

Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике

1. Общие положения

Концепция развития инклюзивного образования в системе образования Донецкой Народной Республики (далее – Концепция) представляет собой совокупность взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Концепция исходит из:

- признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социальной адаптации, дальнейшей интеграции и социализации;
- важности инклюзивного образования для формирования общества, в котором психические, физические, социальные и культурные особенности каждого рассматриваются как потенциал для его развития, как ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

В условиях современности все более актуальной становится идея расширения образовательного пространства путем включения в него детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения. Активный, динамичный процесс развития системы образования Донецкой Народной Республики направлен на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Инклюзивное образование рассматривается как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Право на инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентировано пунктом 7 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

При инклюзивном образовании образовательно-воспитательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья включены в образовательную систему Донецкой Народной Республики и обучаются в учреждениях образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Система образования Донецкой Народной Республики предусматривает целенаправленную работу с различными категориями

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» и Государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования.

Концепция ориентирована на создание целостной системы инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, что обусловлено необходимостью создания адаптивной образовательной среды для этой категории обучающихся; запросами общества, в первую очередь, родителей, стремящихся дать возможность своим детям получить качественное образование по месту жительства. Эта идея подтверждается нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и международными нормами в сфере защиты прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике обеспечивает право выбора лицами с ограниченными возможностями здоровья и их законными представителями способа организации образовательного процесса и возможности получения образования, как в условиях учреждений общего образования, так и в организациях системы специального образования, функционирующих в рамках реализации базовых моделей инклюзивного обучения.

В дальнейшем, по мере изменения социального положения общества, совершенствования законодательной базы, экономических возможностей Донецкой Народной Республики по удовлетворению насущных потребностей населения, изложенная Концепция может уточняться и дополняться.

2. Правовые основы развития инклюзивного образования

В основе развития инклюзивного образования Донецкой Народной Республики лежат важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948г.);
- Декларация прав ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1959г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1960 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1971г.);

- Декларация о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1975г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982г.);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.);
- Всемирная декларация об образовании для всех, Джомтхен, Тайланд (1990г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г).
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994г.).
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006г.).
- Перечисленные международные правовые акты утверждают право каждого индивидуума на образование вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

Правовую основу развития инклюзивного образования обеспечивают Конституция Донецкой Народной Республики, Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственные образовательные стандарты.

Настоящими нормативными актами устанавливаются правовые основы инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, конкретизируются требования к деятельности общеобразовательных организаций относительно обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, как совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений, так и в специальных классах и группах.

3. Основные понятия, используемые в Концепции

В Концепции используются следующие понятия и их определения:

1) *адаптивная образовательная среда* – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура участников образовательного процесса), создаваемая в общеобразовательном учреждении, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающую возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3) *вариативные модели инклюзивного обучения* – вариативные формы организации и осуществления инклюзивного образования, предполагающие различный уровень интеграции (полную, неполную, частичную, временную, эпизодическую) лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство с учетом их индивидуальных особенностей развития;

4) *индивидуальный образовательный маршрут* – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, в основу которой положены индивидуальные потребности, способности обучающегося и существующие образовательные стандарты и которая обеспечивает самоопределение и самореализацию обучающегося при осуществлении психолого-педагогической поддержки;

5) *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

6) *инклюзивное образование* – процесс обучения и воспитания, основывающийся на принципе обеспечения основного права детей на образование и права получать его по месту жительства, обеспечивающий наиболее полное включение в совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательное пространство посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей каждого;

7) *класс инклюзивного обучения* (группа инклюзивного обучения) – класс (группа), в котором (которой) реализуются образовательные программы общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого-педагогическим и коррекционным сопровождением;

8) *лицо с ограниченными возможностями здоровья* – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

9) *особые образовательные потребности* – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими) и способностями обучающегося;

10) *психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного обучения* – форма взаимодействия специалистов

образовательной организации, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка индивидуального образовательного маршрута, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и т.д.);

11) *специальные условия* – условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации.

