

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства

образования и науки

Донецкой Народной Республики

от 26 октября 2017 г. №1103

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Рекомендации по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы раскрывают порядок разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы по профессиям/специальностям (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)).

1.2. Внешняя среда функционирования профессиональных образовательных учреждений приобрела новое качество. Особенность их деятельности заключается в том, что результаты работы должны обеспечивать подготовку рабочих кадров и специалистов под реальные и конкретные рабочие места с учетом действующих и планируемых в регионе технологий и способов организации производства. Решение этой задачи требует организации эффективного взаимодействия образовательных организаций и работодателей, вовлечения бизнеса в разработку образовательных стандартов среднего профессионального образования, специальных образовательных программ, к заданию требований на подготовку различных категорий работников и оценки качества подготовки на выходе.

Одним из эффективных инструментов образовательной политики, позволяющим увязать цели развития Республики с задачами системы непрерывного профессионального образования, является установление значимой для определенной административно-территориальной единицы вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ СПО в рамках государственных образовательных стандартов (далее – ГОС).

Вариативная часть ГОС призвана учитывать Республиканские потребности в подготовке кадров. Профессиональные образовательные учреждения получают возможность разрабатывать совместно с работодателями дополнительные наборы компетенций, которыми должен обладать их выпускник, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Вариативность – требование ГОС, устанавливающее, что зафиксированные в нем образовательные результаты могут достигаться за счет использования образовательных программ, отличающихся друг от друга в части отражения требований конкретного рынка труда.

Вариативная часть ГОС предусматривает возможность формирования совместно с работодателями новых/дополнительных (сверх ГОС) профессиональных компетенций как готовности выполнять новые/дополнительные трудовые функции в рамках специализации, а также разработку новых дисциплин, курсов, модульных программ, обеспечивающих формирование указанных компетенций; направлена на повышение качества профессионального образования, расширение и (или) углубление подготовки по специальностям и профессиям, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и продолжения образования, обеспечения единства требований к организации образовательного процесса.

Вариативная составляющая основных образовательных программ СПО представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебной (учебных) дисциплины и (или) междисциплинарного (междисциплинарных) курса, профессионального модуля или профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов.

1.3. Настоящие Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Законом Донецкой Народной Республики от «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 г. № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 325 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» (с изменениями и дополнениями);

- Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июня 2017 № 649 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1.4. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП (ППКРС, ППССЗ) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки рабочих и специалистов.

1.5. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.6. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности образовательного учреждения и предприятия (предприятий) заинтересованного работодателя.

1.7. В образовательных программах по профессиям и специальностям СПО (далее – ОП СПО), структура которых задается ГОС, вариативная часть составляет от 20 до 40% объема времени, отведенного на профессиональный цикл. ОП СПО разрабатывается и утверждается на основе соответствующего ГОС СПО образовательными учреждениями (возможно, в нескольких вариантах) и не требует согласования на государственном уровне.

Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на введение дополнительных структурных элементов:

- разделов (тем) дисциплин инвариантной части;
- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части;
- дополнительных модулей;

- увеличение объема нагрузки (пропорциональное или непропорциональное) по всем элементам учебного плана инвариантной части, задаваемой ГОС.

Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.8. Требования в рамках вариативной части ОП СПО представляют собой совокупность следующих групп дополнительных требований:

- к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОП);
- к структуре основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОП);
- к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОП).

2. Организация и направления реализации вариативной части ОПОП

2.1. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. В зависимости от направления использования вариативной части возможно включение:

- в учебные дисциплины и междисциплинарные курсы дополнительных тем;
- в циклы дополнительных учебных дисциплин и в модули дополнительных междисциплинарных курсов;
- в ОПОП (ППКРС, ППССЗ) дополнительных профессиональных модулей (далее – ПМ) и дополнительных междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Часы вариативной части распределяются образовательным учреждением самостоятельно между теми элементами ОПОП, в которые введены дополнительные темы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

2.2. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП (ППКРС, ППССЗ);
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых педагогических и производственных технологий.

2.3. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования объем времени, отведенный на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах образовательного учреждения, устанавливается в академических часах.

2.4. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание, формы контроля (входного, текущего и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения студентами, учебную литературу, разработку методических материалов.

