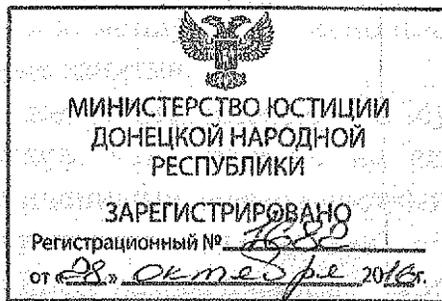


УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 23 июня 2016 № 662



БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Общие положения

Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год (далее – Базисный учебный план, учебный план) – нормативный документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных специальных курсов, курсов по выбору и факультативов, индивидуально-групповых занятий, консультаций, а также общий и предельно допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Базисный учебный план разработан с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 г. №275, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20.05.2016 г. № 1299.

Базисный учебный план предназначен для обучающихся, которые требуют коррекции физического и (или) умственного развития, и ориентирован на 5-дневную и 6-дневную учебные недели.

Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется Уставом организации, временем пребывания детей в организации в течение недели.

Базисные учебные планы начальной школы ориентированы на 4 (5) - летний срок обучения. Базисные учебные планы для подготовительного и первого класса ориентированы на работу только по 5-дневной учебной неделе. Часы компонента образовательной организации в Базисном учебном плане подготовительных классов рекомендуется использовать на индивидуально-групповые, коррекционные занятия.

При 6-дневной учебной неделе домашние задания на субботу не задаются, в субботнее расписание уроков, как правило, не включаются сложные для восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья учебные предметы (алгебра, геометрия, химия, физика и другие).

В зависимости от вида общеобразовательной организации, возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, способности усваивать адаптированные основные общеобразовательные программы получение начального общего, основного общего, среднего общего образования происходит разными темпами.

Предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей) (приложения 1-5);
- 2) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей) (приложения 6-9);
- 3) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей) (приложения 10-13);
- 4) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей) (приложение 14-17);
- 5) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (приложения 18,19);
- 6) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (приложения 20-23);
- 7) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VII вида (для детей с задержкой психического развития) (приложение 24);
- 8) Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VIII вида (для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью) (приложения 25-28).

Базисный учебный план предусматривает:

- 1) 4-летний срок освоения детьми со сложной структурой дефекта адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в специальных организациях II, III, IV, VI вида;
- 2) 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в специальных организациях I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида;
- 3) 5-летний срок освоения детьми со сложной структурой дефекта и умственно отсталыми обучающимися адаптированных основных

общеобразовательных программ основного общего образования в специальных организациях I, II, III, IV, VIII вида;

4) 6-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в специальных организациях I, II, III, IV, V, VI вида;

5) 2-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования в специальных организациях I вида.

В специальных общеобразовательных организациях I-VII вида, где освоение программ начального общего образования происходит за пятилетний период, предусматривается подготовительный класс (пропедевтический период). Его следует рассматривать как гибкую структуру, основными задачами которой являются изучение образовательных возможностей ребенка, уточнение уровня психофизического развития, подготовка к дальнейшему обучению в начальной школе. Пропедевтический период необходим детям, не прошедшим специальной дошкольной подготовки и не достигшим функциональной школьной зрелости, а также детям, нуждающимся в уточнении диагноза.

В специальных общеобразовательных организациях, предусматривающих освоение программ основного общего образования за шестилетний период, для выравнивания детей в рамках перехода на общеобразовательные программы предусматривается дополнительный класс (7*). Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом развития психических и мыслительных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, что затрудняет овладение универсальными общеучебными умениями и навыками. Специальное обучение детей данной категории требует организации педагогического пространства в виде особой полифункциональной образовательной среды и пролонгированные календарные сроки образования.

Базисный учебный план для специальных общеобразовательных организаций состоит из трех составляющих:

1) базового компонента, где заложены основные учебные предметы, изучение которых является обязательным для всех общеобразовательных организаций (классов). Исключение предметов базового компонента не допускается. Все часы базового компонента учебного плана входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку;

2) коррекционного компонента, где указаны основные обязательные специальные курсы, которые максимально учитывают специфику контингента обучающихся и направлены на исправление недостатков умственного и (или) физического развития у детей. Часы коррекционного компонента учебного плана не входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку;

3) компонента общеобразовательной организации, часы которого распределяются общеобразовательным учреждением с учетом контингента обучающихся, материально-технической базы, кадрового обеспечения на изучение элективных курсов (спецкурсов, курсов по выбору), факультативов, индивидуальные, групповые занятия и консультации и т.п. Элективные курсы обязаны посещать все учащиеся класса, они оцениваются по 5-балльной шкале и входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Структура Базисного учебного плана представляет собой единство базового, коррекционного компонента и компонента общеобразовательной организации.

Базовый компонент Базисного учебного плана призван обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый компонент состоит из семи образовательных отраслей: «Филология», «Математика и информатика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Здоровье и физическая культура», «Технология». Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Образовательная отрасль «Филология» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебные дисциплины способствуют развитию речи обучающихся, расширению словарного запаса, развитию общей эрудиции, повышению грамотности. С учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья неродному языку решением педагогического совета общеобразовательной организации может быть сделан выбор в пользу изучения одного из двух неродных языков, предлагаемых учебным планом (количество часов на изучение выбранного языка соответственно суммируется). Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. Обучающиеся со сложной структурой дефекта предмет «Иностранный язык» не изучают.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Учебные предметы развивают логическое мышление,

память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с третьего класса. Обучающиеся со сложной структурой дефекта и умственной отсталостью изучают предмет «Информатика», цель которого – дать первоначальные знания о компьютере и научить ребенка элементарным компьютерным операциям.

Образовательная отрасль «Обществознание» реализуется через учебные предметы: «История», «Обществознание». Учебные предметы формируют систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, обучающиеся овладевают историческими, правовыми, экономическими знаниями. Изучаемый материал призван воздействовать на личность ученика, сформировать гражданскую позицию, воспитать патриота своей Родины.

Образовательная отрасль «Естествознание» реализуется через учебные предметы: «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия». Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности. Обучающиеся со сложной структурой дефекта и умственной отсталостью изучают предмет «Физика и химия в быту», цель которого – дать первоначальные знания о явлениях, происходящих в окружающей действительности. Предмет «Биология» дети с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта не изучают.

Образовательная отрасль «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Рельефное рисование» (для слепых детей), «Музыкальное искусство» (кроме глухих детей), «Мировая художественная культура». Изобразительное искусство как предмет предполагает эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству, формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции. По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры. Музыка является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни. Учебный предмет «Мировая художественная культура» рассматривает общие закономерности развития искусств и их взаимосвязи в различные культурно-исторические эпохи, роль искусства в жизни человека в различные периоды развития цивилизации. Цель данного учебного предмета – вооружение обучающегося необходимыми теоретическими

знаниями и практическими навыками «вхождения» в культуру, которые будут способствовать трансформации образовательного процесса в процесс освоения историко-культурного наследия, воспитания «человека культуры»; развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. При изучении предметов образовательной отрасли «Искусство» общеобразовательная организация вместо изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» может выбирать интегрированный курс «Искусство». В начальной школе часы, отведенные на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Технологии», по решению общеобразовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Образовательная отрасль «Технология» реализуется через учебные предметы: «Трудовое обучение», «Технологии», «Черчение» (8-9 класс), «Компьютерная грамотность» (10-11 класс). Основная цель обучения предмету «Трудовое обучение»: овладение учащимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Обучающиеся со сложной структурой дефекта и умственной отсталостью изучают предмет «Трудовое обучение», где школьники получают знания не только по трудовой, но и профильной допрофессиональной подготовке. В 9-х классах для детей, которые не имеют отклонений в умственном развитии, изучается предмет «Технологии». Приоритетной целью учебного предмета «Черчение» является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся. Часы учебных предметов «Технологии», «Трудовое обучение» могут быть использованы для преподавания предметов «Информатика и ИКТ», «Информатика», часы учебного предмета «Черчение» могут быть использованы для преподавания предмета «Трудовое обучение», «Технологии» (и наоборот), но уменьшение количества часов на изучение предмета базового компонента допускается не более, чем в два раза.

