

Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.,
методисты центра социализации,
воспитания и дополнительного
образования школьников Донецкого ИППО

**ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
в 2015-2016 учебном году**

Современные социально-экономические условия диктуют необходимость повышения уровня образованности подрастающего поколения, постоянного совершенствования воспитательной системы образовательных организаций, интегрирующей учебные занятия, внеурочную деятельность и воздействие социальной среды.

Учитывая тот факт, что в нашем государстве формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система образования и воспитания может и должна корректировать все несоответствия между требованиями общества, государства и личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина. Такой фундамент закладывает не только общее, но и *дополнительное образование*, содержание, методы и приемы деятельности которого позволяют получить качественно новый результат в образовании и воспитании школьников.

Дополнительное образование сегодня предоставляет детям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с их потребностями и изменяющимся социальным заказом общества, гармонично объединяет процессы познания, творчества и общения, в основе которых лежит любознательность и свободный выбор, практико-деятельностная направленность образовательного процесса, достижение успеха каждым ребенком.

Обогащению образовательно-воспитательной среды современной учебной организации новыми возможностями созидательно-творческой деятельности способствует интеграция ключевых идей общего, профильного и дополнительного образования, которую в новом учебном году рекомендуем реализовывать через такие модели:

- ✚ внутришкольная профилизация на основе профильных классов и межклассных профильных групп;
- ✚ применение механизмов дистанционного обучения в ресурсном центре (на базе отдельных организаций, которые обладают лучшими методическими, кадровыми и материально-техническими ресурсами по внедрению новых подходов к обучению и воспитанию детей и подростков);
- ✚ муниципальная сеть, формирующаяся вокруг наиболее сильных школ города (района), межшкольных комбинатов и организаций дополнительного образования детей;
- ✚ организация социального партнёрства с вузами, образовательными организациями начального и среднего профессионального образования детей, предприятиями и организациями, а также организациями науки, культуры и спорта.

В рамках реализации предложенных моделей в соответствии со статьей 72 Закона ДНР «Об образовании» в организациях дополнительного образования могут

использоваться общеразвивающие и предпрофессиональные программы¹, которые необходимо формировать по следующим направлениям:

- программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана;
- программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и др.);
- программы, направленные на формирование у учащихся универсальных учебных навыков (скорочтение, стенография, беглый перевод текста с иностранного языка и т.п.);
- программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и др.);
- досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.).

Кроме того, обращаем внимание, что в 2015-2016 учебном году через содержание и формы названных программ в образовательных организациях должны быть реализованы ключевые идеи дополнительного образования школьников и воспитательной работы: *патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение, формирование здорового образа жизни школьников, профилактика правонарушений, воспитание экологической культуры молодежи; социализация учащихся через участие их в деятельности детских общественных организаций, органов ученического самоуправления, волонтерской работе, социально-полезной деятельности; профориентационная работа, организация культурного досуга, интеграция школьного и семейного воспитания, психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся.*

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебных заведений по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Патриотическое воспитание – многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, включающая целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты. Оно пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т. д. Патриотическое воспитание требует учета многонационального состава ДНР и связанного с этим многообразия национально-этнических культур. Исходя из этого, можно заключить, что патриотическое воспитание культуросообразно, многовекторно, многоаспектно. Среди основных его направлений можно выделить:

- гражданско-патриотическое,
- военно-патриотическое,
- историко-патриотическое,
- культурно-патриотическое,
- спортивно-патриотическое.

¹ Требования к оформлению программ по дополнительному образованию детей в новом учебном году не изменились.

Гражданско-патриотическое воспитание— это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения; утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям; формирование ведущих интегративных качеств личности; воспитание активной гражданской позиции.

Основной целью **военно-патриотического воспитания** является формирование готовности молодежи к достойному служению Отечеству и его защите. Это воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым учащимся своей роли и места в служении Родине, высокой личной ответственностью, убежденностью в необходимости формирования качеств и навыков, которые пригодятся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил страны, других войск, воинских формирований и органов.

Военно-патриотическое воспитание основывается на изучении норм морали, их соблюдении. Предусматривает изучение военной истории, основных образцов техники и вооружения Вооруженных Сил страны, приобретение начальных навыков использования их, повышение физической подготовки в интересах защиты Отечества. Предполагает формирование глубоких правовых знаний, привитие высокой правовой культуры.

Содержание военно-патриотического воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей, таких как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка и т.д.

Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно предполагает изучение многовековой истории своей страны, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений.