2.5. Содержание программы вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании учебно-методического объединения предметной комиссии, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором образовательной организации.

2.6. При формировании ППКРС, ППССЗ образовательное учреждение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

3. Проектирование вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Требования в рамках вариативной составляющей ОП СПО формируются в дополнение к требованиям ГОС СПО с учетом стратегических задач социально-экономического развития определенной административно-территориальной единицы (региона) и особенностей технико-технологической среды и специфики социально-трудовых отношений в нем.

Вариативная составляющая ОП СПО предусматривает формирование таких дополнительных (по отношению к регламентированным в обязательной части) профессиональных компетенций, как: готовность рабочих и специалистов выполнять профессионально-трудовые функции, имеющие значимость для определенной административно-территориальной единицы и не отраженные в обязательной части ОП СПО, разработанной на государственном уровне.

Использование вариативной части ОП СПО возможно для:

- формирования интегрированных или сопряженных основных профессиональных образовательных программ внутри СПО (ППКРС-ППССЗ) или СПО-ВПО (с учетом специфики реализуемых или готовящихся к реализации образовательных программ путем проведения сравнительного анализа ГОС обоих уровней);

- учета запросов государственного отраслевого рынка труда (для чего проводится сравнительный анализ профессионального стандарта, если он разработан, или квалификационных характеристик и ГОС по профессии или специальности);

- учета запросов регионального рынка труда (для чего проводят предварительный выборочный опрос региональных работодателей, рекрутинговых компаний, а также сравнительный анализ полученных результатов и требований ГОС);

- учета требований рынка образовательных услуг (для этого проводится выборочный анализ профессиональных и общих компетенций по профессии (специальности), полученных в результате опроса абитуриентов, родителей, выпускников и работников данного образовательного учреждения).

3.2. Разработка содержания вариативной части складывается из нескольких основных этапов.

3.2.1. Подготовительный этап.

Он включает:

- формирование исходной методической базы, изучение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников по специальности, акцентирование внимания на дидактических единицах в целях ясного понимания междисциплинарных связей, определяющих последовательность их изучения;

- определение и анализ требований работодателей к компетенциям выпускников, выявление новых/дополнительных профессиональных компетенций как готовности выполнять новые трудовые функции;

- определение задач, которые должно решить профессиональное образовательное учреждение с целью приведения программ обучения в соответствие с требованиями рынка труда и работодателей;

- разработка методики диагностики или контроля уровня овладения обучающимися всеми приобретаемыми компетенциями;

- подготовка исходных данных для разработки рабочего учебного плана, графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

Наиболее важным является подготовительный этап, в ходе которого решаются следующие задачи:

- 1 - создание рабочей группы и обучение её участников;
- 2 - предварительное определение специфики и структуры вариативной части (построение функциональной карты);
- 3 - обоснование введения структурных элементов вариативной части ОП;
- 4 - выбор групп опрашиваемых;
- 5 - формирование анкет для различных групп опрашиваемых;
- 6 - проведение анкетирования и интервьюирования;
- 7 - обработка полученных результатов;
- 8 - формирование структуры вариативной части и определение её места в учебном процессе;
- 9 - формирование требований к результатам освоения вариативной части.

Данный этап является ключевым для определения эффективного использования вариативной части и при необходимости ежегодной доработки ОП образовательным учреждением.

3.2.2. Разработка содержания вариативной части.

Задача: согласование вариативной части программ обучения с работодателями в части формирования необходимых работодателю компетенций.

3.2.3. Экспертиза, доработка и утверждение программ вариативной части.

Согласование учебного плана предметно-цикловыми комиссиями и утверждение руководством образовательного учреждения.

3.2.4. Разработка методического обеспечения и его экспертиза внешними экспертами.

3.3. Анализ запросов рынка труда. Первым шагом в процессе разработки вариативных компонентов Государственных образовательных стандартов является мониторинг рынка труда, который позволяет выявить, прежде всего, потребность региона в кадрах, оценить перспективы при подготовке по профессии с учетом новых трудовых функций, что позволит спланировать действия образовательного учреждения по внесению изменений в вариативную компоненту образовательного стандарта.

Целью анализа потребностей в умениях является адаптация содержания профессионального образования к изменяющейся среде.

