

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Присвоен гриф
«Допущено Министерством
образования и науки»
(приказ № 1132 от 15.08.2019)*

*Утверждено Министерством
образования и науки
(приказ № 1133 от 15.08.2019)*

Донецк, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	46
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий	54
2.1.1. Цели и задачи программы	55
2.1.2. Понятия, функции, задачи, состав и характеристика универсальных учебных действий	58
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	61
2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	68
2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	69
2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся	71
2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся	71
2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации обучающихся	72
2.3.3. Принципы и особенности организации воспитания, развития и социализации обучающихся	72
2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся	74
2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации обучающихся	84
2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся	91
2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	93
2.4. Примерная программа коррекционной работы	96
2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы	97
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	97
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.....	99

2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений	101
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	102
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
3.1. Примерный учебный план основного общего образования	103
3.2. Примерный план внеурочной деятельности.....	105
3.2.1. Основные цели и задачи.....	105
3.2.2. Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности.....	106
3.2.3. Виды внеурочной деятельности	108
3.2.4. Модели примерного плана внеурочной деятельности	109
3.2.5. Примерный план-сетка внеурочной деятельности	111
3.2.6. Режим и расписание занятий	112
3.2.7. Приложения, регламентирующие внеурочную деятельность	112
3.2.8. Условия организации внеурочной деятельности	113
3.3. Примерный календарный учебный график	113
3.4. Система условий реализации программы	114
3.4.1. Кадровые условия.....	116
3.4.2. Финансовые условия	119
3.4.3. Материально-технические условия	119
3.4.4. Психолого-педагогические условия	123
3.4.5. Информационно-методические условия	124
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий....	125
ПРИЛОЖЕНИЯ	127
Приложение 1. Перечень примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	127
Приложение 2. Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	131

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ГОС ООО) к структуре основной образовательной программы.

Главная задача данного программного документа – помочь педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678) в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 .
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

ПООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении

начального общего образования. При разработке ПООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации экспериментальной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

На основе ПООП ООО разрабатывается Рабочая основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка образовательной организацией Рабочей основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание, разработанной организацией Рабочей основной образовательной программы начального общего образования, отражает требования ГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочую программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочую программу воспитания, развития и социализации обучающихся;
- рабочую программу коррекционной работы (при необходимости).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- примерный учебный план основного общего образования;
- примерный план внеурочной деятельности основного общего образования;
- примерный календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС ООО.

Образовательная организация, реализующая Рабочую основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Рабочей основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта основного общего образования, характеризующий специфику и особенности образовательной организации. Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность для всех обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации, обеспечивающих профильное и/или углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

Основная образовательная программа реализуется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации с привлечением на договорной основе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования детей.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, одаренности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Методологической основой ГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки,

перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) должны представлять собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны обеспечивать связь между требованиями ГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – должна устанавливать и описывать классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые освоят обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов должна быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволит определить динамическую картину развития обучающихся, поощрить их продвижение, выстроить индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты должны опираться на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны быть представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывать и детализировать основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов должна вестись в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечить:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русской цивилизации; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для слепых, слабовидящих обучающихся: овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и

взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

5) для обучающихся с умственной отсталостью: освоение индивидуально-личностных качеств, ценностных установок, овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны быть представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывать и детализировать основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении всех предметов должна быть продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, умению работать с текстом. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся должна быть сформирована потребность в систематическом осознанном чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов необходимо обеспечить обучающимся условия для усовершенствования приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и её пополнения; для осознанной работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, в том числе для:

- систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпретации информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнения и дополнения таблиц, схем, диаграмм, текстов.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающимся необходимо приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; получить возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны быть представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывать и детализировать их.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов должны быть ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность обучения на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История Отечества», «Всеобщая история», «Правоведение», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Трудовое обучение», «Черчение», «Технологии», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Филология»

Целью предметной области «Филология» является развитие личности обучающегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Предметная область включает предметы: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Родной язык и родная литература» (по желанию родителей (их законных представителей) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики), «Иностранный язык».

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, – позволит обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском, украинском и родном языках (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык

Содержание курса русского языка на уровне основного общего образования должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, которые

обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку должны отражать:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Донецкой Народной Республики, языка межнационального и международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики (лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (текст, типы текста); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами современного русского языка;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Главной целью изучения литературы в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение литературы по программам основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями осознанного чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Предметные результаты изучения предмета «Литература» должны отражать:

- в познавательной сфере:
 - понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы родного края и зарубежной литературы;
 - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
 - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - умение собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта

на заранее объявленную или самостоятельно (под руководством учителя) выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- умение пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети Интернет;

- в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, литературы и культуры Донбасса, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

- в коммуникативной сфере: выражение личного отношения к художественному произведению, аргументация своей точки зрения;

- выразительное чтение с листа и наизусть произведений/фрагментов произведений художественной литературы, передача личного отношения к произведению;

- ориентация в информационном образовательном пространстве: работа с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

- в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики)

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты должны отражать:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- раскрытие связи языка с культурой народа, с системой ценностей; формирование общеучебных умений и навыков;
- трактовку литературоведческих понятий, применение их в процессе изучения произведений;
- формирование аналитических навыков, рассмотрение литературных произведений в контексте литературного процесса;
- раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений;
- развитие восприятия художественных произведений как составляющей искусства;
- ознакомление обучающихся с основными ценностями мировой художественной культуры;
- формирование навыков компаративного анализа.

Иностранный язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня (в соответствии с общеевропейскими компетенциями A2 для базового курса, A2+ для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков) иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика»

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

Изучение образовательной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и критического мышления, получение представлений о математических моделях, об основных информационных процессах в реальных ситуациях; овладение математическими рассуждениями и умениями решения учебных задач.

Математика, Алгебра, Геометрия

Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» должны быть ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты должны обеспечить:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений);
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» должны отражать умения в:

- составлении буквенных выражений и формул по условиям задач; осуществлении в выражениях и формулах числовых подстановок и выполнении соответствующих вычислений, осуществлении подстановок одного выражения в другое; выражении из формул одной переменной через остальные;
- выполнении основных действий со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложении многочленов на множители; тождественных преобразований рациональных выражений;
- применении свойств арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решении линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящихся к ним, систем двух линейных уравнений и несложных нелинейных системах;
- решении линейных и квадратных неравенств с одной переменной и их несложных систем;
- решении текстовых задач алгебраическим методом, интерпретации полученных результатов, проведении отбора решений, исходя из формулировки задачи;
- изображении числа точками на координатной прямой;
- определении координат точки плоскости, построении точки с заданными координатами; изображении множества решений линейного неравенства;
- распознавании арифметических и геометрических прогрессий; решении задач с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- нахождении значений функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; значений аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определении свойств функции по ее графику; применении графических представлений при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывании свойств изученных функций, построении их графиков;
- использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составлении формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождении нужной формулы в справочных материалах;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» должны отражать умения в:

- использовании языка геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавании геометрических фигур, различении их взаимного расположения;
- изображении геометрических фигур;
- выполнении чертежей по условию задач; осуществлении преобразований фигур;
- распознавании на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основных пространственных тел, изображении их;
- проведении операций над векторами, вычислении длины и координат вектора, угла между векторами;
- вычислении значений геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0° до 180° определении значений тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- нахождении сторон, углов и площадей треугольников, длин ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решении геометрических задач;
- использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей должны отражать умения в:

- проведении несложных доказательств, получении простейших следствий из известных или ранее полученных утверждений;

- извлечении информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлении таблиц, построении диаграмм и графиков;
- решении комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов;
- вычислении средних значений результатов измерений;
- нахождении частоты событий, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» должны быть ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- понимание видов информационных процессов; примеров источников и приёмников информации, единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа дискретного (цифрового) представления информации, основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятия вспомогательного

- алгоритма; программного принципа работы компьютера; назначения и функций, используемых информационных и коммуникационных технологий; умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперирование информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи информации;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в электронных базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
 - использование персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтера, сканера, модема, мультимедийного проектора, цифровой камеры, цифрового датчика);
 - следование требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
 - для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Обществознание»

Изучение предметной области «Обществознание» должно обеспечивать:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативными правовыми актами международного характера;
- реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- развитие интеллекта обучающегося, его критического и творческого мышления, определение его собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;
- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- формирование гражданской и цивилизационной идентичности;
- приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами России и Донбасса;
- многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю Донбасса в ее взаимосвязи с историей русской цивилизации, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре как гражданина своей страны, жителя своего края, города, представителя определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителя традиций рода и семьи.

