** Программа факультативного курса. 8-9кл. / Коломиец А.Н. – Донецк, 2017.
6. ***«Технология изготовления открыток «Кардмейкинг»:** Программа вариативного модуля предмета «Технологии» (с возможностью использования для кружковой работы). 9-11кл. / Шеденко В.А. – Донецк, 2016.
7. ***«Бисероплетение»:** Авторская образовательная программа художественно-эстетического направления для младшего и среднего школьного возраста / Черкашина Я.В. – Донецк, 2016.
8. ***«Художественно-творческая работа с древесными материалами»:** Программа кружка. 6-9 классы, художественно-технический профиль / Кириллов В.И. – Донецк, 2018.

При изучении учебных дисциплин предметной области «Технология» в 1-11 классах на практическую деятельность учащихся отводится 75 % учебного времени и 25 % на теорию.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Изучение теоретического материала можно проводить в начале урока и логично проводить во время практической работы. Допускается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, но такие уроки должны быть единичными. При этом не допускается на протяжении всего урока написание конспекта под диктовку учителя.

Все темы программы изучаются без каких-либо изменений (времени, порядка, последовательности, тематики).

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования.

Особенности в организации обучения по предметам «Трудовое обучение», «Технологии» представлены в таблице 1:

Таблица 1

Направления деятельности	Рекомендации
Результат деятельности обучающихся при изучении каждого раздела программы	Результатом изучения темы является готовое изделие. После каждой темы приводится список рекомендуемых для изготовления объектов труда. По своему усмотрению, исходя из пожеланий учащихся и наличия материалов, учитель может выбрать для изготовления и другие объекты труда, соответствующие изучаемой теме.
Профориентационная работа	В содержание программы для 1-8 классов включены вопросы профориентации.
Темы «Осенние работы», «Весенние работы»	Выбирается время, по погодным условиям подходящее для их выполнения.
Раздел «Декоративно-прикладное творчество»	Для разработки творческого проекта в программе предусмотрен перечень объектов труда, а для более широкого выбора в конце пояснительной записки предложен дополнительный список модулей. Выбранный из перечня модуль изучается только один раз. При изучении материала целесообразно делать упор на народные традиции: при разработке проектов, изготовлении изделий, необходимо использовать национальные мотивы (узоры, орнаменты, виды резьбы, роспись), учитывать народные традиции, обряды.
Модуль «Профориентация»	Нельзя ограничиваться только подачей теоретического материала, а организовывать экскурсии на промышленные предприятия (объекты) города, встречи с представителями различных профессий.
Модуль «Проектирование и изготовление комплексного изделия» (творческий проект)	Дан перечень вариативных модулей. Для каждого модуля разработаны программы. Учащиеся сами выбирают модуль творческого проекта.

Во время работы в учебной мастерской на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение обучающимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Среднее общее образование

Основным предназначением предметной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда обучающегося, развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой. Содержание общетехнологической подготовки включает основные компоненты содержания программы для базового уровня и носит инвариантный характер изучаемым сферам и профилям трудовой деятельности. Практическая деятельность учащихся при освоении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- в сфере промышленного производства;
- в сфере сельскохозяйственного производства;
- в сфере строительных и ремонтных работ;
- в сфере телекоммуникаций и информационных технологий;

- в сфере коммерции;
- в сфере сервиса;
- в сфере декоративно-прикладного искусства.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности.

После завершения обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные образовательно-квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными в соответствующей отрасли.

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений учащихся по трудовому обучению, технологиям, имеют комплексный характер. К ним относятся:

- уровень и качество применения знаний и умений в практической работе;
- умение пользоваться различными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации;
- соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия); умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- соблюдения правил безопасного труда и санитарно-гигиенических требований;
- уровень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.п.), выявление элементов творчества.

Комплексное оценивание учебных достижений учащихся:

https://drive.google.com/file/d/1Rn_oSMMF36iKXwERm-YYJOLGLZ9O8WyG/view?usp=sharing

Методические материалы для организации образовательного процесса:

https://tehnodippo.blogspot.com/p/blog-page_76.html.

ЧЕРЧЕНИЕ

В 2019-2020 учебном году изучение учебного предмета «Черчение» будет осуществляться в 8-9-х классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Приоритетной **целью изучения «Черчения»** является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

Основные задачи учебного предмета «Черчение»:

- формирование у учащихся знания и умения, необходимые для выполнения графических документов; качества, необходимые для творческой и рационализаторской деятельности; способности к самостоятельной работе с учебным материалом;
- обучение чтению графических материалов;
- содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения;
- развитие пространственного мышления обучающихся;
- развитие умений и навыков учащихся по оформлению чертежей и иных графических изображений;
- формирование понятия о конструкторско-технической документации.

Особенности организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

В соответствии с Примерными учебными планами (приложения к Государственному образовательному стандарту основного общего образования) на изучение черчения в 8-9 классах отводится **0,5 часа в неделю**.

Рабочая программа учебного предмета «Черчение» разрабатывается учителем на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом Примерных основных образовательных программ, рекомендованных МОН ДНР, согласуются с педагогическим советом и утверждаются директором Организации.

Рабочая программа учебного предмета «Черчение» должна содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обучение черчению будет осуществляться по **обновленной программе:**

Черчение: 8-9 кл.: примерная рабочая программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Кулик М.С, Беликова И.Г., Денисенко Т.В., Грохольская Т.С., Душкина И.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

Авторские программы курсов по выбору, элективных, факультативных, профильных курсов, кружковой работы:

- * «Черчение»: Программа курса по выбору. 10-11 кл. / Билык А.П. - Донецк, 2017.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Черчение», пути формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания обусловлены преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Обращаем внимание на то, что примерная рабочая программа по черчению была откорректирована с учетом Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тематический план