Механизм анализа потребностей в умениях предполагает следующие шаги:

1. Получение предварительной информации о рынке труда в определенной профессиональной области. В качестве источников информации могут выступать:

– публикации в периодической печати; мероприятия, проводимые службами занятости; семинары, конкурсы профессионального мастерства, ярмарки вакансий и др.;

– профессиональные ассоциации и объединения, торгово-промышленные палаты;

– маркетинговые исследования, проводимые другими учреждениями и организациями и др.

2. Постановка целей и задач исследования.

3. Определение инструментов и методов исследования.

4. Обработка полученной информации и интерпретация данных.

Образовательными учреждениями должен быть проведен мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников, представляющих предприятия одной отрасли или смежных отраслей (соответствующих направлению или направлениям подготовки специалистов) различных форм собственности.

Модульная структура учебного плана построена в виде набора модулей на базе теоретической подготовки в данной области компетенции или на основе предыдущего опыта в соответствии с потребностями обучающегося.

Профессиональные модули направлены на повышение эффективности профессиональной деятельности и обеспечивают гибкость, специализацию, индивидуализацию профессиональной подготовки персонала.

Другим направлением проведения мониторинга рынка труда и консолидированного работодателя с целью определения востребованных

профессий и новых компетенций, необходимых для реализации изменившихся трудовых функций и учитываемых в реализации вариативной части образовательного стандарта, является использование специальных анкет (Приложение 1).

В этом случае анкетирование может быть использовано с целью определения изменений трудовых функций в условиях изменения технологии, средств и предметов производства. Итогом обобщения результатов анкетирования также является функциональная карта, которая отражает выявленные изменения в компетенциях, появление новых компетенций или трудовых функций. На основе обработки анкетных данных возможно проводить корректировку программ подготовки специалистов и вводить дополнения в вариативную часть образовательной программы.

3.4. Заключительная часть проводимых работ по анкетированию работодателей – наполнение вариативной части ГОС новым содержанием.

Этапы работы:

1) Формирование структуры модульной программы подготовки по выбранной профессии/специальности. Для успешного формирования структуры обосновывается введение тех или иных структурных элементов. С одной стороны, необходимо максимально расширить поле профессиональной деятельности по профессии (специальности), а с другой, включить только те компетенции и виды профессиональной деятельности, которые усилят востребованность выпускников на рынке труда и повысят спрос на образовательные услуги среди абитуриентов. Для определения структуры вариативной части проводится сравнительный анализ требований, заложенных в ГОС СПО, и предварительно выявленных запросов рынка труда и образовательных услуг.

2) Разработка учебного модуля. Целесообразность введения в ОП СПО нового профессионального модуля за счет вариативной части может быть обоснована специфичностью объектов, условий, инструментов, характера и результатов труда, а также возможностью трудоустроиться с данной специализацией по профессии (специальности). При введении дополнительного профессионального модуля вариативная часть может быть представлена:

- разделами (темами) учебных дисциплин инвариантной части;
- новыми дисциплинами (различных циклов);
- дополнительным модулем (включающим МДК и темы практик).

Таким образом, введение нового модуля может потребовать введения дисциплин в различные циклы или дополнительных тем (разделов) в дисциплины инвариантной части.

Если освоение отдельных умений, знаний и получение практического опыта возможно в рамках вошедших во ГОС профессиональных модулей или дисциплин, то вариативная часть ОП формируется в виде профессиональных компетенций и может быть представлена в виде:

- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части.

Если работодатели настаивают на введении общих компетенций, то структура вариативной части может быть представлена разделами (темами) дисциплин инвариантной части или мероприятий воспитательной работы и т.п.

При формировании структуры вариативной части и определении её места в учебном процессе проводится разделение объема часов вариативной части, отводимого на освоение отдельных структурных элементов.

3.5. Специфика вариативной составляющей ОП СПО обуславливает необходимость введения дополнительных требований к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.

Педагогические кадры, участвующие в реализации образовательных программ СПО, должны владеть образовательными технологиями формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также технологиями оценивания компетентностных образовательных результатов.

