

Приложение I  
к приказу Министерства  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики  
от 15.08. 2018 г. № 709

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

№ п/п	Название
1.	Титульный лист
2.	Общие (индивидуальные) сведения о ребёнке
3.	Заявление родителей (законных представителей)
4.	Заключение ПМПК
5.	Приказ руководителя общеобразовательной организации
6.	Акт обследования жилищно-бытовых условий, где могут быть отражены условия реализации потребности в уходе и присмотре, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (при необходимости)
7.	Психолого-педагогическая характеристика на начало реализации (на момент составления) СИПР, включающая оценку развития обучающегося и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка, а также перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества общеобразовательной организации и семьи обучающегося
8.	Индивидуальный учебный план (при наличии)
9.	Содержание образования в условиях общеобразовательной организации и семьи (Коррекционные курсы СИПР)
10.	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
11.	Расписание
12.	Сведения о получении дополнительного образования (при наличии)
13.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения
14.	Промежуточная психолого-педагогическая характеристика по реализации СИПР (с отражением динамики изменений, сведений о взаимодействии с родителями (законными представителями) и выводами по дальнейшей реализации СИПР)
15.	Психолого-педагогическая характеристика на конец реализации СИПР (с рекомендациями по дальнейшему образовательному маршруту)
16.	Приложения

Заместитель Министра образования и науки



А.В.Удовенко

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Согласно Закону «Об образовании» Донецкой Народной Республики, обучающиеся, имеющие различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития (сложные дефекты) имеют равноценное право на полноценное участие в жизни общества, право на качественное образование и социальную защиту и нуждаются в создании специальных условий обучения, воспитания и в получении специальной психолого-педагогической помощи.

Обучение детей, имеющих различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития (сложные дефекты) может осуществляться с учетом их специфических образовательных потребностей посредством специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

СИПР помогает отследить эффективность психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося, анализировать динамику его развития соответствующими специалистами и педагогами.

Основная цель введения СИПР – установление уровня зоны актуального психического развития обучающегося, выявление зоны ближайшего развития, личностных особенностей, что позволяет педагогам планировать индивидуальные пути коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребёнка, а также, в определенной мере, результаты коррекционно-педагогической работы.

СИПР способствует максимальной индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, возможности поэтапного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует процесс развития и коррекции.

Дифференцированный подход к построению СИПР предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающегося и возможность создания образовательной программы на основе типологических и индивидуальных особенностей его развития.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающегося определяется характером организации доступной ему деятельности (предметно-практической и учебной).

СИПР разрабатывается в доступном для конкретного ребёнка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

СИПР должна содержать задачи, решение которых доступно ребёнку в ближайшее время, а также указывать на методы и приёмы, которые позволят добиться успеха.

Целью реализации СИПР является обретение таких жизненных компетенций, которые позволят достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Обучение по СИПР предназначено для обучающихся, имеющих различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития (сложные дефекты) (далее – обучающиеся).

СИПР составляется на каждого обучающегося сроком не более, чем на один учебный год.

Обучение по СИПР осуществляется в пределах 5 (пяти) академических часов в неделю. СИПР предусматривает коррекционные занятия, направленные на коррекцию индивидуального развития, социализацию обучающегося.

С учетом медицинских показаний, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся обучение по СИПР может осуществляться как отдельно, так и дополнительно к индивидуальному учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью. Целесообразно дополнительно вводить обучение по СИПР к индивидуальным учебным планам по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, так как эта категория обучающихся испытывает потребность в развитии познавательной, эмоционально-личностной сферы, навыков поведения, самообслуживания, посильным видам труда, ориентации в окружающем мире и способна в определенной степени социально адаптироваться при создании специальных условий. Для данных обучающихся максимальное (общее) количество часов индивидуальных занятий может составлять до 12 часов в неделю (7 часов по индивидуальному учебному плану и 5 часов по СИПР).