№ темы	Тема	Ориентировочное количество часов
8 КЛАСС		
1	Введение	0,5
2	Общие требования к оформлению чертежей	3
3	Чертежи плоских предметов.	1
4	Геометрические построения на чертежах.	1,5
5	Чертежи в системе прямоугольных проекций	3
6	Проекции основных геометрических тел.	1
7	Эскиз детали	1
8	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	2
9	Выполнение и чтение чертежей.	3
10	Итоговая контрольная работа.	1
Всего:		17
9 КЛАСС		
1	Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежа детали.	0,5
2	Сечения на чертежах.	2
3	Разрезы на чертежах	4
4	Изображение и обозначение резьбы на чертеже детали.	1
5	Сборочные чертежи	2
6	Чтение сборочных чертежей	1
7	Изображение соединений на сборочных чертежах	2,5
8	Детализирование сборочных чертежей.	2
9	Строительные чертежи.	1
Всего:		17

На уроках черчения учителям рекомендуется использовать инновационные педагогические технологии обучения (ИКТ, проектно-исследовательские технологии,

интерактивные методы, методы развития критического мышления) с учётом достижений современной науки и техники, которые повышают познавательную самостоятельность обучающихся и мотивацию к изучению предмета.

Изучение теоретического материала необходимо органически сочетать с выполнением на уроке обязательных графических работ. В процессе подбора заданий преимущество следует отдавать таким, которые активизируют познавательную деятельность детей: работа со справочными материалами, заданиями творческого характера.

Рекомендуется подбирать задания с учётом индивидуальных способностей обучающихся, применяя наглядные пособия, таблицы, образцы чертежей, моделей, раздаточные материалы.

Особое внимание следует уделить реализации межпредметных связей с учебными предметами «Геометрия», «Технологии», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство».

Для выполнения практических работ учащимся необходимы такие **принадлежности**:

- чертёжная бумага формата А4;
- простой карандаш (Т, ТМ, М);
- готовальня школьная;
- линейка деревянная;
- чертёжные угольники с углами (90, 45, 45-градусов, 90, 30, 60-градусов);
- транспортир;
- трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- ластик для карандаша (мягкий);
- инструмент для заточки карандаша.

Оценивание учебных достижений учащихся

Оценивание уровня учебных достижений учащихся по учебному предмету «Черчение» должно осуществляться в двух аспектах:

- оценивание уровня владения теоретическими знаниями (определяется в процессе устного или письменного опроса);
- оценивание качества выполнения графических и практических работ.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями по пятибалльной системе.

При оценивании графических работ учитывается правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Оценивание уровня учебных достижений учащихся по учебному предмету «Черчение» (критерии):

Оценка «5» ставится, когда учащийся:

- а. полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет форму предметов по их изображениям, твердо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;
- б. дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в. ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, когда учащийся:

- а. полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;
- б. дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в. при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, когда учащийся:

- а. основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

- б. ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- в. чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, когда учащийся:

- а. обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б. ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

Оценка «1» учащийся распознает некоторые объекты изучения и называет их (на бытовом уровне).

Критерии оценивания графических и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- а. самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь; чертежи читает свободно;
- б. при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- в. ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- а. самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь;
- б. -справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;
- в. при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- а. чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно;
- б. в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- а. не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь;
- б. чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- а. не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой

Методические материалы для организации образовательного процесса:

https://tehnodippo.blogspot.com/p/blog-page_39.html

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Система физического воспитания в образовательных организациях направлена на разностороннее развитие личности, овладение личной физической культурой, повышение физической подготовленности учащихся для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Особенности реализации программ по предмету «Физическая культура»

Предмет «Физическая культура» относится к предметным областям «Здоровье и физическая культура» (в 1-4 классах) и «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности» (в 5-9 и 10-11 классах), обязательно преподается в общеобразовательных организациях всех форм собственности не менее 3 часов занятий в неделю, (согласно ст.39. Закона «О физической культуре и спорте»). Обязательная часть Примерного учебного плана по учебному предмету включает в себя 2 (урока) часа аудиторных учебных занятия и 1 час - внеурочные учебные занятия, (дополнительные (факультативные занятия), (3-й урок).

Приоритетными задачами учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в 2019/2020 учебном году являются:

- физическое развитие растущего организма школьника, совершенствование его двигательной активности, направленное на укрепление его здоровья и способствующее гармоничному развитию личности;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни через мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом в урочное и внеурочное время;
- воспитание гражданственности и патриотизма в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»;
- развитие шахматного образования в общеобразовательных организациях;
- создание благоприятных условий для внедрения обязательного модуля «Бадминтон» в систему внеурочных занятий по физической культуре;
- организация и развитие школьного спорта, спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях;
- подготовка учащихся к выполнению норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики»;
- ориентация учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

В Примерных образовательных программах предмета «Физическая культура» начального, основного, среднего общего образования учебный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на основе ранее пройденных. Каждый раздел учебной программы, а также содержание программного материала по физической культуре даёт возможность применения системно-деятельностного подхода в различных формах проведения учебного занятия. Его реализация на уроке физкультуры способствует более гибкому и прочному усвоению обучающимися знаний и умений, существенному повышению их мотивации и интереса к физкультурной деятельности.

Содержательная часть примерных программ учебного предмета «Физическая культура» предусматривает выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ Государственных образовательных стандартов и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Учителя физической культуры общеобразовательных организаций разрабатывают на каждый уровень образования Рабочую программу учебного предмета на основе Примерных программ начального, основного, общего образования предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования Донецкой Народной Республики.

Обращаем внимание, что с 01.09.2019 г. внесены изменения в Примерные основные образовательные программы начального общего и среднего общего образования предмета «Физическая культура» - в вариативный компонент примерных образовательных программ по предмету включён обязательный модуль «Бадминтон» (Письмо МОН ДНР от 07.06.2019г. № 1633/181-30). Бадминтон, олимпийский вид спорта, имеет ряд преимуществ, которые могут быть с успехом использованы в образовании. Бадминтон даёт занимающимся хорошую нагрузку, которая так важна для здоровья и хорошей работоспособности. Игрок должен максимально проявить свою ловкость, сноровку, выносливость, гибкость ума, тактическое мышление.

Планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы по предмету включается в План внеурочной деятельности Организации.