В целях введения вариативной составляющей ОП СПО в рамках ГОС целесообразно формирование единого банка данных (методического депозитария), аккумулирующего учебно-методические комплексы, разработки и рекомендации; мультимедийные материалы; описания образовательных технологий реализации модульно-компетентностного подхода. Такой методический депозитарий может быть сформирован в ресурсных центрах профессионального образования (по отраслевому принципу). Использование материалов должно быть организовано на основе открытого доступа педагогов и мастеров производственного обучения к информационно-методическим ресурсам.

Профессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы СПО, должны оптимально использовать, развивать и обновлять материально-техническую базу, привлекая ресурсы других организаций, предприятий реального сектора экономики.

Оценка качества освоения вариативной составляющей ОП СПО должна включать текущий контроль образовательных результатов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем компонентам вариативной составляющей (учебным и общепрофессиональным дисциплинам, практике) разрабатываются в образовательном учреждении самостоятельно с учетом требований компетентностного формата оцениваемых результатов. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных компетенций, связанных с производственными технологиями, производится в составе учебных дисциплин, профессиональных модулей, в которые включены значимые для определенной административно-территориальной единицы фрагменты содержания образования.

Инструментарий оценки уровня освоения компетенций может включать в себя в том числе портфолио достижений выпускника, в которое включаются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, отзывы и характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

Требования к результатам освоения вариативной части для выявленных новых профессиональных компетенций удобно представить в виде таблицы (Таблица 1), включающей сведения о необходимых для освоения знаниях и умениях, а также наименованиях дисциплин или междисциплинарных курсов. Сюда же могут быть внесены новые дисциплины, дополнительные разделы или темы дисциплин инвариантной части в зависимости от определенной ранее структуры.

Таблица 1.

Требования к результатам освоения вариативной части

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать	Дисциплина (МДК)
1
N

Требования к результатам освоения вновь вводимого вида профессиональной деятельности также могут быть оформлены в виде таблицы (Таблица 2), где указываются профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания с указанием общих компетенций (ОК), осваиваемых в рамках данного модуля, а также наименования дисциплин и МДК, где будут осваиваться данные знания и умения.

Содержание заполненных таблиц можно согласовать с работодателями. Это позволит более полно учесть их требования в содержании ОП образовательного учреждения. После завершения подготовительного этапа приступают к следующему этапу, который заключается в разработке содержания образовательных программ СПО образовательного учреждения с учетом вариативной части.

Таблица 2.

Требования к результатам освоения вариативной части

Вид профессиональной деятельности: _____

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать	ОК	Дисциплина (МДК)
ПК n.1.....					
ПК.....					

3.6. Достижение профессиональной компетентности обучающегося (выпускника) обеспечивается интеграцией двух групп компетенций: профессиональных и общих.

Профессиональные компетенции представляют собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Совокупность профессиональных и общих компетенций выпускника определяет его профессиональную компетентность и квалификацию как результаты профессионального образования.

Группа региональных требований к дополнительным (значимым для определенной административно-территориальной единицы) образовательным результатам профессиональных образовательных учреждений в рамках вариативной составляющей ОП включает в себя:

- *дополнительные умения и знания выпускников*, освоение которых позволит им организовать деятельность по профилю своей профессии, специальности;

- *дополнительную общую компетенцию выпускников*, например, «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру», необходимую для эффективного поведения на рынке труда;

- *дополнительные профессиональные компетенции выпускников*, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда,

- особенностями организации труда на передовых предприятиях (в соответствии с профессией, специальностью).

Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы СПО через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

Актуальность дополнительной общей компетенции будущих рабочих и специалистов среднего звена связана с формированием персонального ресурса личности для эффективного поведения на рынке труда.

Необходимость в дополнительных профессиональных компетенциях в сфере владения значимыми для определенной административно-территориальной единицы профессиональными (производственными) технологиями и способами деятельности, не отраженными в обязательной части ОП СПО, обусловлена требованием сокращения сроков профессионально-трудовой адаптации выпускников в условиях предприятий региона. Разработка данных компетенций по конкретным профессиям и специальностям входит в сферу ответственности образовательных учреждений.