4. Актуальность Концепции

Актуальность Концепции обусловлена:

- необходимостью обеспечения права на получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и их полноценного вхождения в социум;
- необходимостью совершенствования нормативно-правовой базы в рамках соблюдения международных норм в области прав человека;
- потребностью в утверждении новой философии государственной политики относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- данными ряда зарубежных научно-педагогических исследований, положительной зарубежной практикой инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования;
- целесообразностью обеспечения условий для эффективного функционирования системы взаимодействия общего, профессионального, дополнительного и специального образования, направленной на получение лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования;
- поиском оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения;
- необходимостью предоставления родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья права выбора формы получения образования и вида образовательной организации;
- потребностью укрепления в гражданском обществе Донецкой Народной Республики ценностных установок, направленных на формирование толерантности, на осознание ценности и значимости личности

каждого человека, независимо от особенностей психического и физического развития.

Концепция нацелена на обеспечение системности и согласованности решений по развитию инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, выработку системы действий по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Концепции развития инклюзивного образования позволит сформировать в государственных, научных и общественных кругах единые и четкие представления о принципах и стратегии инклюзивного образования, заложить основы для принятия приоритетов инклюзии, формирования готовности общества принимать каждого своего члена таким, какой он есть.

5. Цель, задачи, принципы Концепции и основные направления деятельности по ее реализации

5.1. Целью Концепции является:

- определение приоритетов государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и гарантий государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для совершенствования системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инновационных технологий инклюзивного образования;
- формирование новой философии общества, основанной на позитивном и толерантном отношении к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

- развитие соответствующей нормативно-правовой базы, закрепляющей правовые основы инклюзивного образования;
- совершенствование финансово-экономического, научно-методического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного образования;
- осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на изучение, апробацию и внедрение вариативных моделей инклюзивного обучения;
- создание адаптивной образовательной среды в образовательных организациях, обеспечение беспрепятственного доступа к социальной среде и учебным помещениям;
- разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения;

- формирование толерантности и гуманности у всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;
- привлечение родителей (законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности, увеличения их роли и ответственности в получении качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Принципы развития инклюзивного образования:

- *научности* - предусматривает разработку теоретико-методологических основ инклюзивного образования, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования, оценку эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы оценивания эффективности инклюзивного образования;
- *системности* – инклюзивное образование охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образовательных организаций, направлено на обеспечение равного доступа к получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья посредством преемственности между уровнями образования, а также между системами специального и общего, профессионального и дополнительного образования;
- *комплексности* – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в образовательной организации, предполагает согласованную деятельность и командную работу специалистов;
- *доступности* – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в образовательных организациях всех типов и видов, уровней общего, профессионального и дополнительного образования;
- *вариативности* и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития;
- *индивидуализации образовательного процесса* - осуществление лично-ориентированного (индивидуального, дифференцированного) подхода, предусматривает организацию лично ориентированного образовательного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей,

создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *толерантности* – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав всех членов общества;

- *принцип социальной ответственности семьи* за воспитание, обучение и развитие ребенка, обеспечение условий для развития его природных способностей (в том числе путем выбора оптимальных условий обучения), предусматривает непосредственное участие родителей (законных представителей) в учебно-реабилитационном процессе;

- *принцип межведомственной интеграции и социального партнерства*, предусматривает координацию действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Направления деятельности по реализации Концепции

Реализация Концепции предусматривает комплексное решение вопросов, связанных с нормативно-правовым, научно-методическим, кадровым обеспечением инклюзивного образования.

5.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Осуществление инклюзивного образования предполагает создание соответствующего нормативно-правового обеспечения:

- разработку и утверждение Типового положения об организации инклюзивного обучения в организациях общего образования Донецкой Народной Республики;

- внесение изменений в нормативные правовые акты, регулирующие организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5.2. Научно-методическое обеспечение

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо проведение прикладных научных исследований, научно-исследовательских работ, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности.