Необходимо отметить, что в 1-4 классах **оценивание** учебных достижений обучающихся на уроках физической культуры (качество усвоения обучающимися двигательных умений и навыков, теоретических знаний) проводится **вербально** без выставления отметки в классный журнал. Рекомендуем учителю вести рабочий журнал и вносить туда результаты выполнения примерных контрольных нормативов. Это даст возможность отслеживать результативность в динамике и своевременно корректировать образовательный процесс по предмету.

С целью формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению предмета и оказания помощи учителю в организации самообразовательной деятельности обучающихся рекомендованы к использованию учебные пособия:

- *Физическая культура: 5 класс / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А. – 2-е издание. доработанное. - Донецк: Истоки, 2019.*

- *Физическая культура: 6 класс / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А., Савченко - Зражевская Н.Н., - Донецк: Истоки, 2018.*

- *Физическая культура. 7 класс: / Учебное пособие / сост. Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Вотинцев И.А., Тарасова И.А., Шкляревич О.А., Огнева О.А., Пуха А.В., Ребро З.А. Суровень.О.Е. – Донецк: Истоки, 2019.*

Важнейшим требованием проведения современного урока физической культуры является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психологических качеств и соблюдения норм гигиены.

В марте 2019 г. состоялся республиканский семинар по обмену передовым педагогическим опытом работы экспериментальных площадок образовательных организаций Донецкой Народной Республики по теме: «Использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры для активизации двигательной активности обучающихся через систему упражнений вариативного компонента образовательной программы по физической культуре». Участники семинара отметили значительное повышение физической подготовленности учащихся экспериментальных классов и повышение их двигательной активности через применение системы упражнений кроссфита, аэробики, подвижных игр.

Итоги проведения спортивно-патриотических конкурсов

В 2018-2019 уч. году состоялись финальные соревнования IV Международного образовательного фестиваля спорта и искусства «Соколенок Донбасса» Участие приняли 180 спортсменов в составе 13 команд из Донецка, Макеевки, Горловки, Шахтерска, Харцызска, Дебальцево, Кировского, Старобешевского и Амвросиевского районов, а также 2-х команд из Луганской Народной Республики. По итогу соревнований в общекомандном зачете победителем стала команда Лицея № 88 «Мечта» (Горловка). На втором месте МОУ Школа-гимназия №60 им. 200-летия (Луганск), на третьем – МОУ №61 (Донецк).

На базе Донецкого лицея-интерната с усиленной военно-физической подготовкой им. Берегового состоялся III (финальный) этап Республиканской спортивно-патриотической туристской игры «Зарница». Участниками соревнований из восьми конкурсов стали шесть команд-победителей зонального этапа из Донецка, Горловки, Макеевки, Тореза и Старобешевского района.

Первое место в конкурсе «Эвакуация пострадавших» заняла команда школы № 18 г. Тореза, в конкурсе «Следопыт» – учащиеся Новозарьевской школы Старобешевского района, в конкурсах «Наша гражданская позиция» и «Статен в строю, силен в бою» – учащиеся МОУ «Школа №15 г. Донецка».

Команда МОУ «Средняя школа № 57 города Макеевка» показала лучшие результаты сразу в нескольких видах состязаний: «Тушение условного пожара», «Полоса препятствий», «Штурм» и «Отличник общефизической подготовки», что принесло ей победу в общем

зачете. На втором месте – команда МОУ «Школа №15 г. Донецка», на третьем – МОУ «Школа № 82 г. Донецка».

В следующем году будет продолжена работа по активизации участия общеобразовательных организаций в спортивно-патриотических конкурсах, так как учебный предмет «Физическая культура» является основой для спортивно-патриотического воспитания молодежи.

С целью повышения качества преподавания предмета «Физическая культура» и эффективной организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы рекомендуем

методическим службам:

- своевременно информировать учителей об изменениях в нормативной и правовой базе преподавания предмета «Физическая культура»;
- способствовать совершенствованию профессионального мастерства и самообразования учителей;
- активизировать работу по выявлению и диссеминации перспективного педагогического опыта, проанализировать и заслушать на методических объединениях всех уровней вопросы внедрения перспективного педагогического опыта в практической деятельности учителей;
- организовать для педагогов ряд семинаров, мастер-классов, практических занятий по внедрению обязательного модуля вариативного компонента «Бадминтон» в образовательный процесс;
- содействовать дальнейшему развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях;
- осуществлять координацию и методическое сопровождение здоровьесформирующих проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, ГФСК «ГТО ДНР» среди обучающихся, родителей, педагогов;
- активизировать участие общеобразовательных организаций в спортивно-патриотической туристской игре «Зарница», Международном образовательном фестивале спорта и искусства «Соколенок Донбасса»

руководителям общеобразовательных организаций:

- содействовать созданию в общеобразовательных организациях условий, способствующих формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечить организацию качественного медико-педагогического сопровождения и безопасную жизнедеятельность учащихся на уроках физической культуры во время учебного процесса, до и после занятий;
- создать условия для внедрения и развития бадминтона в общеобразовательной организации;
- продолжить организацию секционной и кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления на базе общеобразовательной школы;
- оптимизацию внеурочной деятельности учащихся по спортивно-массовому направлению;

учителям предмета «Физическая культура» при проведении уроков обеспечить:

- овладение учащимися личной физической культурой;
- повышение физической подготовленности каждым учащимся для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- создание безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры и при проведении спортивно-массовой работы;
- систематическое повышение своего профессионального уровня;
- отслеживание уровня физической подготовленности детей для коррекции образовательного процесса;

- реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, особенностей физического развития и пола.

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА / МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Оборона страны отнесена законодательством Донецкой Народной Республики к важнейшим функциям государства и является всеобщим делом. *Статья 52 Конституции Донецкой Народной Республики* гласит, что защита Отечества – долг и обязанность гражданина Донецкой Народной Республики. Сегодня особенно актуальна задача поиска новых форм и методов военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества в современных условиях.

Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и воинской службе» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 ст.2 п.2) предусматривает прохождение военной службы гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту). Важным элементом подготовки допризывников в общеобразовательных организациях всех форм собственности является предмет «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка».