Дополнительные (значимые для определенной административно-территориальной единицы) образовательные результаты в рамках вариативной составляющей ОП СПО вводятся в циклы, разделы, модули структуры ОП по профессии/специальности в следующем порядке:

- в рамках *дополнительной учебной дисциплины* общепрофессионального цикла ППКРС;

– в рамках *дополнительной общепрофессиональной дисциплины* профессионального цикла ППССЗ;

– как *дополнительная учебная дисциплина* в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле или в общепрофессиональном цикле ОП СПО;

С целью преемственного развития общих компетенций выпускников в условиях перехода «общеобразовательная организация – профессиональное образовательное учреждение» в самом начале обучения в профессиональном училище, лицее, техникуме, колледже может быть рекомендована *дополнительная учебная дисциплина «Введение в профессию/специальность»* (общепрофессиональный цикл ППКРС и общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ). Задача данной дисциплины – продемонстрировать обучающимся основные способы работы с информацией, разрешения проблем и коммуникации, которые затем будут использованы в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий при освоении обучающимися общепрофессиональных дисциплин.

Поскольку общие компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным и сложным процессом и происходит посредством всех элементов ОП СПО. Определяющим для эффективного формирования общих компетенций является использование соответствующих интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой.

Деятельность, предназначенная для формирования и оценивания общих компетенций, должна стать неотъемлемым элементом профессиональной (производственной) практики.

3.7. Для достижения такого образовательного результата как дополнительные профессиональные компетенции, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях региона, формируется специальное содержание образования. В профессиональные модули и междисциплинарные курсы, программы практик, профессиональных и общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО по всем профессиям и специальностям включаются *дополнительные фрагменты значимого для определенной административно-территориальной единицы содержания образования* (в виде тем, разделов, учебных элементов и т.д.).

3.8. В структуру ОП СПО в рамках вариативной составляющей основных образовательных программ может быть введена *профессиональная (производственная) практика для определенной административно-территориальной единицы*, дополняющая учебную и производственную практику в составе обязательной части ОП. Целью ее введения выступает развитие общих компетенций обучающихся, которые зафиксированы в ГОС СПО как планируемые образовательные результаты, но при этом специальных учебных форм занятий для их отработки не предусмотрено. Дополнительная региональная практика может быть организована концентрированно или рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Дополнительным требованием к структуре основных профессиональных образовательных программ выступает также *значимый для определенной административно-территориальной единицы выбор из рекомендуемого перечня возможных сочетаний профессий рабочих и должностей служащих* раздела III «Характеристики подготовки по профессии» ГОС СПО при формировании ППКРС. Конкретное сочетание видов профессиональной деятельности («простых профессий»), входящих в осваиваемую на основе соответствующего ГОС СПО рабочую профессию, должно отвечать актуальным и перспективным кадровым запросам регионального рынка труда региона.

4. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин

4.1. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.2. Образовательное учреждение должно обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

4.3. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

4.4. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Система контроля результатов реализации вариативной части ОПОП

5.1 Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП (ППКРС, ППССЗ) осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

5.2 Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

5.3 Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.

6. Заключение

Реализация вариативной составляющей ОП СПО, соответствующей республиканским требованиям, будет содействовать усилению соответствия образовательных результатов квалификационным требованиям рынка труда региона, а значит – повышению инвестиционной привлекательности региональной системы профессионального образования для работодателей.

Эффективное использование возможностей вариативной части ОП обеспечит преемственность образовательных программ различного уровня и направленности как условие развития непрерывного профессионального образования на территории региона; позволит скоординировать деятельность разработчиков ОП в учреждениях СПО и снизить ее издержки.

Таким образом, будет обеспечено эффективное государственное регулирование отношений субъектов в сфере профессионального образования на этапах введения и реализации ГОС СПО.

