

**Вариативные воспитательно-образовательные программы,
рекомендованные к использованию в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам
дошкольного образования**

1. Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленькие секреты бизнеса» лет /сост. Богданова Н. И., Радченко Е. Н., Гончарова М. И. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
2. Аксенова Н.В. Зиновкина С.Н. Познай себя: вариативная воспитательно-образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 6-7 лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
3. Антонюк В.А. Вариативная воспитательно-образовательная программа «Подготовительные курсы будущих первоклассников: «Ступеньки к Знаниям»». – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
4. Балясова И. Л., Фитисова И. В. Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
5. Белоброва О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
6. Белоброва О.Г., Карпова Н.В. В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
7. Белоброва О.Г., Кукоба Е.П. Математический калейдоскоп: вариативная воспитательно-образовательная программа логико-математического направления для детей 5-7 лет. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
8. Белоконь Е. Л. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (для детей 3-7 лет) – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
9. Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. Математические ступеньки: вариативная воспитательно-образовательная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
10. Вариативная воспитательно-образовательная программа «Школа подготовки будущих первоклассников: для детей 5-7 лет» /сост. Буцина О.А, Сапрыкина Н.А., Гунина А.В., Панченко И.А., Патрикац М.М., Рогова Т.А., Азарова Л.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
11. Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда» (дошкольное образование) /сост. Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
12. Ветер Л. Н. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
13. Воспитательно-образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир природы: познаём, любим, бережем». /Автор-сост. Демидова Л.А. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
14. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В.,

- Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
15. Егорова Л. А., Фролова Д. П. Авторская программа дошкольного образования «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольника с Марией Монтессори» – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
 16. Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности /сост. Михайличенко Т.П., Кладиева Э.А., Гармаш И.П., Зюкина Г.Ш.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
 17. Карпенко А.Д. Первые ступеньки для дошкольников: программа. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
 18. Курилко О. А. Программа социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
 19. Математическая шкатулка : вариативная воспитательно-образовательная программа / сост. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниятулина Л.А.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
 20. Музыкальная палитра: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет /сост. Горлова С.Н., Молочная Н.В., Шеховцова Н.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
 21. Овсянникова Л.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
 22. Подготовка к обучению грамоте: воспитательно-образовательная программа для детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
 23. Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
 24. Половинкина Е.В. Театральная шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
 25. Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста. /сост. Соболева Г. А., Северина И. А., Галазюк Е. В., Бондаренко Г. И., Богущ Л. П.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
 26. Программа коррекционно-развивающих занятий по активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Познайка». /Автор-сост. Горбовская И.Н. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
 27. Программа по оздоровительному плаванию «Учимся плавать». /Авторы - сост. Тимошенко Л.Н., Лавренюк С.Г., Жуковская Т.П.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.
 28. Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку - пожнешь характер» /сост. Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
 29. Таран Т.В. Английский для детей: вариативная воспитательно-образовательная программа по изучению английского языка для детей 5-7 лет. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.
 30. Тарасюк Я. А. Программа элективного курса театр-студии «Волшебный английский» . – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.

31. Туженкова Ю.А., Костенко Е.П. Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста "Сердце на ладошке". – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
32. Харенко Т. В. Программа для детей дошкольного возраста «Минутки философии» – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
33. Холодова О. В. Программа логико-математического направления «Юный математик» обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
34. Цветова М. В., Фомина Е. Г. Программа по английскому языку "Happy Start" для детей 4-7 лет.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
35. Чичигина Е.В. Калейдоскоп профессий: Программа вариативного курса – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
36. Шаповал Е. И., Гальченко И. И. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Растим патриотов Донбасса» .– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.
37. Шапова С.В., Бобро О.М. Интегрированная программа «Логика для малышей» : интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.