При изучении учебных предметов предметной области «Обществознание» задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История Отечества. Всеобщая история

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» должны быть ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к

общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур, представителями разных религиозных конфессий;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование умений и навыков применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном информационном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире,
- формирование умений представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта народа Донбасса и всего человечества;
- уважение к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Донецкого региона;

- осознание неразрывности исторических культурных связей народа Донбасса с Россией и русской цивилизацией;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- овладение умениями и навыками по работе с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определению последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории); с историческим источником (ответ на вопросы и решение учебных задач с опорой на текст исторического документа), с исторической картой;
- овладение умениями и навыками характеристики исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использование приобретенных знаний при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений;
- овладение умениями и навыками анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- установление причинно-следственных связей;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего, выработки осознанной жизненной позиции.

Правоведение

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» должны быть ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

- чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистическим традициям и общечеловеческим ценностям;
- собственной этической позиции соблюдении правил социально ответственного и правового поведения;

- основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;
- воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Уроки гражданственности и духовности Донбасса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны быть ориентированы на формирование гражданской позиции, активности и ответственности как у члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование базовых национальных ценностей народа Донбасса: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность, правопорядок;
- воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством Донецкой Народной Республики; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Обществознание

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны быть ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, нравственной и правовой культуры;
- формирование у обучающихся целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложение способов их решения, проведения анализа и оценки общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям, процессам и собственным действиям и поступкам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.

Предметная область «Естествознание»

Изучение образовательной области «Естествознание» должно обеспечивать:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Природоведение

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» должны быть ориентированы на формирование основ целостного представления о природе и месте человека в ней; осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- освоение знаний о Вселенной, планете Земля, физических и химических понятиях и процессах, живых организмах, населяющих нашу планету, человеке как биосоциальном существе; о роли естественнонаучных дисциплин в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять естественнонаучные знания для объяснения процессов и явлений живой природы и окружающего мира; использовать информацию о современных достижениях в области наук о природе; работать с приборами, инструментами, справочниками; проводить простейшие эксперименты, наблюдать за природой и состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, погодой, простейших экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о животных, растениях, собственном здоровье, оказания первой помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек;
- приобретение опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы;
- овладение основными методами познания живой и неживой природы и их взаимосвязи, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;
- усвоение знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитии и взаимодействии, взаимосвязи с неживой природой;
- применение знаний в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;
- формирование у обучающихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного природного образа своей страны.

География

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» должны быть ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач

человечества и своего родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, в отдельных странах и в своей республике;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- развитие умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- формирование умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Физика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды вследствие несовершенства машин и механизмов;
- формирование собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; взаимосвязи различных способов представления механического движения; практического значения изученных физических законов в природе и технике; проявления закона сохранения и превращения механической энергии; эффективности использования машин и механизмов; значения света для жизни на Земле;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формирование навыков владения основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений,

обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формирование навыков владения доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование навыков владения правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» должны быть ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование умений в:

- оперировании общими формулами классов неорганических и органических соединений; составлении формул изученных классов неорганических и органических соединений;
- различении физических и химических явлений; описании признаков, сопровождающих протекание химических реакций; приведении примеров химических явлений в природе и быту;
- приведении примеров металлических и неметаллических элементов, простых и сложных веществ ими образованных, характеристике их свойств;
- объяснении физического смысла периодического закона, атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; зависимости свойств элементов и их соединений от электронной структуры атомов;
- характеристике химических элементов (от водорода до железа) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связи между составом, строением и свойствами веществ; физических и химических свойств, строение и состав основных классов неорганических и органических соединений;
- анализе информации, заложенной в периодической системе и использовании ее для характеристики химического элемента;
- определении качественного и количественного состава веществ по химической формуле; принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- указывании типов химических реакций, валентности и степени окисления элемента в соединениях, вступающих в химические реакции, типа химической связи в этих соединениях;

- понимании процессов, на которых основана теория электролитической диссоциации; различий между понятиями «электролит» и «неэлектролит»;
- составлении схем строения атомов первых 25 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнений химических реакций; молекулярных, структурных формул неорганических и органических соединений изученных классов;
- установлении генетической связи между простыми и сложными веществами, классами неорганических и органических соединений;
- соблюдении техники безопасности при проведении опытов, в обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавании опытным путем неорганических и органических соединений изученных классов при помощи качественных реакций;
- вычислении массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли вещества в растворе и смеси веществ; объемной доли газа в газовой смеси; массовой доли примесей; выхода продукта химической реакции;
- вычислении количества вещества, количества частиц, объема или массы по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; определении химической формулы вещества при помощи расчетов, связанных с уравнениями химических реакций; при помощи формул высших оксидов и летучих водородных соединений;
- вычислении степени диссоциации электролита; скорости химической реакции; теплоты химической реакции;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование навыков владения правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формирование навыков владения основными доступными методами научного познания, используемыми в химии; применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в аспекте исторически быстрого сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых
- организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны быть ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- освоение языков пластических искусств и их закреплению в художественно-творческой деятельности.

Музыкальное искусство

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыкальное искусство» должны быть ориентированы на умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке.

Искусство

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным курсом двух учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», который может быть выбран организацией, осуществляющей образовательную деятельность в случае и при условии соответствующего материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Искусство» должны быть ориентированы на: развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных и художественных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов Донбасса и России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Мировая художественная культура

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мировая художественная культура» должны быть ориентированы на: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- усвоение знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретацию видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины мира их взаимодействия.

Предметная область «Технология»

Трудовое обучение/Технологии

Предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение/Технологии» должны быть ориентированы на осознание роли

техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;
- профильную подготовку обучающихся с особенностями психофизического развития по видам труда, соответствующим их возрастным интересам и возможностям; продолжение обучения в системе профессионально-технического образования;
- развитие художественной инициативы обучающихся.

Черчение

Предметные результаты освоения учебного предмета «Черчение» должны быть ориентированы на формирование у обучающихся качеств, необходимых для творчества и рационализаторской деятельности; развитие умений и навыков обучающихся по оформлению чертежей и иных графических изображений.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- формирование знаний и умений, необходимых для чтения графических материалов, выполнения графических документов;
- содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения; развитие пространственного мышления обучающихся;
- формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;
- формирование понятий о конструкторско-технической документации, государственных стандартах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» изучается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии со статьей 39 «Физическое воспитание и спорт в системе образования» Закона Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» должны быть ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;
- расширение опыта организации мониторинга физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- умение обучающимися использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга;
- овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- повышение уровня двигательной активности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- расширение функциональных возможностей организма обучающихся путем целенаправленного развития природных способностей, основных физических качеств;
- профилактику заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В общеобразовательной организации могут быть организованы специальные медицинские группы, которые формируются по показаниям врачей после углублённого медицинского осмотра обучающихся.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны быть ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- овладение правилами безопасного и адекватного поведения в природной техногенной среде, умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Организацией, в том числе учитывающие ее специфику и возможности, должны обеспечивать:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны обеспечивать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении итоговой (Государственной итоговой) аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется с помощью различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна обеспечить:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, умение описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентацию образовательной деятельности на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на государственном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Республики, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются способность и готовность к:

- освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- работе с информацией;
- сотрудничеству и коммуникации;
- решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки служит:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/итоговая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется

весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающемуся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основных образовательных программ общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам обучения в 5-8 классах, проводимой в формах и в порядке, установленном Организацией.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 55), локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговая аттестация

В соответствии со статьей 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Порядок и форма проведения итоговой аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 56).