Культурно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно включает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями людей, создание условий для самостоятельного художественного творчества.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, мужества, настойчивости в занятиях физической культурой и спортом, формирование умения активно и увлеченно соревноваться в условиях спортивного поединка за честь Родины, воспитание верности спортивному долгу.

В содержание спортивно-патриотического воспитания входит пропаганда национальных и исторических традиций физической культуры и оздоровления, апробация новых оригинальных направлений физической культуры, развивающих важные двигательные навыки, тренировка специальных физических качеств и обоснование их

культурной, оздоровительной и спортивно-прикладной ценности, формирование навыков сохранения здоровья и высокой работоспособности.

Через *систему кружков, студий, клубов, секций* на базе общеобразовательных учебных заведений и организаций дополнительного образования детей рекомендуем реализовать такие формы работы по патриотическому воспитанию как историческая реконструкция, моделирование, экспериментальная археология, которые открывают доступ к аналитическому изучению большого фактологического материала. Глубокому исследованию родной истории, воспитанию патриотизма, противодействию фальсификации истории, формированию интереса к национальным корням и отечественным традициям способствует проведение красочных фестивалей, народных забав, молодецких игр и потех.

Особую важность имеет изучение мировой военной истории, организация работы музеев истории города (села), школы и т. д., проведение этнографических и археологических тематических выставок и экспозиций, мероприятий, приуроченных к дням военной славы родного края и торжественным праздникам. Рекомендуем учебным заведениям проводить работу по изучению народного ремесленного творчества, историческому моделированию, стилизации старинных костюмов и одежды, элементов декора и орнамента предметов быта и культуры на основе этнографических и национальных культурных мотивов.

В рамках внеурочной деятельности при организации мероприятий по празднованию государственных праздников и памятных дат рекомендуем проводить научные конференции, круглые столы, военно-спортивные соревнования, фестивали-конкурсы патриотической песни, прозы и поэзии, произведений изобразительного искусства, чествовать ветеранов и участников Великой Отечественной войны, войны ДНР за независимость.

Проводимая работа должна приобрести более масштабный характер, осуществляться нешаблонно, в нее должен быть вовлечен каждый учащийся. Подбирая методы и формы патриотического воспитания, заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования нужно избегать формализма и однообразия в наполнении мероприятий патриотическим содержанием.

Следует уделить особое внимание *краеведческой работе*, которая является эффективным средством в формировании патриотизма как качества личности ребенка. Участие школьников в научно-исследовательской, туристско-краеведческой работе, изучение местного фольклора, истории родного края, его природы, экономической и промышленной специфики, знакомство с прославившимися его выдающимися людьми, создание краеведческих музеев и комнат способствует развитию духовного, интеллектуального, творческого потенциала молодежи, реализуемого во благо родного города (села), региона и государства в целом.

Немаловажное значение в воспитательной работе учебного заведения имеет *духовно-нравственное воспитание* подрастающего поколения, в основе которого лежат духовно-нравственные ценности, сохраняемые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношения личности к обществу, коллективу, людям, труду, родному языку, самобытной культуре, своим обязанностям, самой себе, способствует развитию толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности.

Среди основных направлений духовно-нравственного воспитания можно выделить создание воспитывающей духовно-нравственной среды в учебном заведении; стимулирование нравственного самосовершенствования, духовного развития, содействие реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; организацию коллективной творческой

деятельности детей и учащейся молодежи; корректировку индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого учащегося, стимулирование его самопознания и самовоспитания; дифференциацию и индивидуализацию процесса воспитания, воспитание духовности, трудолюбия; организацию и развитие ученического коллектива на принципах нравственности; укрепление взаимодействия семьи и учебного заведения через систему совместных воспитательных мероприятий; обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений; формирование толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; поддержание межэтнического мира и согласия.

При организации воспитательной работы по повышению духовно-нравственной культуры школьников рекомендуем проведение музейных экскурсий, выставок-конкурсов детского декоративно-прикладного творчества, фото, рисунков, посещение концертных программ и театральных спектаклей, организацию постановок любительских театров, встреч с интересными людьми, литературных гостиных, выпуск стенгазет, участие в тематических сетевых сообществах, ведение коллективных блогов, создание электронных книг, альманахов, любительских фильмов, проведение совместной работы в сети над общим проектом и т.д.

