

Приложение 1 к Приказу  
Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
от 13.10.2016г. № 1066

### Информация об участниках апробации

Название учебника, учебно-методического пособия, основной образовательной программы	Ф.И.О. учителя	Название образовательной организации	Адрес и телефон образовательной организации	Кол-во обучающихся

Директор (заведующий) методического кабинета (центра) \_\_\_\_\_ М.П. \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение апробации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., конт. тел.)

**Перечень учебных пособий,  
которые подлежат апробации в 2016-2017 учебном году**

1. Українська мова: Навчальний посібник. 1 клас / Укл. Грабова Г.С., Поліщук О.М., Калафат О.В. – Донецьк : Витоки, 2016. – 206 с.
2. Українська мова: Навчальний посібник. 5 клас / Укл. Ткачук Т.В., Попсуйко С.Ф., Дьяченко Н.А., Путрова О.М., Петреченко С.В. – Донецьк: Витоки, 2016. – 238 с.
3. Українська література. 5 клас: Навчальний посібник / Укл. Корольова Л.В., Латишева С.О., Шевченко Л.Г., Панченко О.Є., Левашова О.М., Іноземцева О.Л., Захарченко Н.Ю. – Донецьк, 2016. – 230 с.
4. Химия: 7 класс / Учебное пособие / Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничная М.С. – Донецьк: Истоки, 2016. – 258 с.

**Перечень учебно-методических пособий,  
которые подлежат апробации в 2016-2017 учебном году**

1. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – Донецк: Истоки, 2016. – 82 с.
2. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. – Донецк : Истоки, 2016. – 76 с.
3. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
4. Литература родного края. Учебное пособие. 6 класс / Сост. Король Г.Н., Прядко А.Г. – Донецк : Истоки, 2016. – 220 с.
5. Літературне краєзнавство: Навчальний посібник. 6 клас / Укл. Корольова Л.В., Кравченко Л.Г., Гарсія О.В. та ін. – Донецьк: Витоки, 2016. – 66 с.
6. Искусствоведческое краеведение: Древнейшие виды искусства. 6 класс / Сост. С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян. – Донецк: Истоки, 2016. – 206с.
7. Биологическое краеведение Донбасса. Животный мир. 7 (8) класс: Учебное пособие / Сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. – Донецк: Истоки, 2016. – 144 с.
8. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
9. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
10. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
11. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Методическое пособие: 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 100 с.
12. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1-4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодка Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.

**Перечень основных образовательных программ для общеобразовательных организаций, которые подлежат апробации в 2016-2017 учебном году**

1. Информатика и ИКТ: 3-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Тюканько С.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.
2. Информатика и ИКТ: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Маснева М.В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.
3. Информатика и ИКТ: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Бабич К.И., Кузнецова И.В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.
4. Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 38 с.
5. Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.
6. Обществознание: 8-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 35 с.
7. Обществознание (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 35 с.
8. Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 40 с.
9. Астрономия. 11 класс: программа для общеобразовательных организаций / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 14 с.

**Перечень вопросов для анализа  
учебного и научно-методического аппарата учебника  
по результатам апробации**

**1. Содержание.**

- 1.1. Соответствие наименованию учебного предмета или предметной области государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующей программе.
- 1.2. Учет возрастных особенностей, доступность содержания и языка учебника.
- 1.3. Общая характеристика научности изложения учебного материала.
- 1.4. Направленность учебного материала на формирование:  
ключевых и предметных компетентностей;  
мотивации обучения;  
мировоззренческих позиций.
- 1.5. Использование инновационных педагогических технологий.
- 1.6. Оптимальность распределения материала в соответствии с нормами учебного времени.
- 1.7. Соответствие учебника принципам системности, преемственности и логической последовательности изложения материала.
- 1.8. Качество и целесообразность иллюстративного материала (схемы, таблицы, рисунки, фотоснимки).
- 1.9. Использование средств выразительности и образности языка для усиления эмоционального воздействия учебного текста.

**2. Методический аппарат.**

- 2.1. Соответствие системы вопросов, заданий, упражнений требованиям государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2.2. Наличие задач различной степени сложности.
- 2.3. Разнообразие и оригинальность задач.
- 2.4. Направленность на развитие:  
логического мышления;  
познавательной активности;  
творческих способностей;
- 2.5. Содержательная ценность иллюстративного материала.

**3. Полиграфическое исполнение.**

- 3.1. Качество полиграфического исполнения.
- 3.2. Направленность на развитие эстетического вкуса.
- 3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к полиграфической продукции (шрифт, формат, вес).

**4. Замечания и предложения.**

Если есть фактические ошибки и недочеты, указать страницу и правильный вариант.

**5. Выводы.**

Учитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Директор учебного заведения

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (М.П.)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Перечень вопросов для анализа основной образовательной программы  
 по результатам апробации**

<b>1. Оценка предметной составляющей рабочей программы</b>	
Параметры	Замечания, рекомендации
Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы)	
Содержательность пояснительной записки (сопоставление с материалами рекомендованных учебников, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.)	
Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса стандартам, наличие авторских изменений и др.)	
Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	
Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям стандартов)	
Диагностика планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	
Соответствие планируемого результата поставленным задачам	
Отражение принципа преемственности по горизонтали	
<b>2. Оценка надпредметной составляющей рабочей программы</b>	
Параметры	Замечания, рекомендации
Направленность программы на развитие ключевых, предметных компетенций:	
• ценностно-смысловых	
• общекультурных	
• учебно-познавательных	
• коммуникативных	
• профориентационных	
• информационных	
• компетенции личностного самосовершенствования	
• здоровьесберегающих навыков	

Выполнение требований лично-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов	
Внедрение идей системно-деятельностного подхода	
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ-технологий при диагностике результатов обучения	
Оптимальное использование современных технологий, в том числе ИКТ-технологий при освоении программы (электронный учебник, интернет-ресурсы, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.)	
<b>3. Выводы</b>	

Учитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Директор образовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (М.П.) (Ф.И.О.)