

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 18 января 2019 г. № 59

Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики (далее – Методические рекомендации), разработаны с целью установления единого подхода к организации и осуществлению обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, обеспечения внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.2. Организацию и осуществление обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, регламентируют:

Конституция Донецкой Народной Республики (статья 36);

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статьи 5, 31, 76);

Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 г. № 665, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018 г., регистрационный № 2721;

Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 678, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018 г., регистрационный № 2722;

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 679, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018 г., регистрационный № 2723;

Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2018 г. № 701, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 31.08.2018 г., регистрационный № 2767;

Концепция инклюзивного образования, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

1.3. В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа – основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебно-консультационной комиссией и (или) психолого-медико-педагогической консультацией/комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Обучение по индивидуальному учебному плану является организацией образовательного процесса, при которой обеспечивается право и доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) на получение образования всех уровней с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья.

1.5. Обучение по индивидуальному учебному плану обучающимся с ОВЗ предоставляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, всех типов и форм собственности (далее – общеобразовательные организации).

1.6. Участниками образовательных отношений при организации обучения по индивидуальному учебному плану являются: обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), педагогические работники, участвующие в организации

обучения по индивидуальному учебному плану, органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации всех типов и форм собственности, реализующие общеобразовательные программы.

1.7. Обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ организовывается не более чем на один учебный год, и может быть предоставлено как в начале, так и в течение учебного года.

1.8. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ разрабатывается общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе обязательной части или обязательной и коррекционной частей соответствующего Примерного учебного плана, утвержденного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации и согласовывается с учредителем (учредителями).

Перечень предметов обязательной части индивидуального учебного плана и коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ), объем изучаемого материала самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консультации и Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

1.9. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам с целью обеспечения освоения образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей).

1.10. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин, а также темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план обеспечивает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, состоянием здоровья; способствует расширению возможности для социализации обучающихся с

ОВЗ; создает условия для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, в том числе для детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива.

1.11. Основными принципами, которыми необходимо руководствоваться при составлении индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, являются дифференциация, вариативность и индивидуализация.

1.12. Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, детей с устойчивой личностной или социальной дезадаптацией к образовательному процессу и неспособностью к освоению основных и (или) адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях детского коллектива и других.

1.13. Обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ может проводиться в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по индивидуальному учебному плану организуется на дому, или в медицинских организациях (учреждениях здравоохранения) согласно действующему законодательству.

1.14. Обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно действующему законодательству.

1.15. По выбору общеобразовательной организации и с согласия родителей (законных представителей) обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ может осуществляться в общеобразовательных организациях без выделения отдельных дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий. В таком случае, обучающийся с ОВЗ обучается в классе совместно с другими обучающимися, но может осваивать иную образовательную программу (в том числе адаптированную) или ту же образовательную программу, но иными темпами и т.п., а педагогом для каждого такого обучающегося с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план, который реализуется в процессе проведения уроков за счет дифференциации образовательного процесса и (или) создания специальных условий.

1.16. Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ является: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической консультации/комиссии (далее – ПМПК) или врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК); приказ руководителя общеобразовательной организации; согласование с учредителем (учредителями).

II. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ (том числе детей-инвалидов)

2.1. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ (травмами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, патологией зрения и слуха и др.) **(без интеллектуальных нарушений)**:

2.1.1. Индивидуальные учебные планы для обучающихся без интеллектуальных нарушений необходимо разрабатывать на основании Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 № 665, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018, регистрационный № 2721, Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018, регистрационный № 2722, Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.08.2018 № 679, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 03.08.2018, регистрационный № 2723.