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» реализуется через учебный предмет «Физическая культура». Предмет предполагает оздоровительные, общеукрепляющие занятия и овладение элементами отдельных видов спорта. Учитывая специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, часы базового компонента, выделяемые учебным планом на занятия физической культурой, и часы коррекционного компонента, выделяемые на лечебную физкультуру, ритмику, музыкально-ритмические занятия по решению общеобразовательной организации могут перераспределяться между собой и (или) выделяться на дополнительные здоровьесберегающие курсы по выбору, факультативы и т.п.

Каждая образовательная отрасль выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на

формирование у обучающихся коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Коррекционный компонент Базисного учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Для каждого вида специальной общеобразовательной организации предусматривается индивидуальный набор коррекционных курсов, которые проводятся специалистами общеобразовательной организации: учителями-дефектологами, учителями-логопедами и т.п.

Компонент общеобразовательной организации Базисного учебного плана предусматривает организацию общеобразовательным учреждением компенсирующих и развивающих занятий, направленных на приобщение к общекультурным и национальным ценностям. Реализуется за счет увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, введения спецкурсов, курсов по выбору, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, консультаций и т.п.

Компонент общеобразовательной организации в 2016-2017 учебном году для всех видов организаций представлен обязательным спецкурсом «Уроки гражданственности Донбасса». Цель курса – приобщение учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства, создание условий для развития гражданских качеств личности школьника и её самоопределения в реальной социально-экономической ситуации через формирование нравственной, политической и правовой культуры. Воспитание гражданина Донецкой Народной Республики – воспитание самобытной индивидуальности, личности, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга. Спецкурс предполагает формирование гражданской позиции, освоение и реализацию обучающимся своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, природе, с использованием системно действенного подхода, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Дополнительные часы компонента общеобразовательной организации Базисного учебного плана по решению общеобразовательного учреждения используются на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, консультаций и т.п.

Предельно допустимая (максимальная) аудиторная недельная учебная нагрузка составляет не более: в подготовительном, 1 классе – 20 часов, во 2 классе – 21 час, в 3-4 классах – 22 часа, в 5 классе – 25 часов, в 6 классе – 28 часов, в 7 классе – 30 часов, в 8-11 классах – 32 часа.

Продолжительность уроков для учащихся (воспитанников), продолжительность перерывов между уроками, виды и объемы домашних заданий для детей, длительность занятий в кружках, продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий определяются в соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм.

Каждая общеобразовательная организация на основе Базисного учебного плана с учетом конкретных условий функционирования, контингента обучающихся, кадрового обеспечения, пожеланий детей и родителей (законных представителей) разрабатывает Рабочий учебный план, проект которого рассматривается на заседании педагогического совета и согласовывается с учредителем (учредителями). Рабочий учебный план утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации. Документ обязательно легализуется (прошивается, пронумеровывается, подписывается руководителем, подпись руководителя заверяется печатью).

При составлении Рабочих учебных планов специальных общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья разрешается перераспределять между образовательными отраслями до 15 процентов учебного времени, определенного базовым компонентом Базисного учебного плана.

Предметы и спецкурсы, курсы по выбору выбираются специальной общеобразовательной организацией в пределах допустимой аудиторной учебной нагрузки с учетом интересов и потребностей обучающихся, а также уровня материального, учебно-методического и кадрового обеспечения.

Рабочие учебные планы содержат пояснительную записку, в которой отражаются тип и вид конкретной общеобразовательной организации, количество классов и обучающихся в текущем учебном году, специфические особенности организации учебного процесса, таблицы распределения учебного времени между учебными предметами, спецкурсами, курсами по выбору, факультативами, индивидуальными, групповыми занятиями, консультациями и т.п. Таблицы распределения времени между учебными предметами разрабатываются для начальной, основной и старшей школы на отдельных листах.

Базисный учебный план специальной общеобразовательной организации обеспечивает соблюдение принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждая из образовательных ступеней, решая общие задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с состоянием здоровья обучающихся, их познавательной и эмоциональной сферы, с личностными и возрастными особенностями учащихся, а также особенностями самого общеобразовательного учреждения.

На основании Базисного учебного плана, психолого-педагогической характеристики детей (класса, группы) специальное общеобразовательное учреждение может самостоятельно в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической консультации/ комиссии разрабатывать программы обучения, которые утверждаются Министерством образования и науки в порядке, определенном действующим законодательством.

II. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций I вида (для глухих детей)

Базисный учебный план специальной образовательной организации I вида (для глухих детей) устанавливает учебную нагрузку, необходимую для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования глухими обучающимися. План разработан с учетом психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

Для глухих обучающихся предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана: 1) начальное общее образование (приложение 1); 2) основное общее образование (приложение 2); 3) среднее общее образование (приложение 3); 4) начальное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 4); 5) основное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 5).

Среди образовательных отраслей начального общего образования наиболее значимой, специфической и сложной для понимания глухими детьми является образовательная отрасль «Филология». На этапе начального общего образования она представлена набором коррекционно-образовательных предметов: «Русский язык» (обучение грамоте, развитие речи, письмо, сведения по грамматике), «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Литературное чтение (чтение и развитие речи)», «Предметно-практическое обучение», между которыми существует содержательная, методическая связь, что обеспечивает единый подход к анализу и объяснению языковых понятий и единые требования к восприятию материала и его воспроизведению глухими обучающимися.

Основной задачей обучения в подготовительном классе является формирование у младших школьников первоначальных навыков диалогической речи, формирование умений чтения и письма: импрессивной формы чтения и экспрессивной формы письма.

В 1 классе учебный предмет «Русский язык (письмо)» изучается в объеме 1,5 часа в неделю (в первой и второй четверти – 2 часа в неделю, в третьей и четвертой – 1 час в неделю). Учебный предмет «Литературное чтение (чтение и развитие речи)» изучается в объеме 3,5 часа в неделю (в первой и второй четверти - 3 часа в неделю, в третьей и четвертой – 4 часа в неделю).

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (далее – ППО) как специфический, пропедевтический и интегрированный учебный предмет сочетает в себе две образовательные отрасли: «Филологию» и «Технологию». Основная задача ППО – использование полимодальной чувственной основы познания для естественного процесса формирования у глухих детей высших психических функций и усвоения языка, для овладения первичными

понятиями, усвоения знаний по общеобразовательным предметам и мотивированным словесным обобщением. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью неслышащих обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи, обеспечивающим коррекционную направленность обучения языку. Вследствие тяжелых нарушений развития глухих детей со сложной структурой дефекта процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Обучение ППО начинается с формирования элементарных специфических манипуляций (формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами), которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. ППО предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося.