Целью изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка» является воспитание патриотизма у учащихся, формирование у них готовности к защите Родины и обучение основам военного дела, практическим действиям в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Результаты обучения по предмету должны обеспечивать:

- овладение знаниями основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе, умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;
- мотивацию к службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию учащихся;
- подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В 2019-2020 учебном году одним из приоритетных направлений работы общеобразовательных организаций остается подготовка учащихся к сдаче норм Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

Особенности изучения предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка»

Примерным учебным планом на изучение предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка» отводится годовая нагрузка 66 часов (2 часа в неделю). Из них: обязательная базовая часть (аудиторные учебные занятия) программы – 49,5 ч. и обязательная часть (внеурочные учебно-практические занятия) – 16,5 ч.

Деление классов на группы осуществляется на основании действующего нормативно-правового акта Министерства образования и науки. Предмет имеет две программы реализации для юношей и девушек соответственно: «Начальная военная подготовка» (юноши) и «Медико-санитарная подготовка» (девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану). Разрешается девушкам проходить обучение совместно с группой по плану первого тематического плана (по желанию девушек, с письменного согласия родителей).

Занятия по НВП (обучение по плану №1) рекомендуем проводить по схеме:

10 класс:

Первая неделя – 2 часа – обязательная часть (аудиторные учебные занятия),

Вторая неделя – 1 час – обязательная часть (аудиторные учебные занятия) и 1 час – обязательная часть (внеурочные учебно-практические занятия).

Согласно совместно утвержденному плану Республиканского военного комиссариата Донецкой Народной Республики и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики с учащимися 10 классов организуются одно дневные (6 часов) учебно-практические занятия для проведения стрельб из огнестрельного автоматического оружия. Учебно-практические занятия для молодежи, которая обучается по первому тематическому плану, могут проводиться на базе частей Народной милиции, военных комиссариатов. При отсутствии возможностей проведения учебно-практических занятий на полигонах они проводятся на базе общеобразовательных учреждений (с привлечением представителей военных комиссариатов).

11 класс:

Первая неделя – 2 часа – обязательная часть (аудиторные учебные занятия),

Вторая неделя – 1 час – обязательная часть (аудиторные учебные занятия) и 1 час – обязательная часть (внеурочные учебно-практические занятия).

Все занятия проводятся в плановом порядке.

Для обеспечения учащихся прочными знаниями, формирования практических навыков и умений, качественного выполнения учебных контрольных нормативов целесообразно использовать не только учебные аудитории, но и строевую и спортивную площадки, спортивный зал при изучении таких разделов программы:

- Основы строевой подготовки военнослужащего;
- Основы тактической и огневой подготовки;
- Основы военной топографии;
- Основы прикладной физической подготовки.

При изучении данных тем программы теоретические занятия должны предшествовать практическим.

Занятия по МСП (обучение по плану № 2) рекомендуем проводить по схеме:

10-11 классы:

Первая неделя – 2 часа – обязательная часть (аудиторные учебные занятия),

Вторая неделя – 1 час - обязательная часть (аудиторные учебные занятия) и 1 час – обязательная часть (внеурочные учебно-практические занятия).

Теоретические и практические занятия по предмету «Медико–санитарная подготовка» по плану №2 (девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану) рекомендуем проводить в учебных кабинетах, за исключением основ строевой подготовки военнослужащего, которые проводятся по требованиям тематического плана №1.

Все занятия проводятся в плановом порядке.

Рекомендуем при планировании внеурочных учебно-практических занятий по предмету «Начальная военная подготовка/медико–санитарная подготовка» основное внимание уделять практическим выполнениям нормативов. При этом проведение учебно-практических занятий с практической отработкой нормативов регистрируется с указанием конкретно выполненных нормативов с обязательным оцениванием каждого учащегося.

В рабочей программе по предмету учитель может самостоятельно перераспределять количество часов в тематическом плане, но удалять темы программы не разрешается.

Напоминаем, что перед практическими занятиями, соревнованиями, конкурсами учитель проверяет исправность инвентаря и оборудования, проводит с учащимися инструктажи по технике безопасности при их проведении.

На занятиях по прикладной физической подготовке и соревнованиях учителю необходимо применять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, учитывая их состояние здоровья и физическую подготовленность.

При сдаче нормативов обязательно должны учитываться физиологические особенности, состояние здоровья и религиозные взгляды учащихся.

Объем знаний учащихся, выполнение упражнений и практических нормативов должны полностью соответствовать Государственному образовательному стандарту среднего общего образования и рабочей программе по учебному предмету.

Особенности проведения урока по начальной военной подготовке/медико-санитарной подготовке

Основной организационной формой при изучении предмета «Начальная военная подготовка/медико–санитарная подготовка» во всех общеобразовательных организациях является урок, который планируется учителем в соответствии с учебным планом и рабочей программой по предмету.

Урок начинается с общего построения класса, доклада командиров отделений о готовности к занятиям с выполнением элементов строевой подготовки, согласно требованиям Строевого Устава. Взаимоотношения на уроках между учащимися и учителями предмета «Начальная военная подготовка/медико–санитарная подготовка» строятся на основе требований Общевоинских Уставов.

Преподавание учебного предмета «Начальная военная подготовка/ медико–санитарная подготовка» в 2019-2020 учебном году предполагает использование учителем на уроках технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.

Качество преподавания предмета во многом зависит от владения педагогом современными методиками проведения урока, умения рационально выбрать методические средства для реализации содержания основных разделов программы, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Планируя урок с применением новых информационных технологий, учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми необходимо:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с классом фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Немаловажное значение имеет правильное планирование внеурочной и внешкольной работы по основам начальной военной подготовки и военно-патриотическому воспитанию, как для юношей, так и для девушек.

При подготовке к занятиям рекомендуем пользоваться пособием: Начальная военная подготовка. 10-11 класс: Учебное пособие / сост. Дорохов А.В., Мамченко С.В., Морозов П.Л. – Донецк: Истоки, 2019.

