

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Министерства  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики  
16.08.2017 г. № 832

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

### **1. Общие положения**

Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (далее – Концепция) развивает основные положения государственной политики в области образования и воспитания, определенные Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Концепцией развития дополнительного образования детей.

Современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная просоциально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепция призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на формирование гражданской, культурной, исторической и национальной идентичности подрастающего поколения Донецкой Народной Республики, последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, усиление единения общества.

Концепция определяет основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам, государственной идеологии;

реализация концептуальных подходов к воспитанию;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение активных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

Концепция утверждает ведущую роль семьи в вопросах воспитания как планомерного воздействия на личность, направленного на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующего его активную жизненную и гражданскую позицию. Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Концепция ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей и молодежи, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную жизненную самореализацию – профессиональную и общественную.

## **2. Актуальность разработки Концепции**

Проблема воспитания детей и молодежи постоянно находится в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи подрастающему поколению социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных традиций, накопленных каждым отдельным этносом и человечеством в целом.

Особенностью современного системно-деятельностного подхода к оценке воспитательной деятельности образовательных организаций, направленного, в том числе, на воспитание стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей, является системное видение процесса воспитания, охватывающего различные уровни образования (дошкольное, общее, дополнительное и профессиональное), и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В системе образования Донецкой Народной Республики реализацию воспитательного процесса обеспечивают все категории педагогических работников.

Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики осуществляется организационное и научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в системе образования по следующим направлениям:

патриотическое, в том числе гражданское и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (воспитание активной гражданской позиции через максимальное вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность);

профилактика противоправного поведения обучающихся;

профилактика злоупотребления алкоголем, табаком, наркотиками и их незаконного оборота, воспитание потребности ведения здорового образа жизни;

профилактика суицидального поведения детей и учащейся молодёжи;  
организация летнего отдыха, оздоровления детей и подростков.

Во многих образовательных организациях Донецкой Народной Республики разработаны и внедрены воспитательные системы, ориентированные на потребности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), учитывающие конкретные социально-педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность. Вместе с тем в системе образования Донецкой Народной Республики сохраняются определённые проблемы в воспитании детей и учащейся молодёжи:

1. Девальвация в современном социуме общечеловеческих ценностей, потеря им исторической памяти, ощущения долга перед Отечеством. В связи с этим необходима работа по восстановлению утраченной системы основополагающих для нашего народа источников нравственности, складывающейся из патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества, науки, традиционной религии, искусства и литературы, природы, человечества.

2. Слабая взаимная заинтересованность семьи и образовательной организации в сотрудничестве, в том числе в вопросах осуществления просветительской работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей). Как следствие, современных родителей волнуют только проблемы успеваемости ребенка, поведения ребенка в школе, взаимоотношений ребенка с одноклассниками, отсутствия взаимопонимания между родителями и их детьми, особенно подросткового возраста.

3. Недостаточная роль управленческого аппарата на муниципальном уровне и в образовательных организациях по вопросам реализации управленческих функций: анализу, планированию, организации, контролю воспитательной деятельности. Так, проведенный анализ планов воспитательной работы в образовательных организациях позволил выявить следующие проблемы в планировании и анализе воспитательной работы:

формализм (отсутствие системного подхода и соответствия потребностям обучающихся, анализ количества вместо качества, боязнь афишировать недостатки в работе, отсутствие выводов в изложении аналитической части);

отсутствие продуктивного целеполагания (расхождение целей и задач, их глобализация, бесцельное и инертное (по привычке, традиционное) планирование мероприятий и др.);

невыполнимость планов в связи с их перегруженностью мероприятиями.

Отсутствие продуктивного педагогического анализа ведет к искажению истинных целей и задач воспитания, что, в свою очередь, не позволяет продуктивно планировать воспитательную работу образовательной организации.

4. Недостаточная работа управленческого аппарата на муниципальном уровне и в образовательных организациях по вопросам внедрения инновационных технологий, форм и методов изучения состояния и эффективности воспитательной деятельности, в том числе в образовательном процессе.

5. Низкий уровень мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, обусловленный рядом факторов:

воспитательная деятельность лично и профессионально не значима для педагога;

приоритет в образовательном процессе работы над формированием знаний, умений и навыков над личностным развитием ребенка;

отсутствие оценки результатов воспитательной деятельности на уровне образовательной организации;

значительная отсроченность результатов воспитательной деятельности во времени по сравнению с результатами обучения.

Следствием такой мотивации является формальный подход педагогов к организации воспитательной деятельности.

Исходя из вышеобозначенных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения Донецкой Народной Республики как неотъемлемую, приоритетную составляющую республиканской образовательной политики.