Образовательная отрасль «Филология» в основной школе дополняется предметами «Литература» (7-9 класс), «Украинский язык» (5-9 классы). Владение словесной речью является важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта неслышащих детей. Единство процесса обучения основам наук и словесной речи является дидактическим принципом сурдопедагогики. Данный этап образования глухих школьников характеризуется усилением внимания к развитию речевой деятельности и ознакомлению с системной организацией языка

В старшей школе основным содержанием учебного предмета «Русский язык» становится теоретико-практическое изучение языка.

Учебный предмет «Литература» вводит глухого ученика в соприкосновение со сферой нравственных ценностей и способствует созданию культурно обусловленного, этически надежного и социально продуктивного образа личности.

Учебный предмет «Украинский язык» расширяет лингвистический кругозор неслышащих обучающихся. Изучение украинского языка направлено на развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций школьников.

Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта характеризуются детерминирующимися особенностями высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющимися в особом характере протекания мыслительных процессов, работоспособности, в отсутствии мотивации к учебной деятельности и в невысоком уровне волевого развития. В связи с этим обучение данной категории обучающихся максимально индивидуализировано и направлено, прежде всего, на формирование общей культуры, обеспечивающей развитие личности, овладение учебной деятельностью и социокультурными ценностями. Общеобразовательная отрасль «Филология» в Базисном учебном плане для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Письмо»,

«Развитие речи и письмо», «Чтение и развитие речи». Целью учебных предметов филологической отрасли является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, восполнение пробелов в развитии, расширение кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненном опыту глухого обучающегося с умственной отсталостью, овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения, осознанным правильным устно-дактильным чтением слов, предложений, тестов, соотношением прочитанного с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить), умением написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений, а также умением использовать письменную речь как средство коммуникации.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» способствует развитию логического, алгоритмического и математического мышления глухих обучающихся. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями изучают элементарные основы математики, математические операции закрепляют на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения. Учебный предмет «Информатика» решает задачу освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью элементарных пользовательских навыков работы с компьютером. Компьютер может помочь глухому школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

Учебные предметы, которые входят в образовательную отрасль «Обществознание» и «Естествознание», являются весьма сложными для изучения глухими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности и социокультурного опыта.

Образовательная отрасль «Обществознание» представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывает гражданина, патриота. Обучающиеся со сложной структурой дефекта в 9 классе изучают учебный предмет «Человек и общество», который направлен на овладение первоначальными общественно-историческими представлениями о прошлом и настоящем нашей Родины, об окружающем микросоциуме, на расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения. Основой содержания обществоведческого образования глухих обучающихся в старших классах становится духовная (нравственно-этические компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества).

Образовательная отрасль «Естествознание» включает традиционные учебные предметы: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 классы), «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (7-9 классы).

Пропедевтическим введением изучения образовательной отрасли «Естествознание» является коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром» (начальные классы), «Окружающий мир» (5-6 классы для детей со ложной структурой дефекта), который позволяет планомерно формировать представления о человеке, о живой и неживой природе, осмысленное восприятие социальной действительности. Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» состоит в развитии сенсорно-перцептивных процессов, в обогащении реальных представлений об окружающей среде, в специальной работе по формированию словесной речи. Глухие дети нуждаются в целенаправленном изучении своей среды общения, в понимании возможностей приспособления к реальной действительности. Поэтому роль данного учебного предмета не сводится лишь к пропедевтике систематических школьных курсов (биология, география, история, физика, химия, математика) и к наполнению языка предметным содержанием. Фактически этот курс способствует адаптации глухого обучающегося к окружающей действительности. Для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта учебные предметы образовательной отрасли «Естествознание» направлены на овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе, о себе, о своих физических возможностях, на развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром.

Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» (9 класс). Учебный предмет «Изобразительное искусство» играет большую роль в сенсорном развитии глухих обучающихся, содействует компенсации недостатков их психического развития. Предмет способствует воспитанию эмоционального отношения к миру, расширению кругозора, формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развитию восприятия, воображения, памяти, фантазии, зрительно-двигательной координации. Учитывая особенности развития глухих детей, учебный предмет «Музыкальное искусство» не изучается.

Образовательная отрасль «Технология», включающая учебные предметы: «Трудовое обучение» (5-8 классы), «Технологии» (9 класс), «Черчение» (8-9 класс), «Компьютерная графика» (10-11 класс) направлена на восстановление и компенсацию нарушенных функций неслышащих обучающихся, на овладение глухими воспитанниками общетрудовыми, общепроизводственными и специальными умениями и навыками, которые являются основой дальнейшей профессиональной подготовки и адаптации к самостоятельной жизни и могут быть использованы во многих видах профессионального труда, а также на целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и задачам обучения. Учебный предмет «Компьютерная графика» – современный

подход к курсу черчения, подразумевает использование на уроках различных систем автоматизированного проектирования, специальных компьютерных программ. Целью учебного предмета «Трудовое обучение» в 5-9 классах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта является подготовка глухих обучающихся с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи данного учебного предмета – развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление здоровья, физическое развитие школьников. На уроках развивается ловкость, скоординированность движений рук и ног, корректируются нарушения осанки, развиваются отстающие от нормы двигательные реакции, формируется двигательная память и умение сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве.

Коррекционный компонент Базисного учебного плана для глухих обучающихся направлен на максимальное сохранение и развитие остаточного слуха, речи детей и представлен коррекционно-развивающими курсами: «Жестовая речь», «Музыкально-ритмические занятия», «Лечебная физическая культура» и индивидуальными занятиями по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, специальными фронтальными занятиями.

Коррекционные занятия должны обеспечить коррекцию психологического (вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности) и речевого развития учащихся, формирование ценностно-смысловой основы речи для их социализации, самоопределения, вхождения в культуру говорящего общества и направлены на подготовку к самостоятельной деятельности, с учетом специфики социального типа развития неслышащего обучающегося.

Коррекционные курсы обеспечивают коррекцию психологического и речевого развития воспитанников, формирование ценностно-смысловой основы для социализации, самоопределения, вхождения в культуру общества и направлен на подготовку к самостоятельной деятельности, с учетом специфики социального типа развития неслышащего обучающегося. На занятиях обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

Индивидуальные занятия занятиями по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи реализуют

коррекционные задачи: развитие артикуляционной моторики обучающихся, развитие просодической стороны речи, автоматизация, дифференциация навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах, развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи, работа над грамматическим строем языка. На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи выделяется 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

Содержание музыкально-ритмических занятий направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности неслышащих воспитанников. Занятия способствуют приобщению глухих младших школьников к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональному восприятию музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарному представлению о выразительности и изобразительности в музыке, проявлению творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности; слухо-зрительному и слуховому восприятию речевого материала, отрабатываемому на занятиях; закреплению произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. У глухих детей со сложной структурой дефекта данный курс направлен на коррекцию эмоциональной сферы, психофизическое оздоровление организма, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся, укреплению их здоровья.

Специальные фронтальные занятия, которые проводятся в слуховом кабинете, имеют психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи и способствуют формированию слухового компонента в восприятии речи, созданию межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия речи, развитию и совершенствованию навыков общения на слухо-зрительной/ слуховой основе восприятия и продуцирования речи. На разных этапах слуховой тренировки с помощью звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухо-зрительного восприятия и воспроизведения речи.