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся

результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая оценка степени и уровня освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования проводится Организацией по всем учебным предметам, которые изучались в выпускном классе, в порядке и в форме, которые установлены действующими нормативными документами, на основе четвертного оценивания и других результатов образовательной деятельности обучающихся, предусмотренных порядком проведения итоговой аттестации.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня основного общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Допускается проведение итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования по результатам промежуточной аттестации обучающихся при завершении изучения отдельных учебных предметов в переводных классах (Музыкальное искусство, Изобразительное искусство, Искусство, Трудовое обучение – по итогам 8-го класса).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводится в сроки, в порядке и форме, установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и

результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Рабочая образовательная программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,

национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Рабочая образовательная программа должна содержать:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Рабочей образовательной программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий; описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.1.1. Цели и задачи программы

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора или директора образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных личностных и метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом

сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: учебно-исследовательское, проектное, поисковое, творческое, ролевое, прикладное; формирование навыков реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня основного образования;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся уровня основного образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализ: какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрение: какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

Внутренняя экспертиза программы может проводиться на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования личностных и метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо актуализировать потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить обучающегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Понятия, функции, задачи, состав и характеристика универсальных учебных действий

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или межпредметным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей Рабочей образовательной

программы может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при том что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

С целью формирования УУД описать:

- особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций обучающегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (понимание смысла учения для себя); нравственно-этическая ориентация, в том

числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости менять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего

оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося, формирование научного типа мышления. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект

может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию

ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в сети Интернет;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем и др.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет выполнить:

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- вхождение в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- создание презентации на основе цифровых фотографий;
- проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- использование различных приёмов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности, использование различных определителей;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список

того, что обучающийся сможет выполнить:

- создание и редактирование изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использование программ-архиваторов.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях;
- введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается список того, что обучающийся сможет выполнить:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществление защиты от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет;
- различение безопасных ресурсов сети Интернет и ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных и лабораторных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации Рабочей образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или владение педагогами навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой – определяются уровни владения УУД;
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов разрабатываются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом Примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования отражено в примерных основных образовательных программах основного общего образования, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Перечень примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, представлен в Приложении 1.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, представлен в Приложении 2.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ГОС ООО, приведено в приложениях к данной Примерной основной образовательной программе.

2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, процесс взаимодействия общеобразовательной организации и детей должен быть направлен на воспитание, социализацию, духовно-нравственное развитие обучающихся и гражданское становление. Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в целом и в классном коллективе в частности, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, которые обуславливают роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности общеобразовательной организации в данной сфере, определяемые программой воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся

Цель программы:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своего государства как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению;
- подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитательной деятельности:

- содействовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлекать обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность обучающегося по саморазвитию;
- содействие в овладении обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации обучающихся

Программа воспитания, развития и социализации опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3. Принципы и особенности организации воспитания, развития и социализации обучающихся

Принцип общественной направленности: общеобразовательная организация не может являться самостоятельным механизмом,

изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и ориентироваться на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к обучающемуся, к его мнению, позиции; соблюдение его прав и свобод; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями обучающегося, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип субъектности: максимальное содействие развитию способности обучающегося осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип социального взаимодействия: придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт обучающихся; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества: воспитание взаимной ответственности участников воспитательного процесса, нацеленности на соперничество, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности обучающихся в соучастии и содействии.

Принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, они выявляют свои способности, узнают о «сильных» сторонах своей личности; создаётся ситуация «успеха» в разных видах деятельности, что способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающихся, стимулируется их стремление к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- Личностно-ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого обучающегося; видение, принятие личности обучающегося; создание условий для разностороннего развития и развития его индивидуальности.
- Деятельностный подход – с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности обучающиеся овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.
- Компетентностный подход – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; они должны

обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

- Комплексный подход – необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающегося в различных направлениях.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся.

Организация воспитания, развития и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание – направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание – направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание – направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание – направлено на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности – направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание – направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры – направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни – направлено на формирование осознания значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование, направленное на воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физической культурой с целью содействия гармоничному развитию личности;
- экологическое воспитание – направлено на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание – направлено на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание – направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

- воспитание культуры быта и досуга – направлено на формирование у детей и обучающейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Интеграция различных направлений воспитательной работы обеспечивает реализацию трёх макросфер программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

- «Я – патриот и гражданин правового государства»;
- «Здоровым быть – здорово!»;
- «Трудолюбие, творчество и интеллект».

Каждая макросфера имеет цель, задачи, базируется на соответствующей системе базовых ценностей, обладает особенностями организации содержания. Каждая макросфера предполагает определённые виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в каждой макросфере обозначены планируемые результаты.

Выбор видов деятельности по реализации каждой из макросфер определяется с учётом государственных стратегических документов по воспитательной работе, ежегодного календаря образовательных событий, памятных дат и событий истории и культуры Донецкой Народной Республики, традиций образовательной организации, социального заказа на формы и содержание воспитательной работы.

Макросфера «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир; свобода личная и общественная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать общее представление о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества;
- формировать системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- обеспечить понимание и одобрение обучающимися правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- содействовать осознанию обучающимися конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- формировать осознание роли гражданина, обеспечить знание гражданских прав и обязанностей, содействовать приобретению первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- обеспечить усвоение обучающимися позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- содействовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий содействуют:

- расширению и углублению практических представлений о политическом устройстве Донецкой Народной Республике, её институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах республики – Флаге, Гербе, Гимне (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
- расширению и углублению практических представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина Донецкой Народной Республики; развитию интереса к общественным явлениям, формированию понимания активной роли человека в обществе; формированию осознанного стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района (в процессе знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями, активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- совершенствованию знаний по русскому языку как государственному; формированию опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов Донецкой Народной Республики, знакомству с особенностями их культур и образом жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- расширению представлений о народах Донецкой Народной Республики, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашего государства (в процессе знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов Донбасса; бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);

- расширению и углублению представлений о национальных героях и важнейших событиях истории родного края (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданско- и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомству с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участию во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомству с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе бесед, встреч, обсуждения видеороликов);
- участию в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведению бесед о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, защитниках Донецкой Народной Республики; подготовке и проведению игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встречам с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, защитниками Республики, военнослужащими (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданско- и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- участию в делах класса, школы, семьи, села, города; открытому и аргументированному высказыванию своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям (во время учебно-воспитательного процесса).

Примерные мероприятия по реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация самоуправления в классах	Сентябрь	Классные руководители
3	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	8 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
4	Международный день Мира	21 сентября	Заместитель директора, классные руководители
5	Международный день пожилого человека (поздравление ветеранов)	1 октября	Классные руководители
6	День информации и безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
7	День народного единства	5 ноября	Классные руководители

8	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
9	День героической победы советских войск под Москвой	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
10	Многоборье «Соколенок Донбасса» (образовательная организация, район/город, республика)	Декабрь	Заместитель директора, учителя физической культуры и истории
11	День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители
12	День Героев Отечества	10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
13	День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
14	Годовщина героической победы под Сталинградом	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
15	75-я годовщина снятия блокады Ленинграда	Февраль	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители
16	Военно-спортивные соревнования «Доблесть. Честь. Слава» (образовательная организация, район/город, республика)	Февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры и начальной военной подготовки
17	Акция «Герой»	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
18	30-я годовщина вывода Советских войск из Афганистана	15 февраля	Заместитель директора, классные руководители
19	День защитника Отечества (смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни, спортивные соревнования)	20-22 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
20	Всемирный день Земли (конкурс плакатов и рисунков)	21 марта	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
21	Международный день солидарности трудящихся	1 мая	Классные руководители
22	Акция «Ветеран живет рядом!»	Май	Заместитель директора, классные руководители
23	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
24	День Республики	11 мая	Заместитель директора, классные руководители
25	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
26	Уроки Мужества	В течение года	Классные руководители, учитель истории

Макросфера «Здоровым быть – здорово!»