В 2019-2020 учебном году рекомендуем городским (районным) методическим кабинетам:

- способствовать изучению нормативно-правовой базы преподавателями предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка» и методических рекомендаций;

- продолжить практику ежеквартальных инструкторско-методических занятий для учителей общеобразовательных организациях всех форм собственности предмета «Начальная военная подготовка/медико–санитарная подготовка» в соответствии с п.1, 12, 16 ст. 73 Закона Донецкой Народной Республики, с целью реализации Государственных стандартов среднего общего образования, повышения качества преподавания предмета;

- выявлять через организацию открытых уроков по предмету в районах и городах и распространять в практике образовательных организаций передовой педагогический опыт преподавания предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка».

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем продолжить деятельность, направленную на:

- организацию военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, формирование у учащихся морально-психологической, профессиональной и физической готовности к защите Родины, согласно основных положений Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи;

- организацию самообразовательной деятельности преподавателей предмета «Начальная военная подготовка/медико–санитарная подготовка» по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, способствующих повышению качества преподавания предмета;

- профессионально-ориентационную работу по пропаганде среди учащихся военных профессий, поступления выпускников в организации высшего профессионального образования военного направления, силовых структур Донецкой Народной Республики.

Учителям предмета «Начальная военная подготовка/медико-санитарная подготовка» рекомендуем обратить особое внимание на:

- усиление роли гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе, подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- планирование и проведение мероприятий по подготовке учащихся к сдаче норм Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

- применение личного примера в выполнении приемов (образцовый показ на уроке действий учителем), как один из приемов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- самообразование и совершенствование уровня профессиональной подготовки.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Воспитательная компонента деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования сегодня является неотъемлемой составляющей социокультурного пространства нашего государства. Общие задачи и принципы воспитания представлены в концептуальных документах Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики в сфере дополнительного образования детей и воспитательной работы, а также в Государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих воспитательную деятельность как системообразующий компонент педагогического процесса, направленный на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В связи с этим **единой целью** воспитательной работы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования должно стать создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как

высоконравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Донецкой Народной Республики.

Реализация данной цели предполагает решение трёх взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия.
2. Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую в себя способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться к условиям современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры и знаниями об историческом прошлом, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Основным механизмом достижения поставленных цели и задач воспитания является *применение программно-целевого планирования* как одной из форм проектирования образовательной системы общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования. Программно-целевой метод управления воспитательной работой позволяет чётко зафиксировать цели, задачи, описать механизмы реализации деятельности, обеспечить координацию и интеграцию участников реализуемых в образовательной организации программ, рационально распределить ответственность, организовать оптимальный контроль за исполнением программ, а главное – обеспечить баланс между имеющимися ресурсами и выдвигаемыми задачами деятельности.

Как программа воспитания, развития и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, план их внеурочной деятельности, так и план воспитательной работы учреждения дополнительного образования должны предусматривать:

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной (волонтёрской) деятельности;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, а также взаимосвязи урочной и внеклассной работы по предмету, занятий в творческих объединениях и воспитательных, массовых мероприятий;
- направленность на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем посёлка, района, города, Республики;
- систему коллективно спланированной работы общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования с семьёй;
- взаимодействие между общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Алгоритм проектирования программы воспитания, развития и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, их внеурочной деятельности и воспитательной работы учреждений дополнительного образования может быть представлен следующими содержательными этапами:

Предпроектный этап. Основной задачей педагогической деятельности является осмысление и выработка концептуальных основ воспитания и социализации обучающихся в контексте целей образовательной программы. Содержание работы: анализ Государственных образовательных стандартов, диагностика ситуации в образовательной организации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и планирование его хода. Итогом данного этапа является выявление сильных и слабых сторон осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.

Этап разработки и реализации педагогического проекта. Основная задача: разработать проект программы воспитания, развития и социализации обучающихся и плана их

внеурочной деятельности (плана воспитательной работы учреждения дополнительного образования), отвечающий требованиям времени; учитывающий реальные и потенциальные возможности участников образовательного процесса; опирающийся на опыт образовательной организации в решении задач воспитания. Содержание работы: создание творческих групп по решению актуальных проблем, определение задач, определение структурных единиц документа и их содержательное наполнение (основные направления отражены в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, Примерной программе воспитания, развития и социализации обучающихся, Примерном плане внеурочной деятельности), текстовое оформление документа, его внутренняя оценка, презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза.

Рефлексивный этап. Задача: выявить результативность разработанной программы. Данный этап может быть реализован только после апробации разработанной программы. Критерии результативности определяются в процессе проектирования самими участниками образовательного процесса.

Концептуальной и методической основой для разработки общеобразовательной организацией собственной рабочей программы воспитания, развития и социализации обучающихся и рабочего плана внеурочной деятельности выступает **Примерная рабочая программа воспитания, развития и социализации обучающихся и примерный план внеурочной деятельности.** За педагогическим коллективом остаётся право конкретизировать цели и задачи, основные направления деятельности, отталкиваясь от реальной практики образовательной организации с учётом местных традиций и опыта образовательной организации, на основе взаимодействия с родителями и другими социальными партнёрами.

Придерживаясь содержательной структуры Примерной программы воспитания, развития и социализации обучающихся и примерного плана внеурочной деятельности, каждая общеобразовательная организация составляет собственный вариант программы воспитания, развития и социализации обучающихся и плана внеурочной деятельности. При этом педагогический коллектив *может отдавать приоритет тому или иному направлению развития, воспитания и социализации личности, внеурочной деятельности обучающихся, конкретизировать задачи, виды и формы деятельности, критерии и показатели эффективности, условия в соответствии с базовыми национальными ценностями, спецификой и традициями.* Такой аналитико-прогностический подход является первостепенным условием в выборе стратегии педагогического коллектива в организации воспитательного процесса.