Коррекционный компонент в Базисных планах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта дополняется коррекционно-развивающими занятиями: «Формирование произношения и развитие слухо-зрительного восприятия устной речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Лечебная физическая культура».

Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи являются одной из важных организационных форм образовательного коррекционного процесса. Специальная работа по развитию слухо-зрительного восприятия устной речи,

речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Задачи учебного коррекционного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Учебный предмет ориентирован на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

«Лечебная физическая культура» для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта имеет большое значение не только как средство оздоровления организма и формирования двигательных навыков, но и как средство коррекции последствий дефектов и компенсации нарушенных функций. Коррекционно-компенсаторная работа осуществляется с целью включения в компенсацию основного дефекта и коррекцию вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, путем выполнения двигательных заданий, которые направлены на развитие мышечно-суставного чувства, ориентировку в пространстве и времени, способность ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц и др.

Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» поможет обучающимся с нарушенной слуховой функцией в приобретении социальных знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

III. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций II вида (для слабослышащих детей)

Специальная образовательная организация II вида (для слабослышащих детей) обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям общего среднего образования. В основе образовательного процесса заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Для слабослышащих обучающихся предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование (приложение 6);
- 2) основное общее образование (приложение 7);
- 3) начальное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 8);
- 4) основное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 9).

На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи обучающихся на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими

закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

С 5 класса образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим учебным дисциплинам; реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и дополнительных познавательных навыков, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Учебный план обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Преподавание предметов ориентировано на индивидуальные возможности учеников, удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечение условий для их жизненного самоопределения. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям слабослышащих обучающихся.

Образовательная отрасль «Филология» развивает личность ученика, формирует его коммуникативную компетентность и общие представления о языке как системе, литературе как виде искусства, ставит целью овладение всеми видами языковой деятельности и приобретение определенного социального опыта. На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Русский язык» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, письмо и чтение. Целью предмета «Чтение» является формирование читательской компетентности учащихся, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентности.

Главная цель изучения языков – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации обучающихся. Объем и глубина курса «Информатика» призваны сформировать у детей представления про основные информационные процессы в обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

Образовательная отрасль «Естествознание» формирует природоведческую компетентность обучающихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно-познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах

жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» формирует здоровьесберегающие компетентности путем приобретения учащимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и заботливого отношения к нему, развитие личной физической культуры, реализуется через учебный предмет «Физическая культура».

Образовательная отрасль «Искусство» формирует и развивает у обучающихся комплекс ключевых, межпредметных и предметных компетентностей в процессе освоения художественных ценностей и способов художественной деятельности путем приобретения собственного эстетического опыта, реализуется через учебный предмет «Изобразительное искусство».

Образовательная отрасль «Технология» формирует и развивает у учащихся технологическую, информационно-коммуникативную и основные компетентности для реализации их творческого потенциала и социализации в обществе. Технологии в начальной школе – одно из звеньев непрерывного технологического образования, создает базу для успешного овладения учениками технологиями основной школы и овладения профессиональным образованием, реализуется через учебный предмет «Трудовое обучение». В основной школе трудовое обучение является важной составляющей в системе учебно-воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе – подготовить обучающихся самостоятельно выполнять несложные виды работ, сформировать доступные технико-технологические знания, практические умения и навыки.

Коррекционный компонент учебного плана представлен обязательными индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, ритмикой, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую степень образования.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся на материале ознакомления с окружающим миром, уроков чтения, изобразительного искусства, черчения, природоведения, трудового обучения. При этом в начальной школе занятия проводятся индивидуально, в основной школе - малыми группами (2-3 человека). Общее количество часов на класс определяется численностью

класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении II вида обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития слабослышащих детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Для слабослышащих обучающихся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов (тугоухость+задержка психического развития, тугоухость+умственную отсталость и другие сочетания психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением) предусмотрены учебные планы для детей со сложной структурой дефекта. Формирование классов для данной категории обучающихся происходит с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии/консультации только после первого года обучения.

Реализация базового и коррекционного компонента учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих в соответствии с требованиями стандарта образования, способствует социализации слабослышащих учащихся и интеграцию их в среду слышащих.

IV. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций III вида (для слепых детей)

Базисным учебным планом специальной общеобразовательной организации III вида определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курсов по выбору, факультативных занятий для слепых обучающихся.

Для слепых обучающихся предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование (приложение 10);
- 2) основное общее образование (приложение 11);
- 3) начальное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 12);
- 4) основное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 13).

Учитывая своеобразие психического развития слепых детей, а также коррекционно - компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в базисный учебный план среднего общего образования незрячих учащихся включены коррекционные курсы: Лечебная физическая культура, ритмика, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, коррекция развития, целью которых является развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений. На занятиях по коррекции развития

могут проводиться курсы, направленные на развитие мимики и пантомимики, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

Кроме того, вследствие особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, замедленности осязательного восприятия по сравнению со зрительным увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков в начальной и основной школе.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушении зрения или его отсутствии осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

Коррекционные занятия обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Базовый компонент учебного плана для слепых обучающихся обеспечивает получение основного общего образования, формирование личностных качеств, социальную адаптацию на основе развития компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, развиваются основные умения и навыки общения.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры.

На ступени начального общего образования решается целый ряд общих задач: развитие познавательных возможностей учащихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений ощупывать различные предметы; ознакомление с предметами по издаваемым ими звукам или шумам, по запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся; создание у школьников представлений о разнообразии и многомерности окружающего мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и предметов различных свойств и функций.

Недостаточный сенсорный опыт, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у незрячих детей к школьному обучению потребовало введения в начальной школе коррекционных курсов, рассчитанных, в основном, на индивидуальные и групповые занятия. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия,

осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, формирование мимики и пантомимики, занятия ритмикой, лечебной физкультурой и коррекция недостатков развития и трудотерапия).

Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Коррекционные курсы и специальная программа по трудовому обучению обеспечивают слепым обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих, продолжению образования на ступени среднего общего образования.

Слепые умственно отсталые дети имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

Базисный учебный план для слепых умственно отсталых обучающихся предполагает их обучение в течение девяти лет. Объем знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, должен примерно соответствовать объему знаний, умений и навыков выпускников специальных образовательных организаций VIII вида.

В начальной школе большое внимание уделяется филологической отрасли, в последующих классах количество часов на занятия языком несколько сокращается и постепенно вводится обучение другим предметам: основам биологии, географии и истории; увеличивается количество учебных часов на трудовое обучение.

Важная задача – развитие устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, грамматичную).

Очень сложная проблема – это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной, расположенной в пространстве, системы точек – еще сложнее. Поэтому необходимо с 1 класса формировать у детей количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание их сначала в пределах 5-ти, затем и до 10-ти, а затем переходить к пересчету выпуклых линий и точек.

V. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций IV вида (для слабовидящих детей)

Базисный учебный план специальной образовательной организации IV вида включает в себя две ступени, отражающие уровни общеобразовательных программ: начальное общее и основное общее образование.

Для слабовидящих обучающихся предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование (приложение 14);
- 2) основное общее образование (приложение 15);
- 3) начальное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 16);
- 4) основное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 17).

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей, а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в Базисный учебный план включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, лечебная физическая культура, ритмика.