Формированию активной жизненной позиции учащихся способствует участие их в деятельности **детских общественных объединений, организаций (ДОО), органов ученического самоуправления.** Главной задачей педагогов в этом плане является создание условий для личностного становления детей и подростков, организация их досуга с ориентацией на просоциальную деятельность, поддержка и развитие лидерских качеств каждого ребенка.

От создания благоприятных условий для продуктивной, насыщенной деятельности школьников в ДОО, органах ученического самоуправления зависит снижение количества совершаемых ими правонарушений, уровня беспризорности. Развитое детское общественное движение, всесторонне поддерживаемое педагогами и заинтересованной общественностью, сводит к минимуму количество учащихся, вовлекаемых в неформальные молодежные объединения.

На территории ДНР действует порядка 300 ДОО. В их числе пионерские, скаутские, самодеятельные организации, работающие по разным программам. Наиболее распространенными направлениями деятельности ДОО являются патриотическое («Юный новоросс», «Юный республиканец»), в том числе, военно-, и историко-патриотическое (клубы «Патриот», «Дорогами родного края», «Обелиск», «Поиск»), волонтерское (отряды «Забота»), экологическое («Экологическая стража», «Зеленая волна»). Есть тимуровские отряды.

Деятельность ДОО не следует ограничивать одним направлением. Члены ДОО, в зависимости от целей и задач, закрепленных в ее уставе, могут работать по нескольким направлениям одновременно. Такой вариант организации является наиболее целесообразным, поскольку позволяет реализовать себя большему количеству детей с различными интересами.

Потенциал ДОО может быть использован при проведении благотворительных акций, социальных проектов, флеш-мобов, слетов-фестивалей, деятельности пресс-центров, организации летних спортивно-оздоровительных лагерей, туристических слетов, походов, соревнований, военно-спортивных патриотических игр («Зарница», «Орленок», «Будущий воин»), налаживании партнерских связей со взрослыми общественными организациями, СМИ, культурными сообществами, зарубежными молодежными объединениями и т. п.

В новом учебном году педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования на должный уровень нужно поднять работу, направленную на осознание школьниками своих прав и обязанностей, норм поведения и ценностей, этических и моральных аспектов жизнедеятельности в окружающем их обществе. Важно воспитывать

у учащихся уважение к людям старшего поколения, убеждать в том, что дети несут моральную ответственность за них. В этом плане особого внимания заслуживает **волонтерская работа** школьников, которая способствует через конкретную, практическую деятельность установлению социальных связей, овладению детьми новыми навыками, формированию у них моральных и духовных качеств, мировоззрения настоящего гражданина, стремления к ответственному поведению.

Организациям образования рекомендуем провести акции, направленные на оказание посильной адресной помощи пожилым людям, пострадавшим во время боевых действий семьям в уборке сельских подворий, домов, квартир, обработке приусадебных участков, заготовке дров и т. п. Волонтерским группам из числа школьников стоит предложить, как одно из направлений деятельности, уход за одиноко проживающими ветеранами: доставку им продуктов питания, лекарств, оказание помощи в решении бытовых вопросов.

Участие **в общественно-полезной деятельности** способствует развитию социальной активности школьника, самоопределению ребенка, пониманию им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Основными критериями оценки общественно полезной деятельности школьника являются степень сформированности ответственного отношения к общему делу, развитие критического мышления, инициативности, творческий подход к делу, ответственность за свои действия и поступки, приобретение социального опыта.

Сегодня достаточно остро стоят вопросы **профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних**. Результативность воспитательно-профилактической работы напрямую зависит от взаимодействия педагогических коллективов общеобразовательных организаций с родителями и правоохранительными организациями, вовлечения несовершеннолетних в клубы, секции, кружки, детские лагеря, центры организованного досуга.

Наряду с повышением эффективности профилактической работы очень важно использовать потенциал **культурно-досуговой деятельности** школьников с целью раскрытия творческих способностей учащихся, их самосовершенствования и самореализации, удовлетворения потребностей в общении, развития нравственного опыта и позитивного взгляда на жизнь.

Культурно-массовые мероприятия рекомендуем проводить в форме игровых и познавательных программ, аукционов идей, ток-шоу, праздников семейного отдыха, походов выходного дня и др.

Подобные мероприятия определяют комфортное эмоциональное состояние детей и подростков. Физическое же их состояние напрямую зависит от комплекса мер, применяемых образовательной организацией с целью **формирования здорового образа жизни школьников**.

Данное направление предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков, поиск новых путей укрепления здоровья учащихся.

Приоритет следует отдавать созданию **здоровьесберегающей среды**, направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как важнейшей ценности.

Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил личной и общественной гигиены, формирования гигиенической культуры учащихся, осуществления систематического контроля над соблюдением в общеобразовательной организации двигательного режима школьников. Здоровому образу жизни способствует формирование у учащихся навыков по предупреждению инфекционных заболеваний, вредных

зависимостей, культуре потребления медицинских услуг. Работу образовательных организаций в этом направлении следует интенсифицировать.

Здоровье человека напрямую зависит также и от его *экологической культуры*, экологически безопасного, ресурс- и энергосберегающего поведения. Соответственно, перед образовательными организациями стоит задача воспитания у подрастающего поколения умений и навыков безопасного, рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов. С этой целью рекомендуем организовывать следующие виды деятельности учащихся:

- *исследовательская* (исследовательские проекты, поисковые коллективные творческие дела, эксперименты);
- *социально значимая* (социальные инициативы, проекты);
- *агитационная и информационная* (информационные часы, программы, стенды, буклеты, листовки, плакаты, мультимедиа-презентации, публичные лекции, агитбригады);
- *игровая* (интерактивные, деловые, проблемно-поисковые, ролевые игры);
- *трудовая* (благоустройство здания, территории школы, учреждения дополнительного образования, сбережение библиотечного фонда, сбор вторичных ресурсов (макулатуры, металлолома), работа на школьных приусадебных участках).

Важной составляющей системы воспитательной работы в учебном заведении является *работа с родителями*, активизация работы *посемейному воспитанию*, которая предполагает оказание семьям учащихся необходимой социальной, психологической и педагогической поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера.

Родители учеников должны принимать активное участие в учебно-воспитательном процессе, организации и проведении внеурочных воспитательных мероприятий, стать не только гостями, наблюдателями за достижениями их детей, а и непосредственно влиять на формирование молодого поколения своим опытом и своим примером.

Усилия педагогов должны быть направлены на поддержку инициативы родительской общественности, взаимодействие в разработке и выполнении совместных решений по воспитанию детей.

С целью *просвещения родителей* в вопросах воспитания целесообразно как можно шире использовать информационные технологии. Рекомендуем внедрить практику проведения районных и городских родительских собраний в форме вебинаров, круглых столов, конференций по актуальным вопросам воспитания с активным участием родителей.

Взаимодействие педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования с родительской общественностью возможно и в социальных сетях, на форумах, блогах, интернет-сайте образовательной организации. Здесь может осуществляться онлайн-консультирование, размещение полезной для родителей информации по обучению и воспитанию детей.

Эффективным является создание «Школы для родителей», семейных клубов с привлечением опытных специалистов-практиков, ученых, использованием опыта воспитания в семьях, имеющих хорошие результаты, проведение педагогических тренингов, «ток-шоу», экскурсий на предприятия, где работают родители учащихся.

Педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования необходимо уделять особое внимание детям, попавшим в сложные жизненные обстоятельства, находящимся в социально опасном положении. *Профилактическая работа* должна быть ориентирована не только на предупреждение возникновения асоциального поведения, но и на формирование защитных факторов, включающих в себя укрепление семейных связей, коррекцию детско-родительских отношений, стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка, развитие опыта родительского контроля, создание у детей ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности. С этой целью рекомендуем

организацию широких информационных кампаний с привлечением общественности, проведение психолого-педагогических тренингов по предупреждению агрессивного поведения, формированию умений и навыков конструктивного поведения в семье.

Педагогам и родителям вместе очень важно помочь учащимся правильно определиться в своих интересах и склонностях, выборе будущей профессии, в ситуации на рынке труда. Поэтому необходимо проведение в образовательных организациях **профориентационной работы**.

Ее основные направления: профессиональная диагностика учащихся с использованием современных электронных диагностических программ; своевременное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг; психолого-педагогическое и медицинское сопровождение профориентационной работы; профориентационная поддержка коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления учащихся.

Чтобы повысить эффективность проводимых мероприятий, рекомендуем педагогам воспользоваться разработанной Донецким институтом последипломного педагогического образования *Республиканской программой профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в ДНР «Кадровый потенциал успешной республики»*.

Перечисленные направления воспитательной работы являются *содержательным ориентиром* представляют собой *приоритетные направления* при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ организации дополнительного образования. Названные направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Любая деятельность педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования должна быть направлена на достижение общих результатов воспитания – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников (этнической, культурной, гендерной и др.). Уровень воспитания подрастающего поколения определяет созидательный потенциал современного общества, готовность личности взять на себя ответственность за будущее страны.