Глоссарий

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы – комплексный инструментарий оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Вариативная составляющая (часть) образовательных программ среднего профессионального образования – система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре образовательных программ среднего профессионального образования, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. Обусловлена технико-технологическими, организационно-экономическими и другими особенностями развития экономики и социальной сферы региона.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Профессиональная компетентность – подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное образование – процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Профессиональная функция – составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Результаты обучения – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
(п.3.3)

АНКЕТА

Часть 1. Описание предприятия

Общие сведения о предприятии/организации

Название предприятия				
Адрес				
Телефон				
Факс				
Адрес электронной почты				
Форма собственности	Государственная	Кооперативная	Частная	Смешанная
Основное направление деятельности	Производство (укажите сферу деятельности)			

	Услуги (укажите сферу деятельности)			

	Научно-исследовательская деятельность, инновационные технологии (укажите сферу деятельности)			

Технология: использование оборудования, материалов и инструментов

Уровень автоматизации	Да	Нет
Автоматизировано ли Ваше предприятие на данный момент?		
Если нет, то планируете ли Вы его автоматизировать в течение ближайших трех лет?		
Уровень компьютеризации	Да	Нет
Оснащено ли Ваше предприятие компьютерами на данный момент?		
Если нет, то планируете ли Вы установить компьютеры в ближайшие три года?		
Где используются компьютеры (в каких подразделениях):		
1....		
2....		

Информация, полученная по двум последним разделам, косвенно указывает на перспективы позиционирования предприятия на рынке и его конкурентоспособность. Для учебного заведения это важно, поскольку готовить специалистов для предприятия,

которое не проводит модернизацию, вряд ли имеет смысл, а требования такого предприятия к умениям и знаниям выпускников не могут являться ориентиром для учебного заведения.

Модернизация предприятия

Проводилась ли модернизация Вашего предприятия за последние 3 года?

1. Начали разрабатывать новую продукцию	
2. Вышли на новые рынки	
3. Реализуем продукцию (услуги) за рубежом	
4. Реализуем продукцию (услуги) в других регионах	
5. Ввели новейшие технологии (компьютеры, оборудование, технологии и т.д.)	
6. Планируем введение новых информационных и/или специальных отраслевых технологий в ближайшие лет	
7. Другое	

Контактное лицо

Ф.И.О.	
Должность	
Образование	
Телефон	
Факс	
Адрес электронной почты	

Часть 2. Анализ функций, выполняемых работниками конкретной специальности, и необходимых для этого знаний и умений.

Функции работника конкретной специальности на предприятии/в организации

Укажите, пожалуйста, на каких этапах производства продукции (услуг) на Вашем предприятии заняты специалисты – выпускники учебного заведения (название) и уровень их ответственности, а также как вы прогнозируете ситуацию на ближайшие 3 года.

Этап процесса производства товаров или оказания услуг	Сегодня	Через 3 года
Подготовительные работы (разработка, планирование и т.д.)		
Экспериментально-исследовательская деятельность		
Производство/услуги		
Реализация продукции		

Процесс управления		
Техническое обслуживание, ремонт и т.п.		
Контроль (оценка соответствия и т.п.)		
Другие:		

Специальность: *Пожалуйста, опишите как можно точнее функции, выполняемые на предприятии (в организации) работниками данной специальности.*

Критерий	Категория оценки (балл)		
	1	2	3
Периодичность	Редко	Регулярно	Постоянно
Значимость	Низкая	Средняя	Высокая
Сложность	Низкая	Средняя	Высокая

№	Что реально должен делать (делает) работник на конкретном рабочем месте	Категория периодичности			Категория значимости			Категории сложности		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										

Это очень важная часть анкеты, поскольку с помощью полученной информации вы сможете уточнить свое понимание поведения работника определенной специальности на предприятии, чтобы впоследствии внести необходимые изменения в учебную программу. Поскольку речь идет о том, что реально должен делать работник, лучше фиксировать ответы через неопределенную форму глагола.

Это пригодится в дальнейшем для разработки программ, основанных на компетенциях. Для получения объективной картины рекомендуется опрашивать как представителя данной категории работников, так и его непосредственного начальника (менеджера, бригадира, начальника отдела и т.д.), а затем сравнивать полученную информацию.

Знания, умения. *Пожалуйста, обобщите области знаний и умений, необходимых для выполнения перечисленных выше функций.*

Знания, необходимые для работы	Умения, необходимые для работы	Связанные с функциями под номером

Компетенции (способность применять полученные знания и умения на практике)	Уровень									
	На текущий момент					Прогноз на перспективу				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Навыки ручного (автоматизированного) труда										
Решение проблем										
Грамотность										
Умение представить свою работу										
Планирование труда										
Организация труда										
Коммуникация										
Знание иностранных языков										
Передача знаний										
Поиск, отбор и использование информации										

Личностные качества. Как бы Вы оценили личностные качества выпускников профессионального образования по шкале от 1 до 5 баллов (1 – самый низкий балл, 5 – самый высокий). Дайте, пожалуйста, прогноз требований на ближайшую перспективу.