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях:

- экологическая безопасность;

- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у обучающихся эколого-культурных ценности и ценности здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- формировать осознание обучающимися единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- создать у обучающихся представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания преодоления;
- формировать у обучающихся способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- формировать у обучающихся опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- содействовать осознанию обучающимися социальной значимости идей устойчивого развития; готовности участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- содействовать овладению обучающимися способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
 - мотивировать обучающихся к участию в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - формировать у обучающихся резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков.
- Виды деятельности и формы занятий содействуют:
- приобретению знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
 - участию в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
 - освоению на практике методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
 - составлению здоровьесберегающего режима дня и контролю его выполнения, поддержке чистоты и порядка в помещениях, соблюдению санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
 - получению навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рациональному пользованию оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотному питанию;
 - получению представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - получению знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - получению навыков отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
 - участию в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий;
 - изучению правил дорожного движения;
 - участию в конкурсах КВН ЮИД и смотре отрядов ЮИД;
 - усвоению представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов Донбасса, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
 - формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- получению опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получению опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей;
- участию в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).

Примерные мероприятия по реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
2	Олимпийская неделя	10-14 сентября	Заместитель директора, учителя физической культуры
3	Ярмарка «Дары осени», посвященная Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	14 сентября	Заместитель директора, классные руководители
4	Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Городская акция «Чистый город», уборка школьного двора	24-28 сентября	Заместитель директора, классные руководители
5	Классные часы и беседы, посвященные здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	В течение года	Классные руководители
6	Классные часы и беседы, посвященные профилактике правонарушений и запрету табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия	1 раз в месяц	Классные руководители
8	Мероприятия согласно плану внеклассной работы по физической культуре и спорту образовательной организации на учебный год	В течение года	Учителя физической культуры
9	Урок безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
10	Акция «Брось сигарету!»	15 октября	Заместитель директора, классные руководители
11	Всемирный День гражданской обороны	4 октября	Заместитель директора, классные руководители
12	Всемирный день животных. Акция по сбору корма и средств гигиены для бездомных животных «Наши младшие братья»	5 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя биологии
13	Акция «Кормушки для птиц»	Ноябрь, декабрь, январь,	Заместитель директора, учителя биологии

		февраль, март	
14	Акция «Чистый город», уборка школьного двора	Октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
15	Акция по сбору макулатуры	Октябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
16	Международный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
17	Неделя правовых знаний и правового воспитания	5-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
18	Республиканская акция «Елочка – живи!»	Декабрь	Классные руководители, учителя биологии
19	Акция «Живи, книга!»	Январь	Заведующий библиотекой
20	Участие в Международном фестивале спорта и искусства «Соколенок Донбасса»	Январь, февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры и истории
21	Республиканская акция «Сохраним первоцвет!»	Март	Учителя биологии, классные руководители
22	Ярмарка «Гуляй, Масленица!»	6 марта	Заместитель директора, классные руководители
23	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Классные руководители
24	День гражданской обороны и объектовой тренировки	26 апреля	Заместитель директора, классные руководители
25	Всемирный день без табака	31 мая	Классные руководители

Макросфера «Трудолюбие, творчество и интеллект»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции развития непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- формировать у обучающихся эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формировать у обучающихся осознание нравственных основ образования;

- формировать у подрастающего поколения осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Виды деятельности содействуют:
- получению представлений о нормах морально-нравственного поведения; расширению знаний о понятиях «этика», «мораль», «нравственность»; источниках этических знаний;
- расширению представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. расширению опыта позитивного взаимодействия в семье: семья основывается на любви и верности, заботе, помощи и поддержке, равноправии; это забота о здоровье, достатке; уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- развитию представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашего края и их культуры, в становлении и развитии Республики;
- углублению представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- расширению представлений об основных профессиях; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- получению навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; проявлению дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- соблюдению порядка на рабочем месте; бережному отношению к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формированию умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- расширению представлений о душевной и физической красоте человека;
- развитию интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством.

Примерные мероприятия реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	День знаний (линейка, тематические классные часы)	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2	Международный день грамотности	8 сентября	Заведующий библиотекой, классные руководители, учителя русского языка и литературы
3	День учителя (подготовка концертной программы, поздравление ветеранов педагогического труда)	5 октября	Педагог-организатор
4	Международный месячник школьных библиотек	Октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители
5	Предметные олимпиады школьного,	Октябрь-	Заместитель директора,

	муниципального, республиканского уровня	январь	учителя-предметники
6	Подготовка проектов научно-исследовательских работ МАН	Ноябрь-февраль	Заместитель директора, учителя-предметники
7	Конкурсы: рисунков, чтецов, работ декоративно-прикладного искусства, посвященные Всемирному дню доброты	13 ноября	Заместитель директора, классные руководители
8	Международный день студентов, экскурсии в вузы Донецкой Народной Республики	16 ноября	Классные руководители
9	День толерантности	16 ноября	Классные руководители
10	Акция «Новый год стучит в окно...»	5-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
11	День Святого Николая	19 декабря	Заместитель директора, классные руководители
12	Новогодние мероприятия	20-30 декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный день родного языка (мероприятия в плане школьной предметной недели русского языка)	21 февраля	Заместитель директора, учителя-предметники
14	Международный женский день 8 Марта	7 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
15	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора, классные руководители
16	Всемирный день смеха	1 апреля	Классные руководители
17	Международный день детской книги (библиотечный урок)	2 апреля	Заведующий библиотекой
18	Всемирный день авиации, космонавтики	12 апреля	Классные руководители
19	Акция «День Победы»	1-5 мая	Заместитель директора, классные руководители
20	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе советского народа над фашизмом	8 мая	Заместитель директора, классные руководители
21	Праздник «Последнего Звонка»	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
22	Выпускной вечер	Июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
23	Конкурсы рисунков и плакатов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
24	Работа по оформлению образовательных организаций к праздникам	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации обучающихся

Совместная деятельность общеобразовательной организации с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой образовательной организации. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация образовательной организации) включает:

- создание среды общеобразовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций общеобразовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников общеобразовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия образовательного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития их самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив образовательной организации) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающихся;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательной организации в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды общеобразовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность обучающихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества взаимодействие со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающихся от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника

общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в системе ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участия в принятии решений Совета общеобразовательной организации;
- решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в общеобразовательной организации;
- контроля выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни общеобразовательной организации.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающихся должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально

ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, сети Интернет.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия общеобразовательной организации и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательной организации;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – обучающийся – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологической службы общеобразовательной организации;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности – родительский всеобуч;
- организация совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – обучающийся – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни общеобразовательной организации, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
Формы работы:
- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- календарные праздники;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, ярмарки и т.д.

Мероприятия по реализации воспитательной программы. Совместные внеклассные мероприятия (образовательная организация и родители)

Мероприятия	Ответственные
Цикл классных часов с участием родителей	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Администрация
Родительский всеобуч	Заместитель директора, педагог-психолог
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения обучающихся	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители

2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Донецкой Народной Республики.

В результате реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые получили обучающиеся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрели, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили и прочувствовали нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающихся как личности, формирование их компетентности, идентичности и т.д.);

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающихся, формирование их социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самих обучающихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой несовершеннолетний получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности деятельности общеобразовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания, развития и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

4. Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания, развития и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания, развития и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, развития и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, развитию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания, развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания, развития и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания, развития и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания, развития и социализации обучающихся и эффективности реализуемой общеобразовательной организацией программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания, развития и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Примерная программа коррекционной работы

Общие положения

Примерная программа коррекционной работы (далее – ППКР) является составляющей основной образовательной программы общеобразовательной организации и направлена на обеспечение коррекции нарушений физического и (или) психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебной консультативной комиссией (далее – ВКК) и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ неоднородна. Она включает в себя обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; имеющих комплексные нарушения развития и расстройства аутистического спектра, что препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, их образовательных потребностей и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наличие ППКР обязательно в процессе обучения обучающихся с ОВЗ, у которых имеются особые образовательные потребности.

Примерная программа коррекционной работы на уровне основного общего образования должна обеспечивать преемственность с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, являясь ее логическим продолжением.

Примерная программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы

В основу Примерной программы коррекционной работы положены общие и специальные дидактические принципы педагогики:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- доступности и прочности овладения содержанием образования;
- сознательности;
- активности и самостоятельности обучающихся;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Принципы специальной дидактики учитывают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; комплексности).

Цель Примерной программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации.