Следует отметить неосценимую **роль педагога** в образовании и воспитании детей и учащейся молодежи, его личный пример, взгляды и практические действия, которые должны быть образцом для подражания. Эффективность работы педагога зависит от непрерывного развития его профессионального мастерства. Этому способствует самообразование, усовершенствование профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации и во время межкурсовых методических мероприятий.

Все более популярными среди педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования становятся такие формы повышения квалификации как *электронные (заочные)* научно-практические конференции, семинары, круглые столы, в том числе и проводимые за рубежом, которые позволяют наладить оперативное взаимодействие специалистов-практиков и ученых без отрыва от основной деятельности, дают возможность обменяться опытом по вопросам социализации, воспитания детей, планированию работы, организации контрольно-аналитической деятельности и т. д. Для того, чтобы принимать активное участие в таких мероприятиях педагоги должны постоянно совершенствовать свой *уровень владения ИКТ*.

Ведущую роль в повышении профессионального мастерства педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования ДНР играет Донецкий институт последипломного педагогического образования, который непрерывно совершенствует свою деятельность. Для повышения квалификации педагогов используются активные и

интерактивные формы работы: тренинги, презентации перспективного педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства.

Один из таких конкурсов начат 05 мая 2015 года и будет завершен 15 ноября 2015 года. Это заочный республиканский **конкурс педагогических проектов по патриотическому воспитанию школьников «Донбасс – наш общий дом»**. Его цель - привлечение внимания руководящих, педагогических, методических кадров Донецкой Народной Республики к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи, совершенствование моделей, психолого-педагогических, социально-педагогических технологий патриотического воспитания.

По результатам конкурса планируется выпуск сборника лучших педагогических проектов. Опыт авторов этих проектов будет предложен широкой педагогической общественности для ознакомления и применения в практической деятельности в образовательных организациях ДНР. Участники республиканского этапа конкурса получают сертификаты участников конкурса. Победители и лауреаты – дипломы соответствующего образца.

С Положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте центра социализации, воспитания и дополнительного образования школьников Донецкого института последипломного педагогического образования <http://donvosпитаниje.ucoz.net/> в разделе «Внимание! Конкурс!». Приглашаем всех педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования к активному участию в конкурсе!

Рекомендуем педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования перед началом нового учебного года на августовских конференциях, педагогических студиях в рамках работы секций заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогических работников организаций дополнительного образования на семинарах-практикумах, круглых столах, презентациях перспективного педагогического опыта, тренингах, мастер-классах, педагогических гостиных, методических мастерских и т. п. акцентировать внимание на рассмотрении следующих вопросов:

- Разработка системы воспитания, организации воспитательной работы, внеурочной деятельности в учебно-воспитательных организациях с учетом приоритетных направлений, выделенных в данных рекомендациях.
- Преобразование программ дополнительного образования школьников в соответствии с социальным заказом общества.
- Моделирование и проектирование научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования в межкурсовой период.
- Использование инновационных технологий воспитания при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
- Активизация и эффективность участия педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства.
- Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования школьников.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся школ и организаций дополнительного образования, регулирование воспитательного процесса в семье.
- Социализация учащейся молодежи через волонтерскую работу, общественно-полезный труд, участие в деятельности детских общественных организаций, объединений, органов ученического самоуправления.
- Мониторинг качества воспитательной работы, внеурочной деятельности в учебно-воспитательной организации.

Уважаемые коллеги! Поздравляем вас с началом нового учебного года! Желаем мира, терпения, здоровья, достатка. Будьте мудрыми и справедливыми. Пусть ваш педагогический талант реализуется в полной мере!

Литература:

1. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 41-45.
2. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 15-18.
3. Завуч школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zavuch.by/index.html>.
4. Крошила Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г. И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.
5. Кадровый потенциал успешной республики: республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике. – Донецк: Донецкий ИППО, 2015. – 36 с.
6. Лизинский В. М. Практическое воспитание в семье. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 78 с.
7. Насырова С. Н. Особенности формирования самооценки у детей // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 53-56.
8. Психология современного подростка / Под ред. Л. А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
9. Сидоров Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е. А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 40-43.
10. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/202/>.
11. Тюляева Т. И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски. / Т. И. Тюляева // Методист. – 2010. – № 7. – С. 7-12.
12. Халемский Г. Школа как территория здоровья / Г. Халемский // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 219-222.