Важным фактором обеспечения содержательного досуга детей, в том числе и в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, является воспитательная деятельность, осуществляемая **учреждениями дополнительного образования.** В связи с этим возрастает значимость эффективного планирования воспитательной работы в данных образовательных организациях, которая должна не дублировать систему воспитательных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях, а органично дополнять её. Особенностью массовых и групповых воспитательных мероприятий в учреждении в целом и в творческих объединениях в частности может стать их *интеграция с учебными занятиями* (например, подготовка к концерту ко Дню Победы в системе работы по патриотическому воспитанию). Охватывая все направления воспитательной работы, основное внимание учреждение дополнительного образования должно уделять тем из них, которые в наибольшей мере отражают направленность реализуемых в нём образовательных программ дополнительного образования детей. Прежде всего, в рамках основных направлений следует планировать массовые воспитательные мероприятия, а в рамках прочих, сопутствующих – групповые, а также реализовывать индивидуальные формы воспитательной работы.

Участие в муниципальных, республиканских, международных конференциях, смотрях-конкурсах, фестивалях, форумах, выставках и иных **соревновательных и несоревновательных массовых мероприятиях** стимулирует раскрытие индивидуальных

способностей обучающихся, формирует их личный опыт посредством включений в различные виды деятельности, способствует развитию продуктивной, одобряемой обществом деятельности, обогащает опыт коллективного взаимодействия, что в совокупности даёт значительный воспитательный эффект.

В рамках воспитательной работы в **творческом объединении** могут быть запланированы:

- разработка и поддержка интернет-ресурса объединения (сайта, блога, страниц в социальных сетях);
- размещение информации о детском коллективе в средствах массовой информации;
- массовые мероприятия учебного и воспитательно-развивающего характера (итоговые, отчётные, открытые занятия, концерты, выставки, конкурсы, тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники и др.);
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.);
- тематические беседы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности и охране здоровья;
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т. д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, взаимоотношениях с другими людьми, толерантности; трудовые десанты и др.).

В рамках **работы с родителями** могут быть запланированы родительские собрания, оформление информационных стендов, индивидуальные встречи и консультации, посещение родительских собраний в общеобразовательных организациях, системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и т. д.).

Общность воспитательных систем общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования определяется тем, что они характеризуются *открытостью и вариативностью*, что позволяет им наиболее полно обеспечивать право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Оптимальной при таком подходе как для общеобразовательных организаций, так и для учреждений дополнительного образования может стать **культурно-творческая стратегия воспитания**, которая определяет направление деятельности педагога в сторону организации продуктивной совместной деятельности обучающихся. Она указывает на широкие возможности гармоничного развития взаимоотношений между субъектами педагогического процесса и выработки у обучающихся способности делать выбор в пользу социальной активности, направленной на благо. Для обучающихся важно, чтобы найденная ими сфера деятельности давала возможность принести больше пользы окружающим и себе самим (совершить нравственный поступок) и получить удовлетворение от результата. В сфере дополнительного образования воспитание должно способствовать расширению жизненного пространства обучающегося, в котором он сможет увидеть стимулы для самосовершенствования.

Внеурочная деятельность, а также деятельность на занятиях в творческих объединениях учреждений дополнительного образования может иметь те же формы, что и урочная (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты и др.), но должна характеризоваться особым содержанием, интегрирующим материал основного и дополнительного образования. Такая интеграция должна обязательно сопровождаться творческой рефлексией обучающихся, мотивацией к нравственному поступку и социально значимым результатам (альбом рисунков, выставка, сборник эссе).

Осуществляемая во взаимодействии с основным и дополнительным образованием, внеурочная деятельность позволяет определить эффективность получаемых знаний, навыков и умений, обнаружить предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся, чтобы потом ориентировать их на социально значимые дела. Наиболее

востребованными формами внеурочной деятельности, в которых применяется культурно-творческая стратегия, являются литературные и творческие вечера, школьные балы, экскурсии, посещение театров и музеев, организация выставок, проведение праздников и благотворительных акций. В них инициатива и ведущая роль принадлежит самим обучающимся, педагоги выступают как координаторы, а все вместе, участвуя в событии, стремятся к достижению единого общепольного и социально значимого результата.

Педагогически целесообразным представляется организация событий, актуализирующих эмоционально- и экзистенциально-ценностные переживания. Важно, чтобы событие организовывали сами обучающиеся, привлекая к участию сверстников, младших и старших товарищей. В связи с этим такое направление, как **развитие ученического самоуправления и воспитание психологической культуры обучающихся** приобретает особую значимость, становясь основополагающим фактором формирования воспитательной системы образовательной организации. Актуальность сегодня приобретает применение *вариативно-модульного формата проектной деятельности* (в том числе организуемой совместно – общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования), который позволяет педагогам предлагать обучающимся разные модули в качестве основы для выполнения проектных задач. Наиболее перспективными представляются творческие, социальные, информационные, исследовательские *проекты*, обеспечивающие:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- создание открытого творческого пространства для самореализации и саморазвития обучающихся, их профориентации;
- успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организацию системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей; создание целостной воспитательной системы образовательной организации (преемственность между программой воспитания, развития и социализации обучающихся, планом их внеурочной деятельности, планом воспитательной работы учреждения дополнительного образования и дополнительной программой летнего оздоровления и отдыха обучающихся).

План мероприятий по реализации Программы воспитания, развития и социализации обучающихся общеобразовательной организации и план воспитательной работы учреждения дополнительного образования рекомендуем разрабатывать на основе **Примерного календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики на 2019-2020 учебный год** (приложение 1 к настоящим рекомендациям).

Обращаем внимание, что *календарный принцип* планирования воспитательной работы и *принцип планирования по направлениям* не противоречат, а напротив, дополняют друг друга, поскольку Примерная рабочая программа воспитания, развития и социализации обучающихся предполагает интеграцию различных направлений воспитательной работы в рамках трёх **макросфер**: «Я патриот и гражданин, «Здоровым быть – здорово!», «Труд, творчество и интеллект». Все макросферы и направления воспитания, развития и социализации в равной степени важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Перечень примерных мероприятий по реализации каждой макросферы (в общеобразовательных организациях) и групповых и массовых воспитательных мероприятий, приуроченных к образовательным событиям в учреждении дополнительного образования, может корректироваться в соответствии с *социальным заказом* на воспитательную работу (со стороны государства, общества, обучающихся и их родителей, а также педагогического коллектива образовательных организаций).