Обучение по СИПР осуществляется по решению общеобразовательной организации на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии/консультации (далее – ПМПК), заявления родителей (законных представителей), по согласованию с учредителем (учредителями), с учетом медицинских показаний, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе указанных в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

По заявлению родителей (законных представителей) общеобразовательная организация для обучающихся, с различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложными дефектами), может предусматривать дополнительные занятия (вне СИПР и (или) индивидуального учебного плана) с другими

работниками общеобразовательной организации: практикующим психологом/педагогом-психологом, логопедом/учителем-логопедом, руководителем кружка, библиотекарем/педагогом-библиотекарем и другими (в рамках их функциональных обязанностей и тарификации, без выделения дополнительных часов).

Обучающиеся по СИПР оцениваются вербально, формы и способы обозначения выявленных результатов обучения (развития) осуществляется в качественных критериях по итогам практических действий.

По итогам освоения СИПР обучающимся выдается Свидетельство об обучении, где отражается перечень коррекционных курсов, которые обучающийся освоил на максимально доступном ему уровне без выставления отметок. К Свидетельству об обучении прилагается развернутая характеристика предметных и личностных достижений обучающихся, заверенная подписью директора и печатью общеобразовательной организации.

Сопровождение обучающегося по СИПР осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом руководителя общеобразовательной организации;

СИПР утверждается приказом директора общеобразовательной организации и согласовывается с учредителем (учредителями).

Структура СИПР для обучающихся, имеющих различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития (сложные дефекты), разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 августа 2018 года № 701.

При составлении СИПР согласно Примерной структуре (приложение 1) необходимо учесть:

1. Титульный лист может быть оформлен следующим образом:

ГРИФ согласования с учредителем	ГРИФ утверждения руководителем
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) ФИО ребенка, обучающего (-йся) _____ класса (наименование общеобразовательной организации)	
Срок реализации СИПР _____	

2. Общие (индивидуальные) сведения о ребёнке могут отражать персональные данные, сведения о его родителях (законных представителях), о составе семьи и ее социальном статусе, бытовых условиях, об отношении и особых пожеланиях родителей (законных представителей) к образованию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальные сведения о ребёнке**

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Возраст ребенка: \_\_\_\_\_ лет
4. Дата поступления в общеобразовательную организацию \_\_\_\_\_
5. Место жительства: \_\_\_\_\_
6. ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ (целесообразно отметить сведения об образовании, возрасте, месте работы родителей (законных представителей).
7. Социальный статус семьи \_\_\_\_\_
8. Бытовые условия \_\_\_\_\_
9. Выписка из анамнеза: \_\_\_\_\_ (дополнительно кратко указать состояние зрительных, слуховых функций, сопутствующие заболевания)
10. Особые пожелания родителей (законных представителей) к образованию ребенка \_\_\_\_\_

3. Заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательной организации об организации обучения по СИПР и с согласием на обработку персональных данных.

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии/консультации.

5. Приказ руководителя общеобразовательной организации об организации обучения по СИПР.

6. Акт обследования жилищно-бытовых условий в произвольной форме с обязательным отражением сведений об условиях реализации потребности в уходе и присмотре, о наличии (отсутствии) необходимых специальных технических средств и дидактических материалов для организации обучения по СИПР (при необходимости).

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало реализации СИПР составляется на основе результатов психолого-педагогического изучения, проведенного специалистами образовательной организации, включает оценку развития и определяет приоритетные направления обучения, воспитания, социализации ребенка.

В характеристике должна быть отражена психолого-педагогическая информация:

- 1) особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и др.);
- 2) особенности речевой деятельности (словарный запас, связная речь, грамматический строй речи, фонематические процессы и др.);
- 3) особенности моторики (координация, моторика и др.);
- 4) сформированность представлений (объём, адекватность, временные и пространственные представления и др.);
- 5) сформированность учебных навыков по предметным областям (язык и речь, математика, чтение и развитие речи, состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), трудовое обучение (трудовые навыки), социально-бытовая ориентировка, здоровье и охрана безопасности жизнедеятельности и др.);
- 6) характеристика общения, социальная адаптированность;
- 7) эмоционально-волевая сфера;
- 8) интересы, предпочтения;
- 9) заключение, рекомендации, выводы (выбор программного обеспечения, курсов, занятий и т.п.).