Базисный учебный план предусматривает компонент общеобразовательной организации, в который входят занятия по выбору, факультативы, консультации, что обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Индивидуальные занятия способны обеспечить охрану и развитие слабого зрения и зрительного восприятия, исправление речевых и физических недостатков. Выбор вида занятия обуславливается количеством детей и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития школьников со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

В программы учебных предметов на ступени начального образования включены пропедевтические (подготовительные) разделы, предоставляющие возможность заполнить пробелы в представлениях и знаниях слабовидящих учащихся об окружающем мире. Эти пропедевтические разделы введены в такие общеобразовательные дисциплины, как русский язык и литература, математика, ознакомление с окружающим миром, искусство, трудовая подготовка.

На ступени основного общего образования дифференциация обучения получает развитие, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов. Продление срока обучения на ступени основного общего

образования в специальном образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития учащихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих.

Трудовая подготовка осуществляется в зависимости от профиля школы, производственного окружения, производственных и материальных возможностей учреждения.

В классах для слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи обучающихся в единстве с предметно-практической деятельностью. Проводится обучение правильному речевому произношению (учителя работают совместно с логопедами), построению фраз. Идет процесс обогащения речи школьников новыми словами, значения которых обучающиеся усваивают в предметно-практической деятельности. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно-практических или трудовых действий, их результаты.

Обучению письму предшествует специальный период по развитию двигательной активности руки в графической деятельности. Только после овладения написанием печатных букв и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться письму по прописям.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся 1-4-х классов предназначена наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

На коррекционных и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми учащимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, развивается умение точно ориентироваться в небольшом пространстве, контролировать координацию своих движений и действий в этом пространстве. Все это готовит обучающихся к овладению трудовыми навыками, нужными в быту, на производстве и в социуме.

VI. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Базисный учебный план специальных образовательных организаций V вида является нормативно-правовым документом для конструирования учебных планов для детей с тяжелыми нарушениями речи и дает интегральное представление о структуре и содержании образования в учреждениях образования данного вида.

В специальное образовательное учреждение V вида принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия); общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование (приложение 18);
- 2) основное общее образование (приложение 19).

Тяжелые нарушения речи у детей препятствуют их успешному развитию и обучению, что обусловило особенности Базисного учебного плана специальных образовательных организаций V вида. Единая основа учебных планов образовательных ступеней – осуществление принципа преемственности между начальным и основным общим образованием, между учреждениями специального и общего типа. Вместе с тем каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся. На ступени начального общего образования наряду с решением коррекционных целей и задач реализуются и общеобразовательные: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой поведения.

На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается всестороннее развитие личности, глубокое освоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Образовательные отрасли учебного плана в своей основе соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность беспрепятственного перевода детей, имеющих положительную динамику коррекционной работы, в общеобразовательные школы (классы).

Коррекционный компонент и компонент общеобразовательной организации обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Начальное общее образование обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка, выявление и целостное развитие его

способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся правильно оформлять высказывания, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Базисный учебный план предусматривает предметы, которые обеспечивают восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов. Объем и содержание программного материала в начальной школе служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, формирования умения составлять связное устное и письменное высказывание.

Образовательная отрасль «Филология» обеспечивает восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов.

Коррекционный компонент включает логопедические занятия, логоритмику, лечебно-физическую культуру, занятия по развитию связной речи. Их цель: преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфичные для каждого обучающегося речевые дефекты.

На ступени основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности.

Образовательная отрасль «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в общеобразовательной организации.

Учитывая особенности детей с тяжелой речевой патологией, на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю.

Образовательная отрасль «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия». У обучающихся речевой школы вызывают определённые лексические затруднения высокая насыщенность материала новыми понятиями и определениями, поэтому на предметы образовательной отрасли «Естествознание» в основной школе выделено по 2 часа в неделю.

Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура».

На предмет трудовое обучение образовательной отрасли «Технология» выделяется по 2 часа в неделю, так как он решает не только образовательные задачи, но и ряд коррекционных задач. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения в двигательной сфере, которые проявляются в недоразвитии мелкой моторики рук. В процессе трудового обучения разнообразные двигательные действия создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укрепления мышечно-

связочного аппарата, формирования таких личностных качеств как наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность.

VII. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Базисный учебный план специальных образовательных учреждений VI вида для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработан с учётом нозологических особенностей этих детей, служит организационно-методическим обоснованием для осуществления коррекционно-педагогического процесса, позволяя реализовать принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации обучающихся.

Специальные образовательные организации VI вида ориентированы на начальное общее и основное общее образование.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование (приложение 20);
- 2) основное общее образование (приложение 21);
- 3) начальное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 22);
- 4) основное общее образование для детей со сложной структурой дефекта (приложение 23).

Все обучение в специальных образовательных учреждениях VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет коррекционно-развивающий характер. Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется адаптированными основными общеобразовательными программами.

Базовый компонент состоит из образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура».

Коррекционный компонент включает коррекционно-развивающие занятия: «Ритмику», «Лечебную физическую культуру», «Коррекцию развития», которые направлены на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию нарушенных психических функций, подготовку к усвоению сложного учебного материала. Коррекционные занятия не дублируют ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении используются различные формы и виды работ, при этом особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. В начальных классах целесообразно проводить часть занятий, используя игровые технологии.

Лечебная физическая культура является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся.

Для занятий по труду класс делится на две группы, которые комплектуются с учетом двигательных и познавательных возможностей учащихся, а также интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). Мастерские по трудовому обучению оборудуются с учетом возможностей проведения в них занятий с детьми, имеющими различные двигательные нарушения.

Базовый компонент состоит из образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура».

Базисный план для детей со сложной структурой дефекта имеет свои особенности. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Трудовое обучение в 6-9-х классах носит целенаправленный характер и включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Часы, определенные на предмет «Физическая культура» в базовом компоненте учебного плана, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть перераспределены между предметом «Физическая культура» и коррекционным курсом «Лечебная физическая культура».

Коррекционный компонент включает коррекционно-развивающие занятия: «Ритмику», «Лечебную физическую культуру», «Коррекцию развития», «Социально-бытовую ориентировку». Введение «Ритмики» в качестве обязательного учебного предмета обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речевой деятельности школьников.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы для детей со сложной структурой дефекта) способствует более успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу особенностей психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Практическая направленность занятий нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, повышению уровня общего развития, дает возможность активно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дизартрия, аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по учебному предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся, и дополняют коррекционно-развивающую работу.

Компонент образовательной организации включает спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса», что является особенно важным в условиях строительства нового государства, перехода на новые государственные стандарты образования.

VIII. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VII вида (для детей с задержкой психического развития)

В Базисных учебных планах для специальных организаций VII вида предусмотрены планы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (классы интенсивной педагогической коррекции). По результатам обучения в таких классах дети на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консультации переводятся в основную школу в общеобразовательный класс или продолжают обучение в специальной организации. Образовательная организация с учетом собственной специфики обучения и контингента детей самостоятельно определяет конкретные виды индивидуальных, групповых занятий, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана.

Для обучающихся с задержкой психического развития предлагается Базисный учебный план для начального общего образования (приложение 24).

Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений.

Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики работы с детьми с задержкой психического развития. Необходимость более длительного обучения на ступени начального образования определяется общим уровнем психофизического развития данной категории школьников. Классы для детей с задержкой психического развития (классы интенсивной педагогической коррекции) призваны защитить воспитанников от некачественного образования и воспитания, формируют общеучебные навыки, навыки самообразования и самореализации личности, предусматривают ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости, создают условия для продолжения образования в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

Коррекционный компонент реализуется через систему коррекционных занятий, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений о культуре;
- 2) коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план предназначен для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они направляются в подготовительный класс и получают начальное общее образование за пять лет (подготовительный-4 классы). Дети, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы, обучаются в специальной организации четыре года (1-4 классы).

Обучающиеся с задержкой психического развития в начальных классах специальной общеобразовательной организации обучаются по общеобразовательным программам. Педагоги составляют рабочие программы с учетом коррекционной направленности.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, в подготовительном классе вводится курс «Окружающий мир», имеющий коррекционное значение. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся основных умственных операций и действий.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве обязательных коррекционных курсов: «Ритмика», «Фонетическая ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства.

IX. Базисный учебный план специальных общеобразовательных организаций VIII вида (для умственно отсталых детей)

Базисный учебный план специальных образовательных организаций VIII вида определяет основные образовательные отрасли, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом особенностей психофизического развития, специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой учебной нагрузки.

Учебный план для обучающихся, требующих психофизической коррекции, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Для обучающихся с умственной отсталостью предлагаются следующие варианты Базисного учебного плана:

- 1) начальное общее образование для детей с легкой умственной отсталостью (приложение 25);
- 5) основное общее образование для детей с легкой умственной отсталостью (приложение 26);
- 6) начальное общее образование для детей с умеренной умственной отсталостью (приложение 27);
- 7) основное общее образование для детей с умеренной умственной отсталостью (приложение 28).

В базовый компонент включены общеобразовательные отрасли: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Здоровье и физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык (чтение)», «Русский язык (письмо)», «Математика», «Информатика», «История», «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Физика и химия в быту», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Физическая культура».

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам и (или) по индивидуальным программам. Допускается адаптация содержания образования к познавательным возможностям обучающихся, что проявляется в уменьшении объема учебного материала, его упрощении по характеру и структуре.

Обязательно учитываются индивидуальные возможности детей, обучение осуществляется в рамках доступного для них содержания учебных предметов.

Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется учебными предметами, неразрывными по своему содержанию и преемственности. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В подготовительном, 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная отрасль «Филология» является ведущей, от ее усвоения зависит успешность всего школьного обучения. На первой ступени обучения образовательной отрасли «Филология» изучается предмет «Русский язык (обучение грамоте, чтение, письмо)». Детей с умственной отсталостью необходимо в младших классах научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме. Филологические дисциплины формируют коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивают речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьников, способствуют мотивации к дальнейшему овладению языком. Общеобразовательная организация с учетом реального контингента обучающихся с умственной отсталостью, пожеланиями их родителей (законных представителей) определяет на заседании педагогического совета целесообразность и возможность изучения детьми неродного языка. Часы, отведенные на изучение неродного языка, могут быть соответственно перераспределены между предметами, отведенными на изучение родного языка.

Общеобразовательная отрасль «Филология» представлена в учебном плане для детей с умеренной умственной отсталостью предметами «Развитие речи», «Чтение и письмо». Цель предмета «Развитие речи»: восполнение пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту

ребенка материале. Основными задачами обучения чтению является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью учебного предмета «Письмо» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Математика является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками. Учебный предмет «Информатика» изучается с 3 класса. Обучение носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность предмета заключается в развитии элементов логического мышления детей, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний и является одним из средств успешной интеграции в общество, социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития.

При реализации учебного предмета «Математика» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работы с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в повседневной жизни.

Образовательная отрасль «Естествознание» в начальной школе реализуется через учебные предметы «Окружающий мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5-9 класс), «География» (6-9 классы), «Физика и химия в быту» (7-9 классы). Специальное естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Целью учебного предмета «Окружающий мир» является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования интеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале.

Учебный предмет «География» – элементарный курс физической географии, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Учебный предмет «Природоведение» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Курс «Физика и химия в быту» дает возможность уточнить и расширить представления учащихся об окружающем мире, изменениях, которые происходят в нем в результате тех или других внутренних процессов и внешних причин. Знакомство обучающихся с простейшими физическими и химическими явлениями и процессами позволяет дать начальные политехнические знания, выработать жизненно необходимые умения и навыки, которые основываются на знаниях свойств веществ, физических и химических закономерностей, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Естественнонаучные знания, которые получают дети с умеренной умственной отсталостью на учебных предметах «Окружающий мир», «Мир растений», «Мир животных», помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебные предметы «Человек и общество», «Человек» образовательной отрасли «Обществознание» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены на расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Образовательная отрасль «Технология» в Базисном учебном плане для детей с легкой умственной отсталостью представлена учебным предметом «Трудовое обучение», который направлен на подготовку учащихся к профильной трудовой деятельности. С 4-го класса трудовое обучение предполагает занятия по видам деятельности, определяемым общеобразовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностями школы. Образовательная отрасль «Технология» реализуется через предмет «Трудовое обучение».

Образовательная отрасль «Технология» в Базисном учебном плане для детей с умеренной умственной отсталостью реализуется через предметы «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» (1-4 классы), «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло» (5-9 классы). Предмет ориентирован на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда, овладение умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов. Целью занятий «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло» является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.

Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями.

Образовательная отрасль «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». Основная задача изобразительного искусства – максимальное использование богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. В процессе обучения идет развитие мыслительных операций (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов, умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.), развитие зрительно-двигательной памяти, улучшается мелкая и крупная моторика рук.

Учебный предмет «Музыкальное искусство» призван помочь сформировать представления о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности. Предмет способствует преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, исправляет нарушения звукопроизводительной стороны речи, содействует приобретению навыков свободного общения с окружающими, помогает самовыражению умственно отсталых школьников.

Целью предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является расширение объема знаний об окружающем мире и пробуждение творческих качеств личности через формирование самостоятельного творческого опыта, развитие зрительно-двигательной координации, фантазии, воображения, расширение кругозора. Содержание предмета «Музыкальное искусство» способствует коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности через хоровое пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, изучение традиций, культуры и этнокультуры своей страны.

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» направлена на коррекцию физического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление и охрана здоровья, физическое развитие школьников. При планировании специальных занятий по физической культуре для данной категории детей строго учитываются индивидуальные особенности их психофизического развития.

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены на решение проблем развития их речи.

Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью состоит из следующих этапов:

Первый этап (начальное общее образование) - пропедевтический. Основные задачи этого этапа:

1) подготовка учащихся к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдению режима урока;

2) формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя;

3) формирование доступных учебных умений на наглядно-практической, предметной основе;

4) развитие познавательных возможностей обучающихся в сочетании с обучением чтению, письму, математике, привитием навыков хозяйственно-бытового, ручного труда;

5) обучение доступным видам продуктивной деятельности.

Второй этап (основное общее образование) направлен на решение следующих задач:

1) выработка у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, обучения грамоте, математики, естествознания и безопасной жизнедеятельности;

2) формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного труда) и домоводства как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, утюжка, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Коррекционный компонент учебного плана представлен коррекционно-развивающими занятиями в 1-4 классах по ритмике, логопедическими занятиями, лечебной физкультурой, развитием психомоторики и сенсорных процессов.

Преподавание «Ритмики» обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Курс «Социально-бытовой ориентировки» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в пространстве, а также дает первичные аксиологические сведения об окружающем мире.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия, занятия по лечебной физической культуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с целью развития познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся.