Формы плана-сетки мероприятий по реализации Программы воспитания, развития и социализации обучающихся, плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации, плана воспитательной работы учреждения дополнительного образования образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно (или по

согласованию с городской / районной методической службой). Что касается плана-сетки внеурочной деятельности, рекомендуем составлять её только для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях по прочим её видам отражаются в иных стратегических документах, выносимых в Программу воспитания, развития и социализации обучающихся.

Приложение 1

**Примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики
на 2019-2020 учебный год**

Месяц	День	Образовательное событие
Сентябрь 2019	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	3-7	Олимпийская неделя
	8	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков
	8	Международный день грамотности
	21	Международный день мира
	21	Всемирный день русского единения
	21-28	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
	23-29	Неделя безопасности
	26	День иностранных языков. 70-летие со дня основания Горловского института иностранных языков
	27	Всемирный день туризма
	30	День Интернета. Республиканский урок безопасности в сети Интернет
Октябрь 2019	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	1-31	Международный месячник школьных библиотек
	4	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	6	День работников образования и науки Донецкой Народной Республики
	25	День Государственного флага Донецкой Народной Республики
Ноябрь 2019	4	День народного единства
	9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
	10	Всемирный день науки за мир и развитие
	10	Всемирный день молодёжи
	11	Международный день энергосбережения
	11-17	Международная неделя науки и мира
	13	Всемирный день доброты
	15	День отказа от курения
	16	Международный день толерантности
	26	Всемирный день информации
Декабрь 2019	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов

	5	Международный день добровольцев
	6	День георгиевской ленты
	8	Международный день художника. 80-летие со дня основания Донецкого республиканского художественного музея (Музея изобразительного искусства)
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	28	Международный день кино. 80-летие со дня открытия Дома Кино «Шевченко».
Январь 2020	17	День детских изобретений
	25	День студентов
	27	Международный день без Интернета
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
Февраль 2020	14	Международный день книгодарения
	15	День памяти воинов-интернационалистов
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март 2020	1	Всемирный день гражданской обороны
	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	3	Всемирный день писателя
	8	Международный женский день
	15	Всемирный день защиты прав потребителей
	20	День Земли
	24	Всемирный день борьбы с туберкулёзом
	24-30	Республиканская неделя детской и юношеской книги
	24-30	Республиканская неделя музыки для детей и юношества
	27	Всемирный день театра
Апрель 2020	1	День птиц
	2	Международный день детской книги
	1-8	Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья
	11	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
	12	Всемирный день авиации и космонавтики
	15-20	Республиканская неделя культуры. Международный день культуры.
	20	Международный день памятников и исторических мест
	26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф
	28	Всемирный день охраны труда
	29	Международный день танца
30	День пожарной охраны	
Май 2020	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	11	День Республики
	12	День экологического образования
	14	День Конституции Донецкой Народной Республики
	15	Международный день семей

	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры
	31	Всемирный день без табака
Июнь 2020	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды. День эколога
	6	День русского языка. Пушкинский день
	9	Международный день друзей
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Развитие системы специального обучения детей с особенностями психофизического развития всегда было связано с ценностными ориентациями государства и общества, их отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья, законодательством в сфере образования, уровнем развития психолого-педагогической науки.

Образовательно-реабилитационное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Донецкой Народной Республики охватывает все нозологические группы детей дошкольного и школьного возраста. Цели и задачи специального и инклюзивного обучения определены соответствующими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Концепцией развития инклюзивного образования.

Появление новых образовательных стандартов, внедрение инновационных образовательных технологий, изменение управленческих и профессиональных задач обусловили необходимость в постоянном совершенствовании всей системы коррекционно-педагогического процесса. Перед образовательными организациями встаёт задача по формированию у обучающихся с ОВЗ духовности, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Сегодня особое место занимает *управление профессиональным ростом педагога*, так как успешность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья определяется уровнем овладения ими базовыми, жизненно-важными компетентностями.

Каждая образовательная организация должна создать условия, для того чтобы развивать у обучающихся стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, максимально используя индивидуальные возможности.

В связи с этим, необходимо уделять серьёзное внимание формированию профессиональной компетентности каждого педагога, которая объединяет единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует уровень его профессионализма.

Профессиональные компетентности определяются рядом составляющих: предметно-методологическая компетентность, психолого-педагогическая, компетентность в области здоровьесберегающих технологий, коммуникативная, в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса, компетентность в области управления системой обучения, в сфере трансляции собственного опыта, исследовательская и акмеологическая.

Учёт всех групп компетентностей приобретает значимость при аттестации учителя, когда необходимо дать объективную профессиональную характеристику его деятельности. Важно измерять знания нормативно-правовых документов в сфере специального образования обучающихся с ОВЗ, реализацию Государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего общего образования (приказы МОН Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 № 665; от 30.07.2018 № 678 и № 679); Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ МОН Донецкой Народной Республики от 14.08.2018 № 701).

Управленческую деятельность по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогов следует осуществлять поэтапно. В основе управления лежит диагностика уровней профессиональной компетентности, где учитывается анализ деятельности образовательной организации; что позволяет прогнозировать и проектировать методическую работу на учебный год.

Результативность методической работы оценивается не по количественным показателям, не по числу проведённых методических мероприятий: открытых уроков, семинаров, тематических педсоветов, заседаний методического объединения.

Результаты методической работы должны быть непосредственно связаны с задачами и функциями выполняемой деятельности, поэтому оценивать результативность необходимо по следующим показателям:

- росту профессиональной компетентности каждого педагога и готовности решать задачи, поставленные перед образовательной организацией;
- владению новыми научно-теоретическими знаниями и педагогическими технологиями; качеству программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- способностям педагога к профессиональному саморазвитию обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Авторитет современного руководителя как менеджера претерпевает изменения, так как управление необходимо осуществлять на основе лично-деятельностного подхода. Научно-методическая работа должна обеспечить профессионально-личностные зоны для каждого педагога; оказывая адресную методическую помощь.