2.1.2. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений состоит из **обязательной части** (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и/или психического развития) или **обязательной и коррекционной частей** (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции физического и/или психического развития) и в соответствии с уровнем общего образования составляет для каждого обучающегося в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов индивидуального учебного плана: для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), возможности здоровья которых не требуют коррекции; для обучающихся, возможности	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), ограниченные возможности здоровья которых требуют <i>постоянной (продолжительной по времени)</i>
-----------------------------------	--	--

	здоровья которых <i>ограничены временно</i> и не требуют коррекции	коррекции
<i>Начальное общее образование</i>	8 часов (обязательная часть)	10 часов (из них, обязательная часть – 8 часов, коррекционная часть – 2 часа)
<i>Основное общее образование</i>	12 часов (обязательная часть)	14 часов (из них, обязательная часть – 12 часов, коррекционная часть – 2 часа)
<i>Среднее общее образование</i>	14 часов (обязательная часть)	16 часов (из них, обязательная часть – 14 часов, коррекционная часть – 2 часа)

2.1.3. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией по согласованию с учредителем (учредителями) на основании заключения врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК) или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей).

2.1.3.1. В случае организации обучения по индивидуальному учебному плану на основании решения ВКК, в заключении ВКК указывается диагноз и рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану, а обучение осуществляется по основной общеобразовательной программе (индивидуальный учебный план предусматривает только обязательную часть). (Дополнительного решения ПМПК не требуется).

2.1.3.2. В случае организации обучения по индивидуальному учебному плану на основании решения ПМПК, в заключении ПМПК указывается рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану и рекомендуемая общеобразовательная программа (основная или адаптированная основная), а обучение осуществляется по основной общеобразовательной программе или адаптированной основной общеобразовательной программе (индивидуальный учебный план предусматривает обязательную часть и, при необходимости, коррекционную часть).

2.1.4. Для обучающихся без интеллектуальных нарушений, кроме занятий по индивидуальному учебному плану по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, могут быть также предусмотрены дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом/педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации (без дополнительной оплаты)).

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся **с различными формами умственной отсталости:**

2.2.1. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости индивидуальные учебные планы разрабатываются на основании Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью,

утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2018 № 701, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 31.08.2018, регистрационный № 2767.

2.2.2. Индивидуальный учебный план для обучающихся с различными формами умственной отсталости состоит из обязательной и коррекционной частей и составляет для каждого обучающегося в неделю:

<i>Уровень общего образования</i>	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость
<i>Начальное общее образование</i>	10 часов , из них: 8 обязательных часов (6 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционной части учебного плана) и 2 дополнительных необязательных часа (из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	7 часов , из них: 5 обязательных часов (3 часа из обязательной части и 2 часа из коррекционной части учебного плана) и 2 дополнительных необязательных часа (из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)
<i>Основное общее образование</i>	12 часов , из них: 10 обязательных часов (8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционной части учебного плана) и 2 дополнительных необязательных часа (из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	2 дополнительных необязательных часа (из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2.3. Решение о переводе обучающихся с различными формами умственной отсталости на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией по согласованию с учредителем (учредителями) на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК, в котором указывается рекомендуемый период обучения по индивидуальному учебному плану и рекомендуемая адаптированная основная общеобразовательная программа.

2.2.4. Для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, на основании заявления родителей (законных представителей) и по согласованию с учредителем (учредителями), по решению общеобразовательной организации с учетом медицинских показаний, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК, а также Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии), могут проводиться занятия по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) в пределах до 5 часов.

2.2.5. Для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость, максимальное (общее) количество часов индивидуальных занятий может составлять

до 12 часов в неделю (7 часов по индивидуальному учебному плану и 5 часов по СИПР).

2.2.6. Для обучающихся, имеющих тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, количество часов коррекционных индивидуальных занятий составляет до 5 часов в неделю (только СИПР).

2.2.7. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости, кроме занятий по индивидуальному учебному плану и (или) СИПР, по заявлению родителей (законных представителей) и решению общеобразовательной организации, могут быть также предусмотрены дополнительные занятия с другими работниками общеобразовательной организации: практическим психологом/педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации(без дополнительной оплаты)).

Практическим психологам/педагогам-психологам необходимо обеспечивать постоянное психологическое сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости с согласия родителей (законных представителей).