Цель занятий по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» в подготовительном, 1-4-х классах для детей с умеренной умственной отсталостью: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно-образного мышления

ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» проводятся в 4-9-х классах. Одной из важнейших задач данного предмета является расширение кругозора обучающихся, умение ориентироваться в условиях города, в быту. На уроках формируются умения и навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и поведения в общественных местах, использование табличек, объявлений, указателей. Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с целью коррекции более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов. Часы компонента общеобразовательной организации используются на обязательные занятия и курсы по выбору.

Компонент общеобразовательной организации включает спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» и дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия, консультации. Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» вводится с целью реализации обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Дети с умеренной умственной отсталостью начинают изучать данный спецкурс с 7 класса.

Заместитель Министра образования и науки

И.В. Симонова

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	3				
	Русский язык (обучение дактильной речи)	2				
	Русский язык (обучение устной речи)	2				
	Русский язык (развитие речи)		3	4	4	3
	Литературное чтение (чтение и развитие речи)		3	4	4	3
	Русский язык (письмо)		1			
	Русский язык (сведения по грамматике)					2
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ознакомление с окружающим миром		2	2	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2
Специальные фронтальные занятия		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи *		3*	3*	3*	3*	3*
Итого:		8*	8*	8*	8*	8*
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		28**	28**	29**	30**	30**
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		-	-	32**	33**	33**

* На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю составляет 3 часа на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

** Без учета индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык (сведения по грамматике)	2	2				
	Русский язык (развитие речи)	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	4	4				
	Русский язык			2	2	2	2
	Литература			2	2	2	2
	Украинский язык	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	2	2
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществоведение	История	1	2	2	2	2	2
	Обществоведение					0,5	1
Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	4	4	4	4	4	
	Черчение					1	1
	Технологии						3
Итого:		24	27	29	29	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Музыкально-ритмические занятия		1					
Жестовая речь		1	1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи *		3*	3*	3*	3*	3*	3*
Итого:		5*	4*	4*	4*	4*	4*
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		30**	32**	34**	34**	36**	36**
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		33**	35**	37**	37**	39**	39**

* На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю составляет 3 часа на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

** Без учета индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

Среднее общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы	
		10	11
		количество часов в неделю	
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ			
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Развитие речи	2	2
	Украинский язык	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2
Обществоведение	История	2,5	2,5
	Обществоведение	1	1
Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	0,5	0,5
Технология	Технологии	4	4
	Черчение / Компьютерная графика	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ			
Жестовая речь		1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи *		3*	3*
Итого:		4*	4*
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Уроки гражданской ответственности Донбасса (спецкурс)		1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		36**	36**
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		39**	39**

* На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю составляет 3 часа на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

** Без учета индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

Приложение 4

к Базисному учебному плану специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение: обучение грамоте	1	3	5		
	Обучение дактильной речи	3	1			
	Обучение устной речи	3	2	2		
	Развитие речи и письмо				5	5
	Чтение и развитие речи				3	4
	Письмо		1	1		
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	20	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ознакомление с окружающим миром		1	1	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1
Специальные фронтальные занятия		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи *		3*	3*	3*	3*	3*
Итого:		9*	9*	10*	10*	10*
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1			1	
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)				24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		29**	29**	31**	32**	32**
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		-	-	34**	35**	35**

* На обязательные индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи учебный план отводит 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества часов на индивидуальных занятиях в классе.

** Без учета часов на индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ I ВИДА
(ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык: чтение и развитие речи	4	4	4	4	4
	письмо и развитие речи	4	4	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Обществознание	Человек и общество			2	2	2
Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Природоведение			1	1	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	6	8	7	9	9
Итого:		23	25	27	29	30
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи *		3*	3*	3*	3*	3*
Итого:		6*	6*	6*	6*	6*
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1	2	2	2	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	3	3	3	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		5	6	6	6	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		31**	34**	36**	38**	38**
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)**		34**	37**	39**	41**	41**

* На обязательные индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи отводится 3 часа на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

** Без учета индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Обучение грамоте	5	5			
	Русский язык			4	5	5
	Литературное чтение			3	3	3
	Развитие речи	3	3	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	20	20
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1	1	1	1	1
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		8	9	9	9	9
Итого:		9	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданской ответственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1			1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	27
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		-	-	34	35	35

Приложение 7

к Базисному учебному плану специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
Обществоведение	История	1	2	2	2	2	2
	Обществознание					0,5	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
	Технологии						1
Итого:		22	25	28	28	30	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
	Ритмика	1					
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	7	7	6	6	5	5
Итого:		8	7	6	6	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	2	2	1	1	1	
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3	3
	Итого при 5-дневной учебной неделе:	3	3	2	2	2	1
	Итого при 6-дневной учебной неделе:	6	6	5	5	5	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	30	32	32
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	35	36	36	37	37
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	38	39	39	40	40

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Обучение грамоте	5			
	Русский язык		3	4	4
	Чтение		2	3	3
	Развитие речи	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Предметно -практическое обучение	3	3	3	3
Итого:		19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ритмика		1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка					1
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		8	8	8	8
Итого:		9	9	9	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:			4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	33	34	35

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществоведение	История				2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Трудовое обучение	4	6	7	7	7
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		22	24	26	27	27
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1				
Социально- бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Развитие слухового восприятия и формирование произношения		6	6	6	4	4
Итого:		9	8	8	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Урок гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		2	3	3	4	4
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		3	4	4	5	5
Итого при 6-дневной учебной неделе:		6	7	7	8	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	36	38	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		37	39	41	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Обучение грамоте	7	6			
	Русский язык			3	3	3
	Литературное чтение			3	3	3
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык и литературное чтение		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
		1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Коррекция развития		2	3	3	3	3
Ориентировка в пространстве		2	2	2	2	2
Развитие речи		1	1	1	1	1
Итого:		9	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
Обществоведение	История	1	2	2	2	2	2
	Обществознание					0,5	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
	Технологии						1
Итого:		22	25	28	28	29	30
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1				
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2
Коррекция развития		2	2	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1				
Итого:		8	8	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурсе)		1	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		2	2	1	1	2	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		3	3	2	2	3	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		6	6	5	5	6	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	36
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		33	36	36	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		36	39	39	39	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Обучение грамоте	6			
	Русский язык и литературное чтение		6	6	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2
Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2
Итого:		18	19	20	20
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Ритмика	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
	Коррекция развития	3	3	3	3
	Ориентировка в пространстве	2	2	2	2
	Развитие речи	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	2	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	5	5	5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	21	22	22
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	24	25	25
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	30	31	32	32
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	-	34	35	35

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА
(ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (письмо)	4	4	4	4	4
	Литература (чтение, развитие речи)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществоведение	История			2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	4	6	7	8	8
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		23	25	29	30	30
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Лечебная физическая культура		1	1			
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Коррекция развития		3	2	3	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1			
Общественно-полезный (производительный) труд		1	1	1	1	1
Итого:		9	8	7	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Урок гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		1	2		1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	3	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		5	6	4	5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	36	37	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		37	39	40	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	6	6			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			2	2	2
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык и литературное чтение		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	20	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	3	4	4	4	4
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1	1	1	1
Итого:		9	10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1			1	
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	5	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	27
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	35