**Адаптированные образовательные программы,
рекомендованные к использованию в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам
дошкольного образования**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха «Слышу, Говорю, Познаю». /Авторы – сост. Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н., Кижаева Е.С., Жарченко И.А., Сафонова Н.Н. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
2. Адаптированная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений у глухих детей дошкольного возраста. /Авторы-сост. Воронова Н.Г., Козинец Р.В., Лондаренко С.Ю. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
3. Адаптированная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего типа для детей с нарушениями зрения. /Авторы – сост. Лисичкина Н.П., Вакарева Л.И., Ромчук И.А - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения «Познаём мир». /Авторы-сост. Артемова Ю.А., Скворцова М.В., Бобрышева В.В. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» - Донецк: 2019.
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства». /Авторы – сост. Кобзарь О.В., Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Горб Г.Н., Демидова Л.А., Завгородняя В.Н., Мороз О.С., Ковальчук Л.Л., Бубнова Л.И., Шуппо И.В., Шалыгина Е.А., Ушатая М.Ю. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
6. Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня «Говорим правильно». /Авторы – сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
7. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авторы – сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
8. Программам коррекционно-развивающей работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Реченька». /Автор – сост. Мережко Л.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
9. Программно-методический комплекс для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра «Особенный ребенок». /Авторы-сост. Василевская О.О., Ганислав И.Н., Дуброва И.Н., Иванова О.А., Лощеных В.П., Олефиренко О.В., Юдина Г.Н., Баряк Е.Э., Жижицкая С.Ю., Руденко И.А. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
10. Программно-методический комплекс для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

- /Авторы – сост. Дуброва И.Н., Лощеных В.П. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью «Первые шаги в математику» (формирование элементарных математических представлений с использованием сенсорных эталонов). /Автор – сост. Момот З.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
 12. Программно-методический комплекс для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью «Музыкальное воспитание» /Авторы – сост. Дуброва И.Н., Лощеных В.П., Василевская О.О. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
 13. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 4 до 7 лет «Развиваем речь». /Автор-сост. Артемова Н.П. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.
 14. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речи у детей с патологией зрения 3-7 лет /Автор-сост. Рудяк Л.В., Куликова С.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». Донецк: 2019.
 15. Программа коррекционно-развивающей работы по развитию социально-эмоциональной сферы и коммуникативной функции у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. /Авторы-сост. Мережко Л.В., Котенева Н.П., Гальченко И.И. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019.

**Методические пособия,
рекомендованные к использованию в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам
дошкольного образования**

1. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
2. Воспитываем личность вместе : практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И. Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
3. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
5. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 5–6 лет с ОНР III уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
6. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
7. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
8. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
9. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
10. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
11. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
12. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
13. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
14. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

15. Мисюра Е. Ю. Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
16. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста : Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
17. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
18. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А, Компаниец О.В, Новак Р.В, Нетребская О.Г, Пуресина Н.А, Яковлева В. В, Пастерская В.А, Иванова Е.В, Твердохлеб М.В, Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
19. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Сипачева Е.В. — Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
20. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
21. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
22. Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) : практическое пособие / Авт. Савченко М.В. , Сипачева Е.В. , Макеенко Е.П. , Уграицкая Я.Г. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
23. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / Сост.Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
24. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
25. Учимся говорить правильно. Книга взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2019.
26. Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное, в 2 частях– Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
27. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования

Основная задача дошкольного образования заключается в сохранении уникальности и самооценности дошкольного детства; овладении ребенком разными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире; содействии развитию различных форм активности ребенка; передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации детей в поликультурном многонациональном обществе.

В 2019/2020 уч. году задачей педагогических коллективов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Организаций), по основным образовательным программам дошкольного образования (далее – Программа), является разработка проекта основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ГОС ДО, её последующее утверждение и внедрение. Данный вид деятельности регламентируется Законом «Об образовании» (ст. 10, п. 6): «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии ГОС ДО и с учетом соответствующей Типовой образовательной программы дошкольного образования». Обращаем внимание, что в число данных Организаций входят также Организации компенсирующей и комбинированной направленности, которые осуществляют образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа формируется в Организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) согласно ГОС ДО (раздел II, п. 2. 1.).