III. Оценивание учебных достижений обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану

3.1. Выполнение индивидуального учебного плана и образовательных программ, уровень учебных достижений обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану фиксируется в отдельных журналах учёта обучения по индивидуальному учебному плану (кроме обучающихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану согласно п.1.15 настоящих Методических рекомендаций).

3.2. Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану оформляется на каждого обучающегося с ОВЗ. В Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану выставляются все отметки: текущие, четвертные (семестровые), годовые, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация.

3.3. Оценивание учебных достижений обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется педагогическими работниками в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ, получающие образование по индивидуальному учебному плану, оцениваются по предметам, которые определены обязательной частью индивидуального учебного плана, в соответствии с действующим законодательством.

Курсы, предметы, дисциплины коррекционной части индивидуального учебного плана, как правило, не оцениваются (за исключением курсов, предметов,

дисциплин, которые могут быть определены для оценивания решением педагогического совета общеобразовательной организации).

3.5. В основной классный журнал соответствующего класса, куда зачислен обучающийся по индивидуальному учебному плану, выставляются (дублируются) из Журнала учёта обучения по индивидуальному учебному плану только четвертные (семестровые), годовые отметки, промежуточная аттестация (переводные экзамены) и итоговая (государственная) аттестация (на предметные страницы отметки выставляются учителями-предметниками, осуществляющими обучение по индивидуальному учебному плану, в сводную ведомость – классным руководителем (воспитателем)).

3.6. В основном классном журнале на левой стороне листа «Учет посещаемости» классный руководитель (воспитатель) напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану делает запись «Обучение по индивидуальному учебному плану с _____ 20__ года (приказ № __ от)». На предметных страницах строка напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану не заполняется.

3.7. В основном классном журнале не фиксируются пропуски занятий обучающимися по индивидуальному учебному плану.

3.8. Все отметки по предметам индивидуального учебного плана выставляются в дневник обучающегося и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3.9. Итоговая (государственная) аттестация обучающихся с ОВЗ, награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Золотой или Серебряной медалями «За особые успехи в учении» осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

3.10. По результатам обучения обучающимся по индивидуальному учебному плану выдается документ об образовании (обучении) установленного образца.

3.11. В документах об образовании (обучении) выставляются отметки по предметам, которые определены индивидуальным учебным планом, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

IV. Контроль организации обучения по индивидуальному учебному плану

4.1. Общеобразовательная организация осуществляет контроль выполнения и реализации Государственных образовательных стандартов, освоения основных и

(или) адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ, ведение соответствующей документации, выполнение программного материала, аттестацию обучающихся с ОВЗ, своевременность и качество проведения индивидуальных занятий и т.д.

4.2. Общеобразовательная организация обязана обеспечить качественный подбор квалифицированных педагогических кадров, их своевременную аттестацию, а также содействовать повышению квалификационного уровня педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3. По заявлению родителей (законных представителей), медицинским показаниям обучение по индивидуальному учебному плану может быть временно приостановлено. В таком случае, по приказу руководителя общеобразовательной организации фиксация индивидуальных занятий в соответствующих журналах учета обучения по индивидуальному учебному плану не производится, оплата педагогическим работникам за обучение по индивидуальному учебному плану приостанавливается. Изменения в тарификацию педагогов могут не вноситься только при условии отработки вынужденно пропущенных занятий в другое время по согласованию с родителями (законными представителями) без перегрузки обучающегося с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

4.4. В случае, если период обучения по индивидуальному учебному плану не превышает двух месяцев или срок окончания обучения не определен, то педагогам производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата часов обучения по индивидуальному учебному плану включается в тарификацию педагогов.

4.5. В случае отсутствия учителя (по болезни, уважительным причинам, определенным трудовым законодательством, и др.), руководитель общеобразовательной организации обязан своевременно осуществить замену педагога, согласовав изменения в расписании с родителями (законными представителями).

4.6. В случае оплаты обучения по индивидуальному учебному плану педагогу по тарификации, он обязан отработать часы, которые были им пропущены. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.7. По окончании периода обучения по индивидуальному учебному плану изменения в тарификацию педагогов вносятся с момента прекращения проведения занятий.