Задачи Примерной программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных интересов детей с ОВЗ; проведение работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации.

Диагностическое направление работы включает выявление вида нарушений у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию всех обучающихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, фиксируют основные трудности.

Специалисты проводят изучение нарушений и определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в начале и в конце учебного года. В своей работе они ориентируются на заключение врачебно-консультативной комиссии (далее – ВКК); заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или компенсировать недостатки психофизического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и взаимодействию в обществе. Такими специалистами, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы, которые являются вариативным и гибким инструментом ПКР, создаются на более короткие сроки (четверть, полугодие, год). Коррекционное направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования предусматривается проведение коррекционно-развивающих курсов/занятий/циклов следующих направлений:

- глухих и слабослышащих: жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития.
- с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей детей с ОВЗ.

Проблемные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения Рабочей программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации и/или на заседания ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, отбора содержания программного материала. Необходимо отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ, проведение своевременного пересмотра программы коррекционной работы; сопровождение семей обучающихся с ОВЗ с включением их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Педагог-психолог проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями, обсуждая проблемные ситуации и стратегии взаимодействия.

Работа педагога-психолога ориентирована на выявление и коррекцию образовательных и личностных проблем у обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа **учителя-логопеда** с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приёмов логопедической работы на отдельных уроках.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями физического и психического развития. В работе с родителями обсуждаются причины образовательных затруднений обучающихся с ОВЗ, предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости (как положительная, так и отрицательная).

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с ОВЗ.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также тренингах, мастер-классах и т.п.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения

Для реализации требований к ПКР создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить: заместителя

директора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, медицинского работника.

Рабочая программа коррекционной работы разрабатывается поэтапно.

На подготовительном этапе анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности; определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создаётся, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода её реализации педагогами и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение; оценка результатов коррекционной работы рассматривается на педагогическом совете образовательной организации.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов общеобразовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляет социальный педагог, классный руководитель, педагоги и ассистент учителя (при наличии).

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Педагоги выявляют трудности, которые испытывают обучающиеся с ОВЗ в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы и направлено на гармонизацию личностного и интеллектуального потенциала данной категории детей, исправление

имеющихся нарушений в психическом развитии и профилактику возможных девиаций.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе обучения является поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию их интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ необходимо на протяжении всего периода их обучения в образовательной организации.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Необходимо уделить внимание созданию психолого-педагогического консилиума образовательной организации, цель которого – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В состав консилиума входят: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, учитель-логопед, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ. Собирается консилиум не реже двух раз в месяц.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

В случаях выявления изменений в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы, в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений

Предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области специальной педагогики и психологии, медицинских работников; которая раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения Рабочей образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, осуществляет отбор содержания учебного материала, использует специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в разных видах внеурочной деятельности (познавательная и трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность), которая опосредованно стимулирует развитие обучающихся с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и способности к саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих;
- самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение находить взаимопонимание с разными людьми;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и т.п.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность продолжить обучение по программам среднего общего образования или получения дальнейшего успешного профессионального обучения. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов должны быть ориентированы на

формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы основного общего образования, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

Рабочий учебный план должен обеспечить выполнение требований образовательных стандартов и основных образовательных программ общего образования.

Рабочий учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочего учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу (в соответствии с уровнем образования), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Рабочего учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и представителями, организации, осуществляющей образовательную деятельность – в соответствии со статьей 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть Рабочего учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (углубленное изучение учебных предметов);
- введение специально разработанных учебных курсов;
- проведение обязательных внеурочных учебных занятий по физической культуре;

- другие виды внеурочной учебной, проектной и исследовательской, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Рабочий учебный план разрабатывается на основе Примерных учебных планов соответствующего уровня образования.

Рабочий учебный план является одним из основных механизмов, достижения обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Рабочий учебный план:

- должен содержать пояснительную записку, в которой отражаются индивидуальные особенности организации учебного процесса;
- разрабатывается Организацией на основе Примерных учебных планов соответствующего уровня;
- рассматривается на заседании педагогического совета;
- согласовывается с управлением (отделом) образования администрации города (района);
- утверждается директором (руководителем) Организации;
- прошивается, пронумеровывается, подписывается руководителем.

Подпись руководителя заверяется печатью.

Рабочий учебный план предусматривает изучение учебных предметов обязательной части в объеме основных образовательных программ, а также возможность изучения учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей на углубленном уровне.

Количество часов Рабочего учебного плана (уроков – аудиторных учебных занятий), отводимых на изучение предметов обязательной части Рабочего учебного плана и специально разработанных учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку в соответствии с действующими санитарными нормами.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

При наличии материально-технических, финансовых, кадровых, учебно-методических и других необходимых условий в Рабочие учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, элективные курсы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательская и практическая деятельность, предлагаемые Организацией, в соответствии с интересами обучающихся, спецификой и возможностями Организации.

В Рабочем учебном плане может быть предусмотрено выполнение

обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

При углубленном изучении отдельных предметов Организация (гимназия, лицей, специализированная школа, школа (класс) с углубленным изучением отдельных предметов, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация, имеющая статус экспериментальной, организация, входящая в состав Учебно-научно-методического комплекса Донецкой Народной Республики) имеет право разрабатывать индивидуальный Рабочий учебный план для 5-9-х классов на основе Примерных учебных планов основного общего образования, перераспределяя до 15% времени (при необходимости) между учебными предметами обязательной части Примерных учебных планов для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предмета «Физическая культура». Исключение предметов обязательной базовой части не допускается.

Индивидуальные учебные планы Организаций, разработанные на основе перераспределения 15% времени между учебными предметами обязательной части Примерных учебных планов, согласовываются с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

3.2. Примерный план внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования – нормативный документ, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня общего образования. План внеурочной деятельности рекомендуется к реализации педагогическим советом, утверждается директором.

Под внеурочной следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.2.1. Основные цели и задачи

Цели:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей

активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития обучающихся;
- организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать позитивное отношение к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

На каждом уровне общего образования могут быть определены дополнительные задачи.

3.2.2. Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности

Принципы:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Направления внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное – в основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Спортивно-оздоровительное – заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Занятия направлены на усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний и физических упражнений с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.

3. Общеинтеллектуальное – базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей обучающихся, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у обучающихся развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. Социальное – в основе работы лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. Общекультурное – способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу обучающихся, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

3.2.3. Виды внеурочной деятельности

Для реализации в общеобразовательной организации доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность – особенностью является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;
- проблемно-ценностное общение – организуется для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) – направлено на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;
- досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность – предусматривает организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;
- трудовая деятельность – направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Приоритетными формами внеурочной деятельности являются

Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Внеурочные учебные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество)
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных	1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.	1. Классные часы. 2. Художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции. 3. Юношеские организации.

<p>общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.</p>	<p>2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>4. Краеведческая работа. 5. Научно-практические конференции. 6. Школьные научные общества. 7. Олимпиады. 8. Поисковые и научные исследования. 9. Общественно полезные практики. 10. Военно-патриотические объединения и иные формы. 11. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.</p>
---	---	---

3.2.4. Модели примерного плана внеурочной деятельности

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов обучающихся в общеобразовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности с преобладанием:

- учебно-познавательной, общеразвивающей деятельности;
- общественной самоорганизации обучающихся;
- педагогической поддержки обучающихся;
- работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;
- воспитательных мероприятий.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение:

1. Личностных результатов освоения Рабочей образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметных результатов освоения Рабочей образовательной программы основного общего образования, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения Рабочей образовательной программы основного образования с учётом общих требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

3.2.5. Примерный план-сетка внеурочной деятельности

В данном блоке плана внеурочной деятельности отражаются её виды, участники и организаторы. Форму плана-сетки общеобразовательная организация разрабатывает самостоятельно. План-сетка внеурочной деятельности составляется только для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной

деятельности по прочим её видам отражаются в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

3.2.6. Режим и расписание занятий

В данном блоке плана, который отражает все направления и формы внеурочной деятельности, указывается общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, ответственные за их проведение.