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
Обществоведение	История	1	2	2	2	2	2
	Обществознание					0,5	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					0,5	1
	Технологии						1
Итого:		23	25	28	28	29	30
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
	Ритмика	1	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1				
	Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	2	2	2
	Коррекция развития	2	1	2	2	2	2
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1				
Итого:		8	6	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1	2	1	1	2	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3	3
	Итого при 5-дневной учебной неделе:	2	3	2	2	3	2
	Итого при 6-дневной учебной неделе:	5	6	5	5	6	5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	30	32	32
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	33	35	35
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	34	36	36	38	38
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	37	39	39	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	6			
	Русский язык (письмо)		4	4	4
	Литература (чтение и развитие речи)		3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	3	3	3
Итого:		18	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ритмика		1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2
Коррекция развития		4	4	4	4
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1
Развитие речи		1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Уроки гражданской ответственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1			
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		30	31	32	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	34	35	35

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (письмо)	4	4	4	4	4
	Литература (чтение, развитие речи)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
Обществоведение	История	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	4	4	5	8	8
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		24	25	27	30	30
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Коррекция развития		3	3	2	2	2
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1
Развитие речи		1	1			
Общественно-полезный (производительный) труд		1	1	1	1	1
Итого:		8	8	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Урок гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе			2	2	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	3	3	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	6	6	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		33	36	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		36	39	39	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
			количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	7	8			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			3	3	3
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Логопедические занятия		6	6	6	6	6
Развитие связной речи		1	1	1	1	2
Логоритмика		1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Итого:		9	9	9	9	10
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		29	29	30	31	32
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	33	34	35

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	3	3
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История	1	2	2	2	2	2
	Обществознание					0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	2
	География		2	2	2	1,5	1,5
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						1
Технология	Технологии						1
	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	
	Черчение					1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		24	27	29	29	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Логопедические занятия		4	4	4	4	4	4
Развитие связной речи		1	1	1	1	1	1
Лечебная физическая культура		1					
Логоритмика		1					
Итого:		7	5	5	5	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		32	33	35	35	37	37
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		35	36	38	38	40	40

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	7				
	Русский язык		3	3	3	3
	Литературное чтение		4	3	3	3
	Украинский язык и литературное чтение				1	1
	Иностранный язык			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ			1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	2	2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	5	5	5	6	6
Итого:		8	8	8	9	9
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1	1	1	1
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1				
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	-	-	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	20	20	21	22	22
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		28	28	29	31	31
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	32	34	34

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		количество часов по классам					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4				
	Алгебра			2	2	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История	1	1	1	1	1,5	1,5
	Обществознание					0,5	1
Естествознание	Природоведение	1					
	География		2	2	2	1,5	1,5
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Мировая художественная культура						0,5
Технология	Трудовое обучение	4	4	3	3	3	
	Технологии						3
	Черчение					0,5	0,5
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		24	27	29	29	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Ритмика		1					
Лечебная физическая культура		2	2	2	2	2	2
Коррекция развития		2	2	2	2	2	2
Итого:		5	4	4	4	4	4
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		30	32	34	34	36	36
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учёта деления класса на группы)		33	35	37	37	39	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СО
СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Начальное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов в неделю			
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык (письмо и развитие речи)	4	4	4	4
	Русский язык (чтение и развитие речи)	3	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика			1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ритмика		1	1	1	1
Лечебная физическая культура		2	2	2	2
Коррекция развития		4	4	4	4
Общественно-полезный (производительный) труд					2
Итого:		7	7	7	9
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		27	28	29	31
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	31	32	34

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Основное общее образование

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
		Количество часов в неделю					
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История		1	1	1	2	2
Естествознание	Природоведение	1	1	1	1	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
Технология	Трудовое обучение	6	6	8	8	8	8
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		24	27	29	29	30	29
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Лечебная физическая культура		2	2	1	1	1	1
Коррекция развития		2	2	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2
Итого:		6	6	5	5	5	5
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе						1	2
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1	2	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4	4	5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		31	34	35	35	37	37
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	37	38	38	40	40

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Начальное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте)	6	8			
	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			4	4	4
	Иностранный язык			1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	1	1	1	1
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика /Фонетическая ритмика/Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Коррекция психофизического развития		3	3	3	3	3
Индивидуальные, групповые занятия		3	3	3	3	3
Итого:		7	7	7	7	7
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		27	27	28	29	29
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	31	32	32

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Начальное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подг	1	2	3	4
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	5	7			
	Русский язык (чтение)			4	4	4
	Русский язык (письмо)			4	4	4
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика				1	1
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
Итого:		18	19	20	21	21
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ритмика		1	1	1	1	1
Логопедические занятия		4	4	5	5	5
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	2
Общественно-полезный (производительный) труд						2
Итого:		7	8	9	9	11
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1				
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		2	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		27	28	30	31	33
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	33	34	36

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Основное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (чтение)	3	2	2	2	2
	Русский язык (письмо)	3	3	3	3	3
	Украинский язык (чтение и письмо)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	5	4	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1
Обществознание	История			1	2	2
Естествознание	Природоведение	1	2	2	2	2
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	6	6	6	8	8
Всего:		24	27	29	31	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Логопедические занятия		2	2	2		
Общественно-полезный (производительный) труд		2	2	2	4	4
Всего:		6	6	6	6	6
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе		3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	1	1	1
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	4	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		25	28	30	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		28	31	33	35	35
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		31	34	36	38	38
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		34	37	39	41	41

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Начальное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
		Количество часов в неделю				
1.БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (развитие речи)	2	2	2	2	2
	Русский язык (чтение и письмо)	5	6	6	6	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	4	4
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	2	2	2	2
Итого:		19	19	19	20	20
II.КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Социально – бытовая ориентировка		-	-	-	-	1
Ритмика		1	1	1	1	1
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд		3	2	2	2	2
Логопедические занятия		3	4	4	4	4
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Итого:		10	10	10	10	11
III.КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе		1	1	2	2	2
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	1	2	2	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		-	-	5	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		20	20	21	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)		-	-	24	25	25
Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		30	30	31	32	33
Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)		-	-	34	35	36

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Основное общее образование

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		Количество часов в неделю				
I. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык (чтение и письмо)	6	6	6	6	6
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Обществознание	Человек и общество					2
Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Мир растений			1	1	
	Мир животных			1	1	
	Человек					2
Искусство	Изобразительное искусство	1	2	2	2	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	3
	Ремесло	6	8	8	8	8
Итого:		24	28	29	29	31
II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	Ритмика	1				
	Логопедические занятия	3	3	2		
	Лечебная физическая культура	1	1	1		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1		
Итого:		8	7	6	2	2
III. КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
	Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)			1	1	1
	Дополнительные часы на курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 5-дневной учебной неделе	1			2	
	Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации при 6-дневной учебной неделе	3	3	3	3	3
Итого при 5-дневной учебной неделе:		1	-	1	3	2
Итого при 6-дневной учебной неделе:		4	3	4	6	5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	25	28	30	32	32
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (без учёта коррекционного компонента)	28	31	33	35	35
	Всего финансируется при 5-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	33	35	36	34	34
	Всего финансируется при 6-дневной учебной неделе (без учета деления класса на группы)	36	38	39	37	37

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 662 от 23.06.2016 г. «Об утверждении Базисного учебного плана специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год»

Дата получения	Госорганы, руководители	С кем персонально согласования (Ф.И.О.)	Результаты согласования (подпись)	Дата возврата
	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики	Полякова Л.П.		
	Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики	Кучковой В.В.		