V. Условия реализации обучения по индивидуальному учебному плану

5.1. Руководитель и педагогический коллектив общеобразовательной организации должны создать необходимые условия для получения качественного образования лицами, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических технологий обучения и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. При организации обучения детей-инвалидов обязательно учитывается Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР) (при наличии).

5.3. Реализация индивидуальных учебных планов должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Обучение по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам осуществляют педагоги, имеющие соответствующее педагогическое образование. Обучение по индивидуальному учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного (различные формы умственной отсталости, расстройства аутистического спектра и т.п.) и (или) физического (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи и т.п.) развития, осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование. Как исключение, в случае невозможности организовать обучение по индивидуальному учебному плану педагогами, имеющими дефектологическое образование, обучение может быть организовано другими педагогическими работниками, прошедшими курсовую переподготовку соответствующей направленности.

5.4. Состав педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

5.5. Расписание индивидуальных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) под подпись и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

5.6. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, Примерными учебными планами по адаптированным основным общеобразовательным программам предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы.

Общеобразовательная организация включает в индивидуальный учебный план коррекционную часть с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии). Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами, тифлопедагогами и т.п.), логопедами/учителями-логопедами, практическими психологами/педагогами-психологами и другими педагогами общеобразовательных организаций, прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.

5.7. Обучающимся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой общеобразовательной организации. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.8. Обучающиеся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану являются полноправными участниками образовательно-воспитательного процесса, членами классного коллектива, общеобразовательной организации и имеют право, по желанию родителей (законных представителей), с учетом медицинских показаний и противопоказаний, потенциальных возможностей ребенка, посещать уроки художественно-эстетического цикла, классные часы, принимать участие в мероприятиях по развитию своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

Время, отведенное для посещения уроков и внеклассных, внешкольных мероприятий, не включается в количество часов, отведенное для организации обучения по индивидуальному учебному плану. Для посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий составляется график посещений, который утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Отсутствие в графике посещения какого-либо мероприятия, не лишает возможности обучающегося по индивидуальному учебному плану его посетить.

В случае посещения обучающимся по индивидуальному учебному плану уроков, может осуществляться оценивание (вербально или по пятибалльной шкале), но отметки в основной классный журнал не выставляются.

5.9. Обучающиеся с ОВЗ обязаны выполнять индивидуальный учебный план в полном объеме.

5.10. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

5.11. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и общеобразовательная организация обязаны совместно создать необходимые условия для успешного обучения по индивидуальному учебному плану.

5.12. Родители (законные представители) обеспечивают условия для занятий обучающегося с ОВЗ на дому по освоению в образовательной программы, для прохождения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, обеспечивают контроль за освоением образовательной программы, посещением занятий и консультаций.

VI. Заключительные положения

6.1. После окончания соответствующего периода обучения по индивидуальному учебному плану обучающийся с ОВЗ может продолжить обучение в общеобразовательной организации на общих основаниях.

Обучающийся по индивидуальному учебному плану вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме.

6.2. Уровень учебных достижений обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану должен соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов.

6.3. Организация обучения и результаты оценивания обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану могут быть обжалованы родителями (законными представителями) в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики.

6.4. Финансирование обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет средств соответствующего бюджета Донецкой Народной Республики и других источников, не запрещенных законодательством Донецкой Народной Республики.

6.5. Для общеобразовательных организаций частной формы собственности по усмотрению учредителя (учредителей) количество часов на обучение по индивидуальному учебному плану может быть увеличено по заявлению родителей (законных представителей) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

6.6. Оплата труда педагогических работников за обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

6.7. Права и обязанности обучающихся по индивидуальному учебному плану и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Донецкой Народной Республики.

6.8. Контроль организации и осуществления обучения по индивидуальному учебному плану возлагается на руководителя общеобразовательной организации, учредителя (учредителей).

Заместитель Министра образования и науки



А.В. Удовенко