Внеурочные занятия на уровне основного общего образования проводятся во второй половине дня. Занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, образовательным программам дополнительного образования детей, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирают сами обучающиеся и их родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

3.2.7. Приложения, регламентирующие внеурочную деятельность

- Образовательные программы факультативов, элективных курсов, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.
- График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.
- Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности.
- План работы воспитателя группы продлённого дня.
- План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.
- План работы педагога-организатора.
- План работы социального педагога.
- Форма учёта занятости обучающихся во внеурочное время на базе иных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования детей (заполняется на каждый классный коллектив его

руководителем). Данная форма является единой для всей общеобразовательной организации и разрабатывается на методическом объединении классных руководителей.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению, при необходимости в неё могут вноситься коррективы в течение учебного года.

Приложениями к плану внеурочной деятельности также могут стать другие документы, отражающие планирование работы педагогов общеобразовательной организации и регламентирующие занятость обучающихся во внеурочное время.

Обращаем внимание, что участие во внеурочной учебной деятельности по физической культуре, начальной военной подготовке и медико-санитарной подготовке (учебно-полевые занятия, практические занятия), предусмотренное Рабочим учебным планом, является для всех обучающихся обязательным, поэтому в плане-сетке внеурочной деятельности отображаются только виды занятий и предусмотренная на их реализацию недельная и годовая нагрузка. Содержание таких занятий раскрывается в рабочих программах по соответствующим предметам.

3.2.8. Условия организации внеурочной деятельности

Территориально внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательной организации, так и за её пределами. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задач, формулируемых учредителем, использует возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей с круглосуточным и дневным пребыванием, площадок досуга), создаваемых на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

3.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью Рабочей образовательной программы.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график Организации обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора. В соответствии со статьей 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, должны учитываться мнения советов обучающихся, советов родителей, коллегиальных органов работников.

Календарный учебный график должен содержать следующую обязательную информацию:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года (не менее 34 учебных недель);
- продолжительность обучения по полугодиям, четвертям;
- продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней);
- продолжительность учебной недели;
- сменность занятий;
- продолжительность уроков (в 5-9-х классах – 45 минут);
- график работы групп продлённого дня;
- график питания обучающихся.

Режим работы общеобразовательных организаций

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится, как правило, в первую смену.

Количество часов аудиторной учебной нагрузки (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися обязательной части учебного плана общеобразовательной организации, не должно превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной или 6-дневной рабочей неделе, предусмотренную санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Для проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий составляется отдельное расписание.

Календарный учебный график (Режим обучения и воспитания, учебно-трудовая нагрузка детей и подростков) общеобразовательной организации подлежит обязательному согласованию с соответствующими органами государственной санитарно-эпидемиологической службы согласно статье 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

3.4. Система условий реализации программы

Система условий реализации Рабочей образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру Организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Рабочей образовательной программой;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к начальному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности; участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы должны включать:

- укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Организации, реализующей основную образовательную программу.

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным

характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для педагогических работников Организации – квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников Организации должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для: комплексного взаимодействия Организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других Организаций по проведению комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники образовательной организации, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего Рабочую образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения в:

- обеспечении условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования обучающихся;

- осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разработке программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выборе учебников и учебно-методической литературе, рекомендации обучающимся дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов;
- выявлении и отражении в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнении ими индивидуального проекта;
- реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовании возможностей ИКТ, работе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Организации должны быть созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны обеспечить:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны определяться в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Организации;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации).

Здание Организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учредитель и администрация Организации должны обеспечить необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, бассейны, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- (видео-) материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- кабинету информатики и ИКТ;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлеченных дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.4.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении персональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя Организации.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных. Поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
 - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

Предметная область «Филология»

Русский язык и литература

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 5-9 кл.» / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Болгаров М.В., Бескороваина Л.П., Лутова Т.А., Плыс Л.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 160 с.
2. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литература. 5-9 кл.» / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 178 с.

Украинский язык и литература

3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Украинский язык и литература. 5-9 кл.» / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филиппенко Е.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 113 с.

Иностранный язык

4. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 5-9 кл.» / сост. Старшинова Л.В., Слесарева В.Н., Мама Е.Д. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 291 с.
5. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 5-9 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Шевченко О.В., Ивановский В.Ю. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 52 с.
6. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Немецкий язык. 5-9 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Цымбал О.Т., Налетова Н.Н. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 40 с.
7. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Французский язык. 5-9 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Гаврилюк Е.А., Ягмурова С.С., Линник Т.В., Старшинова Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 35 с.

Предметная область «Естествознание»

География

8. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Природоведение. 5 кл.» / сост. Панкина В.Е., Криворучко Н.А., Харченкова О.Н., Герман О.И. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 20 с.
9. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «География. 6-9 кл.» / сост. Панкина В.Е., Харченкова О.Н., Гавенко Н.В., Николенко В.А., Степанова Н.Н. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 48 с.

Физика

10. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физика. 7-9 кл.» / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 43 с.

Биология

11. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Биология. 6-9 кл.» / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н., Данильченко О.В., Сидоренко Л.Н, Андреева Е.А. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 66 с.

Химия

12. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 7-9 кл.» / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 42 с.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

13. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 5-6 кл.» / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 32 с.
14. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 5-6 кл. (углубленный уровень)» / сост. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Халюзова Е.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 54 с.
15. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Алгебра. 7-9 кл.» / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 49 с.
16. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Геометрия. 7-9 кл.» / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 40 с.

Информатика и ИКТ

17. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 5-6 кл.» / сост. Броницкая Н.В.; Глухова М.В., Кузнецова И.В., Лукьянчикова Е.А., Корнев М.Н. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 27 с.
18. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 5-9 кл. (углубленный уровень)» / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Бабич К.И., Кузнецова И.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 31 с.

19. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 7-9 кл.» / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Бабич К.И., Тюканько С.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 31 с.

Предметная область «Обществознание»

История Отечества

20. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «История Отечества. 5-9 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л., Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симицько Н.С., Виновет Т.В., Чепига Г.Г., Хаталах О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 84 с.

Всеобщая история

21. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Всеобщая история. 6-9 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В., Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симицько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 85 с.

Правоведение

22. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Правоведение. 9 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 24 с.

Обществознание

23. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание. 9 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 25 с.

Уроки гражданственности и духовности Донбасса

24. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 5-9 кл.» / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В. Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 95 с.

Предметная область «Технология»

25. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. 5-8 кл. (девочки)» / сост. Кулик М.С, Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 36 с.
26. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. 5-8 кл. (мальчики и девочки)» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 38 с.
27. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. 5-8 кл. (мальчики)» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В.,

Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 30 с.

28. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Технологии. 9 кл.» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Живагина Л.В., Фоменко А.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 53 с.
29. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Черчение. 8-9 кл.» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Денисенко Т.В., Грохольская Т.С., Душкина И.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 16 с.

Предметная область «Искусство»

30. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 5-8 кл.» / сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Чигрина В.В., Коваленко Н.В., Щегильская Е.Н., Гмыря О.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 64 с.
31. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 5-8 кл.» / сост. Минасян Н. Г., Данильченко С. А. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 40 с.
32. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5-8 кл.» / сост. Лобынцева С.Н., Самоздра С.А., Фещенко Н.А., Симикина С.Г. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 45 с.
33. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Мировая художественная культура. 9 кл.» / сост. Минасян Н.Г. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 18 с.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура

34. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура. 5-9 кл.» / сост. Михайлюк С.И., Макущенко И.В., Негода Е.А. и др. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 241 с.
35. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 кл.» / сост. Антропова О.В., Ужакина О.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 13 с.

Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Филиппская Е.М.	Развитие орфографической зоркости	факультативный курс	5	35
Панова Е.В.	Сторителлинг	факультативный курс	5	35
Бережная Н.В.	В гостях у лексики и фразеологии	факультативный курс	5 (6)	35
Радионова О. Ф., Шамбулина Т. А., Чепак Н. В.	Литературное краеведение	факультативный курс	5	35
Ткачук Т. В., Королева Л. В., Задоев О.М.	Літературне краєзнавство	Курс по выбору	5	17
Калита В.В., Мухонько О.П.	«Английский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	5	70
Левчук О.В., Шевкаленко Л.В.	«WITH ENGLISH AROUND DONBASS»	Факультатив	5	35
Гунина Ю.С., Христофорова Н.А.	Французский язык «Французский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	5	70
Стародубцева Е.В.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностранный язык)	Факультатив	5	70
Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	5	70
Гавенко Н. В., Калашник Н. И.	«Превращаем хобби в бизнес»	курс по выбору	5	17
Минасян Н.Г, Цуникова И.А.	"Искусствоведческое краеведение Донбасса"	факультативный курс по изобразительному и музыкальному искусству	5	35
Жаркова А.И.	Я – пятиклассник	Коррекционно-развивающая программа	5	17
Болдырева Т.Ю.	Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе	Программа развивающих занятий	5	10 занятий
Чекмак ТВ.	Я + ТЫ = МЫ	Коррекционная программа	5	14

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Ярцева Т.А.	О слове, языке и красноречии (обучение проектной деятельности)	Факультативный курс	6	35
Тимченко Е.Я.	Программа факультативного курса по предмету география «Экофлора»	Факультативный курс	6	17
Сокольникова Л.А.	Программа факультативного курса «Юный географ-краевед»	Факультативный курс	6	17
Королёва Л.В., Кравченко Л.Г., Гарсия Е.В., Кулабухова В.Н., Скоблей Л.С., Клевцова Т.В.	Літературне красзнавство	Курс по выбору	6	17
Потапенко Н.Л., Майстрова Л.В.	«Английский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	6	70
Крупенина Г.М., Христофорова НА.	Французский язык «Французский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	6	70
Колос И.Б.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностранный язык)	Факультатив	6	70
Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	6	70
Поперенко Светлана Анатольевна	«Морфология и физиология растений»	Факультативный	6	35
Кожемяка О.Л.	Геральдика родного края	Элективный курс	6	35
Овсянникова Л. В.	«Умей тратить деньги»	курс по выбору	6	17
Минасян Н.Г.	«Искусствоведческое краеведение Донбасса»	факультативный курс по изобразительному и музыкальному искусству	6	35
Решетняк Н. В.	Лексика русского языка	факультативный курс	7	34
Мами Е.Д, Покладова Е.А.,	«Английский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	7	70
Дыдынская А.И., Христофорова НА.	Французский язык «Французский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	7	70
Чернова Л.М.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностранный язык)	Факультатив	7	70

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	7	70
Дробышев Е. Ю.	Химия - наука о веществах	курс по выбору	7	35
Семенченко В. И., Корлат Л. С.	«Маркетинг для начинающих»	курс по выбору	7	17
Дейнеко С.В.	Знай и люби родной язык	Факультативный курс	7-9	35
Калугина А.И.	В мире исключений: Орфография, морфемика	Факультативный курс	8	35
Плыс Л.Н.	Принципы русской орфографии в памятках и алгоритмах	Факультативный курс	8 (9)	35
Прилука В.В., Момот С.В., Очаповская Т.Н.	Высота и сила слова	Кружок выразительного чтения	8 (9)	35
Исакиева Л.В., Кузнецова Л.Б.	Кино и литература	Курс по выбору (эстетический и гуманитарный профиль)	8-11	140
Мами Е.Д, Покладова Е.А.,	«Английский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	8	70
Дыдынская А.И., Полякова Л.В., Христофорова Н.А.	Французский язык «Французский с удовольствием» (второй иностранный язык)	факультатив	8	70
Глебова В.И.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностранный язык)	Факультатив	8	70
Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	8	70
Невская Ия Юрьевна	«Физические величины и их измерение»	Курс по выбору	8	35
Матюшина Наталья Викторовна	«Ландшафтный дизайн. Озеленение»	Элективный	8	35
Локтионов В. В.	«Деловое общение»	курс по выбору	8	17
Скафа Е.И., Гончарова И.В.	«Эвристики геометрии»	Эвристический курс	8	32
Болгаров М.В.	Жизнь пьесы	факультативный курс	9	35
Мудрая Н. В.	Литературное краеведение Донбасса	факультативный курс	9	35
Мами Е.Д, Покладова Е.А.,	«Английский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	9	70
Крупенина Г.М., Христофорова Н.А.	Французский язык «Французский с удовольствием» (второй иностранный язык)	Факультатив	9	70

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Потапенко Н.Л.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностранный язык)	Факультатив	9	70
Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	9	70
Метельская Ирина Владимировна	«Физика языком искусства»	Факультативный курс	9	35
Нагирняк О.И., Голованова И.П.	Химия живых организмов	факультативный курс	9	35
Мартынова Л.П.	«Экология человека»	Элективный	9	70
Копылова Н.Н.	«Инновации в бизнесе»	курс по выбору	9	17
Скафа Е.И., Гончарова И.В., Коваленко Н.В.	«За страницами учебника математики»	Факультативный курс	9	56
Фомина Н.В.	«Динамическая математика с GeoGebra»	Факультативный курс	9	35
Рыбина М.В., Лопатинская Е.В., Галка Т.Г., Демидова Г.Н., Хмелева Т.И.	«Научные достижения и открытия изменившие мир»	Интегрированный курс	9	35
Глазунова Л.В., Дерябина С.Б.	Психологический аспект влияния здоровьесберегающего фактора в выборе будущей профессии	Интегрированный курс	9	68
Россовская Е.А. Яровая Л.В.	Мои профессиональные намерения	Программа развивающих занятий	9	10
Штепа Т. С.	Ступеньки к грамотности	Факультатив	5-6	70
Решетникова И.В.	«Основы грамматики английского языка»	кружковая работа / Факультатив	5-6	35
Прекрасная-Загребельная В.Ю., Хижняк В.В.	«Здоровье круглый год»	Элективный	5-6	70
Даниленко М.А.	Географическое краеведение	Факультативный курс	5-6	68
Федонин А.Р.	Знакомство с историей.	факультатив	5-6	35
Штепа Т. С.	Школа хороших манер	курс по выбору	5-6	70
Полунина Н.С.	«Логика»	Факультативный курс	5-6	35
Ступакова Л.Н.	Познай себя	Факультативный курс	5-6	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Кищенко А.В.	Сплочение школьного коллектива	Коррекционно-развивающая программа	5-6	12
Булавина Л.И.	Программа кружковой работы «Волшебные стежки»	Кружковая работа	5-7	70
Истомина А. Ю., Ващук С. Н.	Читаем поэзию вместе	факультативный курс	5-7	102
Гончарова О.И.	Программа кружка по английскому языку «English on the school stage»	кружковая работа / Факультатив	5-7	150
Глушко М.Г.	Учись думать	Факультативный курс	5-7	35
Чигирь Т.А.	Программа кружковой работы «Ступеньки к творчеству»	Кружковая работа	6-7	70
Гапонова Л. А.	Путешествуем в слово	факультативный курс	6-7	17
Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А.	«Биологическое краеведение: 6(7) класс: Растительный мир: Программа для общеобразовательных организаций»	Элективный	6-7	17
Томас В.Н.	Человек и мир.	факультатив	6-7	17
Мишустина Л.Л.	Основы самообразовательной деятельности учеников.	факультатив	6-7	35
Игнатенко Т.И.	Познай себя	Факультативный курс	6-7	35
Бездольная В.В.	Межличностные отношения	Факультативный курс	6-7	35
Игнатенко Т. И.	Познай самого себя	факультатив	6-7	34
Кудина Ж.Л., Глюза О. А.	Как стать исследователем	Факультативный курс	5-8	35
Кукшинова Е.Н.	Уроки общения	Факультативный курс	6-8	34
Устинова Е.В.	Программа факультативного курса вязания крючком «Амигуруми.ру»	Факультативный курс	7-8	35
Бубнова В.Д.	Программа факультативного курса «Студия вышивки»	Факультативный курс	7-8	70
Жаркова А.И.	Формирование социально-коммуникативных компетенций учеников «группы-риска»	Коррекционно-развивающая программа	7-8	17