Срок реализации Программы – срок, на который рассчитана образовательная деятельность Организации с воспитанниками (т.е. если она осуществляется, начиная с первой младшей группы и заканчивается в подготовительной группе, срок реализации данной Программы 5 лет).

Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и быть направлена на:

- создание условий для развития ребенка с учетом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды в Организации, которая представляет собой систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития детей.

Программа должна охватывать все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, и состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ГОС ДО.

Обращаем внимание, на то, что обязательная часть Программы уже на 60% определена Типовой образовательной программой дошкольного образования. Задача

Организации добавить свое содержание (40%), раскрыть модель организации педагогического процесса, позволяющую реализовать поставленные задачи (*ГОС ДО раздел II, п. 2.7.*).

Программа должна содержать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, которая определяет цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ГОС ДО (*раздел II, п. 2.8.1.*).

Цель Программы должна быть сформулирована в соответствии ГОС ДО. Задачи должны быть направлены на реализацию целевых ориентиров дошкольного образования – это задачи Типовой образовательной программы дошкольного образования, и задачи, которые педагогический коллектив формулирует с учётом специфики своей Организации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой образовательной организации. Планируемые результаты представляются в виде целевых ориентиров, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, а только как возможные, вероятностные результаты.

Общий объем целевого раздела должен составлять не более 10 страниц.

Содержательный раздел предполагает, с учётом системного подхода, обеспечить развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть включает программы (пункты 1-3) и описание деятельности Организации (пункты 4-6). Данные программы могут быть представлены в виде ссылок, позволяющих ознакомиться с их содержанием.

1. Типовую образовательную программу дошкольного образования «Растим личность».

Следующие части Программы, формируемые участниками образовательных отношений, могут включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа вариативно-образовательных программ и адаптированных образовательных программ и должны:

- соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам основной образовательной программы;
- учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывать сложившиеся традиции, а также возможности педагогического коллектива.

2. Вариативные воспитательно-образовательные программы, которые обеспечивают реализацию интересов обучающихся, их семей, общества и государства в целях разностороннего развития детей.

3. Адаптированные образовательные программы (в случае их реализации в Организации).

Акцентируем внимание на том, что использовать в образовательном процессе допустимо только те вариативные воспитательно-образовательные и адаптированные образовательные программы, которые рекомендованы приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

4. Описание деятельности Организации, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности. Данный пункт формируется участниками образовательных отношений самостоятельно.

5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательные аппарата, с различными формами умственной отсталости, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными и множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный пункт должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рекомендуем проектировать этот пункт по следующему плану:

- Принципы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с особенностями психофизического развития.
- Направления и формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Основное содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

6. Описание деятельности Организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья и Организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении Организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Рекомендуем проектировать этот пункт по следующему плану:

- Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).
- Основное содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Степень детальности содержательного раздела основной образовательной программы должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и

разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе – к непосредственным действиям по ее реализации на практике. Общий объем пунктов 4-6 должен составлять не более 12 страниц.

Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения Программы (нецелесообразно представлять полную инвентаризационную опись того, что имеется в дошкольной образовательной организации, стоит ограничиться кратким перечнем имеющихся материально-технических условий, способствующих эффективности реализации Программы);

- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (организация представляет основные методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям). Методические материалы в Программе представляются, как правило, ссылками, позволяющими ознакомиться с содержанием, выбранным участниками образовательных отношений;

- распорядка и/или режима дня (при разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН от 01.08.2013 №678);

- специфики традиционных событий, праздников, мероприятий (задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам, поэтому необходимо описать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, реализуемых в конкретном дошкольном образовательном учреждении, с учетом приоритетных направлений и региональных особенностей);

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Программа должна раскрывать возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного; познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. При этом должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой деятельности).

Общий объем организационного раздела должен составлять не более 12 страниц.