Примером тому может служить опыт работы по созданию системы управленческой деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГОУ «Донецкая специальная школы-интерната № 19» Козинец Риты Владимировны, который был утверждён решением Учёного совета ГОУ ДПО «ДонРИДПО» (протокол №9 от 24.12.2018). С материалами опыта можно ознакомиться на страницах сайта ГОУ ДПО «ДонРИДПО».

Новизна опыта продиктована: изменением ценностного отношения к специальному и инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; инновационным стилем научно-педагогического мышления; готовностью к принятию творческих, креативных решений; созданием условий для целостного развития и самореализации субъектов образовательного процесса; ориентацией на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Научно-методическая работа в каждой образовательной организации должна иметь *опережающий характер*, что способствует совершенствованию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки. Интерактивные формы и методы обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями формируют положительные отношения между коллегами. Стержнем работы с кадрами являются коллективные обсуждения проблем, аргументация выводов, соревнование умов и талантов; и здесь, главной фигурой выступает руководитель образовательной организации.

Действенным инструментом мотивации к профессиональному росту является ежегодное подведение *итогов школьных профессиональных конкурсов*. В них участвуют самые талантливые, творческие педагоги, благодаря инициативам и делам которых жизнь образовательной организации становится яркой, креативной, творческой. Публичное признание заслуг служит стимулом для всех участников образовательных отношений, побуждает их к творчеству.

Инновационная деятельность учителя в условиях специального образования может быть представлена такими направлениями, как: *разработка и апробация программно-*

методического инструментария (адаптированные образовательные программы, учебно-методические пособия, программы коррекционно-развивающих занятий), *освоение и модификация современных педагогических технологий* с учётом психофизических особенностей обучающихся, создание индивидуального педагогического проектирования.

Каждый *педагогический совет*, который проходит в образовательной организации, должен отражать результаты учебно-воспитательной работы, определять перспективы деятельности. *Приоритетными направлениями содержания педсоветов являются:* управление развитием специального образования детей с ОВЗ, обновление содержания образования; повышение профессионального уровня педагогов через внедрение инновационных коррекционно-образовательных технологий личностно-ориентированного обучения. Содержание педсоветов позволяет каждому учителю познакомиться с теоретическими основами инновационных направлений в образовании, увидеть их практическое применение; или самому представить теоретические идеи в практическом преломлении. В ходе заседаний формируются аналитические умения всего педагогического коллектива.

Сегодня наблюдается эффективность педагогических советов, которые проходят в нетрадиционной форме, что даёт возможность максимально активизировать творческий потенциал коллектива.

Основной формой обучения в общеобразовательной организации, где обучаются дети с ОВЗ, по-прежнему *остаётся урок*. В чём же новизна современного урока? Необходимо чаще практиковать индивидуальные и групповые формы работы на уроке; преодолевать авторитарный стиль общения между учителем и обучающимся. Урок должен быть проблемным и развивающим, где учитываются психофизиологические и личностные особенности и возможности каждого.

Меняется типология уроков: уроки «открытия» новых знаний, уроки отработки умений и рефлексии, уроки общеметодологической направленности, развивающего контроля. Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность.

Педагог, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – это и есть главный ресурс, без которого новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации не могут существовать.

Следует творчески относиться к составлению адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) специальной общеобразовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается самостоятельно общеобразовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа формируется с учётом контингента обучающихся школы-интерната, психолого-педагогическими особенностями их развития. Построение образовательного процесса организуется адекватно, а выбор условий и методик обучения осуществляется таким образом, чтобы каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Содержательный раздел АООП предполагает наличие рабочих адаптированных образовательных программ отдельных учебных предметов с учётом особенностей обучающихся разных нозологических групп, программы развития, воспитания и социализации воспитанников специальных образовательных организаций. Все учебные и коррекционные программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Принцип индивидуального подхода традиционно соблюдается в процессе специального и инклюзивного обучения. Этот же принцип должен реализовываться в оценке личностных

результатов. Образовательные приоритеты должны обоснованно перемещаться в сферу жизненной компетенции. Следует подчеркнуть, что оценка успешности формирования сферы жизненной компетенции неразрывно связана с достижением личностных результатов образования, предусмотренных конкретными адаптированными основными образовательными программами.

Целью воспитательной системы специальной общеобразовательной школы-интерната является создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под социальной адаптацией обучающегося мы понимаем его активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия ценностей, норм, правил и способов поведения в обществе.

Под реабилитацией понимается система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, особенностей личности и социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи системы воспитательной работы: создание в образовательной организации коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; условий для развития его творческих способностей, инициативности, самостоятельности; воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию и интеграцию; создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

При изучении продуктивности воспитательной работы целесообразно использовать методические рекомендации для выявления динамики развития личности обучающегося с первого года пребывания и до выпуска из школы-интерната. Для этого вводится *карта развития личности*, фиксирующая достигнутые результаты в обучении и воспитании по каждому году обучения.

Следует постоянно отслеживать результаты воспитательной деятельности образовательной организации, а это: создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения; повышение престижа специальной общеобразовательной школы-интерната в социуме; выход образовательной организации на новый этап развития.

Управление воспитательной системой должно осуществляться гибко, используя основные формы принятия управленческих решений:

- *в форме самоуправления*, где управленческие решения принимаются коллективно (на педагогических советах, попечительском совете, родительском совете, профсоюзном комитете, активе обучающихся);
- *в форме административного управления* – если дело требует быстрого решения.

Необходимо использовать возможности международного сотрудничества, интернет сообщества, подтверждая обмен мнениями и практического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаем вам воспользоваться для самообразования материалами следующих сайтов:

- Издательство «Просвещение» <https://www.prosv.ru/webinars/subject/primary-school.html>
- Педагогический университет «Первое сентября» <https://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/#timetable>
- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова <http://zankov.ru/>
- Издательский дом «Федоров»: Развитие. Уверенность. Успех. <https://idfedorov.ru/courses/>;
- Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/webinar>.