### **3. Цель и задачи развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики**

**Стратегическая цель развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики** – создание условий для модернизации системы воспитания подрастающего поколения, которая обеспечит преемственность деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания и будет способствовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

### **Задачи Концепции:**

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Донецкой Народной Республики;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

создание условий для консолидации усилий институтов общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Приоритеты государственной политики в области воспитания:**

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

формирование социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике:

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

#### **4. Принципы организации воспитательного процесса**

Организация социально открытого пространства воспитания личности гражданина Донецкой Народной Республики, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс**, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

**Принцип преемственности**, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

**Принцип нравственной позиции педагога** означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников и обучающихся. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями (законными представителями), видящий в своей работе нравственный смысл.

Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для развития и воспитания детей и учащейся молодежи. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог постоянно не являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

**Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей)** предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

**Принцип культуросообразности воспитания** предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

**Принцип развития личности в процессе воспитания** предполагает помощь детям, подросткам и молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для



развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

**Принцип диалогичности воспитания, воспитания в коллективе**, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

**Принцип единства воспитания и обучения** предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы программы основного общего образования (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

**Принцип социально-педагогического партнёрства и открытости в воспитании** означает:

взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов – республиканских, городских и сельских);

взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных культур, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.;

педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**Принцип интегративности программ воспитания обучающихся** предполагает, что все они должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, в том числе общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности, лично-значимой деятельности и гуманистической направленности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и

посильного включения в решение проблем взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

## **5. Основные направления развития воспитания**

### **5.1. Развитие социальных институтов воспитания**

#### **Поддержка семейного воспитания:**

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;

популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

#### **Развитие воспитания в системе образования:**

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;

содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей и учащейся молодежи в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками, развития коммуникативной и иных компетенций обучающихся, связанных с филологическим образованием;

создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:**

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (кино, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение, Интернет);

содействие популяризации традиционных культурных, нравственных ценностей в информационном пространстве;

применение разнообразных средств защиты детей и учащейся молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:**

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей и учащейся молодежи;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей и учащейся молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в том числе волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

## **5.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

### **Патриотическое воспитание:**

формирование у детей и учащейся молодежи целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры детей и учащейся молодежи, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие программ патриотического воспитания детей и учащейся молодежи;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **Духовно-нравственное развитие:**

воспитание у детей и учащейся молодежи чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской и молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### **Приобщение детей и учащейся молодежи к культурному наследию:**

создание равных для всех детей и учащейся молодежи возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение детей и учащейся молодежи к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей;

совершенствование деятельности библиотек;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

### **Физическое развитие и культура здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

формирование в детской и молодежной среде системы мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

воспитание у детей и учащейся молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Экологическое воспитание:**

становление и развитие у детей и учащейся молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

#### **Развитие ученического самоуправления:**

выявление и развитие у детей разного возраста интереса к общественной деятельности, лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей;

вовлечение как можно большего числа детей и учащейся молодежи, включая и детей с ограниченными возможностями, в решение конкретных проблем Республики, города (района), их социально-экономического и культурного развития;

развитие для этих целей в деятельности детских общественных объединений системы взаимодействия с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными объединениями;

приобретение детьми и учащейся молодежью компетенций, позволяющих им организовывать свою деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов и программ;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества.

## **6. Механизмы реализации Концепции**

#### **Правовые:**

развитие и совершенствование республиканской и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Донецкой Народной Республики в области воспитания;

совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

#### **Организационно-управленческие:**

разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Концепции на трёхлетние периоды;

принятие субъектами Донецкой Народной Республики комплексных планов развития воспитания детей и учащейся молодежи в соответствии с Концепцией, совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных организациях на основе современных механизмов управления;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и республиканском уровнях;

эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;

организация мониторинга эффективности реализации Концепции в Донецкой Народной Республике.

### **Кадровые:**

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

развитие кадрового потенциала, в частности воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности требованиям и вызовам современного общества.

### **Научно-методические:**

проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;

разработка методического обеспечения реализации Концепции.

### **Информационные:**

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация информационной поддержки Концепции привлечением значимых СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

## **7. Ожидаемые результаты**

Реализация Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике должна обеспечить:

укрепление гражданской идентичности, устойчивости и сплоченности общества Донецкой Народной Республики;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей и учащейся молодежи качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация республиканских и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской и молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;

повышение уровня информационной безопасности детей и учащейся молодежи;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

## **8. Понятийный аппарат**

Волонтерство (добровольчество) – институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия,



умеренности, добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление участников объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одаренность (талант) – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.