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Кононенко М. В.	Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Информатика и ИКТ» 3-9 классы	курс по выбору	3-9	245
Тихомирова Л.В., Лисовец Ю.А.	Билингвальная история	Программа курса по выбору	5-9	175
Денисенко А.Н.	Программа кружковой работы «Вязание спицами «Волшебный клубочек»»	Кружковая работа	5-9	35
Милецкая О.А.	Программа кружковой работы «Бумажная пластика»	Кружковая работа	5-9	35
Саяпина Т.А.	Программа кружка «Оригами»	Кружковая работа	5-9	35
Саяпина Т.А.	Программа кружка «Дизайн предметов интерьера»	Кружковая работа	5-9	35
Якушкина О. Н.	«Край родной - вселенная моя»	курс по выбору	5-9	35 (175)
Сократова Л.Г., Курчевская Т.В.	«Культура Китая» (второй, третий иностранный язык)	Факультатив	5-9	70 (350)
Панченко Е.Н.	«Донбасс - мой дом родной»	Элективный курс	5-9	34 (170)
Якушкина О. Н.	«Край родной - вселенная моя» 5-9 классы	курс по выбору	5-9	35 (175)
Панченко Е.Н.	«Донбасс - мой дом родной» для учащихся 5-9 классов специализированных школ с углубленным изучением французского языка	Программа элективного курса	5-9	170
Меламед Б.С., Максимова Л.А.	«Учебная программа (факультативного/элективного курса) «Лингвострановедение: традиции еврейского народа»	Факультатив/элективный курс	5-9	17,5 (87,5)
Горобцова Л. Ю., Ахметзянова А.Ф., Иванова Н.В.	«Практическая география»	факультатив	6-9	35
Рыбалко Т.В., Шилько А.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И.	Программа для общеобразовательных организаций: элективный курс «Школа олимпийского резерва по программированию»	Элективный курс	7-9	105
Гнилицкий Е.А.	«Физические самоделки»	Факультативный курс	7-9	70
Косткина О. А.	Юный химик	кружковая работа	7-9	144
Ферапонтова Е.Н., Сапрыкина Ю. Б.	«Костюм в истории искусства»	факультативный курс по изобразительному искусству и МХК	7-9	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Волобуева С.А.	Валеология (профиль валеологический)	Программа курса по выбору (факультативного курса)	8-9	70
Коломиец А.Н.	Программа факультативного курса «Историческая и современная одежда своими руками»	Факультативный курс	8-9	68
Петрова В.Н.	Программа кружка «Рукодельница»	Кружковая работа	8-9	210
Брыкова Е.А.	Коммуникативное письмо (английский язык)	Спецкурс Профиль: допрофильное обучение	8-9	70
Уздемир Е.А.	«Коммуникативная грамматика английского языка»	элективный курс	8-9	70
Кулешова Л.В.	Британия. Это интересно знать	Факультатив	8-9	34
Сотырко Н. Д.	Химическая азбука пищи	факультативный курс	8-9	35
Кривовяз Л.Д.	История города Донецка	Факультативный курс	8-9	35
Жукова И. В.	Моя семья. Семейные традиции	факультатив	8-9	35
Марцинова О.Д.	История православия древней Руси	факультатив	8-9	70
Криворучко Н.А.	Билингвальная биология	Программа курса по выбору	6-10	140
Безуглая Е.М., Волын Е.В.	Программа элективного курса по медицинской этике и деонтологии	Элективный курс	8-10	105
Бубнова А.Х.	От самопонимания к саморазвитию	Факультативный курс	8-10	54
Томас В.Н.	Культура общения.	факультатив	9-10	17
Макаренко Л.И.	История города Донецка	Факультативный курс	9-10	35
Кузьмина Т.И.	Психология общения		9-10	
Ходарева С.В.	Хореография	Факультативный курс	1-11	385
Меламед Б.С., Максимова Л.А.	«Учебная программа факультативного (элективного курса) по предмету иностранный язык: «Иврит»	Факультатив/элективный курс	1-11	35(385)
Мышанская Л.Л.	Программа курса по выбору «Практическая грамматика английского языка»	Курс по выбору	5-11	245
Маркович В.Н., Пуха А.В., Жеванов М.В.	Вариативный компонент «Simple- теннис» для программы Физическая культура программа для общеобразовательных организаций	Вариативный компонент	5-11	-
Тарасова Г.В.	Риторика	Факультативный курс	5-11	245

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я.	Литература родного края	факультативный курс	5-11	35
Князева А.В., Шевелёва Т.А.,	«КИД «Международный простор»	кружковая работа / Факультатив	5-11	144
Лисничук Е.С., Продан Е.Г., Головки С.Н.	«Новогреческий язык»» (второй/ третий иностранный язык)	Факультатив (элективный курс)	5-11	70(350)
Колисниченко В.Н.	Программа кружковой работы «Технология изготовления накладной мозаики»	Кружковая работа	6-11	35
Бродский Я.С., Павлов А.Л., Слипенко А.К.	Программа обучения математике в открытом математическом колледже	Курс по выбору	6-11	278
Плотникова С.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И., Рыбалко Т.В.	Программа для общеобразовательных организаций: элективный курс «Олимпиадное программирование»	Элективный курс	7-11	840
Ильина Т.В.	Программа кружковой работы «Плетение из бумажных трубочек»	Кружковая работа	7-11	35
Мальцева А.В.	Программа кружковой работы «Технология изготовления изделий в технике квиллинг»	Кружковая работа	8-11	35
Исакиева Л.В., Кузнецова Л.Б.	Кино и литература (для профильных эстетических и гуманитарных классов общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий)	Курс по выбору	8-11	140
Сухобоченкова Е.Н.	«Энергетика и энергосберегающие технологии»	Факультативный курс	8-11	38
Дробышев Е. Ю.	Экспериментальная химия	кружковая работа	8-11	805
Исакиева Л. В., Кузнецова Л.Б.	«Кино и литература» для 8-11 профильных эстетических и гуманитарных классов общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий)	Курс по выбору	8-11	140
Сидляр Т.В., Свирцова Н.В.	Осознанный выбор	Факультативный курс	8-11	35
Ткаченко В.Г., Хвостикова Н.А.	Авторская программа факультативного курса «Литературный календарь»	Факультативный курс	9-11	18
Потреба Е.А.	Программа факультативного курса «Силуэт»	Факультативный курс	9-11	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Бескоровайна Л. П.	Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи	Элективный курс	9-11	105
Литвенюк Н.И.	Основы журналистики	Курс по выбору	9-11	72
Грунина Г.Н.	«Введение в научно-исследовательскую работу»	Факультатив, курс по выбору	9-11	34
Штейн Г.А., Стародубцева А.В.	«Экспериментальная учебная программа: третий/второй иностранный язык за три года «Испанский язык»»	Факультатив	9-11	35 (105)
Моргослип О.В.	К успеху через нравственность.	курс по выбору	9-11	34/34/34
Шеденко В.А.	«Технология изготовления открыток «Кардмейкинг»	Вариативный модуль с возможностью использования в кружковой работе.	9-11	35
Лисовец Ю.А.	«История Донецка в лицах»	Программа курса по выбору (факультативного курса)	9-11	105
Шевцова Т.В.	Креатив		9-11	
Авторский коллектив: руководитель архиепископ Полтавский и Миргородский Филипп	Библейская история и христианская этика.	Спецкурс	1-11	35
Некипелова И.А.	Мое сильное «Я»	Коррекционно-развивающая программа	11-16 лет	54
Коваленко В.Н.	«Пулевая стрельба из пневматического оружия с использованием интерактивного тира»	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Баскетбол	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Настольный теннис	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Футбол	Спортивная секция	14-17 лет	144

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тлехугова А.М.	Психология личности	Факультативный курс	14-17 лет	144
Матвиенко Л.В.	Спортивный танец (образовательная программа дополнительного образования детей танцевально-спортивного клуба "Фортуна" для обучающихся 4-18 лет)	кружковая работа	4-18 лет	
Федоренко О.В.	Личность и ее саморазвитие	Факультативный курс	6-10 кл. (шк-инт) 5-9 кл. (ОШ)	170
Черкашина Я. В.	«Бисероплетение»	кружковая работа	6-14 лет	360
Василенко Е. Н.	Солнечный зайчик	кружковая работа	6-17 лет	1008
Борисова С.Ф.	Росток таланта	Программа психологического сопровождения	6-18 лет	64
Регер Е.Н.	Наследие (образовательная программа дополнительного образования детей для обучающихся 7-17 лет)	кружковая работа	7-17 лет	
Колисниченко Г. И.	Палитра	кружковая работа	7-9 лет	35
Копейка С. М.	Общая физическая подготовка	Факультатив / кружковая работа	9-12 лет	178
Гасанова И. М., Настругова О.В.	Спортивная аэробика	Спортивная секция		960