Научные исследования должны быть направлены на создание и внедрение соответствующего научно-методического и программного обеспечения инклюзивного образования:

- определение организационных и методических условий осуществления инклюзивного обучения, научных подходов к отбору содержания образования по образовательным отраслям и учебным предметам, коррекционным занятиям, методическим рекомендациям;

- определение характера и содержания коррекционных занятий с учетом типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию коррекционно-развивающей составляющей личностно ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного обучения, направленной на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- разработку образовательных программ, программно-планирующей, учебно-методической документации;
- обеспечение учреждений общего образования с инклюзивным обучением специальными учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингента обучающихся;
- разработку методических рекомендаций, пособий по вопросам организации обучения, комплексной реабилитации, создании предпосылок для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
- выработку качественных и количественных индикаторов эффективности внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.

5.5.3. Кадровое обеспечение

Для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования необходимо выполнение ряда мероприятий по модернизации высшего педагогического образования и системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций общего типа, а также обеспечение целенаправленной подготовки специалистов психолого-медико-педагогических консультаций по вопросам обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов на уровнях среднего профессионального и высшего профессионального образования должно быть ориентировано на формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Это предполагает обновление и углубление содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин с позиций обеспечения формирования необходимых компетенций, а также повышение научно-методической компетентности профессорско-преподавательского состава.

В системе дополнительного профессионального образования необходимо реализовывать программы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, направленные на их дальнейшее

лично-профессиональное развитие, и образовательные программы переподготовки специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, направленные на присвоение новой квалификации на уровне высшего профессионального образования в области педагогики и менеджмента инклюзивного образования.

С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования руководящих и педагогических кадров, формирования профессиональной, психологической и методической готовности, устранения психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов в контексте обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять методическое обеспечение их деятельности в межкурсовый период. В основу стратегии повышения квалификации педагогических кадров, формирования их готовности к работе в условиях инклюзивного образования полагается высокий уровень личной мотивации, потребности у педагога к самосовершенствованию.

6. Особенности реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования

При инклюзивном образовании реализация программ общего образования предполагает создание адаптированной образовательной среды. Для обеспечения качества образования используются специальные педагогические методики, современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные. Проводится целенаправленная работа по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) обучающихся.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечивать индивидуальный подход, создавать возможности для наиболее полного участия их в жизнедеятельности образовательной организации и социума.

В штатные расписания образовательных организаций, открывающих классы (группы) инклюзивного обучения, вводятся дополнительные штатные единицы согласно соответствующих нормативно-правовых документов.

Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня образования, при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, их нозологические особенности, осуществляется коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение.

В случае успешного освоения соответствующей образовательной программы (в том числе адаптированной образовательной программы), обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья выдается

документ об образовании, подтверждающий освоение им содержания соответствующих образовательных программ.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

6.1. Реализация программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

При реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, осуществляющих инклюзивное образование, создаются классы (группы) инклюзивного обучения, имеющие меньшую наполняемость. Соотношение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких особенностей, должно обеспечивать баланс интересов всех участников образовательно-воспитательного процесса. Выбор той или иной модели инклюзивного обучения должен быть обусловлен ее доступностью и пользой для лица с ограниченными возможностями здоровья, при этом она не должна препятствовать получению качественного образования другими обучающимися.

Решение об открытии классов (групп) инклюзивного обучения принимается учредителем на основании ходатайства органов местного самоуправления в сфере образования.

Образовательный процесс в классах (группах) инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом, включающим коррекционные занятия, структура и содержание которых учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в классе (группе) инклюзивного обучения вводится должность ассистента учителя (тьютора), имеющего высшее педагогическое образование по соответствующей специализации или прошедшего переподготовку, повышение квалификации в области инклюзивного образования, владеющего знаниями и умениями, необходимыми для работы с конкретной категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В обязательном порядке осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в классе (группе) инклюзивного образования.