Компетенции (способность применять полученные знания и умения на практике)	Уровень									
	На текущий момент					Прогноз на перспективу				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Проявление инициативы										
Интерес к работе										
Способность работать самостоятельно										
Ответственность за качество труда										
Настойчивость										
Чувство ответственности										
Творческий подход										
Инновационный подход										
Гибкость, адаптивность к изменениям										
Другие:										

Эта информация даст первое представление об объеме работ, который выполняют сотрудники, включая выпускников Вашего учебного заведения. Объем работ будет различным для крупных, средних и малых предприятий. Такая информация требуется для корректировки программ обучения, необходимых для повышения возможности трудоустройства выпускников.

Как можно оценить качество подготовки недавних (3 - 5 лет) выпускников системы профессионального образования, занятых на предприятии (в организации)?

Общая информация

	Недостаточный	Достаточный
Уровень теоретической подготовки		
Уровень практических умений		
Общие умения		
Личностные качества		

Как бы Вы оценили уровень компетенций выпускников профессионального образования по шкале от 1 до 5 баллов (1 - самый низкий балл, 5 - самый высокий балл).

Дайте, пожалуйста, прогноз требований к уровню подготовки на ближайшую перспективу.

№	Категория персонала	Сложные вакансии		Образование и стаж работы		Требования к образованию и стажу работы (минимум)	
		Да	Нет	Стаж	Образование	Стаж	Образование
1	Руководители подразделений						
2	Специалисты						
3	Техники						
4	Рабочие						
5	Подсобный персонал						
	И т.д.						

Изменилось ли содержание функций основных категорий сотрудников за последние 5 лет?

№	Категория персонала	Да	Нет	Если да, то в чем они изменились?		
				Расширение функций (расшифровать)	Углубление специализации (расшифровать)	И то, и другое
1	Руководители подразделений					
2	Специалисты					
3	Техники					
4	Рабочие					
5	Подсобный персонал					
	И т.д.					

Обучение и повышение квалификации

Проводится ли на предприятии (в организации) повышение квалификации и переподготовка сотрудников?	Да	Нет
Если да, то как часто?		
Внутри предприятия (организации):	За пределами предприятия (организации):	

Какие учебные заведения и центры участвуют в повышении квалификации и обучении?	
1.	
2.	
3.	

Общие квалификации выпускников. Оцените, пожалуйста, знания и умения студентов и выпускников учебных заведений, которые приходят к Вам на работу в качестве практикантов или работников по специальности.

Необходимые знания и умения	Уровень				
	Практически нулевой, необходимо всему учить	Довольно слабый, очень многого не знает и не хочет	Посредственный, необходимая база отсутствует	Хороший, вполне может работать	Отличный, способен выполнить любое задание
Теоретические знания					
Практические умения					

Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже умений Вы считаете наиболее важными для выпускников-специалистов, пришедших на работу на Ваше предприятие, по шкале от 1 до 5 баллов (1 - самый низкий балл, 5 - самый высокий балл).

Умение	Уровень				
	Низкий		Средний	Высокий	
	1	2	3	4	5
Выполнение простейших операций вручную					
Умения предпринимательской деятельности					
Презентация выполненной работы					

Планирование деятельности					
Организация рабочего места					
Коммуникативные умения, связь с другими подразделениями, партнерами, потребителями					
Знание иностранных языков					
Работа в команде					
Использование информационных технологий					
Другие:					

Личностные качества. Как бы Вы оценили уровень выпускников по следующим личностным качествам по шкале от 1 до 5 баллов?

Умение	Уровень				
	Низкий		Средний	Высокий	
	1	2	3	4	5
Проявление инициативы					
Интерес к работе					
Способность работать самостоятельно					
Ответственность за качество труда					
Настойчивость					
Чувство ответственности					
Творческий подход					
Другие:					

_____/ /
/
респондент

/ _____ /
*интервьюер*__

Начальник отдела
среднего профессионального образования

С.В.Данильченко