Характеристика подписывается педагогом и руководителем, заверяется печатью общеобразовательной организации.

8. Индивидуальный учебный план предусматривается для обучающихся, интеллектуальное развитие которых позволяет освоить все или большинство учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью.

9. Коррекционные курсы СИПР определяются по выводам, сделанным в психолого-педагогической характеристике на начало реализации СИПР, и раскрывают содержание образования на определенном году обучения. Коррекционные курсы СИПР утверждаются директором общеобразовательной организации, согласовываются с родителями (законными представителями) под подпись. В перечне указывается: №п/п, название, количество академических часов в неделю на каждый коррекционный курс. С учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, в перечень могут входить интегративные (интеграционные) предметы, занятия и другие виды деятельности. Например,

#### КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ СИПР

№ п/п	Название	Недельная нагрузка
1.	Привитие навыков самообслуживания	2
2.	Развитие моторики	1
3.	Развитие речи	1
4.	Развитие психических процессов	1
	<b>Всего финансируется:</b>	<b>5</b>

10. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В перечне специалистов может предусматриваться отражение данных обо всех педагогах, разрабатывающих и участвующих в реализации СИПР (учителей, учителей-дефектологов, практических психологов/ педагогов-психологов, логопедов/учителей-логопедов, руководителей кружка, библиотекарей и других).

№п/п	Ф.И.О. специалиста, должность	Образование (с указанием специальности и квалификации)	Сведения об аттестации и повышении квалификации	Стаж педагогической работы	За что отвечает при разработке и реализации СИПР

11. Расписание может состоять из указания дня недели, названия коррекционных курсов СИПР, времени проведения коррекционных занятий, их длительности, ФИО педагога. Расписание утверждается директором общеобразовательной организации, согласовывается с родителями (законными представителями) под подпись. Например,

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели/ название	Кол-во часов	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ФИО педагога	Подпись учителя
Индивидуальные занятия по привитию навыков самообслуживания	2	10.00-10.45			10.00-10.45		Иванова А.А.	
Индивидуальные занятия по развитию моторики	1		10.00-10.45				Петрова С.С.	
Индивидуальные занятия по развитию речи	1			10.00-10.45			Сидорова К.М.	
Индивидуальные занятия по развитию психических процессов	1					10.00-10.45	Корзуб Л.Н.	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>							

12. Сведения о дополнительном образовании (при наличии) могут быть отражены по форме:

День недели, время	Содержание дополнительного образования	Название организации дополнительного образования

13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (достижение планируемых (возможных) результатов освоения содержания СИПР) должны включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на завершающем этапе учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы; в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных

ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненных компетенций.

Средства мониторинга прописываются каждым специалистом отдельно, где отражается динамика развития ребёнка, уровня развития психических процессов, речевого развития, достижений и т.п. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР.

Средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков критерии оценивания образовательная организация и каждый специалист могут выбирать самостоятельно, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

14. Промежуточная психолого-педагогическая характеристика по реализации СИПР составляется не реже одного раза в полугодие и должна отражать динамику изменений, сведения о взаимодействии с родителями (законными представителями) и выводы по дальнейшей реализации СИПР.

15. Психолого-педагогическая характеристика на конец реализации СИПР (с рекомендациями по дальнейшему образовательному маршруту).

Итоги освоения содержания СИПР, анализ результатов обучения отражаются в развернутой психолого-педагогической характеристике ребенка, в которой указываются достижения, дается оценка динамики развития жизненных компетенций. На основе данной характеристики составляется СИПР на следующий учебный год (при необходимости).

16. Приложениями к СИПР могут быть программы коррекционных курсов, рабочие программы педагогов, диагностические материалы, творческие работы обучающихся, рекомендации родителям (законным представителям) и другое.

Заместитель Министра образования и науки



А.В.Удовенко