6.2. Реализация программ среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, профессионального обучения

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, профессионального обучения в соответствующих образовательных организациях организуются учебные группы инклюзивного обучения.

В этих группах создается адаптивная образовательная среда, способствующая освоению содержания соответствующих образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и при отсутствии медицинских противопоказаний к освоению их содержания и работе по получаемой специальности и (или) направлениям подготовки и присваиваемой квалификации.

С целью создания благоприятных условий для получения профессионального образования, профессиональной подготовки и включения в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, профессионального обучения организуется их психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение.

6.3. Реализация программ дополнительного образования

Осуществление инклюзивного образования при реализации образовательных программ дополнительного образования предполагает создание адаптивной образовательной среды.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в совместный образовательный процесс, проводится работа по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к активному взаимодействию привлекаются общественные объединения, законные представители обучающихся.

В организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования может быть реализована индивидуальная программа, которая определяет особенности получения дополнительного образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования может быть реализована индивидуальная программа, определяющая особенности получения дополнительного профессионального образования взрослыми из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В организациях дополнительного профессионального образования реализуются образовательные программы, направленные как на профессиональное развитие обучающихся, в том числе из лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и совершенствование возможностей и способностей личности.

Реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования может осуществляться образовательными организациями во взаимодействии с общественными организациями и объединениями.

6.4. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Специалисты психолого-медико-педагогических консультаций на основании медицинского обследования проводят психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которого составляют заключение, содержащее рекомендации о виде образовательной программы, особенностях организации образовательного процесса, возможностях получения образования в классе (группе) инклюзивного обучения.

В случае установления психолого-медико-педагогической консультацией невозможности освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ общего образования (например, при наличии умственной отсталости той или иной степени выраженности), ему дается рекомендация об обучении по специальным образовательным программам.

Специалисты психолого-медико-педагогической консультации доводят до сведения родителей (законных представителей) все преимущества и риски, связанные с выбором образовательной программы, оказывают консультационную помощь в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях той или иной вариативной модели инклюзивного обучения или в условиях специального образования.

7. Участие, ответственность родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются полноправными участниками образовательного процесса. Они имеют право выбора образовательного учреждения для своего ребенка с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (организации общего или специального образования, в которых осуществляется инклюзивное образование в рамках соответствующей вариативной модели инклюзивного обучения). Родители (законные представители) несут

ответственность за принятие решения о выборе образовательной организации, предусмотренную законодательством Донецкой Народной Республики.

При осуществлении инклюзивного образования родители (законные представители) обучающихся должны способствовать успешному освоению их детьми содержания образовательных программ, созданию адаптивной образовательной среды, социализации обучающихся.

8. Финансирование инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях успешной реализации инклюзивного образования вносятся изменения в типовые штаты и нормативы численности работников образовательных организаций с классами (группами) инклюзивного обучения путем введения дополнительных штатных единиц (учителя-дефектолога, учителя инклюзивного образования, ассистента учителя (тьютора), педагога-психолога, сурдопереводчика, сопровождающего обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и т.п.).

Финансирование инклюзивного образования осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических или физических лиц, средств общественных, благотворительных и международных организаций и иных источников, не запрещенных законодательством Донецкой Народной Республики.

9. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции будет способствовать:

- созданию надлежащих условий для функционирования и развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике;
- обеспечению равных прав в получении образования и доступа к качественному образованию для всех обучающихся, независимо от состояния здоровья, места их проживания;
- повышению качества образования и качества жизни всех обучающихся через раскрытие и развитие их духовно-нравственного потенциала, расширение возможностей социализации;
- максимально возможному включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- формированию толерантности в образовательной среде и социуме посредством упрочения социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий;
- расширению и углублению профессиональной компетентности, совершенствованию системы повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров в инклюзивном образовательном пространстве;

- разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышению ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья путем их активного вовлечения и партнерства;

- обеспечению архитектурной доступности образовательных организаций разных типов, независимо от форм собственности и подчинения в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.